

УДК 37.018.42(571.56-37)

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.078

Молодежный клуб как эффективная модель формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней школы

Жорняк Наталья ПавловнаУчитель-методист высшей категории,
МБОУ СОШ №1, Олекминск;
соискатель,Северо-Восточный федеральный университет,
677000, Российская Федерация, Якутск, пр. Ленина, 1;
e-mail: jornayk@mail.ru

Аннотация

В статье актуализируется проблематика разработки эффективной модели формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней школы. Автор рассматривает решение данной проблемы в контексте создания молодежного клуба. Положение дел в вечерних школах как открытых образовательных системах и их развитие имеют особое значение в условиях современной модернизации образования. В статье рассматривается специфика контингента обучающихся и анализируются трудности социализации в процессе образовательной деятельности. Автором анализируется систематическая работа по формированию социальной зрелости обучающихся в вечерней школе, а также рассматриваются основные особенности вечерней школы, среди которых важное значение приобретает ресоциализирующая функция, параллелизм образования, построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося. Автором изучены и охарактеризованы основные группы обучающихся, из которых формируется контингент вечерних школ, выявлены их положительные стороны и характерные трудности. В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования эффективности модели формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней школы. Предложены пути обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, способствующие коррекции дезадаптации и обуславливающие постепенную положительную социализацию данной категории обучающихся. Выявлены условия эффективного формирования социальной зрелости учащихся вечерней школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Жорняк Н.П. Молодежный клуб как эффективная модель формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней школы // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 480-487. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.078

Ключевые слова

Социальная зрелость, ресоциализация, коррекции, педагогика, школа.

Введение

Вечерние (сменные) общеобразовательные школы были созданы в качестве образовательных учреждений, нацеленных на обучение работающей молодёжи без отрыва от производства. Методика обучения в вечерних школах исторически сложилась из учета специфики контингента этих образовательных учреждений – взрослых социально и профессионально определившихся людей (обычно рабочих крупных промышленных предприятий). В 1990-е гг. под влиянием глобальных социально-экономических изменений в стране контингент учащихся вечерних школ резко изменился. В новых условиях жизни основной частью контингента обучающихся стали подростки, не определившиеся ни социально, ни профессионально, с явно выраженным негативным опытом обучения, характеризующиеся общей педагогической запущенностью. Взрослую часть контингента вечерних школ составили учащиеся со значительным перерывом в учебной деятельности, характеризующиеся утратой мотивов учения и навыков учебной работы.

Основная часть

Контингент современных вечерних школ насчитывает более полумиллиона учеников разного возраста, большинство из которых находится в трудной жизненной ситуации. Роль вечерних школ особенно велика, учитывая обострение таких социальных проблем, как сиротство, беспризорность, подростковые правонарушения, ранняя беременность и пр. В указанных сложных социально-экономических условиях жизни важнейшей целью вечерней школы становится осуществление педагогической поддержки и подготовки учащегося к осуществлению различных социальных ролей, а также развитие у него способности к изменению себя и своего бытия. В связи с этим актуализируется необходимость воспитания ответственных, способных работать в проблемных ситуациях, социально зрелых граждан.

Необходимость формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней (сменной) школы актуализируют также региональные потребности Олекминского района Республики Саха (Якутии). Инфраструктура Олекминского района переживает бурное развитие, связанное с реализацией крупного федерального проекта – строительства трубопроводной системы «Восточная Сибирь – Тихий океан», позволяющей России выйти на нефтяные рынки США и стран Азиатско-Тихоокеанского региона и мега-проектом – строительства газопровода. Данные проекты нуждаются в значительном количестве новых и грамотных рабочих рук. Исходя из вышеизложенного, приоритетным направлением работы системы образования Олекминского района является обеспечение оптимальных условий для социализации молодежи. Учреждения вечернего (сменного) образования имеют свою специфику в рамках территориальных образовательных систем и выступают своеобразным показателем результативности данных систем в виду особенностей их функций. Организованные в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. данные учебные заведения предназначались для получения среднего образования рано повзрослевшими детьми войны и первоначально имели статус «школ рабочей молодежи». На современном этапе вечерние школы комплектуются, в основном, из подростков, обучающихся в дневных школах и находящихся в ситуации жизненных или учебных неудач. При этом достаточно большое количество среди обучающихся составляют совершеннолетние учащиеся, которые по разнообразным причинам допустили перерыв в образовании. Положение дел в вечерних школах как открытых образовательных системах и их развитие имеют особое значение в условиях современной модернизации образования.

Вечерняя школа – это образовательное учреждение, обеспечивающее молодежи и взрослым получение среднего образования без разрыва связи с трудовой деятельностью. Основными особенностями вечерней школы по сравнению с массовой общеобразовательной школой являются ее ресоциализирующая функция, параллелизм образования, построение индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося.

Состав учебного контингента вечерней школы разнообразен и включает категории граждан, начиная от социально нормативных молодых людей, не имевших возможности закончить свое образование по ряду уважительных причин, заканчивая социально неблагополучными подростками с отклоняющимся поведением. При этом в вечерней школе одновременно обучаются как учащиеся с высоким уровнем мотивации учения, так и абсолютно немотивированные ученики. В связи с этим необходимо отметить, что ведущей целью для вечерней школы выступает осуществление социальной реабилитации личности посредством образования. Поэтому в процессе выполнения данной цели вечерняя школа осуществляет взаимодействия с рядом учреждений и специалистов, среди которых: социальные педагоги, социальные психологи, работники правоохранительных органов и миграционных служб. Иначе говоря, вечерняя школа вместе с иными социальными организациями выполняет функцию ресоциализации незащищенных групп населения.

Изучив основные пути формирования контингента учащихся вечерних школ, можно отметить, что учащиеся вечерней школы составляют собой четыре основных группы: педагогически запущенные «трудные» подростки; учащиеся, прервавшие свое образование по уважительным причинам (семейные обстоятельства, материальная необходимость и пр.); «неудобные» массовой общеобразовательной школе подростки (неординарные, стремящиеся к самостоятельности и пр.) и мигранты. В связи с разнообразием контингента коллектив вечерней школы должен учитывать психолого-педагогическую характеристику каждой из указанных групп, поскольку именно учет индивидуальных особенностей учащихся позволит составить индивидуальный маршрут обучения. В связи с этим актуализируется разработка и апробация модели формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней школы.

Опытно-экспериментальное исследование эффективности модели формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней школы проходило на базе Муниципального образовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Олекминского района Республики Саха (Якутия). Модель формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней школы, апробированная в рамках опытно-экспериментальной работы, содержала цель, условия, принципы, результат, критерии эффективности. Компонентами модели формирования социальной зрелости учащихся в условиях вечерней (сменной) школы Олекминского района стали: социально-правовая служба «Я – гражданин», социально-психологическая служба «Контакт», молодежный клуб «NEXTUS», центр профориентации «Вектор». Социально-психологическая служба «Контакт»

Основная цель: обеспечивать психолого-педагогическую помощь учащимся, способствовать коррекции дезадаптации и постепенной социализации.

Задачи:

Диагностика группы риска по различным комплексным методикам и направлениям.

Снятие психоэмоционального напряжения, агрессии, тревожности, враждебности, чувства вины и отторжения.

Прогнозирование негативного поведения, корректировка прогнозов, помощь бывшим заключенным, построение индивидуальных социально-психологических маршрутов по социализации личности.

Тренинги и деловые игры по сглаживанию конфликтных ситуаций, умению строить

отношения социуме.

Реализуются программы: «Подросток», «Психология здоровья».

Молодежный клуб «NEXTUS»

Основная цель: формировать социально-нормативный стиль жизни учащихся с доминированием здорового образа жизни.

Молодежный клуб «NEXTUS» призван решать одну из серьезнейших проблем современной молодежи – неприкаянность и ненужность обществу. Холодные теоретические разработанные стандарты не способствуют социализации. Рынок труда диктует свои условия, и существует гигантский разрыв между защищенной и педагогически оправданной жизнью детей в школе и их полной брошенностью после нее. Расслоение населения порождает нервозность, злобу, зависть. Для подростков, оказавшихся в вечерней школе, важно научиться двигаться к поставленной цели, они заинтересованы получить параллельно с учебной одну или несколько рыночно значимых профессий и возможность заработать какие-либо деньги, поскольку большинство из них находятся в крайне бедственном материальном положении.

Молодежный клуб «NEXTUS» создан, исходя из пожеланий самих учащихся, в нем ребята собираются, общаются, обсуждают и решают общие проблемы. Одно из направлений клуба – адаптация к взрослой самостоятельной жизни. Для этого проводятся встречи со специалистами социальных служб, врачами, юристами, поварами и прочими профессионалами, которые информируют о том, как быстро и качественно приготовить обед, как уберечься от мошенников и шарлатанов, как выбрать в магазине качественную одежду, как создать собственный имидж и т.п.

Социально-правовая служба «Я – гражданин»

Основная цель: формировать у учащихся основы правовых знаний, а также установки на активную гражданскую позицию. Социально-правовая служба «Я – гражданин» осуществляет помощь в оформлении пенсии несовершеннолетним детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляет любые юридические консультации учащимся, осуществляет контроль над предоставлением льгот детям-инвалидам, обеспечивает профилактику правонарушений, преступности, безнадзорности и аддиктивного поведения, обеспечивает социальное партнерство, участвует в судебных процессах, оказывает помощь в юридическом оформлении трудовых взаимоотношений, проводит встречи с юристами, врачами и опекуном отделом по правовым вопросам.

Реализуемая социально-правовой службой «Я – гражданин» программа деятельности актуальна, так как на этапе формирования и развития подростка как личности, осознанная зависимость от социума прочно соединяется с понятиями «права», «ответственность», «закон».

Центр профориентации «Вектор»

Основная цель: обеспечивать учащихся необходимой профориентологической информацией.

Специалисты Центра разрабатывают программы отбора в группы трудового обучения, занимаются индивидуальной и групповой профконсультацией учащихся, предоставляют психологическую поддержку населения. В рамках работы центра профориентации «Вектор» читаются лекции для учащихся по всем аспектам профориентации. Проводятся групповые

занятия, тренинги и профориентационные игры для подростков и взрослых. Одним из направлений деятельности Центра является помощь в трудоустройстве молодежи, не имеющей трудовых навыков и профессионального опыта, так как практический опыт самостоятельного трудоустройства помогает молодым людям в дальнейшем успешно конкурировать на рынке труда. Программа временной занятости позволяет школьникам заработать собственные средства и успешно решает такие воспитательные задачи, как развитие самостоятельности, ответственности за результаты своего труда, умение работать в коллективе. Под воздействием проведенной формирующей работы у учащихся повысился уровень коммуникативных и организаторских склонностей, снизился уровень социально-коммуникативной неуклюжести, нетерпимости к неопределенности, повышенного стремления к статусному росту, ориентации на избегание неудач, фрустрационной нетолерантности, повысить значимость профессиональных, социальных, общественных, духовных, интеллектуальных ценностей, индекс эмпатийности, уровень лидерских качеств, уровень социальной зрелости. В то же время нужно отметить, что количество курящих учащихся снизилось на мизерное количество, сила пагубной привычки оказалась выше здравого смысла.

Проведенное исследование убедительно доказало выдвинутую в начале исследования гипотезу: Формирование социальной зрелости учащихся вечерней школы, на самом деле, проходит более эффективно при соблюдении следующих условий:

- 1) Обеспечение психолого-педагогической помощи учащимся, коррекции дезадаптации и постепенной социализации.
- 2) Формирование социально-нормативного стиля жизни учащихся с доминированием здорового образа жизни.
- 3) Формирование у учащихся основ правовых знаний, а также установки на активную гражданскую позицию.
- 4) Обеспечение учащихся необходимой профориентологической информацией.

Основным фактором социализации подростков является школа. Роль школы как канала социализации не сводится только к передаче знаний, умений и навыков подросткам, она оказывает воздействие самим характером воспитания, жизнедеятельности учащегося в школе, где он усваивает ценностные ориентации, моральные нормы, навыки группового поведения, обеспечивающие ему переход во взрослую жизнь. Однако чрезмерная заорганизованность, командно-приказной стиль, регулирование всей школьной жизни сковывает инициативу школьника, лишает его ощущения причастности к делу, усредняют индивидуальность. В вечерней школе сама атмосфера качественно другая: каждого подростка здесь ждут и радуются ему, никто не принуждает к обучению, не командует, инициатива приветствуется. Нет мероприятий, на которые нужно идти, а есть клуб, где собираются твои сверстники, не ради пустого времяпровождения, а потому что интересно. Недостаток жизненного опыта вынуждает подростков совершать гораздо больше ошибок, чем это делает взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие подростки бросают школу, в результате нарушается естественный процесс социализации. Недополученные знания сразу сказываются на личном экономическом положении, т.е. они оказываются в наихудшем положении на рынке труда. Обучающие же вечерней школы знают, что на работу ВСТО и ТОМСКГАЗПРОМ принимают рабочих со средним образованием, это обязательное условие. Перспектива зарабатывать небольшие деньги их не привлекает, поэтому большинство заставляя учиться не приходится. Учащимся вечерней школы зачастую приходится рассчитывать только на себя самого, поскольку почти все из социально-неблагополучных семей. У них уже сформировалась самостоятельность при

решении вопроса о дальнейшем получении образования или трудоустройства. Клуб вечерней школы – это своего рода молодежная среда, в которой они советуются, подражают, идентифицируют себя с другими сверстниками. Фактор социализации становится важным на интегративной стадии социального развития. Тут подросток может найти и реализоваться, то есть принять на себя некоторые роли, которые не доступны ему в будничной жизни. Он может стать лидером, принимать самостоятельные решения и отвечать за их последствия. Клуб представляет из себя свой собственный микромир, выбирать который может сам подросток, что не доступно для него в любых других институтах социализации. Здесь важно только правильно направлять их, чтобы не было принятия рискованных решений.

Заключение

Представленная модель формирования социальной зрелости позволила повысить с уровень коммуникативных и организаторских склонностей, снизить уровень социально-коммуникативной неуклюжести, нетерпимости к неопределенности, повышенного стремления к статусному росту, ориентации на избегание неудач, фрустрационной нетолерантности, повысить значимость профессиональных, социальных, общественных, духовных, интеллектуальных ценностей, индекс эмпатийности, уровень лидерских качеств, уровень социальной зрелости.

Формирование социальной зрелости учащихся вечерней школы, на самом деле, проходит более эффективно при соблюдении следующих условий:

- 5) Обеспечение психолого-педагогической помощи учащимся, коррекции дезадаптации и постепенной социализации.
- 6) Формирование социально-нормативного стиля жизни учащихся с доминированием здорового образа жизни.
- 7) Формирование у учащихся основ правовых знаний, а также установки на активную гражданскую позицию.
- 8) Обеспечение учащихся необходимой профориентологической информацией.

Библиография

1. Вершинин В.Н. Вечерние школы, возвращающие тысячам подростков успешность, нуждаются в защите // Народное образование. 2006. № 4. С. 189-192.
2. Владимирская О.Д. Вечерняя школа: поиск внутренних резервов и поддержка общественности // Открытая школа. 2005. № 1. С. 6-8.
3. Гайсина Г.И. Формирование социально зрелой личности в условиях образовательного учреждения // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 3. С. 25-33.
4. Горина С.Г. Социальная зрелость как показатель сформированности универсальных учебных действий старшеклассников // Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе. Нижний Тагил, 2011. С. 57-61.
5. Гудзовская А.А. Социальная зрелость как необходимое условие благополучной социализации подростков // Вестник Самарского муниципального института управления. 2006. № 4. С. 207-214.
6. Гуружапов В.А. Оценка влияния образовательной среды на развитие социальной зрелости выпускников школы // Перемены. 2002. № 3. С. 41-51.
7. Журавлев А.Л. «Социально-психологическая зрелость»: обоснование понятия // Психологический журнал. 2007. № 2. С. 44.
8. Зубков В.И. Девиантность молодежи как результат ее неадекватной социализации // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 3. С. 156-171; № 4. С. 91-109.
9. Куницына В.Н. Межличностное общение. СПб: Питер, 2001. 544 с.
10. Курбатов А.В. Социализация подростков в современном обществе // Педагогика. 2009. № 3. С. 62-65.
11. Леонтьева М.Р. Вечерняя школа. Закат не ожидается // Управление школой. 1998. № 31. С. 4-6.

12. Малая О.Г. Развитие социальной компетентности личности в условиях корпоративной культуры: автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 2005. 23 с.
13. Мараховская Л. Роль обществоведческого курса в становлении социальной зрелости старшеклассников // Учитель. 2007. № 6. С. 75-77.
14. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. № 4. С. 20-25.
15. Марков В.С. Проблемы социализации молодого поколения // Молодежь: проблемы формирования и воспитания. М.: Молодая гвардия, 1978. С. 24-44.
16. Марон А.Е. Образовательный потенциал вечерней школы // Открытая школа. 1999. № 2. С. 19-21.
17. Поляков А.В. Методологические исследования параметров социально-психологической зрелости учащейся молодежи Санкт-Петербург // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Т. 7. № 1. С. 117-120.

Youth club as an effective model for the formation of social maturity of the students in the conditions of the evening school

Natal'ya P. Zhornyak

PhD Applicant,
North-Eastern Federal University,
677000, 1, Lenina ave., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: jornayk@mail.ru

Abstract

The article actualizes the problem of developing an effective model of the formation of social maturity of students in the evening school. The author considers the solution of this problem in the context of creating a youth club. The state of affairs in evening schools as open educational systems and their development are of particular importance in the context of modern educational modernization. The article discusses the specifics of the contingent of students and analyzes the difficulties of socialization in the process of educational activity. The author analyzes the systematic work on the formation of social maturity of students in the evening school, and also considers the main features of the evening school, among which the resocializing function, the parallelism of education, the construction of an individual educational route for each student are important. The author has studied and characterized the main groups of students, from which the contingent of evening schools is formed, their positive aspects and characteristic difficulties are revealed. The article presents the results of an experimental study of the effectiveness of the model of the formation of social maturity of students in the evening school. Ways of providing psychological and pedagogical assistance to students are proposed, contributing to the correction of maladaptation and causing a gradual positive socialization of this category of students. The conditions for the effective formation of social maturity of evening school students are revealed.

For citation

Zhornyak N.P. (2019) Molodezhnyy klub kak effektivnaya model' formirovaniya sotsial'noy zrelosti uchashchikhsya v usloviyakh vecherney shkoly [Youth club as an effective model for the formation of social maturity of the students in the conditions of the evening school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 480-487. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.078

Keywords

Social maturity, resocialization, correction, school, pedagogy.

References

1. Gaisina G.I. (2010) Formirovanie sotsial'no zreloi lichnosti v usloviyakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Formation of a socially mature personality in an educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana* [Pedagogical Journal of Bashkortostan], 3, pp. 25-33.
2. Gorina S.G. (2011) Sotsial'naya zrelost' kak pokazatel' sformirovannosti universal'nykh uchebnykh deistvii starsheklassnikov [Social maturity as an indicator of the formation of universal educational activities of high school students]. In: *Aktual'nye voprosy ispol'zovaniya innovatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse* [Actual issues of the use of innovative technologies in the educational process]. Nizhniy Tagil.
3. Gudzovskaya A.A. (2006) Sotsial'naya zrelost' kak neobkhodimoe uslovie blagopoluchnoi sotsializatsii podrostkov [Social maturity as a necessary condition for the successful socialization of adolescents]. *Vestnik Samarskogo munitsipal'nogo instituta upravleniya* [Bulletin of the Samara Municipal Institute of Management], 4, pp. 207-214.
4. Guruzhapov V.A. (2002) Otsenka vliyaniya obrazovatel'noi sredy na razvitie sotsial'noi zrelosti vypusknikov shkoly [Evaluation of the influence of the educational environment on the development of social maturity of graduates of school]. *Peremeny* [Changes], 3, pp. 41-51.
5. Kunitsyna V.N. (2001) *Mezhlichnostnoe obshchenie* [Interpersonal communication]. St. Petersburg: Piter Publ.
6. Kurbatov A.V. (2009) Sotsializatsiya podrostkov v sovremennom obshchestve [Socialization of adolescents in modern society]. *Pedagogika* [Pedagogy], 3, pp. 62-65.
7. Leont'eva M.R. (1998) Vechernyaya shkola. Zakat ne ozhidaetsya [Evening School. Sunset is not expected]. *Upravlenie shkoloj* [School management], 31, pp. 4-6.
8. Malaya O.G. (2005) *Razvitie sotsial'noi kompetentnosti lichnosti v usloviyakh korporativnoi kul'tury. Doct. Dis.* [The development of social competence of the individual in a corporate culture. Doct. Dis.]. Moscow.
9. Marakhovskaya L. (2007) Rol' obshchestvovedcheskogo kursa v stanovlenii sotsial'noi zrelosti starsheklassnikov [The role of the social science course in the development of the social maturity of high school students]. *Uchitel'* [Teacher], 6, pp. 75-77.
10. Mardakhaev L.V. (2009) Sotsializatsiya cheloveka kak sotsial'no-pedagogicheskii protsess [Human socialization as a socio-pedagogical process]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 4, pp. 20-25.
11. Markov V.S. (1978) Problemy sotsializatsii molodogo pokoleniya [Problems of socialization of the young generation]. In: *Molodezh': problemy formirovaniya i vospitaniya* [Youth: problems of formation and education]. Moscow: Molodaya gvardiya Publ.
12. Maron A.E. (1999) Obrazovatel'nyi potentsial vechernei shkoly [Educational potential of evening school]. *Otkrytaya shkola* [Open School], 2, pp. 19-21.
13. Polyakov A.V. (2007) Metodologicheskie issledovaniya parametrov sotsial'no-psikhologicheskoi zrelosti uchashcheisya molodezhi Sankt-Peterburg [Methodological studies of the parameters of the socio-psychological maturity of students in St. Petersburg]. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsial'noi raboty* [Proc. of St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work], 7, 1, pp. 117-120.
14. Vershinin V.N. (2006) Vechernie shkoly, vozvrashchayushchie tysyacham podrostkov uspehnost', nuzhdayutsya v zashchite [Evening schools that return success to thousands of teenagers need protection]. *Narodnoe obrazovanie* [Public Education], 4, pp. 189-192.
15. Vladimirskaia O.D. (2005) Vechernyaya shkola: poisk vnutrennikh rezervov i podderzhka obshchestvennosti [Evening school: search for internal reserves and public support]. *Otkrytaya shkola* [Open School], 1, pp. 6-8.
16. Zhuravlev A.L. (2007) «Sotsial'no-psikhologicheskaya zrelost'»: obosnovanie ponyatiya [Socio-psychological maturity: the rationale for the concept]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 2, p. 44.
17. Zubkov V.I. (2011) Deviantnost' molodezhi kak rezul'tat ee neadekvatnoi sotsializatsii [Youth deviance as a result of its inadequate socialization]. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya* [Social and humanitarian knowledge], 3, pp. 156-171; 4, pp. 91-109.