

УДК 378.016 : 811

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.075

Новый статус самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку в техническом вузе

Топоркова Ольга Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой «Иностранные языки»,
Волгоградский государственный технический университет,
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;
e-mail: Toporkova.vstu@gmail.com

Новоженина Елена Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Волгоградский государственный технический университет,
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;
e-mail: elena.nvzh@mail.ru

Чечет Тамара Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Волгоградский государственный технический университет,
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;
e-mail: titschl@yandex.ru

Аннотация

Цель статьи – проанализировать основные проблемы организации самостоятельной работы в процессе обучения и предложить пути решения выявленных проблем на аудиторных занятиях по иностранному языку в техническом вузе. **Методология.** В ходе исследования наряду с такими методами как анализ, синтез, педагогическое прогнозирование и педагогическое проектирование были использованы основные положения личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в системе образования. **Результаты.** На основе анализа аудиторной работы выделены проблемы, возникающие при формировании навыков самостоятельной работы по овладению иностранными языками в техническом вузе, и предложены некоторые способы их решения. **Выводы.** По результатам исследования можно сделать вывод о том, что для эффективной организации самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку необходимы новые подходы, связанные с переосмыслением функций преподавателя и студента в этом процессе, и построением учебного процесса за счет новых форм, новых стратегий обучения и воспитательного потенциала познавательной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Топоркова О.В., Новоженина Е.В., Чечет Т.И. Новый статус самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 443-451. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.075

Ключевые слова

Самостоятельная аудиторная работа, технический вуз, функции преподавателя, стратегии обучения иностранным языкам, мотивация, самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль.

Введение

Высшее образование постоянно претерпевает изменения, связанные с происходящими процессами в политической, экономической и культурной/социальной жизни общества. Неизменным остается необходимость формирования всесторонне развитой личности, профессионально компетентной, способной вести свою страну к новым достижениям во многих областях науки и производства, повышающей свой профессионализм в течение всей своей жизни. Повышение квалификации невозможно без ознакомления с новейшими зарубежными научными и практическими достижениями в интересующей сфере. В этой связи актуальным остается овладение и совершенствование знаний иностранного языка на достаточном для достижения указанной цели уровне.

Актуально это и для высших технических заведений, где иностранный язык не является профилирующим предметом, а с введением новых образовательных стандартов сокращается количество часов, отводимых на аудиторные занятия. Соответственно, в таких вузах акцент переносится, прежде всего, на организацию самообразовательной деятельности студента, на стимулирование самостоятельных стратегий при овладении предметом, на формирование умений и навыков осуществлять самостоятельную работу при изучении иностранного языка. Учитывая, что самообразование, в более узком смысле, самостоятельная работа, по усвоению иностранного языка является довольно таки сложным процессом, и в то же время до сих пор не найдены универсальные формы, методы и приемы по ее формированию у студентов, задача выявления проблем и нахождения путей их решения остается актуальной и в настоящее время.

Организация самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку

Организации самостоятельной работы студентов посвящено много исследований отечественных ученых таких, как: Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др. В этих работах ученые, рассматривая различные аспекты самостоятельной деятельности, раскрывали, прежде всего, ее дидактическую направленность. Самостоятельная работа как вид деятельности способна активизировать познавательную деятельность, развивать многие психологические и мыслительные процессы, формировать навыки самоконтроля и самооценки будущего профессионала. Применительно к изучению иностранного языка следует отметить, что в самостоятельной работе обеспечивается личностно-ориентированный характер обучения иностранному языку, т.к. для студента создаются условия, при которых он осознает и реализует конкретные цели для достижения личностно-значимых потребностей в изучении иноязычной

культуры.

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку – это такой вид учебной деятельности, когда они самостоятельно под непосредственным или опосредованным руководством преподавателя выполняют задания различной направленности. Планируя и организуя самостоятельную деятельность по овладению иностранным языком, у обучающегося и преподавателя появляется возможность самостоятельно или совместными усилиями анализировать и оценивать проделанный объем работы и достигнутые результаты студента в области изучения языка и культуры, проследить динамику овладения изучаемым языком по всем языковым аспектам за различные промежутки времени. Таким образом, и обучающийся, и преподаватель могут осуществлять постоянный мониторинг формирования лингвистической компетенции и вносить коррективы для дальнейшего продвижения вперед.

Самостоятельная работа проходит в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности. Аудиторная деятельность может осуществляться на аудиторных занятиях (лекциях, практических и семинарских занятиях, консультациях, индивидуальных, либо групповых отчетах по итогам семестровых заданий, защитах проектов, курсовых или дипломных работ, ликвидации задолженностей по предмету, модулю, либо его части). На них проходит как организация самостоятельной работы студентов, ее контроль и оценивание, так и контрольно-оценочные процедуры выполнения заданий, сделанных дома. Соответственно, внеаудиторная деятельность выполняется в домашних условиях, с использованием информационных технологий или без их применения, в библиотеке, в аудиториях для самостоятельной работы студентов, в компьютерных классах с целью решения учебных и творческих задач, которые были поставлены самими студентами, либо их преподавателями.

В данной статье самостоятельная работа рассматривается как аудиторная деятельность на практических занятиях по иностранным языкам в техническом университете. Необходимо, чтобы каждый студент постоянно развивал свои интеллектуальные и творческие способности, был способен к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности [Спицына, 2016, www]. Организация такого процесса – сложная задача, решение которой зависит от основных субъектов образовательного процесса, от преподавателя и студента.

В первую очередь, это связано с новыми функциями преподавателя в образовательном процессе, с его готовностью принять их, переосмыслить в новых условиях, передать некоторые полномочия студентам, и на основе этого изменить механизмы руководства самостоятельной работой студента. К таким функциям следует отнести функцию партнерства, фасилитирования, эффективного руководства и мотивирования. Реализация этих функций будет способствовать постепенной адаптации студентов к самостоятельному принятию решений, и в целом, формированию умений и навыков самостоятельной деятельности.

Как партнер по обучению, преподаватель стимулирует активность студентов, делегирует часть своих полномочий студентам, координирует взаимодействие «студент-студент», помогает в самостоятельном поиске необходимой информации, неформально сотрудничает со студентами, поощряет студента на самооценку своих достижений. В основе партнерства лежит позитивное мышление педагога в диалоге со студентами, которое «проявляется, прежде всего, во взвешенной, уважительной и равной позиции по отношению к студентам, потому что процесс обучения не подразумевает соревнования педагога и учащегося, это совместная деятельность, направленная на достижение поставленных целей, в которой самой главной является повышение уровня знаний и компетентности обучаемых в той или иной области» [Джафарова, 2016, 222]. Построение такого процесса также можно отнести к одной из проблем, которую

необходимо решить преподавателю совместно со студентами при организации самостоятельной работы. Следовательно, необходимо найти факторы, которые влияют на мотивацию каждого студента и повышают его ответственность за результаты своей самостоятельной работы.

Функция фасилитатора направлена на облегчение процесса изучения языка. Руководствуясь такими установками в работе как, открытость, поощрение, внутренняя уверенность в возможностях и способностях студентов, преподаватель должен помогать студентам двигаться в нужном направлении и развивать компетенции по отслеживанию и поддержке процесса обучения.

Эффективное управление учебной деятельностью на занятии - это одна из главных задач современного преподавания иностранного языка. Реализация функции менеджера основана на грамотном планировании занятия, определении логики и последовательности этапов и постановки целей, эффективной техники проведения занятия с точки зрения руководства выполнения самостоятельных заданий. Не менее важная проблема, связанная с осуществлением эффективного руководства, это – построение новой системы контроля и оценивания полученных знаний, сформированных навыков и умений самостоятельной работы студента, которая стимулировала бы его осуществлять адекватный самоконтроль и самооценивание, самосовершенствоваться в течение всей своей жизни.

Функция мотиватора связана с развитием интереса к иностранному языку и созданием условий, мотивирующих учебный процесс. Одним из условий эффективной реализации данной функции является тщательный отбор учебного материала, соответствующий новым задачам иноязычного обучения в вузе с целью подготовки обучающихся к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой [Митина, 2011].

Образовательный процесс предполагает большую степень самостоятельности обучаемого, переход от упражнений репродуктивного типа к индивидуализированному учебному процессу, характеризующемуся высоким уровнем мотивации [Есмагулова, 2014, www]. Следовательно, роль мотивации при изучении иностранного языка является одним из важнейших механизмов осуществления самостоятельной работы. Под мотивацией учения понимают «опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей» [Хамедова, 2012, 281]. С развитием мотивации напрямую связана проблема положительной установки студента на самостоятельную деятельность, зависящую не только от преподавателя, но и от студента.

Отсутствие мотивации работать самостоятельно также может быть вызвано различными психологическими состояниями, такими как, например, страх [Heckhausen, 2010]. Он проявляется у студентов во время занятий на этапе контроля после осуществления самостоятельной работы. Особенно это относится к студентам, не усвоившим пройденный материал из-за отсутствия на аудиторных занятиях в связи с болезнью, либо необходимостью совмещать учебную деятельность с трудовой, из-за психологических, физиологических или личностных характеристик, а также из-за проблем, связанным с типом обучаемости студента.

На аудиторных занятиях по иностранному языку студенты самостоятельно выполняют различные упражнения или задания при работе над основными видами речевой деятельности, при написании контрольных, самостоятельных и других видов работ. Основная же проблема студентов – это неумение многих работать самостоятельно, что связано с классно-урочной работой в школе, которое они переносят на процесс обучения в вузе. Как следствие, студенты не готовы принять установку на самостоятельную деятельность, пойти на диалог с

преподавателем, по-новому отнестись к своей самостоятельности, изменить отношение к процессу выполнения заданий в автономном режиме.

Каждая из перечисленных проблем требует своего решения, которое будет содействовать не только формированию навыков самообразования при овладении иностранным языком, но и продуктивному усвоению других дисциплин.

Пути решения проблем при организации самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку в техническом вузе

«Социальные процессы в современном обществе ставят перед российской системой образования задачу обеспечить такой характер образовательного процесса, который гарантирует выпускнику социальную устойчивость и мобильность, условия для его самоопределения и саморазвития» [Коряковцева, 2003, 3]. Организация образовательного процесса, в рамках которого студент не только получает знания по изучаемым дисциплинам, но и умеет использовать и приобретать новые научные знания является одной из важнейших задач высшей школы. Самостоятельная деятельность студентов в процессе обучения приобретает первостепенное значение при освоении любой дисциплины.

Формируя на аудиторных занятиях постоянную потребность в самостоятельном совершенствовании речевых умений и навыков, преподаватель создает ситуации для творческого самовыражения студентов. Они возможны, если на занятии присутствуют психологически и эмоционально комфортная атмосфера, неподдельный интерес преподавателя к результатам самостоятельной работы студентов, прямые и опосредованные поощрения, помощь преподавателя при планировании и реализации личностных стратегий студентов. Для эффективного создания вышеназванных ситуаций необходимо выявить творческий потенциал студента с помощью индивидуального собеседования, осуществлять квалифицированное наблюдение и стимулировать предложения в отношении использования этого потенциала со стороны студента. Например, можно попросить студента самому придумать для себя творческое задание для самостоятельного выполнения в ходе или по итогам работы над определенным учебным материалом.

«Функция преподавателя состоит в передаче мотивационного потенциала (так называемого полного пакета мотивов), в осознании, оценке мотивов обучающихся и принятии соответствующих решений в построении курса занятий» [Чурилова, 2016, 228]. Однако практика преподавания в техническом вузе показывает, что студенты зачастую не имеют высокой мотивации к изучению иностранного языка, т.к. не видят ближайшего применения полученных знаний (отсутствие возможности поехать за границу из-за материального положения, неуверенность в будущем трудоустройстве по специальности, отсутствие друзей или знакомых за рубежом и т.д.). Одним из способов решения указанной проблемы могут служить беседы со студентами в рамках воспитательной работы. Уместно проведение беседы «О значении изучения иностранного языка для будущей профессиональной деятельности». Во время таких бесед преподаватель опирается на практические примеры студентов, обучающихся в вузе в настоящее время, или приглашенных, обучавшихся ранее, которым знание иностранного языка помогло как в личном, так и в профессиональном плане.

Учитывая, что на формирование мотивации оказывает влияние положительная установка, преподавателю не следует забывать, что она «пронизывает все этапы педагогического процесса: начиная формироваться в воображении преподавателя, затем обретая письменную форму в

планах уроков, характеристиках студентов и аффирмациях, она находит свое выражение в словесном посыле, который педагог несет студентам» [Джафарова, 2016, 223]. В этой связи преподаватель при планировании аудиторных занятий должен четко продумать оценочные фразы-поощрения, их разнообразие и своевременность, что способствует развитию мотивации.

Мотивационный аспект непосредственно связан с ситуацией успеха, определяемой учеными как «субъективно воспринимаемые достижения в какой-либо сфере деятельности в контексте развития личности, приносящие ей глубокое удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности» [Олешков, 2014, 114]. Для создания ситуаций успеха преподаватель строит учебный процесс с соблюдением следующих условий: учебный материал соответствует по степени сложности фактическому уровню знаний и индивидуальной способности усвоения обучающихся; индивидуальная оценка успеваемости включает не объективные факторы, а индивидуальный прогресс учащегося; ставятся реалистичные цели; студент постоянно получает обратную информацию (feedback) о своих успехах.

Одним из способов решения проблемы может стать предварительное анкетирование по выявлению психологических характеристик и типа обучаемости. Такое анкетирование следует проводить на одном из первых занятий в первом семестре, используя вопросы, позволяющие выявить тип характера, характеристики имеющегося физиологического и возможного психологического состояния обучающегося в процессе обучения, например, его индивидуальные страхи, предпочтения в отношении контроля и оценивания знаний, умений и навыков. Кроме того, с помощью анкетирования необходимо выяснить тип обучаемости каждого студента, т.е. с помощью чего он усваивает изучаемый материал эффективнее, какой вид речевой деятельности оказывается приоритетным, следует ли использовать визуализацию, осуществлять ли коррекцию ошибок во время ответа, либо по его завершении и т.п. Результаты анкетирования позволяют учесть психологическое состояние студента, создать благоприятную атмосферу для овладения им необходимыми компетенциями и предоставить возможность выявить пробелы в освоении предмета.

Новый подход преподавателя к самостоятельной работе проявляется в постоянном квалифицированном наблюдении за последовательностью действий в ходе выполнения работы обучающихся, своевременном консультировании и методически грамотной коррекции ошибок с учетом психологических, физиологических и «учебных» характеристик каждого студента, выявленных в ходе предварительного анкетирования. Кроме того, при выполнении одних и тех же заданий для самостоятельного выполнения преподаватель может ставить разные задачи студентам, которые обусловлены достижением цели конкретного обучающегося.

Методисты постоянно разрабатывают различные задания для самостоятельного усвоения изучаемого материала на иностранном языке [Маслыко, 2004, 318-320]. Однако важен не только тип задания, но и режим его подачи. С целью повышения самостоятельности целесообразно предлагать задания для работы в группах, в парах. К ним можно отнести: обмен мнениями, рассуждениями, впечатлениями и информацией об интересных книгах, статьях, передачах (например, приуроченных к различным датам, событиям, праздникам). При этом следует поощрять выстраивание собственных речевых стратегий с использованием лингвистических опор, подготовленных преподавателем, либо (что предпочтительнее) самими студентами. Эффективным является использование Интернет-ресурсов, просмотры аутентичных фильмов и чтение соответствующих журналов и газет на иностранном языке с последующими рекомендациями для использования их другими студентами. Этой же цели способствуют такие формы отчета заданий, выполненных самостоятельно, как: реклама в виде ролика, презентация

в POWER POINT, коллаж, иллюстрированный мини-текст, сообщение, передача, заочная экскурсия, лекция на иностранном языке и т.п. Все эти задания и формы работы создают условия для использования самоконтроля и взаимоконтроля, что способствует формированию не только навыков самооценивания, навыков оценивания друг друга, но и развитию таких качеств, как ответственность обучающихся, их готовность к самооценке, саморефлексии, реализуя тем самым «воспитательный потенциал» [Топоркова, 2018] аудиторной деятельности.

Заключение

Таким образом, новый статус самостоятельной работы обеспечивается за счет новых форм мотивации познавательной деятельности студентов; иницирующей и направляющей деятельности преподавателя; новых режимов подачи учебных материалов на занятии на основе самостоятельной работы студентов; использования воспитательного потенциала аудиторной деятельности и методического сопровождения работы на аудиторных занятиях.

Более эффективная реализация нового подхода при организации самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях по иностранному языку в техническом вузе осуществляется благодаря учету данных предварительного анкетирования по выявлению психологических характеристик, типа обучаемости студента и факторов, мотивирующих каждого студента; созданию ситуаций для постоянного творческого поиска, самостоятельного и взаимного оценивания, а также для самовыражения и успешности студентов.

Построение методически грамотно спланированного и организованного процесса осуществления самостоятельной работы на аудиторных занятиях позволяет повысить уровень усвоения иностранного языка, овладеть механизмами самообразования и самосовершенствования не только в учебной деятельности, но и в других сферах деятельности.

Библиография

1. Джафарова А.Я. О роли положительной установки в изучении иностранных языков. // Вестник МГЛУ. Выпуск 9 (748) / 2016. – С. 219-223.
2. Есмагулова А.Б. Организация самостоятельной работы учащихся на основе технологии «Языковой портфель». URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014002170>
3. Коряковцева Н.Ф. Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащимися на базе развития продуктивной учебной деятельности: Автореф... дис. кан. пед. наук. – М.: 2003. – 48 с.
4. Митина, А.М. Функции преподавателя иностранного языка на современном этапе обучения в вузе / А.М. Митина, Е.В. Новоженина // Изв. ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 8 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2011. – № 10. – С. 83-85.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 9-е изд., стер. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 522 с.
6. Николайко Е.З. Эффективность самостоятельной работы учащихся на основе интерактивных тестов на уроке английского языка. URL: <https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564138/>
7. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. М.: Компания Спутник +, 2014. – 191 с.
8. Спицына О.С. Самостоятельная работа как средство формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. URL: <https://nsportal.ru/npro-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/11/samostoyatel'naya-rabota-kak-sredstvo>
9. Топоркова О.В., Новоженина Е.В., Чечет Т.И. Потенциальные преимущества иноязычной подготовки в техническом вузе // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 301-308.
10. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. // Вестник ОГУ № 2 (138) / февраль 2012. – С. 280-285.
11. Чурилова Н.В. Формирование мотивации при изучении иностранного языка студентов неязыковых

- специальностей (на примере немецкого языка). // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – Серия Педагогические науки. – Выпуск 9 (748) – М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2016. – С.224-237
12. Heckhausen H., Heckhausen J. Motivation und Handeln. – 4. Auflage. – Springer-Lehrbuch, 2010. – S. 159–191. – URL : <http://www.general-ebooks.com/107790947-motivation-und-handeln-springer-lehrbuch>

The new status of students' independent work in foreign language classes at technical universities

Ol'ga V. Toporkova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign languages,
Volgograd State Technical University,
400005, 28, Lenina ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: toporkova.vstu@gmail.com

Elena V. Novozhenina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign languages,
Volgograd State Technical University,
400005, 28, Lenina ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: elena.nvzh@mail.ru

Tamara I. Chechet

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign languages,
Volgograd State Technical University,
400005, 28, Lenina ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: titschl@yandex.ru

Abstract

The purpose of this article is to analyze the main problems of organizing students' independent work in the educational process and suggest ways to solve the identified problems in foreign language classes at a technical university. **Methodology.** The methods of analysis, synthesis, pedagogical forecasting and pedagogical design were used in the course of the study. The main ideas of the person-oriented and differentiated approaches in the education system were also applied. **Results.** As the result of the analysis of classroom work, there were found problems in the formation of students' skills for independent work while mastering foreign languages at technical universities. Some ways to solve those problems are proposed. **Findings.** According to the results of the study, it can be concluded that the effective organization of students' independent work in foreign language classes requires new approaches connected with rethinking the functions of a teacher and a student in the educational process, and designing the process with the help of new forms, new learning strategies and educational potential of the cognitive activity.

For citation

Toporkova O.V., Novozhenina E.V., Chechet T.I. (2019) Novyi status samostoyatelnoi raboty studentov na zanyatiyah po inostrannomu yaziku v tehničeskom vuze [The new status of students' independent work in foreign language classes at technical universities]. // *Pedagogičeskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 443-451. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.075

Key Words

Independent classroom work, technical university, functions of a teacher, foreign language learning strategies, motivation, self-esteem, self-control, peer supervision

References

1. Dzhafarova A.YA. O roli polozhitel'noj ustanovki v izuchenii inostrannyh yazykov. // *Vestnik MGLU*. Vypusk 9 (748) / 2016. – S. 219-223.
2. Esmagulova A.B. Organizaciya samostoyatel'noj raboty uchashchihsya na osnove tekhnologii «Yazykovoj portfel'». URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014002170>
3. Koryakovceva N.F. Teoreticheskie osnovy organizacii izucheniya inostrannogo yazyka uchashchimsya na baze razvitiya produktivnoj uchebnoj deyatel'nosti: Avtoref... dis. kan. ped. nauk. – M.: 2003. – 48 s.
4. Mitina A.M.: Funkcii prepodavatelya inostrannogo yazyka na sovremennom etape obucheniya v vuze/, A.M. Mitina, E.V. Novoshenina// *Izv.VolgGTU*. Seriya «Novye obrazovatel'nye sistemy i tekhnologii obucheniya v vuze». Vyp. 8: mezhvuz. sb. nauch.st./VolgGTU – Volgograd, 2011. - №10. S. 83-85.
5. Nastol'naya kniga prepodavatelya inostrannogo yazyka: Sprav. Posobie / E.A. Maslyko, P.K. Babinskaya, A.F. Bud'ko, S.I. Petrova. – 9-e izd., ster. – Mn.: Vysh. shk., 2004. – 522 s.
6. Nikolajko E.Z. Effektivnost' samostoyatel'noj raboty uchashchihsya na osnove interaktivnyh testov na uroke anglijskogo yazyka. URL: <https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564138/>
7. Sovremennyy obrazovatel'nyj process: osnovnye ponyatiya i terminy /Avtory-sostaviteli M.YU. Oleshkov i V.M. Uvarov. M.: Kompaniya Sputnik +, 2014. – 191 s.
8. Spicyna O.S. Samostoyatel'naya rabota kak sredstvo formirovaniya tvorcheskoj lichnosti specialista, sposobnogo k samorazvitiyu, samoobrazovaniyu, innovacionnoj deyatel'nosti. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/11/samostoyatelnaya-rabota-kak-sredstvo>
9. Toporkova O.V., Novozhenina E.V., Chechet T.I. Potencialnie preimuschestva inoyazichnoi podgotovki v tehničeskom vuze // *Pedagogičeskii jurnal*. 2018. T. 8. № 2A. S. 301-308.
10. Hamedova G.N. K probleme formirovaniya motivacii izucheniya inostrannogo yazyka u studentov neyazykovykh special'nostej. // *Vestnik OGU № 2 (138) / fevral' 2012*. – S. 280-285.
11. Churilova N.V. Formirovanie motivacii pri izuchenii inostrannogo yazyka studentov neyazykovykh special'nostej (na primere nemeckogo yazyka). // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*. – Seriya Pedagogičeskie nauki. – Vypusk 9 (748) – M.: FGBOU VO MGLU, 2016. – S.224-237.
12. Heckhausen H., Heckhausen J. Motivation und Handeln. – 4. Auflage. – Springer-Lehrbuch, 2010. – S. 159–191. – URL : <http://www.general-ebooks.com/107790947-motivation-und-handeln-springer-lehrbuch>