

УДК: 373.3

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.104

Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника**Подзорова Светлана Владимировна**

Кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
Институт детства,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Вильойская, 28;
e-mail: svetlana.podzorova@yandex.ru

Аннотация

В статье анализируются основные положения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы. Для решения обозначенных проблем программы: 1) представлена взаимосвязь духовности и нравственности; 2) выделено основополагающее понятие «добродетель», которое является актуальным для современного состояния российского общества и начального образования. Добродетель является многогранным понятием, включающим в себя характеристики как ценность, качество человека, деятельная форма добра (поступок). Ценности, качества, деятельность, поступок непосредственно формируются на начальной ступени образования. Добродетель необходимо формировать по шести сторонам бытия: к обществу, к природе, к труду, к результатам труда, к самому себе, к другим индивидам по всем социализирующим признакам. Это позволит учителю контречно понимать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию образов гражданина РФ, труженика, семьянина, с соответствующими моделями общественного поведения, потребностями в чувственном познании, способами обработки информации и эстетико-нравственном оценивании внешнего и внутреннего мира.

Для цитирования в научных исследованиях

Подзорова С.В. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 712-719. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.104

Ключевые слова

Начальная школа, духовно-нравственное воспитание, добродетель, сознание, модели общественного поведения, стороны бытия.

Введение

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы реализуется в образовательном процессе начальной школы с 2010 г., при этом, зачастую учителя начальной школы в неполной мере осознают: 1) в чем ее назначение; 2) какой общественно-государственный идеал воспитания младшего школьника; 3) конкретные задачи в решении данного идеала; 4) в чем заключается взаимосвязь духовности и нравственности; 5) взаимосвязь понятий-ценностей, на которых базируется идеал, благодаря чему возможно будет формировать отношение подрастающего поколения к разным сторонам бытия.

Основная часть

В содержании современного начального общего образования в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлено современное видение авторов стандарта о том, каким должен быть младший школьник, по каким направлениям необходимо его нужно воспитывать [Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011; Федеральный государственный образовательный стандарт, www; Примерная основная образовательная программа, 2013].

Цель духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, по мнению авторов программы, заключается в том, что образовательный процесс в начальной школе должен быть направлен на развитие учащегося для того, чтобы стать высоконравственным, творческим, компетентным гражданином Российской Федерации на основе духовно-культурных традиций многонационального народа РФ. Исходя из чего, полагается, что младший школьник будет принимать судьбу страны как личную и нести ответственность за ее настоящее и будущее.

Реализуется данная цель на основе содержания, выстроенного по пяти направлениям:

(1) качества личности (гражданственность, патриотизм, уважение, трудолюбие), (2) нравственные чувства, (3) этическое сознание, (4) отношение к таким сторонам бытия, как труд, природа, общество, (5) ценностное отношение к здоровью, природе и прекрасному (искусству) [Федеральный государственный образовательный стандарт, www <https://fgos.ru>; Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа, 2013].

Каждое направление программы базируется на ценностях, которые формируют культуру личностную, социальную, семейную.

По окончании начальной школы у обучающегося должно быть постепенно и последовательно сформировано три уровня результатов:

-социальные знания, начальное осознание, которых осуществляется через опыт взаимодействия с учителем (общество, его устройство, нормы, одобряемые не одобряемые формы поведения в обществе и т.п.);

-опыт отношения к базовым ценностям общества, к реальности и подтверждение приобретенных социальных знаний через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса;

-первичный опыт самостоятельного общественного действия, социально приемлемых моделей поведения на основе совместной деятельности субъектов за стенами образовательного учреждения [Примерная основная образовательная программа, 2013,143-145].

Итак, авторы программы предлагают:

-осуществлять цель на основе пяти содержательных направлений, которые не имеют единого основания;

-представлять ценности через качества, сферы жизнедеятельности человека, эстетические и этические понятия, которые перечисляются, стоят в одном ряду и не структурированы;

-результатами духовно-нравственного воспитания являются:

(1) знания, которые младший школьник получает от учителя; (2) опыт взаимодействия, (3) модели поведения, (4) система ценностей и (5) отношение к окружающей действительности – приобретет на основе действия с другими людьми.

Как видно из сказанного, представленные авторами цель, направления, ценности, результаты не связаны между собой, что приводит к непониманию содержания данной программы, следовательно, учитель в полной мере не осознает, что формирует, какими средствами и какие результаты получит по окончании процесса воспитания на начальной ступени образования.

Мы полагаем, что воспитательный идеал младшего школьника должен заключаться в воспитании духовно-нравственной личности, выражающейся в качестве образов гражданина РФ, труженика, семьянина и его отношения к разным сторонам бытия (материальной, социальной, духовной действительности).

Содержание обозначенных понятий (добропорядочный семьянин, труженик, гражданин, гармоничная личность) имеют под собой историческую базу, содержание которых складывалось в отечественной образовательной практике в течение тысячелетия, и должно продолжать свое развитие в настоящее время по формированию моделей общественно значимого поведения индивида.

Данные образы должны быть основаны на ценностях, которые и определяют рамки воспитательного идеала (качественные характеристики, модели общественно значимого поведения). Следовательно, какими качественными характеристиками обладает индивид, и какого уровня, таким он будет гражданином, тружеником (профессионалом), семьянином.

Эту цель можно осуществить на основе:

-развития потребности у воспитанника к познанию объектов, явлений, процессов внешнего мира и самого себя;

-формирования эстетико-нравственной системы ценностных ориентиров, выстраивающих отношение к внешнему и внутреннему миру;

-осуществления действия по преобразованию себя как полноценной, гармонически развитой личности и окружающей действительности.

На уровне начального общего образования происходит осознание младшим школьником своих интересов в сопоставлении их с общественными интересами.

Младший школьный возраст – это период активного вхождения, приспособления, освоения внешнего и внутреннего мира через культурное основание дихотомию добра и зла, и мыслительный дуализм истинности и ложности.

Поэтому образовательный процесс начальной школы должен быть направлен:

-на формирование обычаев, правовых норм, моделей общественного поведения, отвечающие общегосударственным интересам, а именно: духовной, политической, экономической независимости РФ; полезный труд на благо общества; защита территориальной целостности РФ.

-на пресечение вражды, пропаганды ненависти, атомизации социальной среды, социально вредного, социально опасного труда.

Исходя из сказанного, учитель осуществляет педагогическую деятельность по направлениям:

-осуществление вхождения ребенка в мир, освоения им порядков, законов природно-социального окружения, что формируется на основе гетерономности моральных идей, правил.

-закладка основ эстетико-нравственных ценностных ориентиров, направленных на выработку у индивида отношения к миру и самому себе.

-освоение форм учебного и внеучебного сотрудничества, что позволяет формировать позитивное отношение к школе, учению;

-предметно осуществлять работу по развитию своеобразия, основных сил, творческого начала ребенка, его моральной сферы и связи с социальной средой.

Основаниями содержания воспитания являются ценности, ценностные ориентиры, эстетико-нравственная система оценки самого себя и окружающего мира. Содержанием воспитания человека является развитие духовности как меры совершенства его личности.

Качество «духовность» задает границы качества нравственности. Уровень духовности определяется законом добра и зла. От уровня духовности зависит уровень нравственности. В контекст духовности включают активное отношение человека к материальной, социальной, духовной действительности, единство свободы и требовательности к себе.

Духовность человека направляет его потребности в интеллектуальном развитии, осознанию объектов, процессов, явлений, по получению знаний, умений в нравственном поведении, определенному поведению, действию, бездействию и т. д.

Духовность занимает управляющее положение по отношению к качеству «нравственность», а также интегрирует и консолидирует уровни сознания, образующие сферу нравственности индивида.

Нравственность есть качество индивида, которое формируется специфической деятельностью сознания, и проявляется в его мыслях, суждениях, поведении.

В понимании нравственности, точкой отсчета является естественный закон мироздания, воплощенного как блага для человека в понятии «добра», которое нельзя рассматривать без противоположного понятия «зла».

Ценным для индивида является все то, что является предметом, средством, сферой, условием производства или актуализированных потребностей индивида. Способность оценивать, присуща индивиду, поэтому какое бы ни было у него отношение к чему-либо, оно строится на тех или иных ценностях, т.е. оценочный процесс и, следовательно, отношение к чему-либо не могут существовать без ценностной основы, без ориентации на нее.

Ценность имеет смысл, только включенная в определенную ценностную систему ориентаций:

-показывает степень социализации индивида;

-является механизмом восприятия внешнего, внутреннего мира.

Индивидуальное ценностное сознание определяется педагогическим бытием, через которое трансформируются все общественные отношения. Базисный механизм формирования ценностей есть отношение, т. е. отношение субъекта к объектам, процессам и явлениям реальности. Субъективное восприятие бытия складывается из структурных элементов внешнего и внутреннего миров, т.е. из природного и социального окружения, естественной ресурсной базы и производимой людьми (культуры), различных сфер жизнедеятельности и т.д.

Социальные отношения конкретного индивида основываются на какой-либо актуализированной потребности. В сознании индивида происходит эстетико-нравственная

оценка объекта, явления, процесса, что актуализирует у него соответствующие потребности и выстраивает то или иное отношение (эмоционально-волевую установку) к разным сторонам бытия.

Качественные изменения, происходящие с человеком, уровень его личных и общественных отношений напрямую связан с совестью и сознанием, их состоянием.

Источником качества жизни, отношений (общественных и личных) является совесть, которая ориентирует человека на нравственно-лучшее (что является совершенным по своей природе) и вносит в жизнь добродетель, упорядоченность, ответственность, справедливость, дисциплинированность, чувство долга, верности, служения.

Все выше сказанное возможно осуществить только, если в основе будет лежать понятие «добродетель».

Другими словами, чтобы человеку быть человеком, он должен быть способен к человечности, т. е. быть добродетельным.

Анализируя уровень, состояние современных социальных отношений в российском обществе приходишь к выводу, что система образования, начиная с его начального звена и заканчивая высшим, должна целенаправленно формировать «добродетель» у подрастающего поколения.

В программах, стандарте нет упоминания термина добродетели. Даже, если в какой-то мере используется содержание понятия «добродетель», то в сознании подрастающего поколения, как и у части педагогов, оно не имеет целостного представления, и не соотносится именно с понятием «добродетель».

Добродетель относится к группе фундаментальных моральных понятий и является одной из основных форм объективации морали.

Добродетель обладает обобщенными характеристиками, такими как:

- моральная ценность;
- качество личности, обладающее устойчивостью и постоянностью;
- свойство характера (где разум и воля направлена на нравственный образ действия);
- деятельная форма добра, делание добра, которое реализуется в поступках, в реальном опыте и осуществляется сознательно, твердо, ответственно при любых обстоятельствах всегда соотносена с высшей, самодостаточной целью [Энциклопедический словарь, www].

Таким образом, формирование добродетели должно быть представлено в программе в границах от ценности до непосредственного делания добра. Наличие добродетели, как моральной ценности, качества характера, поступка (делание добра) возможно, если у индивида есть стремление его духа к добру, как доброе расположение сил души воли и сердца. Проблема заключается в том, что человеку сложно понять:

- что такое истинное, подлинное добро;
- его границы, ориентиры;
- чем оно отличается от зла, и т.д.

Истинное добро всегда глубоко и чисто. Любой поступок (добрый, злой) определяется намерением человека, а именно: зачем он делает и для чего.

Добродетель осуществляется постоянно по желанию, по любви, а не по принуждению, и является волевым действием, тогда она переходит в благой навык. Добрые навыки помогают человеку избавляться от дурных навыков. Добродетель/и усваивается на практике, только тогда о ней можем иметь полное представление.

В современной философской мысли выделяют следующие добродетели, которых несколько

и не сводимы ни к одной: благоразумие, благородность, вежливость, великодушие, верность, добросовестность, любовь, милосердие, мягкость, простота, сострадание, скромность, справедливость, терпимость, умеренность, храбрость, чистота, юмор [Андре Конт-Спонвиль, 2012, 7-12]. Все перечисленные добродетели необходимо формировать в начальной школе.

По сути своей добродетель сама по себе одна и не отдельная, хотя имеет виды, т.к. различается по предметам, лицам, и другим отношениям, имеет разные стороны и виды проявления. Все добрые расположения находятся во взаимной связи, связаны между собой и зависят друг от друга [Шиманский, 2012, 3-35]

Ефрем Сирий выделяет двойственность добродетели, а именно: душевные и телесные добродетели (пять чувств душевных и пять телесных). Душевные – силы души: ум, разум, мнение (смысл), воображение и чувствование. Телесные – зрение, обоняние, слух, вкус, осязание. Пороки также двойны, т.е. пороки есть душевные и телесные [Ефрем Сирий, 1992, 369-370].

Добродетель можно воспитать у человека, для этого он должен обладать определенными интеллектуальными волевыми, душевными качествами.

Добродетель формируется по шести сторонам бытия: к обществу, к природе, к труду, к результатам труда, к другим индивидам по всем социализирующим признакам, к самому себе [Подзорова, 2007].

К обществу – любовь к родине (патриотизм), верность, добросовестность, храбрость. На основе данных добродетелей гражданин будет не только понимать, но осуществлять защиту территориальной целостности страны, ее духовной, политической, экономической независимости, пресекать вражду, пропаганду ненависти и атомизацию социальной среды.

К природе – любовь, благоразумие, милосердие, умеренность. Имея настоящие добродетели, человек сможет бережно относиться, потреблять и охранять ее богатства.

К труду – добросовестность, любовь, благоразумие, умеренность. Названные добродетели позволят нести ответственность за последствия труда и его результаты, а также на пресечение социально опасного труда.

К результатам трудовой деятельности – благоразумие, справедливость, умеренность приведет к эффективному и рациональному использованию на благо общества-государства.

К другим людям по всем их социализирующим признакам (пол, возраст, национальность, профессия, положение в обществе, семейное положение и т.д.) – справедливость, благоразумие, вежливость, великодушие, верность, добросовестность, любовь, милосердие, мягкость, простота, сострадание, терпимость, чистота, юмор обеспечат равноправие, коллективизм, пресечение вражды, пропаганды ненависти. Аспект межнационального общения, как составляющая формирования системы ценности к другим людям, представлен в работах Н.Н. Касеновой [Касенова, 2013, 253-257; Касенова, 2015].

К самому себе – все перечисленные выше добродетели позволяют быть человеку достойной, честной, гармоничной личностью.

Заключение

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников является средством воспитания личности, т. е. воспитуемый, находясь в стенах учебного заведения должен не только приобретать знания, умения, навыки для дальнейшей жизнедеятельности, иметь возможность жить в настоящем, учиться и самостоятельно строить свое будущее, но и быть

субъектом самостоятельного формирования, изменения и развития.

На основе программы учитель формирует добропорядочного гражданина РФ, труженика, семьянина, который имеет:

- систему эстетико-нравственных ценностей для оценивания внешнего и внутреннего мира;
- отношение к разным сторонам бытия (материальной, социальной, духовной действительности);
- модели общественного поведения.

Все перечисленное формируется на основе фундаментального понятия «добродетель», как ценности и непосредственного делания добра, которое цементирует и выстраивает в нужном порядке жизнедеятельность (внешний и внутренний) человека, создавая ее целостность, необходимость важность.

Добродетель формируется по шести сторонам бытия: к обществу, к природе, к труду, к результатам труда, к другим индивидам по всем социализирующим признакам, к самому себе.

Таким образом, учитель может получить результаты по реализации программы духовно-нравственного воспитания: (1) социальные знания, (2) опыт отношения и (3) первичный опыт самостоятельного общественного действия касательно всех сторон бытия.

Библиография

1. Ефрем Сирин. Подвижнические наставления. О добродетелях и страстях // Добротолубие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1992. Т. 2. С. 369-370.
2. Касенова Н.Н. К вопросу о формировании этнической идентичности и этнической толерантности (на примере алтайского землячества) // Информация и образование: границы коммуникаций. 2013. №5 (13). С. 253-257.
3. Касенова Н.Н. Особенности формирования и развития культуры межнационального общения у представителей коренных народов Сибири. URL: http://ma123.ru/_ld/1/119_dV1.pdf
4. Козлов В.В. (ред.) Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011. 79 с.
5. Конт-Спонвиль А. Малый трактат о великих добродетелях, или Как пользоваться философией в повседневной жизни. М.: Этерна, 2012. 320 с.
6. Подзорова С.В. Особенности развития начального образования в России: социально-философский аспект: автореф. дис. ... канд. фил. наук. Новосибирск, 2007. 18 с.
7. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2013. 223 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru>
9. Шиманский Г.И. Добродетель и грех. М., 2012. 96 с.
10. Энциклопедический словарь. Философия. URL: <http://disus.ru/knigi/3881-4-ihitklibru-ihitk-filosofiya-enciklopedicheskiy-slovar-pod-red-ivina-m-gardariki-2004-1072-isbn-5-8297-0050-6-v-per.php>

Spiritually-moral education of the modern younger school student

Svetlana V. Podzorova

PhD, Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Methodology of Elementary Education,
Institute of the Childhood,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: svetlana.podzorova@yandex.ru

Abstract

The research presented in this article analyzes the main provisions of the program of spiritual and moral development and education of primary school students. The purpose of the research was to solve the identified problems of the program, which are: 1) presenting the relationship of spirituality and morality; 2) highlighting the fundamental concept of "virtue", which is relevant to the current state of Russian society and primary education. Virtue is a multifaceted concept, which includes characteristics like value, quality of a person, an active form of good (action), notes the author of the paper. Values, qualities, activities, and deeds are directly formed at the initial stage of education. Virtue must be formed on the six sides of being: to society, to nature, to work, to the results of work, to himself, to other individuals on all socializing grounds, states the researcher. This will allow the teacher to understand and carry out pedagogical activities on the formation of images of a citizen of the Russian Federation, a worker, family man, with appropriate models of social behavior, needs for sensory knowledge, methods of information processing and aesthetic and moral evaluation of the external and internal world, concludes the author of the article.

For citation

Podzorova S.V. (2019) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie sovremennogo mladshogo shkol'nika [Spiritually-moral education of the modern younger school student]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 712-719. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.104

Keywords

Elementary school, spiritual and moral education, virtue, consciousness, social behavior patterns, aspects of being.

References

1. Conte-Sponville A. (2012) *Malyi traktat o velikikh dobrodetelyakh. ili Kak polzovatsya filosofiyey v povsednevnoy zhizni* [Small treatise on the great virtues, or how to use philosophy in everyday life]. Moscow: ETERNA Publ.
2. *Entsiklopedicheskiy slovar. Filosofiya* [Encyclopedic dictionary Philosophy]. Available at: <http://disus.ru/knigi/3881-4-ihtiklibru-ihtik-filosofiya-enciklopedicheskiy-slovar-pod-red-ivina-m-gardariki-2004-1072-isbn-5-8297-0050-6-v-per.php> [Accessed 02/02/2019]
3. Ephrem the Syrian (1992) Podvizhnicheskiye nastavleniya. O dobrodetelyakh i strastyakh [Ascetic instruction. About virtues and passions]. In: *Dobrotolyubie* [Philokalia]. Holy Trinity Sergius Lavra.
4. *Federalnyi gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart nachalnogo obshchego obrazovaniya* [Federal state educational standard of primary General education]. Available at: <https://fgos.ru> [Accessed 02/02/2019]
5. Kasenova N.N. (2013) K voprosu o formirovaniy etnicheskoi identichnosti i etnicheskoi tolerantnosti (na primere altayskogo zemlyachestva) [On the formation of ethnic identity and ethnic tolerance (on the example of the Altai community)]. In: *Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsii* [Information and education: boundaries of communication]. Gorno-Altaysk: RIO Gaga Publ.
6. Kassenova N.N. (2015) Osobennosti formirovaniya i razvitiya kultury mezhnatsionalnogo obshcheniya u predstavitelei korennykh narodov Sibiri [Features of formation and development of culture of interethnic communication among representatives of indigenous peoples of Siberia]. Available at: http://ma123.ru/_ld/1/119_dVI.pdf [Accessed 02/02/2019]
7. Kozlov V.V. (ed.) (2019) *Fundamentalnoe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya* [The fundamental core of the content of General education]. Moscow.
8. Podzorova S.V. (2007) *Osobennosti razvitiya nachalnogo obrazovaniya v Rossii: sotsialno-filosofskii aspekt. Doct. Dis.* [Features of development of primary education in Russia: socio-philosophical aspect. Doct. Dis.]. Novosibirsk.
9. (2013) *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Nachalnaya shkola* [Approximate basic educational program of the educational institution. Primary school]. Moscow.
10. Shimanskii G.I. (2012) *Dobrodetel i grekh* [Virtue and sin]. Moscow.