

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.086

Роль семьи в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе**Аппаева Ялман Борисовна**

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Респ. Калмыкия, Россия
e-mail: yalman61@mail.ru

Балабина Людмила Николаевна

магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Респ. Калмыкия, Россия
e-mail: balabina.72@mail.ru

Липаева Марина Валентиновна

магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Респ. Калмыкия, Россия
e-mail: lipaevam@mail.ru

Магомедова Мильвара Абдуллаевна

магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Респ. Калмыкия, Россия
e-mail: m1600602@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема адаптации первоклассников к обучению в школе. Это связано с тем, что первоклассники испытывают трудности не только в учебе, но и в восприятии новой для себя социальной роли «обучающегося», которое влечет за собой изменение самосознания и переоценку ценностей. В связи с этим выделяются различные факторы, влияющие на эффективность адаптации. На основе анализа педагогической литературы было выявлено, что одним из решающих факторов адаптации детей к процессу обучения в школе является семейный. При проведении эмпирического исследования в двух сельских школах, экспериментальным путем было выявлено, что необходимо тесное сотрудничество семьи и школы в процессе адаптации первоклассников к школьной жизни. Основным принципом построения совместной деятельности должно являться доверие между всеми участниками, совместно решающими задачи в процессе адаптации первоклассников к обучению.

Для цитирования в научных исследованиях

Аппаева Я.Б. Балабина Л.Н. Липаева М.В., Магомедова М.А. Роль семьи в процессе адаптации первоклассников к обучению в школе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 555-561. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.086

Ключевые слова

Школьная адаптация, первоклассник, обучающиеся, родители, педагогическая культура, совместная деятельность.

Введение

Проблема адаптации первоклассников была всегда и сейчас является одной из центральных и сложных в психолого-педагогической литературе.

Актуальность исследования определяется тем, что в настоящее время первоклассники испытывают трудности не только в учебе, но и в восприятии новой роли для себя – социальной роли «обучающегося», которое влечет за собой изменение самосознания и переоценку ценностей.

Исследования последних лет по проблеме адаптации детей к школе показывают, что от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают перечисленные трудности. Ученый

Д. И. Фельдштейн отмечает, что несмотря на информированность, развитость современных первоклассников, они практически не подготовлены к школе [Гуревич, 2015]. Современные первоклассники не умеют общаться друг с другом, выстраивать отношения с другими людьми. Большая часть родителей в «погоне» за умственным развитием ребенка, совершенно не обращают внимание на проблему социализации ребенка в обществе [Рогач, 2012]. С родителями недостаточно проводится работа в школе по привлечению их внимания на процесс адаптации первоклассников. Известный педагог, ученый В.А. Сухомлинский, прежде чем учить детей, два года проводил работу с родителями [Безруких, 2009]. На данную проблему также обращают внимание и современные исследователи (Е.В. Леонова, О.В. Андреева, М.С. Рогач и др.).

Основная часть

В современной психолого-педагогической литературе адаптацию как научную категорию изучают с XX века: чаще всего, в социальной и педагогической психологии. Существуют различные трактовки данного понятия. Согласно Большому психологическому словарю под редакцией Б. Мещерякова, В. Зинченко: «Адаптация (в психологическом аспекте) – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами» [Новиков, 2013]. А вот школьную адаптацию в педагогической литературе в настоящее время принято рассматривать в свете требований ФГОС НОО, ООО. При адаптации ребёнка к школе, прежде всего, возникает проблема согласования возможностей и особенностей индивида и требований, и ожиданий микросоциума. В данном случае главная функциональная обязанность индивида соответствовать требованиям конкретной социальной среды, а именно школы. Если ребенок успешно осваивает учебную программу, соблюдает нормы поведения в школе, то его

психическое здоровье соответствует норме [Нечаев, 2014].

Как подчеркивают исследователи, на эффективность школьной адаптации первоклассника оказывает влияние ряд факторов. К социально-психологическим факторам относится специфика отношений в системах «учитель - ребенок», «ребенок - одноклассники», «учитель - родитель», «ребенок - родитель», которая отражается на эмоциональном благополучии ребёнка [Хоменко, 2007]. Индивидуально-личностные факторы включают в себя степень готовности ребенка к школе, которая обуславливает успешность школьной адаптации ребенка-первоклассника, а уровень готовности родителя к школьному обучению, в свою очередь, определяет особенности и тип реагирования родителя на школьные затруднения ребёнка. Семейные факторы – это эмоциональная и инструментальная поддержка родителей и близких родственников, которая помогает ребёнку успешно включиться в школьную жизнь и способствует его учебной успешности [Безруких, 2009].

Как отмечают современные исследователи (Е.В. Леонова, О.В. Андреева, М.С. Рогач) успешная адаптация первоклассников к процессу обучения в школе зависит от типа семьи, от взаимоотношений в семье, от уровня образованности и воспитанности родителей. [Унежева, 2016].

Практика показывает, что учителя начальных классов проводят определенную работу с родителями первоклассника: в воспитательных планах классных руководителей запланированы еще в апреле посещение детского сада, знакомство с родителями, составление социального паспорта обучающегося [Байбородова, 2003].

Вместе с тем проблема остается открытой.

Для изучения данной проблемы нами была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой являлось выявление основных характеристик школьной адаптации детей-первоклассников, определение особенностей воспитания детей в их семьях, а также установление существующих между ними взаимосвязей для организации воспитательной деятельности классного руководителя с родителями в период адаптации детей к школе.

В исследовании приняли участие обучающиеся Большеремонтненской средней школы Ремонтненского района Ростовской области (13 человек), а также обучающиеся Богородской основной школы (10 человек). Экспериментальная группа - обучающиеся 1 класса Большеремонтненской средней школы Ремонтненского района Ростовской области, контрольная группа - обучающиеся 1 класса Богородской основной школы Ремонтненского района Ростовской области.

В эмпирическом исследовании нами применялись следующие методы: наблюдение, анализ школьной документации, анкетирование, тестирование. Так же мы обосновали выбранные методики, выявили педагогические условия для успешной адаптации первоклассников (образовательный уровень родителей, состав семей первоклассников, характеристика школ), определили уровни адаптации детей к школе с помощью методики «Домики», а также установили уровни педагогической культуры родителей [Орехова, 2007].

Из наблюдения выявлено, что условия адаптации в двух школах практически одинаковые. Следует обратить внимание на такую особенность, что в обеих школах национальный состав разнороден, что в какой-то степени влияет на процесс адаптации первоклассников к школе. Родители учеников – люди практически одного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры. Социальный паспорт семей показал, что количество неполных семей в двух группах: в ЭГ – 2, КГ – 3; многодетных семей в

ЭГ – 8, в КГ – 5, опекунов в ЭГ – 1 чел., неблагополучных семей не выявлено.

Анализ полученных данных по методике «Домики» позволил выявить особенности эмоционального отношения первоклассников к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам в условиях сельской школы. По результатам диагностики были выделены три группы детей с разным отношением к школе: положительным, амбивалентным и негативным. Общий анализ по всей выборке учащихся двух школ показывает, что у детей на начальном этапе обучения преобладает достаточно амбивалентное отношение к школе. У девочек негативное и амбивалентное отношение к школе низкое, а положительное – высокое. У мальчиков отношение к школе меняется, главным образом, с положительного отношения на амбивалентное. Школьная адаптация в обеих школах протекает одинаково, следует отметить, что у девочек более успешно.

Так же нами было проведено анкетирование родителей для выявления уровня адаптированности детей к школе по методике Битяновой М.Р., которое дало следующие результаты: по показателю «Адаптация» в экспериментальной группе – 44,6%, в контрольной группе – 51,4%. По показателю «Возможная адаптация» в экспериментальной группе испытуемые набрали 31,5%, в контрольной группе – 32,6%. По показателю «Деадаптация» в экспериментальной группе испытуемые набрали 23,9%, в контрольной группе – 17%. Анкета О. Л. Зверевой, направленная на выявление уровня педагогической культуры родителей, состоит из четырех вопросов и выявляет предпочитаемые родителями методы воспитания детей, а также источники получения педагогических знаний, позволила сделать вывод об обеих группах: 30% семей имеют средний уровень педагогической культуры; 70% – низкий уровень, а высокий уровень – отсутствует.

На вопрос о том, на основании каких знаний воспитывают родители своих детей 30,8% испытуемых в экспериментальной группе и в контрольной группе – 20% ответили, что получают педагогические знания из средств массовой информации. Читают педагогическую литературу в экспериментальной группе – 7,7%, в контрольной группе – 10%. 53,8% испытуемых в экспериментальной группе получают педагогические знания из жизненного опыта: как воспитывали их, как воспитывают других, в контрольной группе – 60%. Специализированные лекции родители в обеих группах не посещают (0%), пользуются рекомендациями специалистов – 7,7% испытуемых в экспериментальной группе, в контрольной группе – 10%. Родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании: – с непослушанием ребенка – 30% семей в контрольной группе; 20% – в экспериментальной группе, не поддерживают другие члены семьи – 20% в обеих группах, испытывают недостаток педагогических знаний – 25% семей в обеих группах, ребенок неусидчив, невнимателен – 15% в обеих группах.

Следует отметить, что никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет.

Для эффективности воспитания ребенка в семье испытуемым необходимы регулярные встречи с классным руководителем (25%); доступны педагогические журналы (20%), введены консультационные пункты для родителей (25%), необходима консультация психолога (15%). 15% опрошенных не считают нужным улучшать воспитание в семье.

Таким образом, уровень педагогической культуры в обеих группах родителей – низкий. Родители не испытывают потребности в получении педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточное внимание, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с классными руководителями. Поэтому необходимо организовывать совместную деятельность

всех участников образовательно-воспитательного процесса, которая будет подразумевать под собой формирование общего вклада, разделение ответственности сторон за совместную деятельность.

Заключение

Основным принципом построения совместной деятельности должно являться доверие между всеми участниками, совместно решающими такие задачи, как: создание условий в семье и в школе для успешной адаптации ребенка к школе; повышение педагогической культуры семьи в вопросах адаптации ребенка к школе; профилактика дезадаптации ребёнка к школе.

Библиография

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействия школы и семьи: учебно-методическое пособие. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. 224 с.
2. Большой психологический словарь. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/30> (дата обращения: 03.02.2019).
3. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с.
5. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
6. Нечаев, М.П. Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2014. 126 с.
7. Орехова, О.А. Методика «Домики»: диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка: методическое руководство. Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2007. 104 с.
8. Рогащ, М.С. Внутрисемейные отношения как фактор социальной адаптации первоклассников в частной школе // Материалы XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Молодые ученые - нашей новой школе». М.: 2012. С.159-161.
9. Унежева, М.Т. Адаптация первоклассников к школьной жизни как педагогическая проблема // Достижения вузовской науки. 2016. № 21. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkolnoy-zhizni-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 03.02.2019).
10. Хоменко, И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. 2007. №4. С. 83 – 89.

The role of the family in the process of adaptation of first-graders to school

Yalman B. Appaeva

PhD in Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Pedagogy
Kalmyk State University. Bb Gorodovikova
358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia
e-mail: yalman61@mail.ru

Lyudmila N. Balabina

master student
Kalmyk State University. Bb Gorodovikova
358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia
e-mail: balabina.72@mail.ru

Marina V. Lipaeva

master student
Kalmyk State University. Bb Gorodovikova
358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia
e-mail: lipaevam@mail.ru

Mil'vara A. Magomedova

master student,
Kalmyk State University. Bb Gorodovikova
358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia
e-mail: m1600602@mail.ru

Abstract

This article addresses the problem of first-graders adapting to school. This is due to the fact that first graders have difficulties not only in their studies, but also in the perception of the new social role of the “learner”, which entails a change in self-awareness and a reassessment of values. In this regard, there are various factors that affect the effectiveness of adaptation. Based on the analysis of pedagogical literature, it was revealed that one of the decisive factors for the adaptation of children to the process of schooling is family. When conducting empirical research in two rural schools, it was experimentally revealed that close cooperation between family and school is necessary in the process of adapting first-graders to school life. The basic principle of building joint activities should be trust between all participants who jointly solve problems in the process of adapting first-graders to learning.

For citation

Appaeva Y.B. Balabina L.N. Lipaeva M.V., Magomedova M.A. Rol' sem'i v protsesse adaptatsii pervoklassnikov k obucheniyu v shkole [The role of the family in the process of adaptation of first-graders to schooling] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 555-561. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.086

Keywords

School adaptation, first-grader, students, parents, pedagogical culture, joint activities.

References

1. Bayborodova, L.V. School and family interactions: a teaching aid. Yaroslavl: Academy of Development: Academy Holding, 2003. 224 p.
2. Large psychological dictionary. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/30> (access date: 03.02.2019).
3. Armless, M.M. Learning difficulties in primary school: Causes, diagnosis, comprehensive assistance. M.: Eksmo, 2009. 464 p.
4. Gurevich, P.S. Psychology and Pedagogy: a textbook. M.: Unity-Dan, 2015. 320 p.
5. Novikov, A.M. Pedagogy: vocabulary of the system of basic concepts. M.: IET Publishing Center, 2013. 268 p.
6. Nechaev, M.P. Assessment of the quality of education in the implementation of the GEF. Toolkit. M.: TC “PERSPECTIVE”, 2014. 126 p.
7. Orekhova, O.A. The method of "Houses": the diagnosis of differentiations of the emotional sphere of the child: a methodological guide. St. Petersburg: IMATON, 2007. 104 p.
8. Rogach, M.S. Intra-family relations as a factor of social adaptation of first-graders in a private school Proceedings of the

-
- XI Interuniversity scientific-practical conference with international participation "Young scientists - our new school." M.: 2012. P.159-161.
9. Unezheva, M.T. Adaptation of first-graders to school life as a pedagogical problem Achievements of high school science. 2016. № 21. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkolnoy-zhizni-kak-pedagogicheskaya-problema> (appeal date: 03.02.2019).
10. Khomenko, I. School and parents: stages of development of social partnership Headmaster. 2007. №4. Pp. 83 - 89.