

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.090

Формирование у младших школьников способности к наблюдению при изучении предмета «Окружающий мир»

Букатина Наталья Алексеевна

Педагог дополнительного образования, тьютор,
школа № 1306,
119192, Российская Федерация, Москва,
Мичуринский пр., 11, корпус 1, строение 1;
e-mail: geotaksa.n@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрывается важность формирования и развития у младших школьников умения проводить наблюдение при изучении предмета «Окружающий мир». Автор отмечает, что наблюдение является одним из наиболее доступных и эффективных практических методов получения знаний о природе. Наблюдение помогает младшему школьнику составить истинные представления об окружающем мире, а также получить подлинные знания, которые необходимы для понимания законов природы. Использование метода наблюдения с годами не теряет своей актуальности, этот метод видоизменяется, приобретает новые особенности и становится обязательным в освоении естественных наук. Целью современного образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, формирование у них умения учиться. Для реализации этой цели большое значение имеет формирование и развитие у школьников умения проводить наблюдение как необходимого личностного качества.

Для цитирования в научных исследованиях

Букатина Н.А. Формирование у младших школьников способности к наблюдению при изучении предмета «Окружающий мир» // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 584-588. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.090

Ключевые слова

Наблюдение, окружающий мир, младший школьник, метод, начальная школа, явления природы, восприятие.

Введение

В последние несколько лет в начальной школе наметилась тенденция к увеличению объема абстрактных, теоретических знаний, которые младшие школьники с трудом могут применять в жизни. Детям становится скучно изучать и познавать мир без опоры на практическую деятельность. Решить данную проблему представляется возможным с помощью систематического использования метода наблюдения. Наблюдая предметы и явления в самой природе, учащиеся исследуют их всеми органами чувств и убеждаются, что они существуют реально, а не только в их сознании.

В процессе наблюдения формируется очень важное качество личности – наблюдательность, то есть умение подмечать в предметах и явлениях существенное, что очень важно для понимания того или иного предмета, явления.

Наблюдение является одним из наиболее доступных и эффективных для младших школьников практических методов получения знаний об окружающей природе. Этот метод прост сам по себе, а полученные в ходе наблюдения знания для ученика конкретны и убедительны, так как он добывает их сам. Только тогда, когда дети своими органами чувств воспринимают и запечатлевают образцы предметов и явлений природы, накапливается достоверный фактический материал, который в процессе последующего его обобщения может дать прочные, осознанные знания.

Основная часть

Наблюдение как метод сбора информации занимает пограничное положение между количественными и качественными методами. Существуют различные определения данного понятия. Наиболее общим считается определение, согласно которому наблюдение – это процесс целенаправленного восприятия предметов или явлений природы, благодаря которым ученики начальной школы учатся находить общие и отличительные черты, устанавливать закономерности и на основе полученных данных делать определенные выводы: обобщать, сравнивать, сопоставлять.

Метод наблюдения с годами не теряет своей актуальности, он видоизменяется, приобретает совершенно новые особенности и становится обязательным в освоении естественных наук.

Младшие школьники в ходе освоения данного метода обнаруживают, что, наблюдая, человек пользуется зрением, обонянием, осязанием, слухом и вкусом. Иными словами, они учатся воспринимать предметы или явления через собственную призму. Наблюдение помогает младшему школьнику составить истинные представления об окружающем мире, а также получить подлинные знания, которые необходимы для дальнейшего понимания отношений и связей между явлениями природы [Иванова, Осмоловская, 2011]. Метод наблюдения тесно связан со словесным и наглядным методом и применяется в случае необходимости получения новых знаний в процессе мыслительной и практической деятельности. Это позволяет быстро усвоить полученные данные и выработать практические умения.

Учитель обязательно должен использовать метод наблюдения на своих уроках окружающего мира, так как благодаря этому методу у школьников формируются важные умения: объяснять, сравнивать, выделять, обобщать и находить отличительные черты предметов и явлений окружающего мира. Одним из условий эффективности метода наблюдения является предварительное составление программы наблюдения [Полат, 2007]. Здесь важную

роль играет специальная подготовка: необходимо предупредить учащихся о побочных явлениях, научить их фиксировать и обрабатывать данные наблюдений и прочее.

На уроках окружающего мира младшие школьники при помощи метода наблюдения должны усвоить определенные знания о живой и неживой природе [Безрукова, 2000]. К данному процессу предъявляются особые требования: связанность с предметом «Окружающий мир» в начальной школе; содержание наблюдений должно быть систематичным; доступность понимания детьми предмета наблюдений; объекты наблюдений должны отбираться педагогом в прямой зависимости от погодных условий, а также физической доступности объектов природы.

Еще одним важным условием является соблюдение этапов наблюдения:

1) рассмотрение объекта в целом (чтобы сформировать целостное представление об объекте);

2) работа по рассмотрению частей объекта;

3) обобщение увиденного.

После проведения наблюдения необходимо закрепить полученные данные. К приемам закрепления наблюдения можно отнести следующие:

1) рассмотреть объект, затем закрыть глаза и мысленно его представить;

2) имитация;

3) сравнение;

4) работа с иллюстрацией;

5) самостоятельное проведение наблюдения.

По дидактической направленности наблюдения бывают следующих типов: в преддверии изучения нового материала; в процессе изучения нового материала; завершающие процесс изучения нового материала [Чехонина, 2007].

Метод наблюдения можно использовать не только на уроках в классе, но и на экскурсиях. Экскурсии можно проводить как возле школы, так и на выездном мероприятии вдали от нее.

Заключение

Таким образом, наблюдение – один из наиболее доступных и эффективных для младших школьников практических методов получения знаний о природе. Объекты для наблюдений младших школьников должны быть доступными, а сами наблюдения – систематическими и целенаправленными. Полученные в ходе наблюдений знания о природных объектах, явлениях, закономерностях для младшего школьника конкретны, убедительны, при этом образовательная эффективность наблюдений тем выше, чем больше органов чувств участвуют в восприятии. Целью современного образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, формирование у них умения учиться. Для реализации этой цели большое значение имеет развитие у школьников способности к наблюдению как необходимого личностного качества.

Библиография

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 937 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000. 192 с.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
4. Кочеткова Е.П. Цвет природы: пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2005. 151 с.

5. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 5. С. 14-22.
6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Академия, 2001. 272 с.
7. Мальц Л.А. Формирование критичности мышления младших школьников в обучении: автореф. дисс. канд. психол. наук. Казань, 2002. 21 с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 368 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
10. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. 2007. № 6. С. 13-16.

Formation of the ability of junior schoolchildren to observe when studying the subject "Science"

Natal'ya A. Bukatina

Teacher of additional education, tutor,
School No. 1306,
119192, 11, building 1, building 1, Michurinsky Ave.,
Moscow, Russian Federation;
e-mail: geotaksa.n@ yandex.ru

Abstract

The article reveals the importance of the formation and development of the ability of junior schoolchildren to observe when studying the subject "Science". The author notes that observation is one of the most effective practical methods of obtaining knowledge about the nature. Observation helps junior schoolchildren to make true representations about surrounding world, as well as to obtain genuine knowledge, which is necessary for further understanding of the laws of nature. The method of observation contributes to the better understanding of objects and phenomena of nature. Objects for observations of junior schoolchildren should be accessible, and the observations themselves – systematic and purposeful. Teachers should use the method of observation in their lessons, as this method helps to form important skills: to explain, compare, highlight, generalize and find the distinctive features of objects and phenomena of the world. The knowledge of natural objects and phenomena obtained in the course of observations is concrete and convincing for junior schoolchildren. The purpose of modern education is the general cultural, personal and cognitive development of students, the formation of their ability to learn. To achieve this aim, it is important to develop the ability to observe as a necessary personal quality.

For citation

Bukatina N.A.(2019) Formirovanie u mladshikhshkol'nikov sposobnosti k nablyudeniyu pri izuchenii predmeta "Okruzhayushchii mir" [Formation of the ability of junior schoolchildren to observe when studying the subject "Science"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 584-588. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.090

Keywords

Observation, surrounding world, junior schoolboy, method, primary school, natural phenomena, perception.

References

1. Belkin A.S. (2000) *Osnovy vozrastnoi pedagogiki* [Fundamentals of age pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
2. Bezrukova V.S. (2000) *Osnovy dukhovnoi kul'tury (entsiklopedicheskii slovar' pedagoga)* [Fundamentals of spiritual culture (teacher's encyclopedic dictionary)]. Ekaterinburg: Delovaya kniga Publ.
3. Chekhonina O. (2007) Eksperimentirovanie kak osnovnoi vid poiskovoi deya-tel'nosti [Experimentation as the main type of search activity]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 6, pp. 13-16.
4. Ivanova E.O., Osmolovskaya I.M. (2011) *Teoriya obucheniya v informatsionnom obshchestve* [Theory of education in the information society]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Kochetkova E.P. (2005) *Tsvet prirody: posobie dlya vospitatelei i roditelei* [Color of nature: a guide for educators and parents]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Kudrova I.A. (2006) O razvitii myshleniya na osnove issledovatel'skogo podkhoda [On the development of thinking on the basis of the research approach]. *Standarty i monitoring v obrazovanii* [Standards and monitoring in education], 5, pp. 14-22.
7. Levina M.M. (2001) *Tekhnologii professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Technology of professional pedagogical education]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Mal'ts L.A. (2002) *Formirovanie kritichnosti myshleniya mladshikhshkol'nikov v obuchenii. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of critical thinking of Junior schoolchildren in learning. Doct. Diss. Abstract]. Kazan'.
9. Polat E.S. (2007) *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Rubinshtein S.L. (2002) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint Petersburg: Piter Publ.