

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.109

Формирование экологического мышления у младших школьников**Шагаева Наталья Аркадьевна**

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Респ. Калмыкия, Россия
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Магомедова Мильвара Абдуллаевна

магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Респ. Калмыкия, Россия
e-mail: m1600602@mail.ru

Менкеева Байрта Владимировна

аспирант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Респ. Калмыкия, Россия
e-mail: bayrta_menkieva@mail.ru

Бадмаев Эдуард Борисович

магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
358000, ул. Пушкина, 11, Элиста, Респ. Калмыкия, Россия
e-mail: eduardbadmaev@qmail.com

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема современного образования, процесс формирования экологического мышления младших школьников. Обобщая результаты изучения концепций экологического образования авторами установлено, что проблема формирования экологического мышления мало изучена и требует дальнейшего исследования. На основе анализа психолого-педагогической литературы устанавливается значение и раскрывается содержание понятия экологическое мышление. В качестве исследовательской задачи авторами описывается эксперимент, осуществленный в учебном процессе направленный на формирование экологического мышления у учащихся начальных классов. Данная задача решается различными средствами, с использованием разнообразных психолого-педагогических приемов, методов и форм, которые помогают ребенку подняться на новый уровень отношений с окружающей природой, где особую ценность содержат уроки технологии на краеведческой основе. Поэтому нами была

разработана целостная система уроков технологии, направленных на формирование экологического мышления у младших школьников. Статья будет интересна специалистам в области начального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Шагаева Н.А. Магомедова М.А. Менкеева Б.В. Бадмаев Э.Б. Формирование экологического мышления у младших школьников // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 667-674. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.109

Ключевые слова

Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое знание, экологическое мышление, младший школьник.

Введение

В ситуации, когда развивается промышленная цивилизация большую обеспокоенность вызывает возрастающий экологический кризис, с целью устранения которого создаются различные природоохранные меры. Всё больше исследователей подчеркивают, что экологический кризис - это кризис в большей степени мировоззрения, идеологии, следствие слабого приспособления общества к новой реальности. Отсюда следует, решение экологических проблем недостижимо без изменения, экологического сознания и поведения. Уже сложившийся тип экологического сознания детерминирует поведение личности по отношению к окружающей его природе.

Основное содержание

Необходимо отметить, что проблемы совершенствования экологического образования и воспитания затронули в своих исследованиях Г.С. Батищев, Н.Ф. Виноградова, И.Д. Зверева, Т.В. Кучер [Валишин, 1975; Виноградова, 1986; Зверев, 1980; Кучер, 1990]. В исследовательских работах А.Н. Захлебного, Н.Л. Панченко, Л.П. Салеевой раскрывается теория и практика экологического образования [5; 12; 13].

Ю.И. Валишин, В.С. Нагаев в своих исследованиях рассматривают научное осмысление проблемы формирования у подрастающего поколения экологического, нравственного мышления, ответственного отношения к окружающей среде [Валишин, 1975; Нагаев, 1995].

Сложной воспитательной задачей на современном этапе является - воспитать социально и духовно развитую личность, экологически готовую верно определить свое место в обществе и природе, проявлять свое отношение на переменны в жизни, решать социальные и нравственные проблемы.

Экологическое воспитание – по мнению И.Д. Зверева, Л.А. Зятевой, А.Ф. Лиходиевского, сложная часть воспитания личности, так как отношения личности к природе является показателем нравственных устоев человека [Захлебный, 1985, 33].

Ознакомление с современной педагогической литературой предоставляет возможность установить содержание экологического воспитания как целенаправленного процесса формирования ответственного отношения подрастающего поколения к окружающей среде во всех видах деятельности.

Экологические знания предназначены для фундамента экологического мышления – это

знания о естественных (природных) причинно-следственных зависимостях и закономерностях. Следовательно, именно экологические знания выявляют значение естествознания и дают возможность познать процессы, а также особенности живых систем как результат этих процессов. Исключительно с позиций экологического мышления наша планета может осознаваться как единое целое.

В понятийно-терминологическом словаре экологическое мышление рассматривается как «установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде» [Толковый словарь, 1982, 43].

И.С. Телегина говорит, экологическое мышление нужно обзрывать не как новую форму, в дополнение к тем видам, которые уже ранее были определены в философской или психолого-педагогической литературе. Это больше направленность мышления, характерный для него уровень. Экологическое мышление должно гарантировать выживание современного человечества в условиях экологического кризиса.

Так как, при решении экологических проблем решаются новые, необычные творческие задачи, то экологическое мышление можно назвать творческим, креативным. В.П. Каленская говорит о том, что экологическое мышление – это мышление, отличительным признаком которого, является его «творческий характер».

Экологическое мышление содействует принятию нестандартных способов мышления, оригинальному пониманию проблемы и выходу мысли за пределы привычного способа рассуждений. Оно обрисовывается нестандартностью, необычностью высказываемых идей, четко проявленной готовностью к умственной новизне, индивидуальным, отличным от других решением, способностью видеть новые, невидимые от наблюдения стороны.

Таким образом, экологическое мышление включает в себя: мыслительные операции, которые направлены на решение экологической ситуации или проблемы; экологические знания и понимание целостности, системности и процессуальности окружающего мира; умение прогнозировать конечный результат; умение выдвигать гипотезы и выбирать из множества возможных вариантов наиболее приемлемый; умение устанавливать причинно-следственные связи.

В решении данной проблемы характерная роль выделяется начальной школе, именно здесь происходит формирование основ экологического мировоззрения. Процесс экологического образования и образования под руководством учителя, который является непререкаемым авторитетом у учащихся младших классов, проходит наиболее результативно и служит хорошим основанием для последующих этапов экологического образования.

Целью нашего исследования было проведение работы по формированию экологического мышления младших школьников в системе учебно-воспитательной работы. Нами были осуществлены уроки и внеклассные мероприятия, в которые была добавлена экологическая направленность. В результате по нашему мнению младшие школьники больше будут вовлечены в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия своего поведения и деятельности в природной среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

В процессе экологического воспитания младших школьников важно проводить не только отдельные мероприятия, но хорошо продуманные непрерывные действия по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Разграничивая по индивидуальным способностям и интересам школьников можно сделать процесс обучения разнообразным по содержанию. Предложить учащимся различные спецкурсы и спецсеминары, которые будут связаны с программным материалом. Которые будут способствовать развитию интересов, удовлетворять уже сформировавшийся интерес к определенным областям знаний, стимулировать интерес к новой области знаний, способствовать формированию устойчивого стремления понимания законов природы. Тем не менее необходимо отметить, что выбранное содержание учебного материала и укомплектованные на этой основе экологические знания дают возможности лишь для развития учащихся, являясь всего предпосылкой развития. Именно, экологическое развитие как продуктивность освоения действительности возможно при включении субъекта в активную деятельность, в практику: участие в экологическом движении, в комплексных экологических экспедициях, научно-исследовательских группах и т.д. По мнению А.А. Орлова, знание, взятое в его отношении к практической деятельности, будет не только продуктом усвоения, но и орудием регуляции его профессионального мышления и деятельности. Регуляторная функция знания выражается в том, что оно, образуя категориальный аппарат мышления специалиста, используется им для построения конструктивных принципов и критериев анализа практической деятельности [Орлов, 2006, 78].

Исследование осуществлялось на материале работы с природным материалом. В первую очередь, нами были определена область требуемых теоретических сведений для младших школьников направленные на развитие экологического мышления, которыми необходимо овладеть при обучении.

Намечая эффективные формы и методы экологического образования мы прежде всего ориентировались на возрастные особенности, которые имеют специфические отличия в отношении к окружающей действительности. Младшие школьники зависят от рассуждений и взглядов окружающих, пытаются обнаружить собственные критерии оценок и самооценок. Позиция к явлениям и событиям жизни у школьников очень избирательна. Устраивая отношения с окружающим миром, ребенок формирует свои взгляды на разнообразные явления и процессы, притязания на положение в микросфере и социуме, они реализуют потребности в смысле жизни, нравственных ориентирах.

Задачу формирования экологического мышления младших школьников необходимо решать различными средствами, с использованием разнообразных психолого-педагогических приемов, методов и форм, которые дают возможность вырасти в личностном развитии и продвигнуться на новый уровень отношений с природой.

Исключительную образовательную и воспитательную ценность несут в себе уроки технологии на краеведческой основе. Так раздел «Работа с природными материалами» включает в себя огромные возможности по сближению учащегося с родной природой, воспитанию осторожного, внимательного отношения к ней и формированию начальных трудовых навыков.

Рассматривая содержание программ по технологии для начальной школы, нами был сделан вывод, что содержание программ различных авторов и обучения по сути организованы на общее развитие младших школьников. Все программы содержат вопросы по охране природы и экологии. Однако, планомерная и целенаправленная деятельность по формированию экологического мышления не предусмотрена, поэтому нами была разработана целостная система уроков технологии, направленных на формирование экологического мышления у младших школьников

Выполнение поделок из природного материала – занятие кропотливое, увлекательное и

очень радостное. Для того чтобы младшие школьники занимались им с удовольствием, необходимо развивать их воображение, добрые чувства,

Одной из основных форм экологического образования являются экскурсии на природу, в краеведческие музеи. Эта достаточно традиционная форма работы в современной практике может претерпевать значительные изменения как в целевой направленности, так и в содержании и методике ее проведения.

С экскурсии дети приносят желуди, шишки, семена, ветки, красивые камушки. Ребята долго разглядывают собранные природные материалы, перебирают, ощупывают, исследуют их. Это помогает запоминанию формы, цвета, свойств каждого вида материала. Такой урок расширяет понимания школьников об окружающем мире, учит их внимательно рассматривать различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок из природного материала.

Огромное воздействие оказывает труд с природным материалом на умственное развитие младшего школьника, на развитие его мышления. Рассматривая этапы работы с младшими школьниками по изготовлению поделок из природного материала, увидим, что первоначально учащиеся анализируют образец, его структуру, способы изготовления; далее задания усложняются: младшим школьникам демонстрируют изображение изделия, которое необходимо выполнить, и уже на заключительном этапе, они без промежуточного анализа изготавливают поделку по заданию или по собственному замыслу.

В процессе данной работы формируются условия для развития не только для предполагающей функции речи, но и речевой регуляции поведения. Увлекательность работы по изготовлению изделий из природного материала содействует развитию у младших школьников внимания – усиливается его прочность, формируется произвольное внимание.

Поделки из природного материала в значительной степени утоляют любознательность ребят. В такой трудовой деятельности всегда есть креативность, творческий подход. Положительный эмоциональный настрой младших школьников в процессе изготовления поделок, удовольствие общения в труде, удовлетворение, получаемое в течении создания красивого изделия, имеют большое значение для общего развития. Изготовление поделок из природного материала содействует развитию личности младшего школьника, воспитанию его характера. В случае, если ребенок сталкивается с затруднениями, он стремится самостоятельно их пройти. Временами не получается мгновенно осуществить какую-либо работу: найти желуди нужного размера для создания ослика или соединить части поделки определенным способом. Под наблюдением педагога ученик учится определять причины неудач, преодолевать их. Постепенно у него формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Выполняя изделия, младшие школьники сталкиваются с необходимостью не только анализировать образец и планировать последовательность действий, но и проводить постоянный самоконтроль в процессе работы, сравнивать результат своей работы с образцом.

Связь уроков технологии в начальной школе с изучением природы обусловлена их специфическим содержанием - конструированием предметной среды. Гармоничная рукотворная среда не может не быть в гармонии с природой. Большое влияние оказывает труд с природным материалом на умственное развитие ребенка, на развитие его экологического мышления.

Экологическое образование в начальных классах учитывает научные положения экологии, приспособливает и педагогизирует. Усвоение младшими школьниками объективными и полными знаниями дает возможность объективному и правильному формированию

экологического мышления. В процессе овладения экологических знаний, умений и навыков младший школьник начинает осознавать себя мерой всех вещей; нравственным критерием природоохранного отношения; причиной всех возможных отрицательных последствий взаимодействия с природой и преобразующей силой мироздания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия мира с человеком. Познавая, ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, то есть развивает мышление. Он накапливает нравственно-ценностный опыт отношений к миру, что придает его деятельности гуманный характер. Педагог должен стремиться к тому, чтобы личностным достижением ребенка становилось подлинно гуманное отношение к величайшей ценности – природе.

Верно сформированное экологическое мышление отражает динамичность познания, поддерживает постижение экологических закономерностей и напоминает о необходимости защиты природы, является основой понимания младшими школьниками сущности явлений природы.

Заключение

По результатам проведенной работы были сделаны выводы: проведенная работа способствовала развитию у младших школьников экологического мышления; в ходе данной работы младшие школьники участвовали в решении экологических проблем, на доступном им уровне, это способствует развитию самостоятельности, умению доказать свое мнение; поступки ребят, усвоивших нормы и правила экологического поведения, по отношению к природе стали гармоничными с ней, ребята почувствовали себя частью природы; школьник внимательно стали относиться к природе родного края, их заинтересовали растения, животные и взаимосвязи природы и человека.

Библиография

1. Ахметвалеева К.Р., Сынова Н.А. Формирование экологического мышления младших школьников на уроках естествознания // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» / Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016752> (дата обращения: 18.01.2019).
2. Батищев Г.С. Диалектика перед лицом глобально-экологической ситуации // Взаимодействие общества и природы: Философско-методологические аспекты экологической проблемы. М.: 1986.
3. Валишин Ю.И. Роль природоохранительных знаний при формировании понятия «город» в курсах физической географии. / Организация природоохранительного просвещения в средней школе. - М.: 1975. - С. 84-90.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и мл. школьного возраста (концепция и методические подходы). - М.: 1996.
5. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: дис. ... д-ра пед. наук / А.Н. Захлебный. - М.: 1985. - 389 с.
6. Зверева, И. Д. Концепция экологического образования / под ред., И. Т. Суравегиной. - Москва, 1996. - 48 с.
7. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. - М., 1980. - С. 19.
8. Каленская В.П. Педагогическая технология формирования экологического мышления у старшеклассников. Автореферат. / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-kak-klyuchevaya-harakteristika-myshleniya-uchitelya>
9. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990.
10. Нагаев В.С. Воспитание экологической культуры учащихся в процессе природоведческой деятельности (на примере национальных школ Башкортостана). Диссертация... к.пед.н. -- М., 1995. -- 215 с.
11. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность: монография. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2006. 228 с.
12. Панченко, Н. Л. Педагогические основы эколого-правового образования учащихся / Н. Л. Панченко, О. Г. Максимова // Вестн. Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. – 2002. – № 10 (34). – С. 89-106.

13. Салеева Л. П. Опыт экологического воспитания младших школьников //Начальная школа. -1991, N4, С. 24-27.
14. Телегина Ия Степановна. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 : Екатеринбург, 2000 171 с.
15. Толковый словарь. Охрана ландшафтов. - М.: Прогресс, 1982. 272с.
16. Экологическое образование школьников. / Под ред. Ю. И. Зверева, И.Т. Суравегиной. М.: Педагогика, 1983. 160с

Formation of environmental thinking in younger students

Natal'ya A. Shagaeva

Ph.D. in Pedagogical Sciences

Associate Professor

Department of Pedagogy

Kalmyk State University. Bb Gorodovikova

358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia

e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

Mil'vara A. Magomedova

master student,

Kalmyk State University. Bb Gorodovikova

358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia

e-mail: m1600602@mail.ru

Bairta V. Menkeeva

graduate student,

Kalmyk State University. Bb Gorodovikova

358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia

e-mail: bayrta_menkieva@mail.ru

Eduard B. Badmaev

master student,

Kalmyk State University. Bb Gorodovikova

358000, Pushkin, 11, Elista, Resp. Kalmykia, Russia

e-mail: eduardbadmaev@qmail.com

Abstract

The article deals with the actual problem of modern education, the process of formation of environmental thinking of younger schoolchildren. Summarizing the results of studying the concepts of environmental education, the authors found that the problem of the formation of environmental thinking is poorly understood and requires further research. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the meaning is established and the content of the concept of ecological thinking is revealed. As a research task, the authors describe an experiment carried out in the

educational process aimed at shaping environmental thinking in primary school students. This problem is solved by various means, using a variety of psychological and pedagogical techniques, methods and forms that help the child to rise to a new level of relationship with the surrounding nature, where the lessons of technology on the basis of local lore contain special value. therefore, we have developed a holistic system of technology lessons aimed at shaping environmental thinking among younger students. The article will be of interest to specialists in primary education.

For citation

Shagaeva N.A. Magomedova M.A. Menkeyeva B.V. Badmayev E.B. (2019) Formirovaniye ekologicheskogo myshleniya u mladshikh shkol'nikov [Formation of environmental thinking in younger students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 667-674. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.109

Key words

Environmental education, environmental education, environmental knowledge, environmental thinking, junior schoolchild.

References

1. Akhmetvaleeva K.R., Synkova N.A. Formation of environmental thinking of younger schoolchildren in science lessons. Proceedings of the VII International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum" / Access Mode <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016752>
2. Batishchev G.S. Dialectics in the face of a global-ecological situation. Interaction between society and nature Philosophical-methodological-logical aspects of an environmental problem. Moscow. 1986.
3. Valishin Yu.I. (1975) The role of environmental knowledge in the formation of the concept of "city" in physical geography courses. / Organization of environmental education in high school. - Moscow C. 84-90.
4. Vinogradov N.F. Environmental education of preschool and ml. school age (concept and methodical approaches). Moscow. 1996.
5. Zakhlebny A.N. The content of environmental education in secondary schools a theoretical rationale and ways to implement dis. ... dr. ped. Sciences / A.N. Zahlebny. - Moscow. 1985. - 389 p.
6. Zvereva, I. D. (1996) The concept of environmental education / ed., I. T. Suravegina. - Moscow, 48 p.
7. Zverev I.D. Ecology in school. - M., 1980. - p. 19.
8. Kalenskaya V.P. Pedagogical technology of formation of environmental thinking among high school students. Abstract / Access mode <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-kak-klyuchevaya-harakteristika-myshleniya-uchitelya>
9. Kucher T. Century. Environmental education of students. Moscow. Enlightenment, 1990.
10. Nagaev V.S. (1995) Education of students' environmental culture in the process of natural history (on the example of the national schools of Bashkortostan). Thesis ... k.ped.n. - Moscow, 215 p.
11. Orlov A.A. Professional thinking of a teacher as a value monograph. Tula Publishing house Tul. state ped. un-that them. L.N. Tolstoy, 2006. 228 p.
12. Panchenko, N. L. (2002) Pedagogical foundations of environmental legal education of students / N. L. Panchenko, O. G. Maksimova. Vestn. Chuvash. state ped. un-that them. I. Ya. Yakovlev. № 10 (34). - pp. 89-106.
13. Saleeva L.P. (1991) Experience of the environmental education of younger schoolchildren. Primary School. N4, p. 24-27.
14. Telegin I Stepanovna. (2000) Psychological and pedagogical conditions of the formation of environmental thinking in children in the process of familiarization with nature Dis. ... Cand. ped. Sciences 13.00.07 Ekaterinburg, 171 c.
15. (1982) Explanatory dictionary. Landscape Protection. Moscow. Progress, 272s.
16. (1983) Environmental education of schoolchildren. / Ed. Yu. I. Zvereva, I.T. Suraveghina. M . Pedagogy, 160 p.