

УДК 37.013**Взаимодействие педагогов по формированию здорового образа жизни обучающихся колледжа****Головин Николай Леонидович**

Преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности,
высшая категория,
Ярославский колледж сервиса и дизайна,
150043, Российская Федерация, Ярославль, ул. Автозаводская, 5/1;
e-mail: gnloo2@mail.ru

Копылова Зоя Николаевна

Отличник физической культуры и спорта,
руководитель физического воспитания, высшая категория,
Ярославский колледж сервиса и дизайна,
150043, Российская Федерация, Ярославль, ул. Автозаводская, 5/1,
e-mail: yaksid@inbox.ru

Аннотация

В статье обосновывается актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья, как одного из составляющих процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Рассматривается значение интеграции в образовании. Приведены примеры ученых по определению интеграции образования. Анализируется взаимная работа преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и руководителя физического воспитания колледжа по формированию здорового образа жизни обучающихся. Раскрывается взаимосвязь дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» при изучении интеграционного авторского курса «ОБЖ-Подготовка к жизни». Анализируются учебно-методические комплексы дисциплин и их направленность на формирование здорового образа жизни у обучающихся. Охарактеризовано наличие обеспечения личностно-ориентированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании у подростков позитивного отношения к своему здоровью. Рассматривается использование материалов разного содержания, вида и формы, создание условий для творчества в учебной и внеучебной деятельности. Показано изучение и учет индивидуальных показателей психофизиологического здоровья обучающихся. Определена направленность системы внеклассной работы по дисциплинам, их межпредметная интеграция, проведен анализ эффективности внеклассной работы. Охарактеризована деятельность педагогов по воспитанию позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям и ведению здорового образа жизни, по принципам реализации индивидуализации учебного процесса. Изложена воспитательная направленность содержания учебных программ дисциплин в части охраны здоровья обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Головин Н.Л., Копылова З.Н. Взаимодействие педагогов по формированию здорового образа жизни обучающихся колледжа // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 84-96.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, культура безопасности жизнедеятельности, интегративный подход, воспитание, учебно-методический комплекс, показатели здоровья, внеклассная работа, позитивное отношение, индивидуализация.

Введение

Известно, что «надежность работы человека находится в прямой зависимости от качества его профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей, в том числе свойств нервной системы и личностных факторов. Если не затрагивать профессиональную подготовку, то можно сказать, что надежность персонала во многом определяется уровнем его здоровья, так как по определению в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения «здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов». Здоровье граждан России в настоящее время находится на низком уровне. Состояние здоровья персонала потенциально опасных объектов отражает тенденции в здоровье населения страны. Такой персонал — в состоянии стресса, депрессии, дезадаптации — не может быть допущен к работам с потенциально опасными объектами (химическими, пожаро-взрыво опасными и др. — пояснение авторов). Для этого на объектах необходимы современные методики психофизиологического контроля персонала» [Акимов, 2004, 139]. В тоже время еще и как показывает социологический опрос, приведенный Кузнецовым В.Н., для населения нашей страны самой первой ценностью из 16 названных показателей является крепкое здоровье. [Кузнецов, 2002]. По мнению Соковня-Семеновы И.И. здоровый человек встречает меньше преград на дороге, ведущей к счастью, но, чтобы не оступиться в пути, человек должен быть обучен [Соковня-Семенова, 1997]. Обучение ведению здорового образа жизни (ЗОЖ) осуществляется при изучении дисциплин ОБЖ и «Физическая культура» (ФК). Мы разделяем точку зрения Байбородовой Л.В., о том, что «Одна из главных задач в процессе обучения — это формирование у обучающихся целостного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира и обучение детей способам применения приобретенных знаний в практической жизни. Достичь этого можно только в том случае, если учитель и ученик совместными усилиями пытаются разгадать загадки не отдельных наук — физики, химии, биологии и других, а окружающего мира в целом. Только интеграционные знания наук могут привести к ожидаемому результату: осознанию потребностей в получении знаний, переносу теоретических знаний в практическую деятельность и их использованию в нестандартных ситуациях. *Для интеграции нужна идея, которая позволяла бы свести обширные и разнообразные сведения к единой проблеме, общему основанию*» [Байбородова, 2007, 3]. Вот такой идеей на наш взгляд и является формирование культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) у обучающихся посредством интеграционного авторского курса «ОБЖ — «Подготовка к жизни» [Головин, 2005, 2007, 2016, Головин, Соловьева, 2008, Головин, Кидалинская, 2017], проводимого преподавателем — организатором ОБЖ. Данный курс объединяет, восполняет, многие традиционно разделенные дисциплины, изучаемые в колледже, например ОБЖ и ФК и, в частности, в отношении формирования у обучающихся понимания ведения ЗОЖ, как одного из составляющих КБЖ на индивидуальном уровне [Воробьев, Пучков, Дурнев, 2006, 114-115].

По нашему мнению, процесс формирования ЗОЖ у обучающихся через интеграцию предметов ОБЖ и ФК будет более эффективен, исходя из предложенного Данилюк А.Я. определения понятия интеграции: «Интеграция образования – это осуществление учеником под руководством учителя последовательного перевода сообщений с одного учебного языка на другой, в процессе которого происходит усвоение знаний, формирование понятий, рождение личностных и культурных смыслов» [Данилюк, 2000, 232, 111]. В том числе и, по мнению Архангельского С.И., который представил интегрированное обучение как суммирование средств, содержания, методов и видов обучения [Данилюк, 2000, Земляная 2011].

На сегодня уже многие ученые констатируют тот факт, что в педагогике большое значение приобрели, процессы интеграции. Так в науке сложились самостоятельные направления исследований проблем интеграции в образовании [Гершунский, 1997, Гусинский, 1994, Золотарева, 2006, Чапаев, 1998] и др. По мнению Данилюк А.Я. в XX веке интеграция являлась самым значительным инновационным движением, помогая традиционной педагогике преодолеть себя, пересмотреть наукообразие и дидактическую разобщенность учебных дисциплин, механическую последовательность уроков, отвлеченных от жизни и теперь думаем, останется таковым и в XXI веке [Данилюк, 2000, Золотарева, 2006].

Проектирование и прогнозирование образовательного процесса по формированию ЗОЖ и КБЖ обучающихся

Исходя из вышеизложенного, и важности процессов интеграции в образовании, были проанализированы направления взаимодействия преподавателя – организатора ОБЖ и руководителя физического воспитания (ФВ) по формированию ЗОЖ, у обучающихся колледжа на основе изучения авторского курса «ОБЖ – «Подготовка к жизни» и дисциплины ФК.

Проектирование и прогнозирование образовательного процесса по формированию ЗОЖ, и в целом КБЖ осуществляется во взаимодействии педагогов по дисциплинам ОБЖ и ФК, прежде всего, при разработке учебно-методических комплексов (УМК), составленных по государственным стандартам образования, базисным учебным планам, примерным программам обучения и др., представленных в табл. 1.

Таблица 1 - Рабочие программы обучения

Рабочая программа дисциплины «ОБЖ» разработана на основе:	Рабочая программа дисциплины «ФК» разработана на основе:
1). 1.1. Стандарта среднего (полного) общего образования по ОБЖ и ФК (базовый уровень), утвержденного в составе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089. 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02. Парикмахер, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 года № 730. 1.3. ФГОС среднего профессионального образования (СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года № 1389. 1.4. ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.	
2). Примерных программ: 2.1. Общеобразовательных учебных дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО».	

Рабочая программа дисциплины «ОБЖ» разработана на основе:	Рабочая программа дисциплины «ФК» разработана на основе:
2.2. Общеобразовательных учреждений «ОБЖ» 1-11 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова, М. Просвещение, 2006 г. 2.3. «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» для девушек (10-11 классы) под общей редакцией А.Т. Смирнова, М. Просвещение, 2006 г. 3). Курса «Самосовершенствования личности» Г.К. Селевко и др. для 8-11 классов, М.: Народное образование, 2001. 4). Авторской программы Головина Н.Л. «ОБЖ – «Подготовка к жизни» для 10–11 классов и 1-2 курсов профессиональных училищ, лицеев и колледжей.	3). «Методические рекомендации по внедрению в практику урока физической культуры упражнений и их комплексов из не традиционных видов гимнастики» В.М. Смолевский, Б.К. Ивлиев, М. Просвещение, 2002 г.

В названных документах, имеются разделы, посвященные тем или иным образом формированию ЗОЖ обучающихся, в том числе на основе и в тоже время объединяющего их п. 9.5 ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413. В русле этих документов рабочие программы педагогов предусматривают здоровьесберегающую функцию – на протяжении всего курса ОБЖ учиться детям, определять основные параметры своего физического и психофизиологического здоровья, анализировать их и предпринимать меры по сохранению и улучшению здоровья. Побуждать обучающихся вести ЗОЖ и использовать полученные на уроках ОБЖ знания при практических занятиях по формированию здорового тела на уроках ФК. Общеизвестно, что обучать детей с максимальным положительным результатом возможно только имея достаточно хорошо оснащенную учебно-материальную базу (УМБ) по дисциплине. Руководством колледжа этому уделяется большое значение, так УМБ по предмету ОБЖ и ФК оснащены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Об этом свидетельствует участие преподавателя – организатора ОБЖ в областных этапах смотра-конкурса на лучшую УМБ по курсу «ОБЖ» и конкурсах по организации работы по подготовке обучающихся-юношей к службе в рядах Вооруженных Сил РФ среди образовательных учреждений (ОУ) СПО и занятые там призовые места. Оснащение спортивных залов составляет 90%, что также соответствует требованиям, предъявляемым к материально техническому обеспечению дисциплины ФК, это позволило занять колледжу призовое место в рейтинге развития массового спорта среди учебных заведений СПО Ярославской области. Более объемная теоретическая подготовка обучающихся по ОБЖ в области ведения ЗОЖ, полученные ими хорошие оценки, последовательный и целенаправленный перевод теоретических сообщений с предмета ОБЖ на необходимые и более объемные уже практические упражнения в рамках курса ФК. Да еще и суммирование знаний, умений и навыков по этим дисциплинам, как утверждают [Данилюк, 2000, Земляная, 2011], позволяют получать хорошие результаты выполнения различных нормативов по ФК, в т.ч. юношами при подготовке их к военной службе на учебных сборах. Способствуют увлечению детей заниматься физкультурой и спортом, в том числе дополнительно. Занимать призовые места в областных соревнованиях по физической культуре и спорту среди ОУ СПО и вести ЗОЖ. Таким образом, в рамках УМК дисциплин ОБЖ и ФК предусматривается педагогическое взаимодействие и взаимное дополнение по формированию ЗОЖ обучающихся.

Деятельность педагогов по воспитанию у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ и в целом к КБЖ

Деятельность педагогов в данном направлении осуществляется при реализации образовательных программ ОБЖ и ФК, которые изначально предполагают воспитание здорового человека. Кроме этого, без здоровья не может вырасти и личность безопасного типа, поэтому содержание рабочих программ по курсу и ОБЖ и дисциплины ФК представленных в табл. 2 имеют *воспитательную направленность*.

Таблица 2 - Воспитательная направленность рабочих программ

Курса «ОБЖ – «Подготовка к жизни»	Дисциплины «Физическая культура»
Преподавание дисциплины ОБЖ ведется по авторской программе «ОБЖ - Подготовка к жизни». В отличие от стандартной программы ОБЖ (три аспекта информации), она значительно шире и сводится к восьми аспектам информации: 1). Кто я есть. 2). Как быть всегда здоровым. 3). Моя будущая семья и работа. 4). Как стать лучше, добрее, как нравиться окружающим людям. 5). Как жить среди людей, как добиваться успеха. 6). Опасная ситуация и как ее не допустить. 7). Как защитить себя, своих родных и Родину. Национальная безопасность. 8). Проектирование своей безопасной жизнедеятельности. Поэтому в программе предусмотрено 10 разделов - модулей: 1. Человек как личность – субъект, индивидуальность, универсум. 2. Здоровый образ жизни и основы здоровьесбережения. 3. Формирование нравственных качеств. 4. Жизнь – непрерывное самовоспитание и самосовершенствование личности. 5. Человек, труд, профессия и безопасность. 6. Подготовка к счастливой семейной жизни. 7. Человек в чрезвычайных ситуациях. 8. Военная служба – священная обязанность гражданина. 9. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. 10. Проектирование будущей жизни [Головин Н.Л., 2005, 2016]. Данная программа разработана в 2005 году, т.е. задолго до ФГОС СПО от 17.05.2012 года, но соответствует ему, в частности в требованиях к результатам освоения и структуре основной образовательной программы [Головин Н.Л., Кидалинская М.И. 2017].	Целенаправленное использование средств ФК оказывает прямое воспитательное воздействие на личность. Широко известно их благотворное влияние на формирование морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости в достижении цели, дисциплинированности, коммуникабельности, общественной активности, формирование активной жизненной позиции и др. ФК вносит весомый вклад в нравственное формирование личности, являющееся стержневым элементом всей системы воспитательных воздействий. Так, необходимость неукоснительного выполнения правил соревнований, следование принципам «Фэйр Плэй» (честная игра) способствуют формированию нравственно-этических принципов и навыков поведения. Физическое воспитание неразрывно связано с эстетическим. Красота здорового человеческого тела, грациозность, ловкость движений всегда служила источником для вдохновения художников, писателей, поэтов. Музыка является сильным средством эстетического воспитания, поэтому каждый урок проводится под музыкальное сопровождение.

Воспитание позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям и ЗОЖ осуществляется посредством содержания, форм и методов воспитательной работы, например, при изучении раздела ОБЖ: «ЗОЖ и основы здоровьесбережения», в который входят соответствующие темы: Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни. Гармония физического и психического. Приоритет ценности здоровья, ЗОЖ и его составляющих. (Я веду ЗОЖ, Я думаю вести, Я сомневаюсь, Я не желаю). Здоровье женщины как будущей матери и мужчины, как будущего отца. Социально – демографические процессы и национальная безопасность России. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Вредные привычки и их влияние на здоровье. (Я – хозяин своего поведения,

нравственная саморегуляция) и др. В свою очередь на уроках ФК учитывается специфика работы с девушками, создаются условия не только для их физического, но и эстетического развития, для повышения общей культуры, воспитанности; формируются качества, необходимые для будущей женщины, матери. Основными формами работы являются не только беседы «Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья», «Формы и средства контроля индивидуальной физкультурной деятельности», «Средства и формы активного восстановления и повышения работоспособности» и др., но и практическая работа над индивидуальными проектами: «Производственная гимнастика для моей профессии», «Программа здорового образа жизни», включающими в себя составление комплексов физических упражнений и вопросы здорового питания. Юношам предоставлена возможность самосовершенствоваться в плане культуры тела. Они под руководством руководителя ФВ составляют индивидуальную программу своего физического развития и реализуют ее в течение обучения в колледже, в т.ч. готовясь к военной службе в Вооруженных Силах РФ. Современные требования в соответствии с социально-политической ситуацией по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на уроках ОБЖ и ФК [Рощина Г.О., Кочегарова С.В., Волгин С.И., 2016, www] подчеркивают ранее правильно взятое направление взаимодействия педагогов ОБЖ и ФК в области формирования положительного отношения обучающихся к ЗОЖ, т.к. только здоровый ребенок или стремящийся к этому и ведущий ЗОЖ может стать духовно-нравственным, развитым и воспитанным патриотом своей страны России. Ежегодно в колледже принимают участие в подготовке и самой сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30% обучающихся. Так же невозможно подготовить будущего надежного защитника Отечества вообще и в частности провести учебные сборы по основам военной службы в рамках курса ОБЖ с юношами (и по желанию с девушками) колледжа в течение 35 часов в год без их хорошей физической подготовки. Сдача нормативов по физической подготовке и успешность проведения данных сборов в целом, несомненно, закладывается на занятиях при интеграционном взаимодействии ОБЖ и ФК, в соответствии с мнением авторов [Данилюк, 2000, Земляная, 2011]. В совокупности со сказанным педагогами обращается большое внимание на *индивидуализацию воспитательного взаимодействия* представленную в табл. 3.

Таблица 3 - Индивидуализация воспитательного взаимодействия

Курса «ОБЖ – «Подготовка к жизни»	Дисциплины «Физическая культура»
Реализуется через разноуровневые задания и специально разработанную систему контроля и оценивания знаний. В нее заложены следующие принципы: 1) Проявление мысли, в любом ее виде, творчество, желание трудиться, активность, старательность, уровень самостоятельности (И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили). 2) Методический прием В.Ф. Шаталова - двойки в журнал сразу не ставятся, а только «-». 3) Открытые перспективы по В.Ф.Шаталову - возможность исправить и улучшить оценку на протяжении полугодия. 4) Применение оценок изменения качеств ребенка вместо обычной оценки их состояния, уровня (А.М. Кушнир). 5) Проявление объективности, гласности, обоснования	Включает следующие элементы: 1) Выбор средств, адекватных цели и действия в соответствии с возможностями обучающегося. 2) Использование проблемных ситуаций и игровых технологий. 3) Создание ситуации успеха. 4) Вера в возможности обучающегося. 5) Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. 6) Оценка деятельности обучающегося не только по результату, но и по процессу его достижения. 7) Выполнение разминки под музыкальное сопровождение. 8) Использование нестандартных средств

Курса «ОБЖ – «Подготовка к жизни»	Дисциплины «Физическая культура»
и аргументации, почему именно такая оценка поставлена, причем каждому обучающемуся. 6) Не ставится тройка за «учение без научения» и даже если обучающийся пропустил занятие, он обязан пропущенную тему занятия изучить самостоятельно и отчитаться перед преподавателем. 7) Проведение проверочных работ до 15 минут, в начале или конце занятия. 8) Периодическое в течение учебного года проведение на занятиях и после них тестирования психофизиологических способностей подростков.	обучения (степ - платформы, мячи, платки, обручи и др.). 9) Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества (работа в группах по составлению комплексов). 10) Применение поощрения и порицания, чаще поощрения. 11) Использование приема «Делай со мной, делай как я, делай лучше меня».

Безусловно, анализ деятельности педагогов ОБЖ и ФК показывает интеграционную взаимосвязь учебных программ ОБЖ и ФК в воспитании обучающихся в части их позитивного отношения к общечеловеческим ценностям и ЗОЖ, взаимодействие педагогов в процессе воспитания обучающихся на индивидуальном уровне и то, что созданы условия для формирования у детей социальной компетентности и здорового образа жизни.

Организация личностно-ориентированного и индивидуального подхода

Исходя из практики, особенно в настоящее время невозможно обучение и воспитание ЗОЖ и КБЖ молодежи без *обеспечения личностно-ориентированного и индивидуального подхода*. Основой данного процесса рассматриваются материалы, представленные в табл. 4.

Таблица 4 - Организация и использование в обучении материала разного содержания, вида и формы

курса «ОБЖ – «Подготовка к жизни»	дисциплины «Физическая культура»
В обучении и воспитании обучающихся используются следующие материалы: 1) Создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы урока, выбор детьми способа выполнения заданий и форм самоконтроля, метод проектов, уроки с применением мультимедийных средств. 2) Большая часть занятий проводится с отработкой практических действий: ситуации-пробы, упражнения, тестирование практических навыков в ЧС и психофизиологического состояния здоровья обучающихся, урок-викторина, умению проектировать свою будущую жизнь, с проверкой и оценкой знаний у всех обучающихся после изученного раздела. 3) Используется прослушивание музыкальных произведений и просмотр видео и фото сюжетов, соответствующих теме занятия. 4) Реализуется также дифференцированный подход, практикуется выдача заданий разного уровня сложности. 5) При проведении занятий делается основной упор на творческую подготовку и осмысление детьми	Для комплексного решения задач обучения и воспитания применяются технологии: 1) Дифференцированного обучения: 1.1. Индивидуальный подход в оценивании умений и навыков; 1.2. Индивидуальные задания соответственно физкультурной группе по состоянию здоровья; 1.3. Возможность пересдать норматив и получить более высокую оценку. 1.4. Возможность проявить себя, участвуя в различных соревнованиях. 2) Проблемного обучения: 2.1. В основе стоит постановка преподавателем или самими обучающимися проблемы. 2.2. Решение поставленной проблемы, осуществляется детьми индивидуально или в микрогруппах, 2.3. Используется и как элемент урока, и как домашнее задание. 3) Разноуровневое обучение. 4) Проектные методы обучения.

курса «ОБЖ – «Подготовка к жизни»	дисциплины «Физическая культура»
самосовершенствования, самообразования и самореализации в процессе формирования их личности, в т.ч. в ведении ЗОЖ и в формировании своей КБЖ.	5) Здоровье сберегающие технологии. 6) Система инновационной оценки «Портфолио».

На протяжении всего курса обучения преподавателями ОБЖ и ФК создаются условия для творчества в учебной и вне учебной деятельности, так на уроках ОБЖ это осуществляется выполнением самостоятельных и проверочных работ, практических заданий, в результате чего проверка знаний по пройденным темам производится у всех обучающихся. В том числе у отсутствующих на данном уроке, которые самостоятельно изучают пропущенные темы при консультациях с преподавателем два раза в неделю с 16.00 до 20.00 и готовят рефераты, доклады, сообщения, презентации – на выбор, по пропущенным темам. На занятиях дети могут высказывать свое мнение по рассматриваемым вопросам, делиться своим пусть не большим, но жизненным опытом, в т.ч. по соблюдению ЗОЖ. Применяются задания на выбор вида их выполнения. Практические упражнения – если можешь, выполняй со всей группой, если не можешь по каким – либо причинам, то во внеурочное время. На уроках ФК для развития творчества применяется технология проектного обучения, которая предусматривает включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности – от разработки идеи до ее осуществления. Разрабатывая и реализуя проекты «Формула неотразимости», комплексы упражнений «Для себя любимой», а также при разработке комплексов утренней и производственной гимнастики позволило обучающимся расширить свои знания не только по ФК, но и по анатомии, диетологии, медицине и ЗОЖ, более глубоко проработать данную тему и составить комплексы упражнений более осознанно. Кроме этого, обучающимся предлагается: 1). Выбор видов участия в соревнованиях областной спартакиады. 2). Составление комплексов упражнений разной направленности и проведение их с группой обучающихся. Особенно хочется отметить, что в соответствии с современными требованиями на уроках ОБЖ и ФК осуществляется учет индивидуальных показателей здоровья представленных в табл.5.

Таблица 5 - Индивидуальные показатели здоровья

курса «ОБЖ – «Подготовка к жизни»	дисциплины «Физическая культура»
На этапе мотивации к ЗОЖ обучающимся предлагается заполнить свой «Паспорт здоровья». С этой целью во время занятий в течение 5-7 минут, после уроков проводится тестирование обучающихся по уровню психофизиологического здоровья или объясняется методика, как это же самое сделать дома самостоятельно. На основе полученных данных проводится оценка уровня физического здоровья по [Апанасенко, Науменко, 1988, 29-31]. Осуществляется тестирование по зрительной и образной памяти, двигательной реакции, концентрации внимания, конкурентоспособности, самовоспитанию и самообучению, уровню тревожности, мотивации достижения, готовности к браку и др. Полученные результаты в течение года заносятся самими обучающимися в «Паспорт здоровья», обсуждаются на занятиях. Существуют примеры тому, что обучающиеся бросали курить и начинали заниматься физкультурой и спортом, стали лучше учиться.	Систематически ведется контроль за физической подготовленностью обучающихся: тестирование в сентябре и мае каждого учебного года с занесением результатов в индивидуальную карту. При выставлении текущих и итоговых оценок учитываются индивидуальные способности и физические возможности обучающихся. Оценки за практические нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств выставляются с учетом динамики прироста индивидуальных показателей и функциональной подготовленности обучающихся.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что обеспечение личностно-ориентированного и индивидуального подхода по дисциплинам ОБЖ и ФК в обучении и воспитании у подростков ведения ЗОЖ применяется. Интеграционная взаимосвязь в этом процессе достигается при использовании материала разного содержания, вида и формы проведения занятий, а также в создании условий для творчества, проявления инициативы, самостоятельности, естественного самовыражения каждого обучающегося по ОБЖ и ФК на занятиях и во внеучебной деятельности. Итоги своего взаимодействия преподаватели ОБЖ и ФК подводят в конце учебного года при определении готовности к безопасной жизнедеятельности подростков, когда каждый обучающийся производит подсчет результатов своих психофизиологических показателей, полученных в ходе изучения предмета ОБЖ и выполненных физических нормативов по предмету ФК. Производится это по методике, разработанной преподавателем-организатором ОБЖ с оформлением «Свидетельство готовности к безопасной жизнедеятельности», которое торжественно вручается студенту на выпускном вечере при вручении дипломов или на заключительном занятии по дисциплине ОБЖ.

Внеклассная работа педагогов по формированию ЗОЖ и КБЖ

Несомненно, без отлаженной системы внеклассной работы по формированию ЗОЖ и КБЖ результаты могут быть не столь ожидаемыми. Направленность программ внеклассной работы по ОБЖ и ФК представленных в табл. 6 по многим аспектам совпадают в своих поставленных целях и способах их достижения.

Таблица 6 - Направленность программы внеклассной работы по дисциплинам

Курс «ОБЖ – «Подготовка к жизни»	Дисциплина «Физическая культура»
Работа направлена на отработку практических навыков обучающихся и сотрудников колледжа при возникновении возможных чрезвычайных ситуаций (ЧС) и повышение уровня теоретических знаний в этой области, ведение ЗОЖ и патриотическое воспитание молодежи. Для формирования ЗОЖ в колледже проводятся: 1) Конкурс успешности обучения по общеобразовательным дисциплинам с выпуском стенных газет, показом видеофильмов по пропаганде ЗОЖ, проведением уроков - викторин, уроков – КВН, интеллектуальных игр. 2) «День защиты детей» с проведением интерактивного конкурса-соревнования с обучающимися и учебных тренировок при возникновении ЧС со всеми обучающимися и сотрудниками колледжа. 3) День борьбы со СПИДом – с проведением профилактической лекции сотрудниками центра «СПИД», выпуском стенных газет и творческих работ обучающимися. 4) Акции на День отказа от табакокурения. 5) Спортивный праздник с элементами военно-прикладных видов спорта «Мистер (лицея), колледжа». 6) Первенство колледжа среди студентов и	Работа направлена на: 1) Всестороннее и гармоничное развитие личности обучающихся и повышение их общей культуры. 2) Привлечение детей к систематическим занятиям ФК, спортом и ведению ЗОЖ. 3) Организацию активного отдыха подростков. 4) Согласно плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год в колледже проводятся соревнования на первенство колледжа по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, шашкам, шахматам, настольному теннису, волейболу, скиппигу. Стало традицией проводить спортивный праздник, посвященный Дню Смеха, «Юморина» (веселые эстафеты и спортивные конкурсы) Для совершенствования форм и методов пропаганды физической культуры и спорта, формирования ЗОЖ, вовлечения студентов в различные формы физкультурно-спортивной деятельности, в частности, в интеллектуальные виды спорта, колледж организует проведение Открытых Кубков по шашкам и шахматам для студентов профессиональных образовательных организаций Ярославской области. Все это позволяет выявлять сильнейших спортсменов для комплектования сборных команд колледжа и их участие в областной Спартакиаде по пулевой

Курс «ОБЖ – «Подготовка к жизни»	Дисциплина «Физическая культура»
преподавателей по пулевой стрельбе из пневматической винтовки и участие студентов – победителей в областной Спартакиаде по ОУ СПО.	стрельбе, легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, лыжным гонкам, волейболу, баскетболу, футболу (юноши) и легкой атлетике.

В течение года обучения регулярно проводится *анализ эффективности внеклассной работы по дисциплинам ОБЖ и ФК*. Каждое полугодие учебного года преподавателем – организатором ОБЖ проводятся обязательные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания колледжа при обозначении возникновения различных чрезвычайных ситуаций (ЧС). Соответствие нормативам по эвакуации достигается за счет обучения правилам действия на уроках ОБЖ и тренировкам быстро передвигаться на уроках ФК. Ежегодно в конце года обучения проводится интерактивный конкурс - соревнование «День защиты детей» с проведением и проверкой практических умений и навыков, полученных на уроках ОБЖ и ФК, в т.ч. по ведению ЗОЖ, положительные практические результаты, показываемые детьми, несомненно, подчеркивают значение интеграционного взаимодействия педагогов при изучении предметов ОБЖ и ФК. В тоже время замечено, что периодическое проведение классных часов по темам безопасности жизнедеятельности и, в частности, по необходимости ведения ЗОЖ классными руководителями показали свою значимость и эффективность, они органично дополняют занятия по ОБЖ и ФК, проводимые по программе, т.е. как бы усиливают ту соединяющую «нить» их взаимосвязи. Анализируя поведение детей установлено, что, в общем и целом, дети стали добрее относиться друг к другу, многие задумывались о том, чтобы бросить курить, тем более что большинство обучающихся колледжа – девушки, будущие мамы. Есть и такие, которые бросили курить сами и удержали от этого своих друзей. За счет слаженной работы педагогов дисциплин ОБЖ и ФК в области формирования понятия ЗОЖ, в т.ч. и их личного примера по ведению ЗОЖ, большинство детей стали понимать, что сейчас правильно и даже модно вести ЗОЖ, что и подтверждает начатая рекламная компания по нашему российскому телевидению о вреде курения. Наряду с этим руководитель ФВ, учитывая, что коллектив обучающихся колледжа в большинстве девичий, в своей педагогической деятельности, умело опирается на объективный закон развития прекрасной половины человечества – стремление к красоте и гармонии, продолжая развивать теоретическую тему, проходящую в курсе ОБЖ – «Красота спасет мир», практически воплощая одно из ее направлений – красоту тела в жизнь, чем развивается у девушек искренняя заинтересованность и потребность в спортивных занятиях на протяжении всей жизни. Для девушек, желающих заниматься факультативно, организованы дополнительные занятия в группах ритмической гимнастики, аэробики и шейпинга в свободное от основных занятий время. Юношам, прививается желание развивать свою мужественность, в основе которой лежат физическая сила, ловкость, смелость и отвага, организованы занятия в секциях волейбола и настольного тенниса. Для обучающихся, имеющих слабую физическую подготовку, задолженности и пропуски занятий организованы дополнительные занятия. Постоянно проводимая работа по подготовке обучающихся к соревнованиям областной спартакиады по восьми видам спорта у юношей и по семи видам спорта у девушек дает свои положительные результаты, о чем свидетельствуют занимаемые призовые места по различным видам спорта.

Таким образом, преподавателем-организатором ОБЖ и руководителем ФВ регулярно определяется интеграционная направленность системы внеклассной работы по дисциплинам ОБЖ и ФК, проводится анализ эффективности внеклассной работы, показывается их межпредметная взаимосвязь в формировании здорового образа жизни обучающихся.

Заключение

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что содружество и совместные действия двух педагогов в одном направлении по налаживанию взаимосвязи предметов ОБЖ и ФК и предложенные на их основе условия взаимодействия обеспечивают результат работы преподавателя – организатора ОБЖ и руководителя ФВ по формированию ЗОЖ у обучающихся колледжа как одного из составляющих культуры безопасности жизнедеятельности.

Библиография

1. Акимов В.А., Лесных В.В., Радаев Н.Н. Риски в природе, техносфере, обществе и экономике. МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2004. 352 с.
2. Апанасенко Г.Л., Науменко Р.Г. Соматическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида // Теория и практика физической культуры. 1988. № 4. С. 29-31.
3. Байбородова Л.В. Пути и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса // Ярославский педагогический вестник. Том II (Педагогические науки). 2007. № 4. С. 3-7.
4. Воробьев Ю.Л. (ред.) Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006. 316 с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М.: Интер Диалект, 1997. 698 с.
6. Головин Н.Л. Формирование социальной зрелости выпускника школы в интегральном курсе «Подготовка к жизни» // Материалы третьей международной научно-практической конференции «Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко». Ярославль, 2005. С. 125-135.
7. Головин Н.Л. Интегрированный курс ОБЖ «Подготовка к жизни» в X – XI классах общеобразовательной школы // Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» естественно-географического факультета ЯГПУ. Ярославль, 2007. С. 173-183.
8. Головин Н.Л., Соловьева О.Ю. Обучение и воспитание КБЖ в ОУ школьного и начального профессионального образования // Основы безопасности жизнедеятельности. 2008. № 5. С. 51-58.
9. Головин Н.Л. Инновационная программа подготовки обучающихся школ, лицеев и колледжей культуре безопасности жизнедеятельности (КБЖ) в рамках курса ОБЖ // Естествознание: исследования и обучение: материалы конференции «Чтения Ушинского». Ярославль, 2016. С. 77-88.
10. Головин Н.Л., Кидалинская М.И. Анализ процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) в колледже и старшей школе // Естествознание: исследования и обучение: материалы конференции «Чтения Ушинского». Ярославль, 2017. С. 45-57.
11. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 1994. 32 с.
12. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов-на-Дону, 2000. 440 с.
13. Земляная Т.Б., Молчанов С.В. Проблемы нормативно-правового регулирования интеграции науки и образования // Образование и право. 2011. № 2. С. 158-180.
14. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: дис. ... докт. пед. наук. Ярославль, 2006. 450 с.
15. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе // Приложение к журналу «Безопасность Евразии». М.: Республика, 2002. 367 с.
16. Рощина Г.О., Кочегарова С.В., Волгин С.И. О преподавании учебных предметов «ФК» и «ОБЖ» в общеобразовательных организациях ЯО в 2015/2016. URL: http://school71.edu.yar.ru/o_shkole/obrazovanie_2/rabochie_programmi/f-ra_obzh_+.pdf
17. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М.: Академия, 1997. 208 с.
18. Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: дис. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 1998. 462 с.

The interaction of teachers in the formation of a healthy lifestyle of college students

Nikolai L. Golovin

Teacher of life safety basics,
Yaroslavl College of Service and Design,
150043, 5/1, Avtozavodskaya st., Yaroslavl, Russian Federation;
e-mail: gnloo2@mail.ru

Zoya N. Kopylova

Excellence in Physical culture and sports,
Head of Physical education,
Yaroslavl College of Service and Design,
150043, 5/1, Avtozavodskaya st., Yaroslavl, Russian Federation;
e-mail: yaksid@inbox.ru

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of preserving and strengthening health, as one of the components of the process of forming a culture of life safety. The value of integration in education is considered. Examples of scholars on the definition of education integration are given. The mutual work of the teacher-organizer of life safety basics and the head of the physical education of the college on the formation of a healthy lifestyle of students is analyzed. The interrelation of the disciplines “Fundamentals of life safety” and “Physical culture” when studying the integration of the author's course “Preparing for life” is revealed. The educational and methodical complexes of disciplines and their focus on the formation of a healthy lifestyle among students are analyzed. The use of materials of different content, type and form, the creation of conditions for creativity in educational and extracurricular activities. The study and accounting of individual indicators of the psycho-physiological health of students is shown. The orientation of the system of extracurricular work by disciplines, their interdisciplinary integration was determined, and the effectiveness of extracurricular work was analyzed. The activities of teachers in educating the attitudes of students to human values and maintaining a healthy lifestyle, according to the principles of individualization of the educational process, are described. The educational orientation of the curriculum content of disciplines in terms of the health of students is stated.

For citation

Golovin N.L., Kopylova Z.N. (2019) Vzaimodeistvie pedagogov po formirovaniyu zdorovogo obraza zhizni obuchayushchikhsya kolledzha [The interaction of teachers in the formation of a healthy lifestyle of college students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 84-96.

Keywords

Healthy lifestyle, life safety culture, integrative approach, upbringing, educational and methodical complex, health indicators, extracurricular work, positive attitude, individualization.

References

1. Akimov V.A., Lesnykh V.V., Radaev N.N. (2004) *Riski v prirode, tekhnosfere, obshchestve i ekonomike. MChS Rossii* [Risks in nature, the technosphere, society and the economy. Russian Emergency Situations Ministry]. Moscow: Delovoi ekspres Publ.
2. Apanasenko G.L., Naumenko R.G. (1988) Somaticheskoe zdorov'e i maksimal'naya aerobnaya sposobnost' individa [Somatic health and the maximum aerobic capacity of the individual]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 4, pp. 29-31.
3. Baiborodova L.V. (2007) Puti i sredstva povysheniya vospitatel'nogo potentsiala uchebnogo protsessa [Ways and means of improving the educational potential of the educational process]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik. Tom II (Pedagogicheskie nauki)* [Yaroslavl Pedagogical Journal. Volume II (Pedagogical Sciences)], 4, pp. 3-7.
4. Chapaev N.K. (1998) *Struktura i sodержanie teoretiko-metodologicheskogo obespecheniya pedagogicheskoi integratsii. Doct. Dis.* [The structure and content of the theoretical and methodological support of pedagogical integration. Doct. Dis.]. Ekaterinburg.
5. Danilyuk A.Ya. (2000) *Teoriya integratsii obrazovaniya* [The theory of integration of education]. Rostov-on-Don.
6. Gershunskii B.S. (1997) *Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka: V poiskakh praktiko-orientirovannykh obrazovatel'nykh kontseptsii* [Philosophy of education for the XXI century: In search of practice-oriented educational concepts]. Moscow: Inter Dialekt Publ.
7. Golovin N.L. (2005) Formirovanie sotsial'noi zrelosti vypusknika shkoly v integral'nom kurse «Podgotovka k zhizni» [Formation of social maturity of the graduate school in the integrated course "Preparing for life"]. In: *Materialy tret'ei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Tekhnologiya samorazvitiya lichnosti A.A. Ukhtomskogo – G.K. Selevko»* [Proceedings of the third international scientific-practical conference: Technology of self-development of personality by A.A. Ukhtomsky – G.K. Selevko]. Yaroslavl.
8. Golovin N.L. (2007) Integrirovannyi kurs OBZh «Podgotovka k zhizni» v X – XI klassakh obshcheobrazovatel'noi shkoly» [Integrated course Preparing for life in X-XI classes of secondary school]. In: *Materialy mezhdunarodnoi konferentsii «Chleniya Ushinskogo» estestvenno-geograficheskogo fakul'teta YaGPU* [Proceedings of the international conference Ushinsky Natural-Geographical Readings]. Yaroslavl.
9. Golovin N.L., Solov'eva O.Yu. (2008) Obuchenie i vospitanie KBZh v OU shkol'nogo i nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya [Training and education of CBD in the OS of school and primary vocational education]. *Osnovy bezopasnosti zhiznedeiatel'nosti* [Basics of life safety], 5, pp. 51-58.
10. Golovin N.L. (2016) Innovatsionnaya programma podgotovki obuchayushchikhsya shkol, litseev i kolledzhei kul'ture bezopasnosti zhiznedeiatel'nosti (KBZh) v ramkakh kursa OBZh [Innovative training program for students in schools, lyceums and colleges in the culture of life safety as part of the life cycle course]. In: *Estestvoznaniye: issledovaniya i obuchenie: materialy konferentsii «Chleniya Ushinskogo»* [Natural Sciences: Research and Training: Proceedings of Ushinsky Readings]. Yaroslavl.
11. Golovin N.L., Kidalinskaya M.I. (2017) Analiz protsessa formirovaniya kul'tury bezopasnosti zhiznedeiatel'nosti (KBZh) v kolledzhe i starshei shkole [Analysis of the formation of a culture of life safety in college and high school]. In: *Estestvoznaniye: issledovaniya i obuchenie: materialy konferentsii «Chleniya Ushinskogo»* [Natural Sciences: Research and Training: Proceedings of Ushinsky Readings]. Yaroslavl.
12. Gusinskii E.N. (1994) *Postroenie teorii obrazovaniya na osnove mezhdistsiplinarnogo sistemnogo podkhoda. Doct. Dis.* [Building a theory of education based on an interdisciplinary systems approach. Doct. Dis.]. Moscow.
13. Kuznetsov V.N. (2002) Sotsiologiya bezopasnosti: formirovanie kul'tury bezopasnosti v transformiruyushchemsya obshchestve [Sociology of security: the formation of a culture of security in a transforming society]. In: *Prilozhenie k zhurnalu «Bezopasnost' Evrazii»* [Supplement to the journal: Security of Eurasia]. Moscow: Respublika Publ.
14. Roshchina G.O., Kochegarova S.V., Volgin S.I. *O prepodavanii uchebnykh predmetov «FK» i «OBZh» v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh YaO v 2015/2016* [On the teaching of PT and life safety in general education organizations of Yaroslavl in 2015-2016]. Available at: http://school71.edu.yar.ru/o_shkole/obrazovanie_2/rabochie_programmi/f-ra_obzh_+.pdf [Accessed 02/02/2019]
15. Sokovnya-Semenova I.I. (1997) *Osnovy zdorovogo obraza zhizni i pervaya meditsinskaya pomoshch'* [Basics of a healthy lifestyle and first aid]. Moscow: Akademiya Publ.
16. Vorob'ev Yu.L. (ed.) *Osnovy formirovaniya kul'tury bezopasnosti zhiznedeiatel'nosti naseleniya. MChS Rossii* [The foundations of a culture of life safety of the population. Russian Emergency Situations Ministry]. Moscow: Delovoi ekspres Publ.
17. Zemlyanaya T.B., Molchanov S.V. (2011) Problemy normativno-pravovogo regulirovaniya integratsii nauki i obrazovaniya [Problems of legal regulation of the integration of science and education]. *Obrazovanie i pravo* [Education and law], 2, pp. 158-180.
18. Zolotareva A.V. (2006) *Integrativno-variativnyi podkhod k upravleniyu uchrezhdeniem dopolnitel'nogo obrazovaniya detei. Doct. Dis.* [Integrative-variative approach to the management of the institution of additional education of children. Doct. Dis.]. Yaroslavl.