

УДК 371.398

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.100

Теоретические аспекты независимой оценки качества дополнительного образования детей

Бирюкова Наталья Сергеевна

Специалист по учебно-методической работе,
Сургутский государственный университет,
628400, Российская Федерация, Сургут, пр. Ленина, 1;
e-mail: birikova.natalia@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам теоретического осмысления независимой оценки качества дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей является частью общего образования. В образовательных организациях, осуществляющих дополнительное образование детей, происходит всестороннее развитие личности, приобщение молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, к культурным традициям. Исследовательская проблема заключается в том, что необходимо определять механизмы независимой оценки качества образования, в том числе качества дополнительного образования детей (если в общем образовании есть федеральные государственные стандарты, на основании которых строятся мониторинговые процедуры, то в отношении дополнительного образования детей необходимо учитывать особенности данной сферы). В этой связи особую важность приобретают вопросы независимой оценки качества дополнительного образования детей. Положительной стороной независимой оценки качества дополнительного образования является гарантия независимости организации, повышение ее эффективности. Экспертиза программ позволяет, во-первых, авторам программ видеть конкретные замечания и комментарии экспертов; во-вторых, методистам видеть основные проблемы авторов; в-третьих, у потребителей появляется возможность аргументировать выбор программ; в-четвертых, организация приобретает конкурентные преимущества. Представленное исследование не является исчерпывающим. За пределами исследования остаются проблемы, связанные со спецификой, практикой, нюансами, которые проявляются в независимой оценке качества дополнительного образования детей.

Для цитирования в научных исследованиях

Бирюкова Н.С. Теоретические аспекты независимой оценки качества дополнительного образования детей // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 675-685. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.100

Ключевые слова

Независимая оценка качества, дополнительное образование детей, механизмы независимой оценки качества образования, особенности независимой оценки качества образования, образование.

Введение

В российской системе образования введена процедура независимой оценки качества образования, основанием является Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», где поставлена задача «обеспечить формирование независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, в том числе образовательных организаций»¹.

Независимая оценка качества – форма общественного контроля, которая проводится в целях повышения качества деятельности государственных и муниципальных органов и учреждений или качества оказания публичных услуг [Малыхина, 2009, 31]. Независимая оценка качества является внешней по отношению к оцениваемой организации, проводится не самой организацией, а любыми внешними субъектами.

Независимая оценка качества бывает двух видов: ведомственная и общественная. Ведомственная оценка качества проводится по заказу и под контролем ведомства. К особенностям ведомственной оценки качества необходимо отнести: 1) возможность максимального учета потребительского запроса; 2) разделение ответственности за результаты между образовательной организацией, ведомством и обществом; 3) активизация общественности с точки зрения влияния на развитие системы образования. Общественная оценка качества проводится под «общественный заказ», независимо от органов управления образования, под общественным контролем. Особенности общественной оценки качества являются: 1) учет особенностей образовательной политики и государственного заказа; 2) гарантированное использование результатов при принятии управленческих решений; 3) обеспечение профессиональной разработки методологии и инструментария; 4) сильная мотивация к развитию образовательных организаций. Однако ведомственные и общественные оценки качества образования должны не конкурировать друг с другом, не замещаться одни другими, а дополнять друг друга.

К основным критериям и показателям независимой оценки качества образования относят: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющую образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с предварительным обсуждением на Общественном совете. Дополнительные показатели могут устанавливаться Общественными советами субъектов РФ и муниципальных образований.

Общественный контроль – деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за работой органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, оказывающих социальные услуги [там же, 31].

В Федеральном законе «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 в статье 95 под

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

независимой оценкой качества образования понимается процедура оценивания качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, с целью получения сведений об образовательной деятельности и доведения информации до граждан².

Независимая оценка качества дополнительного образования детей включает в себя процедуры:

–независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (подпункт 1 пункта 2 статьи 95 ФЗ «Об образовании»)³;

–независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемую в форме общественной экспертизы (статья 22 Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»)⁴.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» предполагает, что независимая оценка качества дополнительного образования – это «источник информации для общедоступного федерального информационного портала с региональными и муниципальными сегментами»⁵. Семьям предоставляется возможность самостоятельно выбирать дополнительные общеобразовательные программы с учетом потребностей и способностей детей, а также возможностей родителей.

Объектом независимой оценки качества дополнительного образования являются образовательные программы, условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций, результаты освоения обучающимися образовательных программ, деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, деятельность органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образования.

Независимая оценка качества дополнительного образования детей

Анализ специализированной литературы позволяет выделить некоторые аспекты независимой оценки качества дополнительного образования детей, в частности, организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы должны обеспечивать открытость и доступ к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам; осуществлять контроль качества реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программ; учитывать полученные результаты предыдущей процедуры независимой оценки качества дополнительного образования детей и разрабатывать план мероприятий по устранению замечаний, а также улучшению качества подготовки обучающихся и, наконец, развитию системы дополнительного образования⁶.

Независимая оценка качества дополнительного образования детей направлена на:

–определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых

² Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

³ Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

⁴ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

⁵ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

⁶ Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

дополнительных общеобразовательных программ;

–выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценку динамики его изменения;

–получение информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, с целью использования на информационном портале;

–обеспечение принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам⁷.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в форме оценивания результатов:

–выполнение обучающимися проектной работы, контролях заданий (тестов, выступлений), исследований, сдачи нормативов и др.;

–конкурсных состязаний (соревнования, олимпиады, фестивали, смотры и др.), в том числе конкурсов проектов, исследовательских работ (индивидуальных и групповых).

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ является общественная экспертиза, которая проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Независимая оценка качества деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в отношении каждой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в организации.

Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам путем проведения конкурсов (состязаний) или в виде контрольных заданий (тестов, сдачи нормативов), устанавливают группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых производится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся, формы фиксации (сертификации) достижений.

Организационные механизмы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам реализуются в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленными Министерством России письмом от 01.04.2015 г. № АП-512/02⁸.

Таким образом, можно сделать вывод, что независимая оценка качества дополнительного образования детей – это не только процесс проведения оценивания, это результат оценивания, который может быть представлен в форме рейтинга. Однако рейтинг – это не обязательная и не единственная форма представления результата, тем не менее, как только появляется набор оценок возникает необходимость их ранжирования и выстраивания в порядке возрастания или

⁷ Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

⁸ Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).

убывания. Рейтинг положительно влияет на конкурсный отбор, продвижение авторитета, кластеризацию по результатам, формирование репутации. Рейтинг не влияет на информирование потребителей о качестве услуг, навигацию по системе (для выбора), разработку программы развития, выявления лучших практик.

Результат оценивания может быть представлен в форме ренкинга (под ренкингом понимается представление полной базы оценок, например, удовлетворенность качеством дополнительного образования детей, материально-технические условия, открытость, информация по кадровому обеспечению и т.д.). Результат независимой оценки качества дополнительного образования детей может быть представлен в виде таблицы лиг, топ и т.др. Независимая оценка качества дополнительного образования детей является информационной базой для принятия обоснованных качественных управленческих решений, где главным инструментом выступает обобщенная аналитика.

По итогам независимой оценки качества образования проводится адресная работа органов управления образованием с образовательными организациями; выработка рекомендаций используемых педагогических технологий и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся; экспертно-консультационное сопровождение специалистами учреждений дополнительного образования; выработка рекомендаций по адресному повышению квалификации педагогов и администрации образовательного учреждения.

Нормативно-правовые основания независимой оценки качества дополнительного образования детей

На современном этапе развития общества существует обстоятельная нормативная база независимой оценки качества образования, в том числе и дополнительного образования детей:

Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. ст. 95. Это основной закон об образовании, в котором расписаны требования к проведению независимой оценке качества образования всех организаций, которые осуществляют деятельность по образовательным программам. Статья 95. Независимая оценка качества образования. Статья 95.1 Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Статья 95.2 Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Статья 96 Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. В обеих статьях идет речь о независимой оценке качества образования, только под разные объекты оценки. В статье 95.1 речь идет об оценивании результатов, которые получили обучающиеся, в результате реализации образовательных программ. Статья 95.2 раскрывает условия образовательной деятельности, в которых реализуется программа⁹;

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Настоящий ФЗ устанавливает правовые основы организации и осуществления общественного контроля за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия. Под общественным контролем в

⁹ Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

настоящем ФЗ понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая наблюдения за деятельностью органов... организаций... , а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений. Согласно ФЗ, целями общественного контроля являются: защита прав, свобод и законных интересов; учет общественного мнения, предложений и рекомендаций ... при принятии решений; общественная оценка деятельности ...¹⁰;

Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления»). В этом документе впервые появляется отдельный раздел, посвященный участию общественности в независимой оценке качества образования. В нем раскрывается сущность и понятие независимой оценке качества образования; даны рекомендации по привлечению общественности к проведению независимой оценке качества образования; расшифрованы понятия такие, как общественное наблюдение, общественная экспертиза (оценка) качества образования, общественный контроль в сфере образования; описаны формы общественного контроля: мониторинг, проверка, экспертиза, обсуждение (слушание). Это единственный документ, где широко представлен объект независимой оценки качества образования: образовательные программы, условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций, результаты освоения обучающимися образовательных программ, деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образования¹¹;

Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015). Данный документ является важным нормативным документом, описывающий характеристики независимой оценки образования, в частности, кто, для чего и как может заказать и провести оценку качества подготовки обучающихся; кто, когда и как может осуществить оценку качества образовательной деятельности организаций; представлены условия и некоторые механизмы проведения независимой оценки качества образования; а также формы представления результатов независимой оценки качества образования¹²;

¹⁰ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

¹¹ Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления»).

¹² Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В этом приказе перечислены обязательные показатели, которые должны быть использованы при проведении независимой оценке качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность любых организаций. С одной стороны, это приказ, который мы не можем не исполнять, с другой стороны, приказ не учитывает особенности дополнительного образования. Возникает необходимость выстраивания механизмов, для того чтобы адаптировать этот приказ к конкретной системе¹³;

Вышеперечисленные нормативные документы необходимо рассматривать не как ограничивающие, а как обозначающие возможные направления развития.

Анализ нормативно-правовых оснований независимой оценки качества образования показал, что возникла необходимость определять механизмы независимой оценки качества образования, в том числе качества дополнительного образования детей. Если в общем образовании есть федеральные государственные стандарты, на основании которых строятся контрольно-измерительные материалы, пойдутся контрольно-аттестационные, контрольно-измерительные, мониторинговые процедуры, то в отношении дополнительного образования необходимо учитывать особенности данной сферы в контексте независимой оценки качества дополнительного образования детей: вариативность программ, добровольность обучения, многообразие субъектов, отсутствие стандартов (ФГОС), ограниченность требований (ФГТ).

Нормативно-правовые основания независимой оценки качества дополнительного образования детей – вопрос, требующий более детального и подробного рассмотрения. Однако отметим, что статьи 95 Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. касаются всех уровней, всех видов и типов образовательных организаций, начиная от детских садов, заканчивая высшими учебными заведениями, послевузовским образованием, в том числе включая организации дополнительного образования детей¹⁴.

Методические рекомендации были разработаны как дополнения к Федеральному закону «Об образовании», они задают возможные направления оценки качества деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования детей.

Особенно отметим Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО», в котором перечислены разные формы участия общественности в оценке качества деятельности в том числе образовательных организаций¹⁵.

¹³ Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

¹⁴ Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

¹⁵ Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).

Особенности независимей оценки качества дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей – уникальная сфера деятельности, характеризующаяся множеством особенностей, среди которых, с одной стороны, ограниченные возможности оценки качества осуществляемой образовательной деятельности, с другой стороны, необходимость в оценке. На современном этапе развития общества обсуждается вопрос о том, что учебную программу можно освоить посредством онлайн-курсов, дистанционных курсов, самообучение в интернете. В этой связи дополнительное образование может стать альтернативой, отвечающей на вызовы социальной ситуации.

Отметим, что оценка (зависимая/независимая, ведомственная/общественная) – это сравнение с нормой, с нормативами, со стандартом и пр. В дополнительном образовании стандартов нет, что дает преимущество, которое обеспечивает особенности дополнительного образования и его потенциал. Однако в дополнительном образовании есть федеральные государственные требования, которые действуют только относительно предпрофессиональных дополнительных образовательных программ, в основном в рамках культуры и искусства. Эти требования могут быть положены в основу качества реализации этих программ. Главным инструментом оценки качества дополнительного образования будет являться профессиональная экспертиза и потребительская оценка.

В Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ определение независимой оценки качества разводится на оценивание результатов, которые получили обучающиеся, в результате реализации образовательных программ (статья 95.1.) и условия образовательной деятельности, в которых реализуется программа (статья 95.12)¹⁶. Система дополнительного образования предъявляет особые требования к оценке качества. Возникает потребность введения других, отличных механизмов оценки качества дополнительного образования, где основным инструментом становятся экспертные оценки.

К особенностям дополнительного образования детей также можно отнести:

- вариативность программ;
- добровольность обучения. Ребенок самостоятельно выбирает сферу занятия (танцы, шахматы, спорт). Отсюда ключевой задачей оценки качества дополнительного образования является навигация, т.е. ориентирование потребителей;
- многообразие субъектов;
- кластеризация – по направленности, по уровням, по тематике.

Необходимость в оценке качества дополнительного образования детей вызвана внутренними потребностями системы дополнительного образования детей и внешними запросами участников. Внутренние потребности проявляются в отслеживании качества нововведений, а внешние запросы – месторасположение образовательной организации, качество обучения, кадровое обеспечение, организация образовательного процесса, обеспечение безопасности.

¹⁶ Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Заключение

Анализ литературы по изучаемой проблеме позволил выявить, что независимая оценка качества дополнительного образования детей проводится в строгом соблюдении требований Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, частично с учетом Методических рекомендаций; оценка проводится всех программ внутри организаций дополнительного образования детей, а также в течении трех лет независимую оценку качества проходят все организации дополнительного образования детей, которые расположены на территории региона, результаты публикуются на официальном сайте Казначейства России; учитывается участие в оценке самих организаций дополнительного образования детей, ведется учет оценки качества подготовки обучающихся, разрабатываются разные показатели для разных организаций, вводятся дополнительные критерии.

Таким образом можно выделить два направления независимой оценки качества дополнительного образования детей: 1 направление – оценка образовательных результатов (участие обучающихся к конкурсах и мероприятиях, результаты участия; движение контингента; удовлетворенность потребителя, степень открытости), 2 направление – оценка качества условий, в которых реализуются образовательные программы (оценка материально-технического оснащения детского объединения: помещение, оборудование, расходные материалы). Структура оценки образовательных условий включают в себя самообследование, мнение родителей, мнение обучающихся.

Положительной стороной независимой оценки качества дополнительного образования является гарантия независимости организации, повышение ее эффективности. Экспертиза программ позволяет, во-первых, авторам программ видеть конкретные замечания и комментарии экспертов; во-вторых, методистам видеть основные проблемы авторов; в-третьих, у потребителей появляется возможность аргументировать выбор программ; в-четвертых, организация приобретает конкурентные преимущества.

Представленное исследование не является исчерпывающим. За пределами исследования остаются проблемы, связанные со спецификой, практикой, нюансами, которые проявляются в независимой оценке качества дополнительного образования детей.

Библиография

1. Малыгина Л.Б. Проблемы управления качеством образования в учреждении дополнительного образования детей // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2009. №13. С. 88-96.
2. Официальный сайт Казначейства России. URL: <http://www.roskazna.ru>
3. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления»).
4. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». URL:

<https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
9. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
10. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Theoretical aspects of an independent assessment of the quality of additional education of children

Natal'ya S. Biryukova

Specialist in educational and methodical work,
Surgut State University,
628400, 1, Lenina ave., Surgut, Russian Federation;
e-mail: birikova.natalia@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the issues of theoretical understanding of an independent assessment of the quality of additional education of children. Additional education of children is part of general education. In educational organizations that carry out additional education of children, there is a comprehensive development of the individual, familiarizing the young generation with spiritual and moral values, and cultural traditions. The research problem is that it is necessary to define mechanisms for an independent assessment of the quality of education, including the quality of supplementary education for children (if there are federal state standards in general education, on the basis of which monitoring procedures are based, then with regard to supplementary education for children). In this regard, the issues of independent assessment of the quality of additional education of children are of particular importance. The positive side of an independent assessment of the quality of additional education is to guarantee the independence of the organization, increase its effectiveness. Examination of the programs allows, firstly, the authors of the programs to see the specific comments and comments of experts; secondly, methodologists see the main problems of the authors; thirdly, consumers have the opportunity to argue the choice of programs; fourth, the organization gains a competitive advantage.

For citation

Biryukova N.S. (2019) Teoreticheskie aspekty nezavisimoi otsenki kachestva dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Theoretical aspects of an independent assessment of the quality of additional education of children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 675-685. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.100

Keywords

Independent quality assessment, additional education of children, mechanisms for independent assessment of the quality of education, features of an independent assessment of the quality of education, education.

References

1. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii» v Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.2012 g. № 273-FZ* [Federal Law “On Education” in the Russian Federation dated December 29, 2012 No. 273-ФЗ].
2. *Federal'nyi zakon ot 21 iyulya 2014 g. № 212-FZ «Ob osnovakh obshchestvennogo kontrolya v Rossiiskoi Federatsii» (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [Federal Law of July 21, 2014 No. 212-FZ “On the Fundamentals of Social Control in the Russian Federation” (as amended)].
3. Malykhina L.B. (2009) Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Problems of quality management of education in the institution of additional education of children]. *Vestnik PSTGU. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya* [PSTSU Herald. Series 4: Pedagogy. Psychology], 13, pp. 88-96.
4. *Official website of the Treasury of Russia*. Available at: <http://www.roskazna.ru> [Accessed 02/02/2019]
5. *Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 22.10.2015 № 08-1729 «O napravlenii metodicheskikh rekomendatsii» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendatsiyami po razvitiyu gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya obrazovaniem v sub"ektakh Rossiiskoi Federatsii dlya spetsialistov organov ispolnitel'noi vlasti sub"ektov Rossiiskoi Federatsii, osushchestvlyayushchikh gosudarstvennoe upravlenie v sfere obrazovaniya, i organov mestnogo samoupravleniya)* [Letter of the Ministry of Education and Science of Russia No. 08-1729 of October 22, 2015 “On the Direction of Methodological Recommendations” (together with the “Methodological Recommendations for the Development of State-Public Administration of Education in the Subjects of the Russian Federation for Specialists of the Executive Authorities of the Subjects of the Russian Federation Implementing Government Administration education, and local governments”)].
6. *Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 03.04.2015 № AP-512/02 «O napravlenii Metodicheskikh rekomendatsii po NOKO» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendatsiyami po provedeniyu nezavisimoi otsenki kachestva obrazovatel'noi deyatel'nosti organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyu deyatel'nost'», utv. Minobrnauki Rossii 01.04.2015)* [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. AP-512/02 of April 3, 2015, “On the Direction of Methodological Recommendations on NGOs” (together with the Methodological Recommendations for Independent Evaluation of the Quality of Educational Activities of Educational Organizations, approved by the Ministry of Education and Science of Russia April 1, 2015)].
7. *Pis'mo Minobrnauki RF ot 28.04.2017 g. № VK-1232/09 «O napravlenii metodicheskikh rekomendatsii po organizatsii nezavisimoi otsenki kachestva dopolnitel'nogo obrazovaniya detei»* [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 28.04.2017, No. VK-1232/09 “On sending methodological recommendations on the organization of an independent assessment of the quality of supplementary education for children”].
8. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 05.12.2014 № 1547 «Ob utverzhdenii pokazatelei, kharakterizuyushchikh obshchie kriterii otsenki kachestva obrazovatel'noi deyatel'nosti organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyu deyatel'nost'»* [Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 05.12.2014 No. 1547 “On approval of indicators characterizing the general criteria for assessing the quality of educational activities of organizations engaged in educational activities”].
9. *Prioritetnyi proekt «Dostupnoe dopolnitel'noe obrazovanie dlya detei»* [Priority project “Affordable additional education for children”]. Available at: <https://minobrnauki.rf/proekty/dostupnoe-dopolnitel'noe-obrazovanie-dlya-detei> [Accessed 02/02/2019]
10. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 7 maya 2012 g. № 597 «O meropriyatiyakh po realizatsii gosudarstvennoi sotsial'noi politiki»* [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 No. 597 “On measures for the implementation of state social policy”].