

УДК 37.018.48+372.893

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.103

Организационный аспект подготовки учителей истории к преподаванию дискуссионных вопросов в процессе повышения квалификации**Варющенко Виктор Иванович**

Кандидат исторических наук, доцент.
195176, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
пр. Металлистов, дом 66, кв.19.
e-mail: varvic47@mail.ru

Гайкова Оксана Викторовна

Кандидат педагогических наук,
учитель истории МБОУ СОШ № 26.
630110, Российская Федерация, Новосибирск, ул. О. Дундича, 1/1.
e-mail: gaikova28@yandex.ru

Аннотация

В статье описывается содержательно-организационный блок профессиональной подготовки, представленный специально разработанным модульным курсом дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки», опубликованным в России, и модульным курсом дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки», опубликованным в Германии.

В ходе обучения в системе повышения квалификации учитель истории имеет возможность пройти как содержательно-процессуальную, так и личностную подготовку. Содержательно-организационный блок обеспечивается образовательными дидактическими средствами и предусматривает возможность выбора учителем форм, методов, приёмов подготовки, отвечающих специфике его профессиональной деятельности. Что, в свою очередь, и позволяет учителю истории, во-первых, актуализировать философско-методологические, психолого-педагогические и предметно-методические аспекты организации образовательного процесса, ориентированного на достижение новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки. Во-вторых, структурировать содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки. В-третьих, овладеть формами, приемами и методами применения технологии преподавания дискуссионных вопросов для достижения новых образовательных результатов.

Для цитирования в научных исследованиях

Варющенко В.И., Гайкова О.В. Организационный аспект подготовки учителей истории к преподаванию дискуссионных вопросов в процессе повышения квалификации // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 704-711. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.103

Ключевые слова

Дискуссионные вопросы, дополнительное профессиональное образование, модульный курс, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Введение

Вопросам отбора учебного материала, конструирования учебного процесса, оценки воспитывающего, развивающего, мировоззренческого потенциала учебных занятий всегда уделялось должное внимание на курсах повышения квалификации учителей истории в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования [Леванова, 2013; Смирнова, 2011]. Содержательно-организационный блок подготовки учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов позволяет в определенной мере решать проблемы профессионально-личностного развития педагогов [Варющенко, Гайкова, 2015, 2017]. Этот блок представлен специально разработанным модульным курсом дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» [Варющенко, Гайкова, 2015, 2017].

Реализация программы модуля

Модульный курс позволяет:

- актуализировать философско-методологические, психолого-педагогические и предметно-методические аспекты организации образовательного процесса;
- сориентировать педагогов на достижение новых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- структурировать содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов;
- овладеть формами, приемами и методами применения технологии преподавания дискуссионных вопросов для достижения новых образовательных результатов;
- направить личностное развитие на формирование положительного мотивационно-ценностного отношения к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Виды и объём учебных занятий, включенных в программу модуля «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки», представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Виды и объём учебных занятий

Виды учебных занятий	Всего, час.
Аудиторная работа	
Лекции	18
Лабораторно-практические занятия	6
Семинары	27
Консультации	2
Итоговый контроль	2

Виды учебных занятий	Всего, час.
<i>Всего</i>	<i>55 часов</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Изучение теоретических вопросов (чтение и конспектирование рекомендованной литературы: основной и дополнительной)	8
Творческие работы (исследовательские работы, эссе по предложенным высказываниям ученых по тематике дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки)	9
<i>Всего</i>	<i>17 часов</i>
Общая трудоёмкость	72 часа

Реализация программы модуля «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» опирается на следующие организационные и содержательные принципы:

1) «динамизм» – тесная связь учебного процесса с участием в практической работе по освоению новых технологий, требующей динамичного обновления объема теоретических знаний и практических навыков учителя;

2) «интеллектуализация» – повышение уровня общей, профессиональной культуры, интеграция знаний разных наук;

3) «актуализации обучения» – создание условий для приведения знаний и представлений учителя в области научных дисциплин в соответствие с современными научными взглядами и теориями.

Таким образом, содержательно-организационный блок является сложным по составу, трудоёмким и затратным (таблица 2).

После согласования с учителем (таблица 3) и внесения корректив, в случае необходимости, программа модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» принимается к исполнению.

Таблица 2 – Содержательно-организационный блок

Структура блока	Формулировки разработчика образовательной программы
Цель	
Задачи	
Результат	
Критерии оценки	
Содержание	
Формы	
Методы	
Средства	
Сроки	

Таблица 3 – Согласованный содержательно-организационный блок

Структура блока	Формулировки обучающегося по образовательной программе
Цель	
Задачи	
Результат	
Критерии оценки	
Содержание	

Структура блока	Формулировки обучающегося по образовательной программе
Формы	
Методы	
Средства	
Сроки	

Освоение учителем содержания теоретической части [Варющенко, Гайкова 2015; 2017], представленной в курсе лекций, является научной базой практической подготовки учителя истории к преподаванию дискуссионных вопросов в школе.

Результат достигается в процессе участия учителя в семинарах, тренингах, деловых играх и выполнении учебного проекта по разработке авторского варианта целостного занятия по теме самостоятельно выбранного дискуссионного вопроса [Гайкова, 2018].

Содержательно-организационный блок обеспечивается образовательными дидактическими средствами, предусматривает возможность выбора учителем форм, методов и приёмов подготовки, отвечающих специфике его профессиональной деятельности [Варющенко, Гайкова, 2018].

При изучении модуля «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» органично соединены традиционная и нетрадиционная (инновационная) формы подготовки учителя:

1) лекция: а) методологическая лекция (раскрывает характер, структуру и методы научного познания, например, теории познания истории, теории социального познания); б) инструктивная лекция (знакомит учителя с технологией предстоящей деятельности, с особенностью выполнения отдельных действий и способов преподавания, например, конструирование «историографических листов»); в) лекция-диалог (демонстрирует прямой диалог со слушателями); г) лекция вдвоем (демонстрирует работу двух учителей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале между собой и со слушателями); д) проблемная лекция (моделирует противоречия реальной жизни через их отражение в теоретических концепциях).

2) семинар: а) вводный семинар (опирается на имеющиеся у слушателей знания и опыт работы; информация по новой теме собирается коллективно и классифицируется по разделам; группы работают по заданному алгоритму и готовят выступления); б) самоорганизующийся семинар (самостоятельно определяются цель и задачи, распределяется работа между членами группы); в) методологический семинар (раскрывается характер, структура и методы научного познания); г) семинар – «круглый стол» (слушатели самостоятельно подготавливаются по рассматриваемому вопросу и обмениваются информацией, отвечая на вопросы и задавая свои вопросы); д) рефлексивный семинар (обсуждаются основные результаты работы, анализируются способы образовательной деятельности и особенности полученной продукции) и др.

3) лабораторно-практическое занятие (практикум) – слушатели самостоятельно разрабатывают конспект, технологическую карту урока, планирование нескольких тем, курса на основе статей, монографий, опираясь на организационно-методический инструментарий разработанной технологии.

4) научно-практическая конференция – слушатели самостоятельно выбирают тему доклада или сообщения, выступая в рамках своей группы, или готовят материал для публикации своих результатов и др.

Качество блока напрямую зависит от детальной проработки структурных компонентов и подбора форм, методов и средств, адекватных поставленным задачам и требуемому результату (рисунок 1).

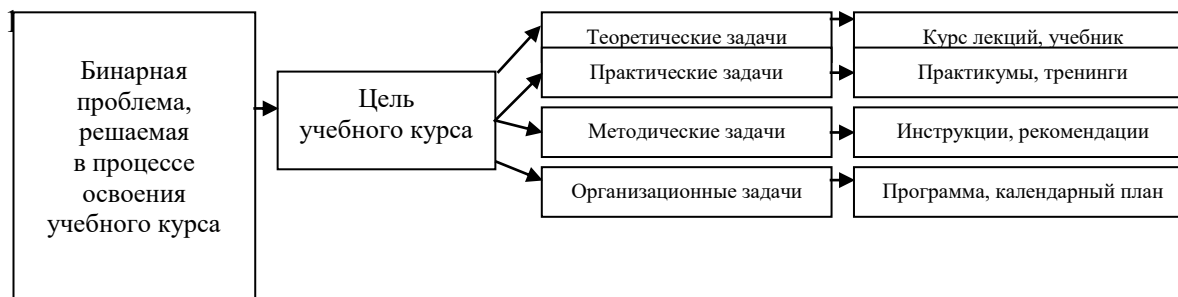


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на цель учебного курса

Результат освоения программы модуля

Планируемым результатом освоения модульного курса «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» является педагогическая компетентность как мера соответствия знаний, умений и опыта учителя реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем.

Итогом освоения программы модуля «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» могут быть:

- 1). Зачет в форме собеседования по разделам модуля или по итогам работы слушателя на занятиях.
- 2). Разработка и презентация отдельного урока (темы, курса) на основе технологии преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки с использованием предложенного дидактического инструментария или авторской технологии слушателя.
- 3). Разработка и защита инструментария для целостного учебного процесса по предложенному или своему алгоритму программы.
- 4). Научная статья.

Для определения достижения целей программы «Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки» используются три вида диагностики: 1) вводная – выявление начального уровня подготовки учителя (знания, умения, навыки), необходимого для преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки; 2) текущая (коррекционная) – мониторинг образовательных результатов по отдельным темам на отдельных занятиях; 3) итоговая – комплексная проверка достигнутого уровня подготовки учителя (знания, умения, навыки), необходимого для преподавания дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки.

Заключение

Содержательно-организационный блок не просто обеспечивает учителя истории определенной информацией, но и развивает его творческие способности, умение познавать новое и применять знания на практике после обучения в системе повышения квалификации по

программе модульного курса дополнительного профессионального образования «Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки».

Библиография

1. Варющенко В.И, Гайкова О.В. Технология подготовки учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки в системе повышения квалификации // Педагогический журнал. 2017. № 2. С. 413–421.
2. Варющенко В.И, Гайкова О.В. Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 1 (22). С. 20–29.
3. Варющенко В.И., Гайкова О.В. Дидактические основы формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов социально-гуманитарной науки: Программа модульного курса. Новосибирск: НИПКИПРО, 2015. 100 с.
4. Варющенко В.И, Гайкова О.В. Формирование готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки: Модульный курс для системы дополнительного профессионального образования/ Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 116 с.
5. Варющенко В.И, Гайкова О.В. Управление повышением квалификации учителя истории // Сибирский учитель. 2018. № 1. С. 92–98.
6. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Современные подходы к мультиплицированию модели формирования готовности учителя к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки// Педагогический журнал. 2017. № 6. С. 154–161.
7. Варющенко В. И., Гайкова О.В. О готовности учителей истории к преподаванию дискуссионных вопросов исторической науки // Педагогический журнал. 2018. № 1. С. 182–188.
8. Гайкова О.В. Учебно-познавательная деятельность учителя в ходе получения дополнительного профессионального образования для преподавания дискуссионных вопросов исторической науки // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 84–87.
9. Леванова Е.А. Проектирование последипломного педагогического образования. Москва: Изд-во «Спутник», 2013. 117 с.
10. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: дис. ... д-ра пед. наук, Екатеринбург, 2011. 414 с

The organizational aspect of the preparation of history teachers for teaching discussion issues in the process of professional development

Viktor I. Varyushchenko

PhD in History, Associate Professor,
195176, 66-19, Metallistov ave., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: varvic47@mail.ru,

Oksana V. Gaikova

PhD in Pedagogy,
Teacher of history,
Secondary School № 26,
630110, 1/1, O. Dundycha str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: gaikova28@yandex.ru

Abstract

This article describes the content and organisation of vocational training block, a specially designed modular course of additional vocational training "Formation of readiness of teachers for teaching controversial issues social Sciences and Humanities", published in Russia, and the modular course of additional vocational training "Formation of readiness of teachers to teach controversial issues of historical science", published in Germany.

In the course of training in the system of training history teacher has the opportunity to undergo both substantive and procedural and personal training. The content-organizational block is provided by educational didactic means and provides for the teacher's choice of forms, methods, methods of training that meet the specifics of his professional activity. That, in turn, allows the teacher of history, firstly, to update the philosophical, methodological, psychological, pedagogical and subject-methodical aspects of the educational process, focused on the achievement of new educational results (personal, metasubject, subject) based on the technology of teaching debatable issues of social and humanitarian science. Secondly, to structure the content and procedural characteristics of the educational process on the basis of the technology of teaching debatable issues of social and humanitarian science. Third, to master the forms, techniques and methods of using the technology of teaching discussion issues to achieve new educational results.

For citation

Varyushchenko V. I., Gaikova O. V. (2019). Organizacionnyj aspekt podgotovki uchitelej istorii k prepodavaniju diskussionnyh voprosov v processe povysheniya kvalifikacii *транслит* O nauchnoj novizne podhodov k formirovaniyu [The organizational aspect of the preparation of history teachers for teaching discussion issues in the process of professional development in the organization of additional professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 704-711. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.103

Keywords

Discussion questions, additional professional education, modular course, system of professional development of teachers.

References

1. Varyushchenko V.I., Gaykova O. V. (2017). Tekhnologiya podgotovki uchitelya k prepodavaniju diskussionnyh voprosov social'no-gumanitarnej nauki v sisteme povysheniya kvalifikacii [Teacher training technology for teaching discussion issues of social and humanitarian science in the system of professional development] // *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal]. № 2. pp. 413–421.
2. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2015). Povshenie kvalifikacii v nepreryvnom obrazovanii i razvitii lichnosti uchitelya [Advanced training in continuing education and personal development of a teacher] // *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov* [Scientific support of the system of staff development]. № 1 (22). pp.20–29.
3. Varyushchenko V.I., Gaikova O. V. (2015). *Didactic bases of formation of the teacher's readiness for teaching the discussion questions of social and humanitarian science: The program of the module course* [Didactic bases of formation of the teacher's readiness for teaching the discussion questions of social and humanitarian science: The program of the module course]. Novosibirsk: NIPKiPRO, 100 p.
4. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2017). Formirovanie gotovnosti uchitelya k prepodavaniju diskussionnyh voprosov istoricheskoi nauki: Modul'nyj kurs dlya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Formation of the teacher's readiness to teach discussion questions of historical science: A modular course for the system of additional professional education]. – Germaniya: LAP LAMBERT Academic Publishing. 116 p.
5. Varyushchenko V.I., Gaikova O.V. (2018). Upravlenie povsheniem kvalifikacii uchitelya istorii [Management of the advanced training of history teachers] // *Sibirskij uchitel* [Siberian teacher]. № 1. pp. 92–98.
6. Varyushchenko V.I., Gaykova O. V. (2017). Sovremennye podhody k mul'tiplicirovaniyu modeli formirovaniya

-
- gotovnosti uchitelya k prepodavaniiyu diskussionnyh voprosov istoricheskoy nauki [Guidelines for the multiplication of the model of formation teachers to teaching controversial of historical science] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal]. № 6. pp. 154–161.
7. Varyushchenko V.I., Gaykova O. V. (2018). O gotovnosti uchitelej istorii k prepodavaniiyu diskussionnyh voprosov istoricheskoy nauki [The readiness of history teachers to teach controversial issues of historical science]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal]. № 1. pp. 182–188.
 8. Gaikova O.V. (2018). Uchebno-poznavatel'naya deyatel'nost' uchitelya v hode polucheniya dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya dlya prepodavaniya diskussionnyh voprosov istoricheskoy nauki [Teaching and educational activities of the teacher in the course of obtaining additional professional education for teaching debatable questions of historical science] // *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy]. № 1. pp. 84–87.
 9. Levanova E.A. (2013). *Proektirovanie poslediplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Designing postgraduate pedagogical education]. Moskva: Izd-vo «Sputnik». 2013. 117 p.
 10. Simonova A. A. (2011). *Innovacionno orientirovannaya podgotovka k pedagogicheskomu menedzhmentu v nepreryvnom professional'nom obrazovaniya dis. ... d-ra ped. nauk.* [Innovation focused preparation for pedagogical management in Continuing professional education: dis. ... dr. ped. of science]. Ekaterinburg. 414 p.