

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.097

Формирование познавательного интереса младших школьников на основе изучения краеведческого материала**Кюнкрикова Ирина Валерьевна**

Кандидат педагогических наук

доцент

кафедра педагогики

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Россия

e-mail: kjnirina75@mail.ru

Горбенко Светлана Леонидовна

учитель начальных классов высшей категории

МБОУ Подгорненская СШ Ремонтненского района

Ростовской области

347491, Ростовская область, с. Подгорное, ул. Ленина, 54,

e-mail: kjnirina75@mail.ru

Липаева Марина Валентиновна

магистрант

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Россия

e-mail: lipaevam@mail.ru

Балабина Людмила Николаевна

магистрант

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Россия

e-mail: balabina.72@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием познавательного интереса младших школьников на основе изучения краеведческого материала через внеурочную деятельность. В статье приведены исследования ученых, которые освещали различные аспекты данной проблемы. Особо следует отметить исследования ученых – Л.И. Божович, В.А. Сухомлинского, Г.И. Шукиной и других, которые освещали различные аспекты данной проблемы.

В контексте данного исследования важно отметить, что познавательный интерес имеет разный уровень развития, зависящий от возрастных и индивидуальных особенностей, а также социального опыта.

По мнению авторов статьи в качестве механизма формирования познавательных учебных действий может выступать внеурочная деятельность.

Основное внимание акцентируется на качество содержательного материала во внеурочной деятельности, а так же предлагается примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение». Такой взгляд будет интересен преподавателям начальной школы, педагогам дополнительного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Кюнкрикова И.В. Горбенко С.Л. Липаева М.В. Балабина Л.Н. Формирование познавательного интереса младших школьников на основе изучения краеведческого материала // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 645-651. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.097

Ключевые слова

Познавательный интерес, познавательные учебные действия, младший школьник, краеведческий материал, внеурочная деятельность.

Введение

Вопросы, связанные с формированием познавательного интереса в процессе учебной деятельности в педагогической науке рассматривались на протяжении многих лет. Особую актуальность обозначенная проблема на современном этапе развития образования приобретает в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход. В пункте II образовательного стандарта определены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся. Метапредметные результаты направлены на освоение познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, предполагающих освоение способов решения образовательных задач [ФГОС...; 2014].

Основное содержание

Учитывая требования ФГОС НОО обучающиеся должны не только выполнять действия на репродуктивном уровне, но и уметь находить способы решения путем совершения мыслительных операций в процессе познания.

Многие отечественные ученые изучали данную проблему, в связи с чем, существуют различные интерпретации понятия «познавательный интерес». Развитие личности осуществляется в определенной степени на основе формирования ее интереса к познанию. Специфическую особенность интерес приобретает в процессе обучения, ориентированный на изучение нового и незнакомого, данный термин может быть определен как познавательный. Особо следует отметить исследования ученых – Л.И. Божович, В.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной и других, которые освещали различные аспекты данной проблемы.

В контексте нашего исследования важно отметить, что познавательный интерес имеет разный уровень развития, зависящий от возрастных и индивидуальных особенностей, а также социального опыта.

Психолог Л.И. Божович отмечает ситуативность и неустойчивость познавательного

интереса, особенно на начальном этапе обучения, а также указывает на его зависимость от возрастных периодов [Божович, 2014].

Ученый – педагог Г.И. Щукина в теории познавательного интереса выделяет уровни, как показатели его динамического качества и определяет его как «...специфическое отношение личности к объекту, вызванное осознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» [Щукина, 1995, с. 96].

Элементарный уровень, по ее мнению, обусловлен возникновением открытого и непосредственного интереса к новым фактам, событиям и явлениям. Следующий уровень характеризуется уже интересом к свойствам этих явлений и предметов, потребностью познать их внутреннюю суть. Этот уровень в большей степени связан с решением задач прикладного характера, где важное значение имеет не сам принцип, а скорее его механизм. Познавательный интерес на этом уровне имеет стадию переходного, когда он уже не находится на поверхности, но и не проникает в глубь познания. Данный уровень присущ для младшего школьника, который в достаточной степени не обладает теоретическими знаниями, но уже перешагнул элементарный уровень. Еще более высокий уровень познавательного интереса связан с установлением причинно-следственных связей, когда учащийся может выявить закономерности, выделить общности в тех или иных процессах и явлениях. На этом уровне прослеживается владение элементами исследовательской, творческой деятельности, с ориентацией выхода на более высокие позиции в данных видах деятельности. Особенностью завершающего уровня является наличие глубокого осмысления изучаемых явлений, устойчивый интерес к познанию сущности и закономерностей [Щукина, 1995].

Отечественный педагог В.А. Сухомлинский предлагал для формирования научного мировоззрения у своих воспитанников наблюдать за окружающей природой родной земли, природными явлениями, всего того, что окружает ребенка, в процессе чего, он постигает сущность всего живого.

«Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинками, восприятиями, представлениями... чтобы чтение «Книги природы» было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний» [Сухомлинский, 1980, с. 59].

Интерес к учебным предметам выражается в стремлении к обучению, в формировании навыков для приобретения новых знаний, поиска доказательств и решения проблем. Познавательный интерес побуждает обучающихся задавать вопросы и искать ответы. Это провоцирует поиск связи различных объектов и явлений окружающего мира. На основе этой интенсивной деятельности достигается метапредметная интеграция в образовании. В соответствии с требованиями образовательного стандарта обучающиеся овладевают познавательными универсальными учебными действиями, которые направлены на освоение способов решения проблем поискового и исследовательского характера. Одним из показателей владения универсальными учебными действиями является их перенос в новую ситуацию, из одного учебного предмета в другой на основе анализа, обобщения и установления причинно-следственных связей. В качестве механизма формирования познавательных учебных действий может выступать, по нашему мнению, внеурочная деятельность.

В современных условиях стимуляция познавательных интересов младших школьников осуществляется из различных источников: учебная и справочная литература, интернет, телевидение. Данные информационные источники несут новые факты, сведения, которые вызывают у младшего школьника чувство удивления перед тем, как увлекателен и познавателен окружающий мир.

По нашему мнению, в качестве содержательного материала внеурочной деятельности может быть использован краеведческий материал, который включает в себе возможность по-новому проникнуть в уже, казалось бы, известное, открыть новые грани и при этом испытывать чувство наполненности и гордости, осознавать, что знаешь больше и глубже.

Определив специфику познавательной деятельности, которая характеризуется относительной длительностью, нами была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» на основе авторской программы «Доноведение» (под редакцией Е. Ю. Сухаревской, М. Н. Бакрева). Основные блоки программы были направлены на формирование познавательного интереса младших школьников. Программа была реализована в 1-4 классах в течение 2017-2018 учебного года и рассчитана на 33 часа в каждом классе.

В процессе реализации программы при изучении краеведческого материала осуществлялось взаимодействие с различными образовательными организациями, учреждениями культуры села, района, а также взаимодействие с родителями обучающихся. Содержание программы основано на изучении краеведческого материала, который обладает познавательным потенциалом. Изучая новые факты из истории и культуры родного края, которые близки младшим школьникам, ребята открывают одновременно неизведанные страницы, побуждают их к более глубокому познанию, что в конечном итоге, вызывает чувство гордости за свой народ и малую Родину. Изучение краеведческого материала предполагало учет возрастных особенностей, а также учитывало познавательные возможности младших школьников. В процессе реализации программы важно было поэтапно и гармонично погружать обучающегося в неизвестные факты окружающего мира, где он становится активным участником процесса познания.

К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики отмечал, что краеведение не только играет значительную роль в процессе воспитания, но и оказывает влияние в целом на обучение, поскольку изучение местного материала способствует более легкому усвоению общеучебного. В своем труде «Родное слово» педагог указывает на необходимость изучения своей местности, поскольку эти знания являются необходимыми в жизнедеятельности каждого человека [Ушинский, 1990, с. 130].

Изучение краеведческого материала в условиях начального образования имеет фрагментарный характер, поскольку отдельные темы рассредоточены в отдельных учебных предметах: Окружающий мир, Литературное чтение, Музыка, Изобразительное искусство, Основы религиозных культур и светской этики. В связи с этим, считаем целесообразным изучение краеведения в процессе внеурочной деятельности, что способствует целостному представлению о культуре, истории, традициях родного края.

Привлечение интереса к познанию новых фактов из истории родного края являлось целью начального этапа исследования. Целью второго этапа была организация деятельности младших школьников, направленная на формирование первоначальных умений познавательного характера (поисковых, организационно-практических, информационных, рефлексивных). На третьем этапе основная цель заключалась в проверке эффективности процесса формирования познавательного интереса учащихся во внеурочной деятельности. Организация поэтапного процесса формирования познавательных навыков обеспечила переход от саморегуляции и совместного выполнения действия с учителем к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

Содержание программы включало четыре мировоззренческие темы, отражающие особенности региона и жизнедеятельность людей в целом: «Я и окружающий мир», «Человек и природа», «Яркие страницы истории земли Донской», «Жизнь на Дону».

Приобщение детей к казачьим традициям основано на отзывчивости к культуре донского казачества, на воспитании у детей потребности и желания познавать эту самобытную народную культуру. Чем глубже и вдумчивей они воспринимают культурное наследие донского казачества, тем больше и его культурное влияние. Казачество представляет собой социокультурную систему, в основе которой лежат культурные традиции, ценности, обычаи, нормы, менталитет, психология народа. В с. Подгороное есть краеведческий музей, где находятся экспозиции, посвященные Великой отечественной войне, героям-землякам, а также предметы быта села прошлого века. В ходе реализации программы младшие школьники посетили музей, совершили экскурсии, узнали о деятельности людей, проживавших на территории района. В процессе работы учащимися начальной школы были созданы учебно-исследовательские работы: «Мое древо жизни», «Село мое родное». Младшие школьники были активными участниками конкурса проектных работ «Домашние животные», «Красная книга Ростовской области», а также изготовлена коллективная работа - модель казачьей станицы. В ходе подготовки проектов для формирования познавательного интереса были решены ситуации активного поиска, размышления и суждений, в процессе которой младшие школьники попытались ответить на вопросы: Почему село имеет такое название, с чем это связано, кто был первым поселенцем? Какие животные обитают в нашей местности, почему некоторые из них относятся к исчезающим видам? Разрешение данных вопросов ориентирует учащихся к самостоятельному приобретению знаний, формированию стойких познавательных мотивов учения, основным из которых является познавательный интерес.

Заключение

В контексте реализации образовательных стандартов, следует отметить, что познавательные универсальные учебные действия, сформированные на начальном этапе, способствуют успешному дальнейшему обучению на последующих этапах. В связи с этим отметим, что курс «Доноведение» имеет преемственность, его изучение не заканчивается в начальных классах, а имеет логическое продолжение в средних и старших классах. Преподаватели дополнительного образования продолжают знакомить учащихся средних классов с традициями и обычаями жителей Донской земли. Учащиеся совместно с преподавателями совершают экскурсионные поездки по родному краю, где знакомятся с развитием промышленности и аграрного сектора, а также с достопримечательностями городов и районов Ростовской области.

Характерной особенностью познавательного интереса является умение устанавливать причины и следствия относительно каких-либо предметов, процессов или явлений.

Интерес направлен не только на изучение содержания учебного материала, но также и к общей деятельности и на решение проблем.

Таким образом, формирование познавательного интереса в процессе изучения краеведческого материала имеет характерные особенности, которые проявляются в следующих признаках:

- наличие поисковой направленности учения;
- умение применять различные дополнительные источники, причем как в процессе учебной деятельности, так и внеурочной;
- возникновение эмоциональных проявлений, как показателя познавательного интереса является результатом решения задач поискового характера.

Библиография

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 г.г. - М.: Просвещение, 2014. - 35 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 352 с.
3. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1995. - 160 с.
4. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1990. - 288 с.
5. Ушинский, К.Д. Наше Отечество / К.Д. Ушинский // Родной мир. - М.: 1993.
6. Kol'tsova V. A. Experimental study of cognitive activity in communication (with specific reference to concept formation) //Soviet Psychology. - 1978. - Т. 17. - №. 1. - С. 23-38.
7. Lent R. W., Brown S. D., Hackett G. Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance //Journal of vocational behavior. - 1994. - Т. 45. - №. 1. - С. 79-122.
8. Harp S. F., Mayer R. E. The role of interest in learning from scientific text and illustrations: On the distinction between emotional interest and cognitive interest //Journal of educational psychology. - 1997. - Т. 89. - №. 1. - С. 92.
9. Lent R. W., Hackett G., Brown S. D. A social cognitive view of school-to-work transition //The career development quarterly. - 1999. - Т. 47. - №. 4. - С. 297-311.
10. Lent R. W. et al. Testing social cognitive interest and choice hypotheses across Holland types in Italian high school students //Journal of Vocational Behavior. - 2003. - Т. 62. - №. 1. - С. 101-118.

Formation of the cognitive interest of younger schoolchildren based on the study of local history material

Irina V. Kyunkrikova

Ph.D. in Pedagogical Sciences

Assistant professor

Department of Pedagogy

Kalmyk State University. Bb Gorodovikova

358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia

e-mail: kjnirina75@mail.ru

Svetlana L. Gorbenko

Highest category school teacher of the

Podgornenskaya secondary school Remontnensky district

Rostov region

347491, Rostov region, p. Podgornoye, st. Lenin, 54,

e-mail: kjnirina75@mail.ru

Marina V. Lipaeva

master student

Kalmyk State University. Bb Gorodovikova

358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia

e-mail: lipaevam@mail.ru

Lyudmila N. Balabina

master student

Kalmyk State University. Bb Gorodovikova
358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia
e-mail: balabina.72@mail.ru

Abstract

The article deals with issues related to the formation of the cognitive interest of younger schoolchildren based on the study of local history material through extracurricular activities. The article presents the research of scientists who covered various aspects of this problem. Of note is the research of scientists - L.I. Bozovic, V.A. Sukhomlinsky, G.I. Shchukin and others who covered various aspects of this problem.

In the context of this study, it is important to note that cognitive interest has a different level of development, depending on age and individual characteristics, as well as social experience.

According to the authors of the article, extracurricular activities can act as a mechanism for the formation of cognitive learning activities.

The main attention is focused on the quality of meaningful material in extracurricular activities, as well as an exemplary work program of extracurricular activities "Donovedenie". This view will be of interest to teachers of elementary school, teachers of additional education.

For citation

Kyunkrikova I.V. Gorbenko S.L. Lipaeva M.V. Balabina L.N. (2019) Formirovaniye poznvatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov na osnove izucheniya krayevedcheskogo materiala [Formation of the cognitive interest of younger schoolchildren based on the study of local history material]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 645-651. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.097

Keywords

Cognitive interest, cognitive learning activities, junior schoolchild, local history material, extracurricular activities.

References

1. Federal State Educational Standard of Primary General Education: Text as amended. and add. for 2011 and 2012 - M.: Education, 2014. - 35 p.
2. Bozovic, L.I. Problems of the formation of personality: Selected psychological works / ed. DI Feldstein. - M.: MPSI, Voronezh: NPO "MODEK", 2001. - 352 p.
3. Shchukin, G.I. Pedagogical problems of the formation of students' cognitive interest / G.I. Shchukin. - M: Enlightenment, 1995. - 160 p.
4. Sukhomlinsky, V.A. How to raise a real person. / V.A. Sukhomlinsky. - M.: Pedagogy, 1990. - 288 p.
5. Ushinsky, K.D. Our Fatherland / KD Ushinsky // Native world. - M.: 1993.
6. Kol'tsova, V. A. (1978). Experimental study of cognitive activity in communication (with specific reference to concept formation). *Soviet Psychology*, 17(1), 23-38.
7. Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of vocational behavior*, 45(1), 79-122.
8. Harp, S. F., & Mayer, R. E. (1997). The role of interest in learning from scientific text and illustrations: On the distinction between emotional interest and cognitive interest. *Journal of educational psychology*, 89(1), 92.
9. Harp, S. F., & Mayer, R. E. (1997). The role of interest in learning from scientific text and illustrations: On the distinction between emotional interest and cognitive interest. *Journal of educational psychology*, 89(1), 92.
10. Lent, R. W., Hackett, G., & Brown, S. D. (1999). A social cognitive view of school-to-work transition. *The career development quarterly*, 47(4), 297-311.