

УДК 377

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.068

Движение WORLDSKILLS как направление на повышение престижа рабочих профессий

Шихова Альбина Тимергазиевна

Аспирант,
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета,
626150, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58
e-mail: freedom5252@yandex.ru.

Аннотация

Федеральный орган исполнительной власти, который занимается выработкой государственной политики и нормативно-правовым регулированием в образовательной сфере, определяет форму государственной итоговой аттестации. Сами образовательные организации занимаются осуществлением текущего контроля и проведением промежуточных аттестаций для обучаемых, устанавливают их формы, порядок и периодичность проведения. Актуальным остается поиск диагностического инструментария для выявления уровня сформированности компетенций обучающегося. Одним из информативных инструментов является конкурс профессионального мастерства. На западе этим вопросом занимается известная организация WorldSkills International, опыт работы которой равен 70 годам. Образовательное пространство России присоединилось к данной организации относительно недавно, но уже имеет свой положительный результат.

Для цитирования в научных исследованиях

Шихова А.Т. Движение WORLDSKILLS как направление на повышение престижа рабочих профессий // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 384-390. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.068

Ключевые слова

Оценка профессиональной квалификации, WorldSkills Russia, конкурс профессионального мастерства, сформированность компетенций.

Введение

На уровне среднего профессионального образования оценка освоения компетенций как профессиональных, так и общих, сгруппирована в зависимости от вида деятельности. Основным результатом освоения образовательной программы, которая основана на профессиональных стандартах, представляет собой профессиональную классификацию. Проведение её оценки отличается от оценки знаний и умений своей спецификой¹. Далее целесообразно более детально рассмотреть цели оценки, кто должен ее проводить и каким образом.

Следует чётко сформулировать систему показателей и критериев, которые будут использоваться для диагностики уровня качества выполнения профессиональной активности, и стандартизировать условия, в которых будет проводиться оценивание. Чтобы объективно оценить квалификации, нужно чётко сформулировать предмет оценивания учебным заведением и предмет оценивания независимым лицом.

Основная часть

Провести оценку квалификации можно одновременно или накопительно, последовательно в несколько стадий одна за другой, и промежутки между ними не обязательно должны быть равны.

Освоение профессиональной образовательной программы позволяет проведение оценки квалификации как части итоговой или промежуточной аттестации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» федеральный орган исполнительной власти, который занимается выработкой государственной политики и нормативно-правовым регулированием в образовательной сфере, определяет форму государственной итоговой аттестации.²

Образовательные организации занимаются осуществлением текущего контроля и проведением промежуточных аттестаций для обучающихся, устанавливает их формы, порядок и периодичность проведения.

Во время освоения программы СПО, проведение оценки профессиональной квалификации заключается в экзаменационных работах, согласно всем профессиональным модулям, и в защите выпускной квалификационной работы, что соответствует промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно ФГОС СПО оценка профессиональной квалификации должна учитывать требования стандартов через следующие аспекты:

- разработка и утверждение фондов оценочных средств, которые должны обеспечивать проведение промежуточных аттестаций в рамках профессиональных модулей и государственную итоговую аттестацию, которая проводится образовательной организацией с положительным заключением работодателей;
- квалификационный экзамен по своему содержанию должен быть близок к вероятным

¹ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ1/05вн). Документ предоставлен КонсультантПлюс. Дата сохранения: 10.08.2015

² Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. Документ предоставлен КонсультантПлюс. Дата сохранения: 06.01.2019

будущим условиям профессиональной работы, а экспертами на выпускном экзамене также должны выступать потенциальные работодатели выпускников;

- выпускная квалификационная работа при подготовке квалификационных кадров должна соответствовать определённой тематике. Таким образом, работа должна быть на таком уровне сложности и проблематики, которые соответствуют профессиональному разряду в рамках ФГОС. Проведение выпускной квалификационной работы должно совмещать практический квалификационный и письменный экзаменационный блок;
- выпускные квалификационные работы для ППСЗ должны быть ориентированы на один или несколько профессиональных модулей.

Учитывая дефицит факторов, которые способны мотивировать и реанимировать отечественное и профессиональное образование, WorldSkills International (WSI) считается единственным в рамках всей страны практическим инструментом, способным реабилитировать статус профессиональной компетенции (рабочие профессии) перед общественностью, а также организовать профессиональную подготовку кадров высокого уровня квалификации, которые могут соответствовать стандартам, признанным в мире (уровень квалификации, качество труда, владение технологиями профессиональной сферы).

WSI является некоммерческим движением международного уровня, которое нацелено на увеличение привлекательности профессионального образования и гармонизацию стандартов профессиональной сферы в мире. Его существование с 1946 г. свидетельствует о длительном процессе формирования и развития механизмов, которые дают возможность молодым людям реализовать свои способности и достигать успехов в профессиональной сфере и развивать экономику их страны [Антонова, 2014].

Чтобы обеспечить приведённые положения, сформирована совокупность уникальных средств, позволяющих обмениваться и сравнивать мировой опыт в сферах промышленности и услуг, что позволяет дальше использовать полученные результаты для развития перечня актуальных умений, знаний и навыков, которые востребованы в современном мире.

Проведение проверки обоснованности наиболее эффективных методик со всего мира заключается в проведении конкурсов профессионального мастерства. Потому вторая основная деятельность данного движения - это проведение различных конкурсных мероприятий по профессиональному мастерству. Проводятся такие конкурсы во многих странах, и на них определяется мировое первенство каждые два года.

После того, как РФ стала участником международного движения WSI, у общества появился эффективный механизм, позволяющий разрабатывать и развивать профессиональные образовательные стандарты. Также данный механизм позволяет проводить комплексные проверки профессионального образования на каждом его уровне:

- квалификационные характеристики выпускников;
- образовательные технологии;
- технологический уровень оборудования учебно-производственной сферы;
- уровень квалификации мастеров и педагогов обучения;
- качество и глубина взаимодействия с партнёрами по бизнесу;
- степень вовлечённости в процессы, которые позволяют развивать возможности студентов в процессе образования;
- уровень качества политики руководства страны в отношении получения

профессионального образования, формирования необходимой атмосферы и привлекательности для инвесторов, модернизации, занятости молодежи и взглядов на профессиональное образование для подрастающих.

Для России вступление в WSI означало получение доступа к преимуществам данного движения международного уровня:

- проведение обучения мастеров по установленным стандартам;
- стандарты по основным профессиональным компетенциям WSI;
- правила и регламент осуществления профессиональных соревнований;
- установленные стандарты высокотехнологичного оборудования;
- доступ к системе, позволяющей оценивать качество квалификации;
- перечень требований к характеристикам;
- корректирующие инструменты для программ обучения;
- иностранные эксперты;
- доступ к партнерству в сфере бизнеса;
- единая коммуникационная площадка экспертов в каждом направлении компетенции WSI из всех стран-участников движения;
- институты профессионального образования, возможность с ними контактировать по всему миру.

Для образовательных институтов в РФ участие в WorldSkillsRussia (WSR) позволяет:

- повысить статус рабочих профессий;
- получить эффективные рабочие механизмы профориентации;
- получить перечень профессиональных стандартов для основных компетенций;
- ознакомиться с рекомендациями в отношении оборудования в рамках международных требований его состояния и состава;
- принимать участие в различных профессиональных соревнованиях и конкурсах на региональном, межрегиональном, национальном и международном уровне;
- получить доступ к профессиональному экспертному сообществу в рамках каждой компетенции;
- проводить обучение экспертов, тренинги с привлечением иностранных специалистов;
- воспитывать профориентации у детей (SkillKids);
- обеспечивать встречу участников образовательного рынка;
- обеспечивать участие студентов в составе сборных WSR;
- защищать интересы РФ на международных конкурсах и чемпионатах;
- стажироваться в центрах обучения WSI;
- организовывать индивидуальные образовательные программы в рамках стандартов WSI;
- принимать участие в показательных мероприятиях WSR;
- допускать участие в соревнованиях в странах, которые являются лидерами движения WSI.

Обеспечение эффективности международного взаимодействия WorldSkills International и WorldSkills Russia возложено на системное взаимодействие между множеством профессиональных образовательных институтов [Антонова, 2014].

Заключение

Сегодня многие образовательные учреждения в сфере среднего образования проводят работу в этом направлении, но ещё никто не смог эффективно разрешить данный вопрос. В настоящее время существует проблема среднего профессионального образования: каким образом реализовать образовательные программы и соответствовать установленным профессиональным стандартам, и представлять интерес для работодателей.

В результате проведённого анализа можно сказать, что подготовка специалистов высокого уровня квалификации на уровне среднего звена, предполагает:

- организацию сотрудничества с социальными партнёрами через организацию и проведение различных конференций, стажировок и круглых столов;
- необходимость в переучивании педагогических кадров посредством проведения стажировок на предприятиях отрасли;
- реформирование процесса образования, составление основной образовательной программы специальности согласно ФСОГ и профессиональных стандартов, разработка соответствующего программно-методического обеспечения дисциплин отраслевой направленности согласно требованиям разработанной программы;
- массовое привлечение студентов, чтобы они принимали участие в WSR с разработкой контрольно-измерительных материалов для проведения оценки полученных результатов обучения и согласно образовательной программе и международных принятых инструментов.

Библиография

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. Документ предоставлен КонсультантПлюс. Дата сохранения: 06.01.2019
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДП1/05вн). Документ предоставлен КонсультантПлюс. Дата сохранения: 10.08.2015
3. Антонова, М.В. *WORLD SKILLS - инструмент профессионального образования* // ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. 2014. №1(63) С. 114 – 120.
4. Хлебникова, Ю.А., Чурилова, Е.Ю. О проблемах разработки основной профессиональной образовательной программы специальности Информационные системы (по отраслям) СПО с учетом соответствующих профессиональных стандартов. // *Современные тенденции развития науки и технологий.* - 2016.- № 3-12 – с.132-138
5. Паршутина Л.А. Развитие исследовательской деятельности учащихся в образовании // *Специалист.* 2014. № 5. С. 29 – 32.
6. Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Паршутина Л.А. Диагностика естественнонаучной грамотности учащихся с использованием комплексных межпредметных заданий // *Педагогический журнал Башкортостана.* 2017. № 2 (69). С. 64 – 71.
7. Курганова Е.А. Предпосылки трудовой деятельности в детском возрасте // *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения.* 2012. № 4. С. 45 – 47.
8. Паршутина Л.А. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в процессе интеграции формального, неформального и внеформального образования // *Научные исследования в образовании.* 2011. № 12. С. 24 – 28.
9. Лоренц В.В. Моделирование акмеограммы как способ достижения педагогом высшего профессионального мастерства // *Историческая и социально-образовательная мысль.* 2015. Т. 7. № 6-1. С. 364 – 366.
10. Пономаренко Е.В. Павлов А.В. *Современные проблемы науки.* - Тюмень: Изд-во Тюм.ГУ, 2007. – 386 с.
11. Паршутина Л.А., Заграничная Н.А. Наблюдение - как один из приемов формирования научного метода познания в преподавании естественнонаучных предметов (биологии и химии) // *Современное педагогическое образование.* 2018. № 2. С. 26 – 31.

WORLD SKILLS movement as the direction on increase of prestige of working professions

Al'bina T. Shikhova

Graduate student,
The Tobolsk pedagogical Institute. D. I. Mendeleev (branch) of Tyumen state University,
626150, Tyumen region, Tobolsk, 58 Znamensky street
e-mail: freedom5252@yandex.ru.

Abstract

The Federal Executive body, which is engaged in the development of state policy and legal regulation in the educational sphere, determines the form of the state final certification. Educational organizations are engaged in implementation of the current control and carrying out intermediate certifications for trained, establish their forms, an order and frequency of carrying out. There remains the search for diagnostic tools to identify the competence level of the student. One of the informative tools is the professional skills competition. In the West this issue has been well-known organization WorldSkills International, experience of which is equal to 70 years. Educational space of Russia joined the organization relatively recently, but it has a positive result. The article presents a comparison result of training in the educational organization after joining the championship competence WorldSkills Russia.

For citation

Shikhova A.T. (2019) Dvizhenie WORLD SKILLS kak napravlenie na povyshenie prestizha rabochih professij [WORLD SKILLS movement as the direction on increase of prestige of working professions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 384-390. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.068

Keywords

Assessment of professional qualifications, WorldSkills Russia, professional skill contest, formation competencies.

References

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon ot 29 dekabrya 2012 № 273-FZ. Dokument predostavljen Konsul'tantPlyus. Data sohraniya: 06.03.2019
2. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke osnovnyh professional'nyh programm i dopolnitel'nyh professional'nyh programm s uchetom sootvetstvuyushchih professional'nyh standartov. (utv. Minobrnauki Rossii 22.01.2015 N DL1/05vn). Dokument predostavljen Konsul'tantPlyus. Data sohraniya: 10.08.2015
3. Antonova, M.V. WORLD SKILLS - instrument professional'nogo obrazovaniya // OBRAZOVATEL'NAYA POLITIKA. 2014. №1(63) S. 114 – 120.
4. Hlebnikova, YU.A., CHurilova, E.YU. O problemah razrabotki osnovnoj professional'noj obrazovatel'noj programmy special'nosti Informacionnye sistemy (po otraslyam) SPO s uchetom sootvetstvuyushchih professional'nyh standartov. //Sovremennye tendencii razvitiya nauki i tekhnologij. 2016. №3-12 s.132-138
5. Parshutina L.A. Razvitie issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchihsya v obrazovanii [Development of research activity of students in education] // Specialist. [Specialist.] 2014. № 5. S. 29 – 32.
6. Pentin A.YU., Zagranichnaya N.A., Parshutina L.A. Diagnostika estestvennonauchnoj gramotnosti uchashchihsya s ispol'zovaniem kompleksnyh mezhpredmetnyh zadaniy [Diagnostics scientific literacy among students with the use of

-
- the integrated interdisciplinary tasks] // Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana. [Pedagogical journal of Bashkortostan.] 2017. № 2 (69). S. 64 – 71.
7. Kurganova E.A. Predposylki trudovoj deyatel'nosti v detskom vozraste [Background of work in childhood] // Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. [Preschool. Methods and practice of education and training.] 2012. № 4. S. 45 – 47.
 8. Parshutina L.A. Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' po biologii v processe integracii formal'nogo, neformal'nogo i vneformal'nogo obrazovaniya [Educational and research activity in biology in the process of integration of formal, non-formal and non-formal education.] // Nauchnye issledovaniya v obrazovanii. [Scientific researches in education.] 2011. № 12. S. 24 – 28.
 9. Lorenc V.V. Modelirovanie akmeogrammy kak sposob dostizheniya pedagogom vysshego professional'nogo masterstva [Modeling of acmeogram as a way to achieve the highest professional skill by the teacher] // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. [Historical and socio-educational thought.] 2015. T. 7. № 6-1. S. 364 – 366.
 10. Ponomarenko E.V. Pavlov A.V. Sovremennye problemy nauki. - Tyumen': Izd-vo Tyum.GU, 2007. – 386 s.
 11. Parshutina L.A., Zagranichnaya N.A. Nablyudenie - kak odin iz priemov formirovaniya nauchnogo metoda poznaniya v prepodavanii estestvennonauchnyh predmetov (biologii i himii) [Observation - as one of the methods of formation of the scientific method of knowledge in the teaching of natural science subjects (biology and chemistry)] // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. [Modern pedagogical education.] 2018. № 2. S. 26 – 31.