

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.108

**Практический анализ опыта проведения студенческой научно-практической конференции на иностранном языке в техническом вузе****Абрамова Ольга Владимировна**

старший преподаватель,  
кафедра И-11 «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей»  
Московский авиационный институт (национальный  
исследовательский университет),  
125080, Российская Федерация, Москва, Волоколамское ш., 4 Г,  
e-mail: popovski2003@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема организации и проведения научно-практических студенческих конференций на иностранном языке в технических вузах на примере Московского Авиационного института. Автором описан процесс организации конференции «Инновационные Технологии XXI века», проводимой кафедрой И-11 «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей», определена роль преподавателя в данном мероприятии и практическое значение для дальнейшего развития личности студента и его профессиональной деятельности.

В работе показано, что работа над подготовкой и проведением мероприятия требует от преподавателя больших профессиональных умений и временных затрат. Результатами научного труда студентов и их научных руководителей на Факультете иностранных языков можно назвать не только повышение уровня знаний по конкретной изучаемой теме, но и расширение межпредметных связей, интеграцию лингвистических и технических дисциплин, углубленное внимание студентов технических факультетов к совершенному владению английским языком.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Абрамова О.В. Практический анализ опыта проведения студенческой научно-практической конференции на иностранном языке в техническом ВУЗе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 743-748. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.108

**Ключевые слова**

Студенческая конференция, профессиональный уровень, профессиональная компетенция, коммуникативная компетенция, роль педагога, этапы конференции, иностранный язык.

## Введение

Межнациональный аспект современной экономики давно вывел дисциплину «Иностранный язык» в качестве одного из основных направлений в каждом высшем учебном заведении, несмотря на специализацию и направление подготовки и специфику самого ВУЗа. Однако современные преподаватели сегодня все чаще встречаются с проблемой недоцененности изучения иностранного языка в неспециализированных ВУЗах. Актуальность представленной работы состоит в описательно-практическом представлении опыта конкретного вуза в проведении студенческой научно-практической конференции в высшем техническом учебном заведении на иностранном языке.

В данной работе будет рассмотрен опыт проведения студенческой научно-практической конференции на иностранном языке, проводимой кафедрой И-11 «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей» в МАИ. Данная конференция, «Инновационные Технологии XXI века», является ежегодной и насчитывает более 70 участников [Абрамова, 2015, 123].

Научные мероприятия Факультета иностранных языков такие как конференция, позволяют демонстрировать и обобщать ту значительную работу преподавательского коллектива, которая проводится кафедрами.

## Основная часть

Рассматривая опыт проведения студенческой научно-практической конференции на кафедре И-11 «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей» в МАИ, следует отметить, что преподаватели решают важную профессиональную задачу: стремятся к эффективному достижению цели обучения иностранному языку в неязыковом вузе (бакалавриат, специалитет, магистратура) - формируют у студентов межкультурную коммуникативную профессиональную компетенцию. Приоритетная роль отводится межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Поэтому в процессе подготовки к конференции особое внимание уделяется моделированию речевого поведения, релевантного для разных уровней профессионального общения. Стоит заметить, что все выступления студентов на иностранном языке в ходе проведения конференций по техническим направлениям наглядно демонстрируют достижение поставленной цели - студенты, выступавшие с докладами, профессионально владеют иностранным языком инженерных специальностей. Характерной чертой выступления студентов является то, что они уверенно себя чувствуют в процессе коммуникации, свободно владеют речью, на хорошем уровне владеют профессиональным иностранным языком (или владеют им свободно), не имеют страха перед микрофоном, трибуной докладчика или аудиторией. Студенты выступают уверенно, хорошо ориентируются в своей научной проблеме; легко, естественным образом пользуются техническими средствами; держат внимание аудитории и чётко отвечают на задаваемые вопросы, демонстрируя тем самым полное и глубокое владение материалом. Вопросы от членов комиссии и слушателей также звучат на иностранном языке. Жюри обращает пристальное внимание на следующие критерии оценки выступлений: актуальность темы, новизну, возможность практического применения результатов исследования, а также на ораторское мастерство докладчиков. Особенностью некоторых студенческих научных докладов является попытка обосновать возможность коммерциализации своих научных проектов. Также следует отметить, что все выступления сопровождаются презентациями, видео-и

аудиоматериалами.

Процессы глобализации и широкое развитие информационного поля (сеть Интернет, электронные издания, развитие библиотек и т.д.) позволяют сегодня полностью удовлетворять информационно-образовательные потребности современных студентов. Однако получение практического опыта и профессиональных навыков - процесс более сложный, поэтому он требует не только целенаправленности, но и формирования активной позиции самого субъекта обучения [Абрамова, Власова, 2017, 3].

Особую роль при подготовке к участию в конференции играет преподаватель. В данном случае студенты-участники закрепляются за своим преподавателем-наставником. Роль преподавателя сложно недооценить в процессе написания лингвистической части выступления. Очень важным моментом является сотрудничество преподавателя со студентами, которые занимаются научной работой и планируют участвовать в научной конференции. Идея сотрудничества преподавателя и студента является главенствующей.

Рассмотрим подробнее вопрос роли преподавателя для проведения студенческой конференции на иностранном языке в МАИ. При подготовке к участию в научно-практической конференции студенты совместно с преподавателем проводят научно-исследовательскую работу. Эта работа включает несколько этапов:

1. Составление плана научно-исследовательской работы: ознакомление с тематическими направлениями работ в профессиональной области и выбор темы, представляющей интерес в исследовании.

2. Написание реферата

3. Научно-исследовательский подход в рамках профессионального интереса и на основе информативных источников зарубежных исследований.

4. Выступление на научно-практической конференции.

5. Публикация тезисов доклада.

План работы над докладом, цели и задачи.

1. Определение тематики доклада.

2. Анализ материала для выступления.

1) лексический

2) фонетический

3) грамматический

4) технически- терминологический

5) стилистический

3. Детальная проработка текста выступления

1) языковые особенности

2) перевод фразеологизмов

3) введение аббревиатур.

4. Совокупность информации по тематике доклада (книги, журналы, научные публикации, международные конференции)

5. Проект презентации

1) ключевые слова

2) деление на части

3) подбор визуального материала (графики, диаграммы, видео)

4) краткое описание визуального материала

6. Выводы (3-5). Желательно с цифрами в сравнительной характеристике.

7. Личное отношение (взгляд) на тематику доклада. Научный подход к проблеме [Власова, 2018, 37].

В данном процессе ведущая роль отводится процессу гуманизации образования, когда отношения между участниками образовательного процесса строятся на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. На первый план выходит принцип уважения к личности студента, учет его творческого потенциала. В таком случае сущностью образовательного процесса становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный [Аксиология иноязычного образования..., 2013, 41].

### Заключение

Таким образом видно, что работа над подготовкой и проведением мероприятия требует от преподавателя больших профессиональных умений и временных затрат. Результатами научного труда студентов и их научных руководителей на Факультете иностранных языков можно назвать не только повышение уровня знаний по конкретной изучаемой теме, но и расширение межпредметных связей, интеграцию лингвистических и технических дисциплин, углубленное внимание студентов технических факультетов к совершенному владению английским языком.

### Библиография

1. Абрамова О.В. Аксиологический аспект в раскрытии творческих способностей студентов при подготовке научно-практической конференции на иностранном языке. Аксиология иноязычного образования. Том 2. Книга 2. Аксиологические аспекты иноязычной подготовки в вузе. Сер. «Профессиональная лингводидактика» Ответственные за выпуск: А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов, 2015.
2. Абрамова О.В., Власова С.В. Значение иностранного языка в формировании профессиональных компетенций у студентов МАИ (НИУ) в развитии НИРС Факультета ИЯ//В сб.: Студ. научно-практ. конференция в рамках «Недели науки». ФИЯ МАИ-НИУ, посвящённая 100-летию со дня рождения академика В.П. Мишина /Сб. докл.. Отв. ред. А.К. Каллиоппин. – М.,2017. С. 354-369
3. Аксиология иноязычного образования / Отв. за вып. А.К. Крупченко. М.: АПКИППРО, 2013. 150 с.
4. Власова С.В. Участие студентов инженерных специальностей Московского авиационного института в научных конференциях как способ совершенствования их навыков технического перевода (на примере международной конференции «Авиация и космонавтика»)/Мир науки,2018,№3.Т.6.
5. Капустина Д.М., Коротаяева И.Э. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку в авиационном вузе/В сб.: Научно-методический семинар кафедр Факультета иностранных языков. Сборник научных и учебно-методических докладов и статей. ФИЯ МАИ-НИУ; Отв. редактор Аникеева И. Г. Выпуск № 6. – М.: Издательство «Перо», 2016. – С. 130-140.
6. Коротаяева И.Э. Использование полевого подхода к исследованию лексики при обучении иностранным языкам в вузе Язык и текст: структура, дискурс, перевод: сборник научных трудов /Отв.ред. Каллиоппин А.К. – М.: ТрансАрт,2015.
7. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. -2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018.
8. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Москвина Ю. А., Григорьева А. В. Подготовка и проведение научно-практических конференций на иностранном языке в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - № 8 (август). - С. 36-40.
10. Студ. научно-практ. конференция в рамках «Недели науки». ФИЯ МАИ-НИУ, посвящённая 100-летию со дня рождения академика В.П. Мишина /Сб. докл. Отв. ред. А.К. Каллиоппин. – М.: Издательство «Перо», 2017.

---

**Practical analysis of the experience to conduct the students'  
scientific-practical conference in the English language  
at the technical higher educational institution**

**Ol'ga V. Abramova**

Senior lecturer

Department И-11 «Foreign language for aerospace specialities»  
Moscow Aviation Institute (National Research University)  
125080, 4 G, Volokolamskoe shosse, Moscow, Russian Federation,  
e-mail: popovski2003@mail.ru

**Abstract**

The article deals with the problem of conducting students' scientific- practical conferences in the English language at the technical Institutions based on the example of the Moscow Aviation Institute. The author describes the process of organizing the conference «Innovative Technologies of the XXI Century» held by the Department «Foreign language for aerospace specialities». The role of the teacher is specified in this event as well as the practical meaning for the development of student personality and his professional activity.

The paper shows that the work on the preparation and conduct of the event requires a teacher of great professional skills and time-consuming. The results of the scientific work of students and their supervisors at the Faculty of Foreign Languages include not only increasing the level of knowledge on the specific topic being studied, but also expanding interdisciplinary connections, integrating linguistic and technical disciplines, and the in-depth attention of technical students to fluency in English.

**For citation**

Abramova O.V. (2019) Prakticheskiy analiz opyta provedeniya studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii na inostrannom yazyke v tekhnicheskoy vuzе [Practical analysis of the experience to conduct the students' scientific-practical conference in the English language at the technical higher educational institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (1A), pp. 743-748. DOI: 10.34670/AR.2019.44.1.108

**Key words**

Student conference, professional level, professional competence, communicative competence, teacher's role, conference stages, foreign language.

**References**

1. Abramova O.V. (2015) Axiological aspect in the disclosure of the creative abilities of students in the preparation of scientific-practical conference in a foreign language. *Axiology of foreign language education. Volume 2. Book 2. Axiological aspects of foreign language training at the university. Ser. "Professional linguodidactics"* Responsible for the issue: A.K. Krupchenko, A.N. Kuznetsov.
2. Abramova OV, Vlasova S.V. (2017) The value of a foreign language in the formation of professional competencies among students of the MAI (NRU) in the development of SRWS of the Faculty of Foreign Languages In Proc .: Stud. scientific and practical conference in the framework of the "Science Week". FIA MAI-NIU, dedicated to the 100th anniversary of academician V.P. Mishina Sat. report .. Resp. ed. A.K. Calliopin. - M., Pp. 354-369

3. (2013) Axiology of foreign language education Ed. for issue A.K. Krupchenko. M.: APKIPRO. 150 p.
4. Vlasova S.V. (2018) The participation of engineering students of the Moscow Aviation Institute in scientific conferences as a way to improve their technical translation skills (using the example of the international conference "Aviation and Cosmonautics") World of Science, No. 3.T.6.
5. Kapustina D.M., Korotaeva I.E. (2016) The use of computer technology in teaching a foreign language in an aviation college Vf.: Scientific-methodical seminar of the departments of the Faculty of Foreign Languages. Collection of scientific and educational reports and articles. FIA MAI-NIU; Ed. editor Anikeeva IG. Issue number 6. - M.: Pero Publishing House, P. 130-140.
6. (2015) Using the field approach to the study of vocabulary in teaching foreign languages at the university Language and text: structure, discourse, translation: a collection of scientific works Ed. Kalliopin A.K. - M.: TransArt, 2015.
7. Korznikova G.G. (2018) Management in education: textbook G.G. Korznikova. -2 ed., Pererab. and add. - M.: INFRA-M.
8. Kraevsky V.V. (2003) General Principles of Pedagogy: Textbook. for stud. higher ped. studies. institutions. - M.: Publishing Center "Academy".
9. Moskvina Yu. A., Grigorieva A.V. (2013) Preparation and holding of scientific-practical conferences in a foreign language in a non-linguistic university Scientific-methodical electronic journal "Concept". № 8 (August). - p. 36-40.
10. (2017) Stud. scientific and practical conference in the framework of the "Science Week". FIA MAI-NIU, dedicated to the 100th anniversary of academician V.P. Mishina Sat. report Ed. ed. A.K. Calliopin. - M.: Perot Publishing House.