

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.074

Актуальные вопросы организации профессионального обучения слушателей в образовательных организациях МВД России

Образцов Павел Иванович

Доктор педагогических наук, профессор,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
302026, Российская Федерация, Орел, ул. Комсомольская, 95;
e-mail: kind@orel.ru

Мальцева Ольга Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Орловский юридический институт МВД России,
302027, Российская Федерация, Орел, ул. Игнатова, 2;
e-mail: O-malzeva@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы организации профессионального обучения в образовательных организациях МВД России, говорится о том, что необходимо сегодня обратить особое внимание на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего создание условий для поэтапного перехода к новому его уровню и качеству. Подчеркнута значимость организации профессионального обучения сотрудника в современных условиях, так как оно постоянно подвержено изменению в требованиях к профессиональной компетентности и личности сотрудника органов внутренних дел. Раскрыта сущность профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. С точки зрения современности показана система профессионального обучения в ведомственных вузах. Важнейшими принципами реализации всех форм профессионального обучения становятся принципы практической направленности, а также сознательной активности и самостоятельности обучающихся. Обозначены факторы, влияющие на подготовку специалистов для системы МВД России, такие как: демократизация профессионального образования в России; современная общественно-политическая обстановка в стране; недостаточно совершенная действующая законодательная база; частая смена нравственных идеалов и прочее. Сформулированы пути совершенствования данного вида обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Образцов П.И., Мальцева О.А. Актуальные вопросы организации профессионального обучения слушателей в образовательных организациях МВД России // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 435-442. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.074

Ключевые слова

Профессиональное обучение, образовательные организации МВД России, подготовка, деятельность, практика, профессиональная компетентность, сотрудники полиции.

Введение

Процесс обновления российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего создание условий для поэтапного перехода к новому его уровню и качеству. В соответствии с этим, одной из стратегических целей данного процесса в высшей школе стала подготовка высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к личностному и профессиональному росту, а также саморазвитию в условиях применения инновационных образовательных технологий.

В этом случае существенно меняется модель профессионального образования, взгляды на его цели, содержание, мотивы, нормы, и формы, методы, изменяется роль преподавателя, стиль его взаимодействия с обучающимися, т.е. происходит отказ от понимания образования как получения готового знания и представление о педагоге как носителе этого знания [Смирнов, 214, 176].

Развитие и внедрение компетентностной парадигмы в образовательный процесс способствует во всех ее проявлениях становлению личности, способной к самообучению и самореализации в быстро меняющемся обществе, формированию у обучающегося мотивации на непрерывное развитие, как личностное, так и профессиональное. Это требование нашло свое отражение и на законодательном уровне. Так, в частности, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет результаты обучения не через знаниевую составляющую, а через компетенции обучающегося. Это требует от исследователей активного поиска новых подходов к организации учебного процесса. Вышесказанное относится в полной мере и к обучению сотрудника органов внутренних дел, в том числе в системе их профессионального образования.

Среди приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел, выдвигаемых современной кадровой политикой МВД России обозначено обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел к результативной профессиональной деятельности. Значимость профессионального обучения сотрудника в современных условиях органов внутренних дел развития общества велика, поскольку оно реализуется в рамках реформирования российских правоохранительных органов, и соответственно подвержено изменению в требованиях к профессиональной компетентности и личности сотрудника органов внутренних дел.

Основная часть

Многогранность и сложность профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел предъявляет высокие требования к самой системе подготовки сотрудников в рамках профессионального образования, обладающими не только знаниями, умениями и навыками, но и сформированной профессиональной компетентностью, необходимой для осуществления своих полномочий.

В настоящее время система профессионального обучения является одной из ведущих форм удовлетворения индивидуальных профессионально-образовательных потребностей значительной части специалистов-практиков. В условиях индивидуализации познавательных потребностей обучающихся существенно меняются требования, предъявляемые к содержательно-технологическому и организационно-процессуальному базису образовательного процесса в системе профессионального обучения специалистов, а также к

роли научно-педагогических кадров образовательной организации МВД России.

Важнейшими принципами реализации всех форм профессионально ориентированного обучения становятся принципы практической направленности, а также сознательной активности и самостоятельности обучающихся. Практические занятия в этом случае проводятся, как правило, после прочтения лекции, проведения семинаров и индивидуальной работы под руководством преподавателя, а также самоподготовки, на которых изучаются основные теоретические вопросы, необходимые правовые акты, рекомендованная литература. Такое занятие отличается от семинарского уменьшенным объемом теоретического материала и последовательностью рассмотрения вопросов. Так, например, на семинаре анализ осуществляется исходя из теоретических положений и законодательных актов к примерам (ситуациям), а на практическом занятии – от примера (ситуации) к итоговым обобщениям.

В Федеральном законе «О полиции» заложена аксиома перехода от количественных показателей оценки деятельности сотрудников полиции к качественным. Сегодня формированию кадрового состава МВД России уделяется особое внимание.

Бесспорно, от профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел зависит не только укрепление служебной дисциплины и законности, успешность в профессиональной деятельности, но и доверие со стороны общества.

В связи с этим, внедрение системного и компетентностного подходов в профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел, способствует непосредственно формированию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для достижения устойчивых результатов не только в их повседневной служебной деятельности, но и в сложных условиях современной оперативной обстановки в сфере правопорядка.

Правовой статус полиции определен законодателем в Федеральном законе «О полиции», где четко прописаны предназначение и основные направления деятельности. Там сказано, что полиция предназначена «...для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности» ФЗ №3.

Что касается направлений деятельности полиции, то как государственный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел она призвана защитить личность, общество, государство от противоправных посягательств; предупредить и пресечь преступления и административные правонарушения; выявить и раскрыть преступления, осуществить производство дознания по уголовным делам; розыск лиц; производство по делам об административных правонарушениях, исполнить административные наказания; обеспечить правопорядок в общественных местах; обеспечить безопасность дорожного движения; контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) деятельности; государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц; осуществить экспертно-криминалистическую деятельность.

Кроме того, необходимо отметить, что специфичность направлений деятельности и значимость функций, осуществляемых полицией, динамичность законодательства в данной сфере определило достаточно широкий перечень полномочий по применению мер государственного принуждения, особый порядок прохождения службы, осуществлению тесного взаимодействия с различными категориями граждан.

В последние годы сотрудники органов внутренних дел, реализуя свои полномочия в правоохранительной сфере, «...одновременно выступают элементом социального института

государства, направленным на удовлетворение социально значимых потребностей общества в обеспечении безопасности жизнедеятельности» [Коваленко, 2015].

В связи с этим, мы поддерживаем позицию Н.В. Румянцева, в том, что, «...сегодня, формируется новое поколение служителей Закона, защитников прав и законных интересов граждан. Полиция должна стать лучше того общества, в котором она существует, подавать пример законопослушного поведения и высокой культуры, служить эталоном профессионализма. В правовом и демократическом обществе структуры, стоящие на страже Закона, должны быть образцом и в морально-нравственном плане. То есть не плыть в общем потоке социальных проблем и изъёнов, прикрываясь общими словами о несовершенстве всего земного, а противостоять социальному злу и помогать людям, которых они защищают» [Румянцев, 2018].

Одним из показателей деятельности органов внутренних дел (полиции) рассматривается отношение населения к правопорядку. Анализ изучения общественного мнения о деятельности органов внутренних дел, позволил вычленил одни и те же проблемные зоны, связанные с падением не только престижа органов внутренних дел среди населения в целом, но и к сотрудникам полиции отдельных подразделений и служб.

Целью деятельности полиции является защита прав и свобод граждан, их собственности, интересов общества и государства от преступных и противоправных посягательств. Вместе с тем – 31,6% россиян не одобряют деятельность сотрудников правоохранительных органов. Большинство россиян вообще склонны считать, что сотрудники полиции защищают права только отдельных категорий граждан, а не всех граждан в целом (одобряют деятельность правоохранительных органов – 57,2%). Среди наиболее значимых негативных проявлений в деятельности сотрудников ОВД (полиции) были указаны: низкая культура в общении с гражданами, низкий уровень профессионализма и некомпетентность, а также формализм и использование служебного положения в личных целях.

Для преодоления сложившейся ситуации, по мнению граждан, необходимо, во-первых, повысить качество отбора кадров на службу в органы внутренних дел (полицию), во-вторых, улучшить качество профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (полиции), и, в-третьих, усилить их ответственность за совершение противоправных действий.

Систематичность изучения общественного мнения населения о деятельности сотрудников органов внутренних дел, имеет большое практическое значение особенно в части касающейся выявления проблемных моментов в деятельности полиции и соответственно определение необходимых административных инструментов, способствующих оптимизации ее деятельности [Зуева, Васильева, 2014]. При этом необходимо учесть, что процесс оптимизации правоохранительной деятельности подразумевает наличие в правоохранительной сфере специалистов, способных, продуктивно действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

Определенный интерес представляют результаты экспертных оценок уровня профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций системы МВД России данными руководителями структурных подразделений органов внутренних дел. Так, в частности, результаты анкетирования руководителей подразделений УМВД России по Орловской области показали, что высоким уровнем профессиональной подготовки обладают лишь небольшая часть выпускников вузов МВД России, на это указали только 21% опрошенных, а средним и низким уровнем подготовки обладают – 33,4% и 36,6% соответственно. Исходя из этих результатов, можно утверждать, что сегодня имеется острая необходимость совершенствования профессионального образования сотрудников органов

внутренних дел, направленного на коррекцию не только его методологических основ, но и целевых установок.

На подготовку специалистов для системы МВД России оказывают особое влияние ряд факторов. Среди них можно выделить демократизацию профессионального образования в России; современную общественно-политическую обстановку в стране; недостаточно совершенную действующую законодательную базу; низкий уровень материально-технического обеспечения деятельности сотрудников, частую смену нравственных идеалов. Отсюда организационные, педагогические и психологические проблемы в подготовке кадров.

Ретроспективный анализ становления и развития профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России показывает, что раньше она реализовывалась в основном на базе имеющегося практического опыта, отдельных теоретических взглядов и представлений.

Должность служащего «Полицейский» одна из самых сложных, потому что требует от сотрудника способности эффективно решать профессионально служебные задачи, которые связаны с риском для жизни и здоровья, недостаточным количеством времени на принятие важных решений, высоким уровнем ответственности за свои действия, решения и поступки.

Так, например, при подготовке следователей, участковых, оперативных уполномоченных уголовного розыска, дознавателей и т.д. образовательное учреждение должно учитывать непрерывный рост требований общества к их управленческим качествам, таким как «...способность видеть развитие и эффективность своей деятельности в целом, понимать государственную политику, уметь интегрировать свои функции в реализацию поставленных задач, уметь прогнозировать грядущие события и ситуации, планировать свою деятельность и деятельность подчиненных, принимать эффективное участие в поиске управленческих решений, оценивать результативность предлагаемых решений возникающих проблем, уметь создавать команду, мотивировать своих коллег на эффективную работу и др.» [Филимонов, 2016].

Заключение

Таким образом, сущность подготовки сотрудников ОВД к профессиональной деятельности заключается в формировании профессионально-значимых качеств, а ее содержание определяется руководящими документами МВД России, а также спецификой деятельности в органах внутренних дел.

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на службе, а также в форме самообразования. Продолжительность профессионального обучения определяется соответствующей программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел (полиции) должна рассматриваться в новом контексте, а именно переходом от готовности сотрудника органов внутренних дел к реализации профессиональной деятельности, то есть к непосредственному превентивному воздействию на факторы, способствующие противоправности деяний.

С методической точки зрения крайне важно учитывать разные возможности применения

активных и интерактивных технологий обучения с подготовленной и недостаточно подготовленной аудитории обучающихся, прошедших соответствующую профессиональную подготовку. Нужно учитывать также специфику деятельности конкретной обучающейся категории: участковый уполномоченный полиции, инспектор дорожно-патрульной службы, патрульно-постовой службы полиции, инспектор по делам несовершеннолетних и другие. Также надо понимать, что одна и та же технология обучения каждым преподавателем реализуется исходя из его возможностей и способностей.

В заключении обозначим основные подходы, которые, на наш взгляд, могут повысить эффективность профессионального обучения в ведомственном вузе:

1. Преподавателям при организации процесса обучения целесообразно перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

2. Повысить требования к профессиональной компетентности преподавателя, в частности, в знании специфики деятельности органов внутренних дел. Необходим практический опыт и постоянные стажировки, повышение квалификации, очное участие на конференциях разного уровня.

3. Развитие взаимно заинтересованных связей с подразделениями органов внутренних дел по специальности (профилю обучения). Совместное проведение занятий с практическими сотрудниками, чаще проводить практические занятия на естественных полигонах (в подразделениях органов внутренних дел и др.).

4. Проведение научно-исследовательских работ с участием курсантов (слушателей).

5. Внедрение профессионально ориентированных технологий обучения, которые способствуют формированию у обучающихся не только значимых для профессиональной деятельности качеств личности, но и знаний, умений и опыта, которые помогают качественно выполнять профессиональные обязанности.

6. Создание практико-ориентированных площадок (полигонов, специализированных кабинетов, полос препятствия и прочее) для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у курсанта (слушателя) мотивации и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в период всего времени обучения в образовательной организации.

Библиография

1. Зуева О.В., Васильева Е.Н. Общественное мнение о деятельности полиции: практика исследования // Вестник ВолГУ. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2014. №1. С. 52-54.
2. Коваленко В.И., Коваленко Е.В. Подготовка сотрудников полиции к реализации социальной функции в современном российском обществе: предпосылки исследования // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. №3. С. 79-91.
3. Образцов П.И. Дидактические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированных технологий в вузе // Педагогическое образование и наука. 2005. № 3. С. 70-74.
4. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Юрайт, 2017. 271 с.
5. О полиции: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.
6. Официальное выступление В.А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России. URL: <https://glasnarod.ru>
7. Работа полиции: общественная оценка. URL: <http://www.wciom.ru>
8. Румянцев Н.В. Полицейский должен стать эталоном профессионализма и высокой нравственности для общества, которое защищает. URL: <https://www.pnp.ru>
9. Смирнов И.П. Будущее образования – гипотеза ученого // Образование в постиндустриальном обществе: сборник статей международной научной конференции. М., 2014. С. 176.

10. Филимонов Р.Н. Компоненты профессионально-управленческих знаний и умений у курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. С. 247-250.

Topical issues organizations of vocational education of listeners in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Pavel I. Obraztsov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Orel State University,
302026, 95, Komsomolskaya str., Orel, Russian Federation;
e-mail: kind@orel.ru

Ol'ga A. Mal'tseva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Orel Law Institute of the Ministry of Interior of Russia,
302027, 2, Ignatova str., Orel, Russian Federation;
e-mail: O-malzeva@mail.ru

Abstract

This article considers topical issues of the organization of vocational education in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, it is said that it is necessary to pay special attention to forming of the mutual educational space which provides creation of conditions for phased transition to its new level and quality today. The importance of the organization of vocational education of the employee in modern conditions is emphasized as it is constantly subject to change in requirements to professional competence and the identity of the employee of law-enforcement bodies. The entity of professional activity of the employee of law-enforcement bodies is opened. The system of vocational education in departmental higher education institutions is shown in terms of the present situation. The principles of practical orientation and also conscious activity and independence of students become the most important principles of implementation of all forms of vocational education. The factors influencing training of specialists for the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation are designated, such as: democratization of professional education in Russia; a modern social and political situation in the country; insufficiently perfect existing legislative base; frequent change of moral ideals and other. Ways of improvement of this type of training are formulated.

For citation

Obraztsov P.I., Mal'tseva O.A. (2019) Aktual'nye voprosy organizatsii professional'nogo obucheniya slushatelei v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Topical issues organizations of vocational education of listeners in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 435-442. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.074

Keywords

Professional education, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, preparation, activity, practice, professional competence, police officers.

References

1. Filimonov R.N. (2016) Komponenty professional'no-upravlencheskikh znaniy i umeniy u kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Components of professional and managerial knowledge and skills of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], pp. 247-250.
2. Kovalenko V.I., Kovalenko E.V. (2015) Podgotovka sotrudnikov politzii k realizatsii sotsial'noi funktsii v sovremennom rossiiskom obshchestve: predposylki issledovaniya [Preparing police officers for the implementation of social functions in modern Russian society: prerequisites for research]. *Problemy pravookhranitel'noi deyatel'nosti* [Problems of law enforcement], 3, pp. 79-91.
3. Obraztsov P.I. (2005) Didakticheskie osnovy proektirovaniya i konstruirovaniya professional'no-orientirovannykh tekhnologii v vuze [Didactic bases of design and construction of professional-oriented technologies in high school]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 3, pp. 70-74.
4. Obraztsov P.I., Uman A.I., Vilenskii M.Ya. (2017) *Tekhnologii professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshei shkole* [Technology of vocational-oriented teaching in higher education]. Moscow: Yurait Publ.
5. *Ofitsial'noe vystuplenie V.A. Kolokol'tseva na rasshirennom zasedanii kollegii MVD Rossii* [Official speech by V.A. Kolokol'tsev at an expanded meeting of the board of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Available at: <https://glasnarod.ru> [Accessed 10/10/2018]
6. *O politzii: Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 7 fevralya 2011 g. № 3-FZ* [On the Police: Federal Law of the Russian Federation of February 7, 2011 No. 3-FZ].
7. *Rabota politzii: obshchestvennaya otsenka* [Police work: public assessment]. Available at: <http://www.wciom.ru> [Accessed 10/10/2018]
8. Rumyantsev N.V. *Politseiskii dolzhen stat' etalonom professionalizma i vysokoi нравstvennosti dlya obshchestva, kotoroe zashchishchaet* [A policeman must become the standard of professionalism and high morality for the society that he protects]. Available at: <https://www.pnp.ru> [Accessed 10/10/2018]
9. Smirnov I.P. (2014) Budushchee obrazovaniya – gipoteza uchenogo [The future of education: Scientific hypothesis]. In: *Obrazovanie v postindustrial'nom obshchestve: sbornik statei mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Education in a post-industrial society: a collection of articles of an international scientific conference]. Moscow.
10. Zueva O.V., Vasil'eva E.N. (2014) Obshchestvennoe mnenie o deyatel'nosti politzii: praktika issledovaniya [Public opinion on the activities of the police: the practice of research]. *Vestnik VolGU. Seriya 7: Filosofiya. Sotsiologiya i sotsial'nye tekhnologii* [Bulletin of VolSU. Series 7: Philosophy. Sociology and social technology], 1, pp. 52-54.