

УДК 378**Характеристика иностранных военных специалистов, как целевой группы отечественной высшей военной школы (на примере ВУНЦ ВВС «ВВА»)****Анисимов Владимир Петрович**

Старший преподаватель,
Военно-воздушная академия,
394064, Российская Федерация, Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А;
e-mail: anisim-68@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена основным аспектам образовательной, научной и военно-политической работы отечественных высших военных учебных заведений с иностранными курсантами и офицерами. Анализу подвергаются академическое взаимодействие, адаптационные усилия и педагогические традиции работы с иностранными военнослужащими в качестве целевой группы отечественной военной школы. Выделены ключевые проблемы, определены научно-педагогические достижения в работе с иностранными курсантами и офицерским составом. Особое внимание в статье уделено рассмотрению роли и значения военно-педагогических традиций на современном этапе развития системы отечественного военного образования в работе с иностранными военными специалистами. Исследование военно-педагогических традиций проводится во взаимосвязи с достижениями педагогической мысли предшествующих периодов и современными проблемами военной педагогики. На основе сравнительно-исторического метода дана характеристика основным этапам формирования специального 14 факультета ВУНЦ ВВС «ВВА» имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, занимающегося подготовкой иностранных военных специалистов. Проанализирована динамика набора и выпуска иностранных курсантов и офицеров ВУНЦ ВВС «ВВА», дана оценка показателям успеваемости, проведен анализ перспектив.

Для цитирования в научных исследованиях

Анисимов В.П. Характеристика иностранных военных специалистов, как целевой группы отечественной высшей военной школы (на примере ВУНЦ ВВС «ВВА») // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 97-105.

Ключевые слова

Военное образование, военная педагогика, военная служба, военно-педагогические традиции, иностранные военнослужащие, курсанты, офицеры, офицерские курсы, социализация.

Введение

Начиная исследование вопроса об иностранных военных специалистах как целевой группе военно-образовательной системы современной России, нельзя не напомнить того немаловажного факта, что система современного российского военного образования в нынешнем образовательном процессе системно сочетает элементы, разработанные в советское время, а также традиции, восходящие к более ранним этапам. К оговариваемой группе в основном относятся военные учреждения среднего общего образования – кадетские корпуса и училища, суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, возникшие еще во времена Российской империи. В рамках подобного рода учебных заведений обучались дети школьного возраста, которые получали знания как по общеобразовательным предметам, так и по военно-учетным специальностям [Анисимов, Баранов, Фарберова, 2017].

Успешно завершившие процесс обучения на предыдущем этапе нередко продолжают и продолжают получать военное образование на следующей ступени – в высших учебных заведениях, училищах и академиях, выпускникам которых присваивается звание лейтенанта. Для поступления в такие вузы абитуриенты должны сдать экзамены и иметь документы о получении общего образования. Высшей ступенью военного образования считаются академии, куда могут поступить только офицеры, обладающие определенной выслугой лет и рекомендациями от командования, а также удачно сдавшие вступительные экзамены.

Проблема получения комплекса необходимых профессиональных навыков, предполагает постоянное возрастание количества заявок от иностранных государств на подготовку и переподготовку своих военнослужащих в системе высшего военного образования Российской Федерации. Современные новейшие образцы военной техники, разрабатываемый российскими конструкторскими бюро и поставляемые в зарубежные страны, предъявляют новые требования к качеству профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации. Растет число военнослужащих, получающих военное образование в России, из стран Азии, Африки, Ближнего Востока. На данный момент, только в ВУНЦ ВВС ВВА, обучается около 500 представителей стран СНГ (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан), Африки (Алжир, Ангола, Буркина-Фасо, Намибия, Нигер, Камерун, Бурунди, Республика Конго, Гвинея, Мали, Мозамбик, Руанда, Эфиопия, Экваториальная Гвинея), Ближнего Востока (Иордания, Сирия), Азии (Абхазия, Афганистан, Вьетнам, Камбоджа, Индия, Китай, Лаос, Монголия, Республика Корея), Центральной Америки (Куба, Никарагуа) [Сохраняя традиции поколений, 2015].

Нормативно-правовой основой, определяющей структуру и содержание процесса обучения иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации, является приказ Министра обороны Российской Федерации № 468 от 25 июля 2016 г. «О мерах по реализации в Вооруженных Силах Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств», а также «Методические рекомендации по организации подготовки и обучения военных и военно-технических кадров иностранных государств в военных частях и военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации» от 22 февраля 2019 г.

Одним из ключевых моментов работы с иностранными военнослужащими остается дифференцированный характер учебно-воспитательной и военно-тактической подготовки

последних [Фарберова, Баранов, Анисимов, 2018]. Это предполагает необходимость учета национального состава обучаемых, уровня их подготовки при поступлении в военные вузы Министерства обороны. Одним из решающих моментов в подготовке иностранных военных специалистов остается анализ масштабов двустороннего сотрудничества РФ и стран-заказчиков образовательных услуг, степень близости политических режимов, исторических условий существования каждого из государств, уровня развития их вооруженных сил [Колосова, 2014, 122-125].

Не стоит забывать, что иностранные военнослужащие представляют разные культуры, что проявляет себя в разительных, а порой и коренных отличиях стандартов общения, уровней восприятия культурной и национальной специфики РФ, а также в различных аспектах воспитания, определяемых параметрами первичной социализации, что требует определенной работы, направленной на достижение ими успешной социальной адаптации и интериоризации в новую военно-социальную среду [Волков, Емелин, 2016, 211]. Особо важен учет и существенных военно-политических противоречий между странами обучающихся (противоречия между КНР и Вьетнамом, Арменией и Азербайджаном), остающихся актуальными до сего времени [Смирнова, 2014, 84-86].

Обращение к научной и учебно-методической литературе, изданной в последнее время, дает право на выделение ряда особенностей социально-адаптационного процесса, который проходят новоприбывшие курсанты – иностранцы, некоторым образом отличающиеся от сходных аспектов в адаптации курсантов-россиян [Монахова, Танюхина, 2013, 112-114]. К привычным проблемам различного уровня базового образования, оторванности от родных, дискомфортных условиях пребывания в военно-учебном заведении, непривычному рациону питания, присовокупляется и проблема перехода от привычных военных порядков родной армейской среды к военному распорядку ВС РФ, низкий уровень знания разговорного языка принимающей страны, предельно агрессивная среда и непривычное социокультурное окружение, длительная оторванность от национальной среды, иные климатические условия [Бучнева, 2015, 203-204].

Новые реалии отечественного военного образования, характеризующиеся постоянным видоизменением образовательного законодательства и переходом на стандарты третьего и четвертого поколения, требуют реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности и перестройки методов воспитательного воздействия на обучающихся [Грачев, Пономарева, 2015, 15-16]. Данные изменения в полной мере затрагивают и систему военного образования, что требует особо тщательной интеграции военно-учебных традиций в ткань обновленного учебного процесса с обязательным сохранением ядра уже наработанных результатов, интегрируя новые компоненты в уже существующее учебно-методическое поле.

Основная часть

Так, в педагогический процесс ВУНЦ ВВС «ВВА» самым активным образом внедряются инновационные методы и технологии обучения, в учебных планах увеличивается количество часов, отводимых на самостоятельную подготовку обучающихся в целях формирования у них основ самоорганизации и самоконтроля. Наряду с компетентностным, активно развиваются индивидуализированный и персонифицированный подходы к обучению. Акцент с ведущей роли преподавателя смещается в сторону активности на учебных занятиях самих обучающихся. В связи со сказанным небезынтересным было бы проследить основные вехи становления структурных элементов работы с иностранными курсантами в ВУНЦ ВВС «ВВА», начиная с

советского периода времени, вплоть до современности [Грачев, Пономарева, 2015, 14].

Нельзя не отметить того немаловажного обстоятельства, что современный специальный 14 факультет для работы с иностранными военнослужащими создавался уже в постсоветское время. Его формирование произошло 20 октября 1993 года. Обращает на себя внимание, что традиции послевоенной педагогики были возрождены в новых военно-политических и геостратегических условиях. Важнейшей составляющей, представлявшей собой относительное нововведение, было интенсивное создание специальных групп для работы с военнослужащими постсоветского пространства. На данном этапе решалась и важнейшая военно-политическая задача – интеграции и интенсификации военного сотрудничества между странами Содружества Независимых Государств. Необходимо было сформировать единое образовательное пространство в постсоветских республиках, лишенных доступа к академическим узлам подготовки специалистов офицеров, чей уровень отвечал бы специфике исторического момента. Очевидно, что важнейшие центры подготовки высококлассных военных специалистов остались в России, тогда как для надлежащего уровня обучения использования советской и вновь закупавшейся российской военной техникой, не существовало национальных учебных центров на постсоветском пространстве.

В качестве обучающихся в академии иностранцев были привлечены военнослужащие Республик Казахстан и Таджикистан. Первый набор курсантов и офицеров из постсоветских республик пришелся на 1993 год. В октябре 1993 года была принята Директива Генерального Штаба ВС РФ (№ 314/6/01196), по которой была сформирована специальная группа для подготовки иностранных военнослужащих. Спустя три года (июнь 1996 г.) создается специальное отделение по работе с иностранцами (№ 314/10/1486), а в августе 2004 года издается директива о включении специального факультета (№ 314/10/2195).

В постсоветское время были сформированы новые структурные подразделения, переданные в состав Воронежского высшего авиационного инженерного училища из состава Военного института радиоэлектроники. Институт также проводил подготовку иностранных военнослужащих по трем специальностям в области ведения радиоэлектронной борьбы. Существенному расширению специальный факультет подвергся и после объединения (согласно распоряжению правительства РФ от 23 марта 2009 года № Д-31 ДСП и Директивой ГШ ВС РФ от 4 августа 2009 года № 314/10/2399) с Тамбовским высшим военным авиационным инженерным училищем (Военный институт им. Ф.Э. Дзержинского), что позволило расширить наименование специальностей высшего профессионального и дополнительного профессионального образования [Военный авиационный инженерный университет, 2017].

Заключительный этап формирования нового облика специального факультета открывается Приказом Министерства Обороны РФ от 12 июня 2011 года № 1136 согласно которому с 1 сентября 2011 года в Военный авиационный инженерный университет (г. Воронеж) полностью передается подготовка иностранных обучающихся из Военного учебно-научного центра «Военная воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» по 4 специальностям высшего профессионального образования и 14 специальностям дополнительного профессионального образования.

Неверным было бы считать, что обучение иностранных курсантов и слушателей академии являлось и является только лишь способом привлечения инвестиций в военную сферу Российской Федерации, попыткой привлечь новые финансовые потоки в пространство отечественного военного образования. Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в российских военных вузах является важным направлением военно-

технического сотрудничества Министерства обороны Российской Федерации с зарубежными странами, предполагающей установление долговременных контактов на разных уровнях, начиная от межгосударственного, вплоть до реализации программ долговременных межличностных формальных (профессиональных военных консультаций и сотрудничества) до неформальных дружеских. Наша страна приобретает большой политический вес в регионах, представленных военными служащими, обучающимися в академии. К тому же, в среднесрочной и долгосрочной перспективах обозначается важнейший политический эффект – обучающиеся в наших вузах иностранцы становятся элитой в своих странах, что дает возможность России устанавливать со многими государствами прочные взаимовыгодные политические и экономические связи, закреплять свое геополитическое и экономическое положение в различных регионах мира [Воскресенко, Бучнева, 2013, 136].

Научно-учебная работа с иностранными курсантами и слушателями включает комплекс усилий по вовлечению их в исследовательскую работу по профильным и общеакадемическим кафедрам, что способствует реализации традиции политико-воспитательной работы, формированию у будущей военно - политической элиты иностранных государств верного понимания основных направлений военно-научной деятельности Российской Федерации [Яковлев, 2011, 145]. Основные усилия в политико-воспитательной работе с иностранными слушателями направляются на формирование у них научного мировоззрения, идейной убежденности, высоких морально-политических и боевых качеств, умения увязывать теоретические положения с задачами, решаемыми в своих национальных армиях [Гужва, 2008, 86-96].

Особо следует отметить тенденции к росту численности представителей латиноамериканских стран. На протяжении 2000-х годов численность курсантского и офицерского состава обучающихся из этого субрегиона лишь возрастала. Мы склонны связывать возрастание фактора интернационализации учебного процесса с количественным ростом латиноамериканских обучающихся иностранного факультета и резкое сближение позиций России и ряда стран Латинской Америки по вопросам военно-политического сотрудничества и внешней политики. Этот процесс получил свое выражение в договоренностях достигнутых в ходе визита министра обороны РФ Сергея Шойгу в страны Латинской Америки. В частности, были сформулированы предварительные соглашения по вопросам подготовки иностранных военных специалистов из обозначенных стран в российских военных учебных заведениях, что традиционно сочетается с принятием решения о начале поставок единиц российской военной техники и заключением долговременных контрактов на закупку оборудования.

Договоренности, заключенные с представителями военно-политической элиты Никарагуа, получили свое непосредственное выражение в заключении двусторонних соглашений, касающихся облегчения режима захода и пребывания российских военных кораблей в портах страны. Была разработана программа сотрудничества в области военного образования. Любопытно, что подобного рода соглашения увязываются с расширением возможностей и ресурсов, доступных российским вооруженным силам в странах, с которыми устанавливается такого рода сотрудничество. Сотрудничество с Никарагуа и Кубой, в особенности в период второй половины 2000-х и первой половине 2010-х гг. вылился в расширение набора и выпуска слушателей и курсантов из этих стран. Кубинские курсанты в этот период, помимо успешной учебы, принимали самое активное участие в работе научных направлений академии, участвуя в кружках военно-научного общества и культурной жизни академии, выступая в

самодетельности на базе Педуниверситета.

За время существования специального подразделения произведено 19 выпусков, подготовлено более 858 высококлассных специалистов для иностранных государств. Давая оценку списку выпускников специального факультета за период с конца 1990-х до сего момента времени, бросается в глаза интересная деталь, постепенно перерастающая в тенденцию. Офицерские курсы по началу охватывали представителей стран дальнего зарубежья, тогда как выпускники основного курса академии были представителями преимущественно стран СНГ (Казахстана, Казахстан и Узбекистан). С начала 2000 по конец 2010-х общее количество выпускников (в том числе и офицерских курсов) возрастает более чем вдвое. Если в 1999 году офицерские курсы закончил лишь один представитель Монголии, то 2003 году офицерские курсы факультета выпустили троих представителей КНР, выпуски 2006 и 2007 годов демонстрируют нам выпускников офицерских курсов из Сирии, Венесуэлы, Узбекистана. В дальнейшем спрос на обучение на офицерских курсах академии возрастает, как, впрочем, и общее количество иностранных курсантов и слушателей.

В связи со сказанным любопытным и небесполезным было бы проследить динамику успеваемости, способную отобразить степень интенсивности и рост качества работы с иностранными военнослужащими. Уже в советский период истории академии государственными экзаменационными комиссиями неоднократно отмечался факт получения выпускниками академии прочных устойчивых знаний и навыков, что должно самым позитивным образом повлиять на их дальнейшее становление в качестве офицеров вооруженных сил своих государств [Тарасов, 1999, 75]. Уже государственные экзамены 1956–1958 учебных годов выявили высокий средний балл на уровне 4,6–4,7. Лучшей демонстрацией успехов академических образовательных программ ВУНЦ ВВС «ВВА» является статистика учебных и научных успехов иностранных курсантов, закончивших академию с отличием и золотой медалью. В 1956 году таковых было всего четыре человека, уже в следующем году их число возросло до шести офицеров. Некоторые из них впоследствии успешно защитили кандидатские диссертации [Скоморохов, 1984, 152-154]. В постсоветский период обучения 36 иностранных военнослужащих закончили академию с дипломом с отличием и золотой медалью, а диплом с отличием получили 111 человек. В дальнейшем продолжение научной активности курсантов и офицеров в рамках магистерских и адъюнкских программ становится для академии традиционным явлением.

Значительное число выпускников академии советского времени и современности занимали и занимают высокие посты в армиях и военно-политических организациях своих государств. Так, генерал-полковник Х. Кеслер занимал пост заместителя министра национальной обороны – начальника Генерального штаба, а затем должность начальника Главного политического управления ННА ГДР, полковник Р. Дель Пино стал заместителем главнокомандующего ВВС и ПВО Кубы, генерал-лейтенант Дао Динь Луен являлся командующим ВВС Вьетнамской Народной армии [Скоморохов, 1984, 200-204].

Заключение

За долгие годы существования специального факультета подготовлено 7 докторов технических наук, более 3000 кандидатов технических наук, свыше 4000 инженеров различных специальностей для более 30 зарубежных государств.

Следует констатировать наличие мощного теоретико-методологического фундамента,

цементирующего военно-педагогические традиции академии ВВС в работе с иностранными курсантами, создавая прочную платформу для реализации современных образовательных программ вбирая в себя лучшие достижения военно-педагогической практики дореволюционной России, советского государства и мирового педагогического опыта, позволяя оптимистично оценивать возможности дальнейшего расширения политической и национальной географии иностранных выпускников академии как ключевой целевой группы отечественного военного образования.

Библиография

1. Анисимов В.П., Баранов Д.А., Фарберова О.Е. К вопросу периодизации становления и развития офицерского образования в России (XVII – XIX) вв. // Педагогический журнал. 2017. №4А. Т. 7. С. 46-58.
2. Бучнева О.А. Методический инструментарий педагогического сопровождения адаптации иностранных курсантов-первокурсников к образовательной среде военного вуза // Инновационная наука. 2015. № 12. С. 203-205.
3. Военный авиационный инженерный университет. Этапы славного пути (1950-2010). Воронеж: Кварта, 2009. 336 с.
4. Волков С.А., Емелин А.И. Исследование аспектов межкультурной адаптации иностранных курсантов и студентов в процессе обучения в вузе // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2016. № 3. С. 211-215.
5. Воскресасенко О.А., Бучнева О.А. Адаптация иностранных курсантов к образовательному процессу военного вуза // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 136-140.
6. Грачев И.И., Пономарева О.Н. Дидактический арсенал преподавателя военного вуза // Сборник статей X Международной НПК «Молодежь. Образование. Наука». Пенза, 2015. С. 14-17.
7. Гужва Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров зарубежных армий // Мир образования. 2008. № 4. С. 86-96.
8. Колосова Т.Г. О некоторых культурных особенностях представителей стран арабского Востока, Китая и Вьетнама в контексте формирования межкультурной компетентности преподавателя // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: язык и специальность. 2014. № 3. С. 122-125.
9. Монахова Л.Ю., Танюхина В.В. Исследование уровней готовности иностранных курсантов к обучению в военных вузах // Человек и образование. 2013. № 1(30). С. 112-116.
10. О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами: Федеральный закон от 19.07.1998 №114-ФЗ (ред. от 04.06.2018).
11. О мерах по реализации в Вооруженных Силах Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств: приказ Министра обороны Российской Федерации № 468 от 25 июля 2016 г.
12. Скоморохов Н.М. Военно-воздушная академия имени Ю.А. Гагарина. М.: Воениздат, 1984. 238 с.
13. Смирнова А.Н. Трудности подготовки иностранных курсантов к обучению в российском военном вузе и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. II. № 4. С. 84-88.
14. Сохраняя традиции поколений. Военно-воздушная академия профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина: фотоальбом. Воронеж: Кварта, 2015. 132 с.
15. Тарасов С.В. Срочная служба: вопросы адаптации // Социологические исследования. 1999. № 2. С. 75-78.
16. Фарберова О.Е., Баранов Д.А., Анисимов В.П. Высшее военное образование на современном этапе (к вопросу о рассмотрении процесса освоения дисциплин социально-гуманитарного цикла в отечественном и зарубежном научном дискурсе) // Научное обозрение. Чебоксары: Среда, 2018. С. 126-141.
17. Яковлев В.Б. Саморазвитие курсантов в образовательной среде военного вуза // Ученые записки. 2011. № 5 (75). С. 144-147.

Characteristics of foreign military experts as the target group of the national higher military school (on the example of Zhukovsky-Gagarin Air Force Academy)

Vladimir P. Anisimov

Senior Lecturer,
The Air Force Academy,
394064, 54A, Starykh Bol'shevikov st., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: anisim-68@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the main aspects of educational, scientific and military-political work of domestic higher military educational institutions with foreign cadets and officers. Academic interaction, adaptation efforts, and pedagogical traditions of working with foreign military personnel as a target group of the national military school are analyzed. Highlighted key problems, identified scientific and pedagogical achievements in working with foreign cadets and officers. Particular attention is paid to the consideration of the role and importance of military pedagogical traditions at the present stage of development of the system of domestic military education in working with foreign military specialists. The study of military pedagogical traditions is carried out in conjunction with the achievements of pedagogical thought of previous periods and the modern problems of military pedagogy. On the basis of the comparative historical method, a description is given of the main stages of the formation of a special 14 faculty of Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin, engaged in the training of foreign military specialists. Over the long years of existence of a special faculty, 7 doctors of technical sciences, more than 3,000 candidates of technical sciences, over 4,000 engineers of various specialties for more than 30 foreign countries have been trained.

For citation

Anisimov V.P. (2019) Kharakteristika inostrannykh voennykh spetsialistov, kak tselevoi gruppy otechestvennoi vysshei voennoi shkoly (na primere VUNTs VVS «VVA») [Characteristics of foreign military experts as the target group of the national higher military school (on the example of Zhukovsky-Gagarin Air Force Academy)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 97-105.

Keywords

Military education, military pedagogy, military service, military pedagogical traditions, foreign military personnel, cadets, officers, officer courses, socialization.

References

1. Anisimov V.P., Baranov D.A., Farberova O.E. (2017) K voprosu periodizatsii stanovleniya i razvitiya ofiterskogo obrazovaniya v Rossii (XVII – XIX vv.) [On the question of the periodization of the formation and development of officer education in Russia (XVII-XIX centuries)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 7 (4A), pp. 46-57.
2. Buchneva O.A. (2015) Metodicheskii instrumentarii pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii inostrannykh kursantov-pervokursnikov k obrazovatel'noi srede voennogo vuza [Methodological tools of pedagogical support

- adaptation of foreign first-year cadets to the educational environment of a military university]. *Innovatsionnaya nauka* [International Scientific Journal «Innovation Sciences»], 12, pp. 203-205.
3. Farberova O.E., Baranov D.A., Anisimov V.P. (2018) Vysshee voennoe obrazovanie na sovremennom etape (k voprosu o rassmotrenii protsessa osvoeniya distsiplin sotsial'no-gumanitarnogo tsikla v otechestvennom i zarubezhnom nauchnom diskurse) [Higher military education at the present stage (on the consideration of the process of mastering the disciplines of the social and humanitarian cycle in the domestic and foreign scientific discourse)]. In: *Nauchnoe obozrenie* [Scientific review]. Cheboksary: Sreda.
 4. Grachev I. I., Ponomareva O. N. (2015) Didakticheskii arsenal prepodavatelya voennogo vuza [Didactic arsenal of a military school teacher]. *Sbornik statei «Molodezh'. Obrazovanie. Nauka»* [Collection of Articles of the 10th International Scientific and Technological Complex «Youth. Education. Science»], 12, pp. 203-205.
 5. Guzhva E.G. (2008) Vospitanie nravstvennykh tsennostei u ofitserov zarubezhnykh armii [Education of moral values of officers of foreign armies]. *Mir obrazovaniya* [World of Education], 4, pp. 86-96.
 6. Kolosova T.G. (2014) O nekotorykh kul'turnykh osobennostyakh predstavitelei stran arabskogo Vostoka, Kitaya i V'etnama v kontekste formirovaniya mezhkul'turnoi kompetentnosti prepodavatelya [On some cultural characteristics of representatives of the countries of the Arab East, China and Vietnam in the context of the formation of the intercultural competence of the teacher]. *Vestnik RUDN. Seriya Voprosy obrazovaniya: yazyk i special'nost'* [RUDN Bulletin. A series of educational issues: language and specialty], 3, pp. 122-125.
 7. Monakhova L.Y., Tanyukhina V.V. (2013) Issledovanie urovnei gotovnosti inostrannykh kursantov k obucheniyu v voennykh vuzakh [Study of the readiness levels of foreign cadets for training in military schools]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 1, pp. 112-116.
 8. On military-technical cooperation of the Russian Federation with foreign states: Federal Law of July 19, 1998 No. 114-FZ (as amended on June 4, 2018).
 9. On measures for the implementation in the Armed Forces of the Russian Federation of the Decree of the Government of the Russian Federation of October 29, 2015 No. 1164 "On the provision by the Ministry of Defense of the Russian Federation of services for training and education of military and military-technical personnel of foreign states: Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 468 of July 25, 2016.
 10. Skomorokhov N.M. (1984) *Voенно-vozdushnaya akademiya imeni Y.A. Gagarina* [Air Force Academy named after Y.A. Gagarin.]. Moscow: Voenizdat Publ.
 11. (2015) *Sokhranyaya traditsii pokolenii. Voенно-vozdushnaya akademiya professora N.E. Zhukovskogo i Yu.A. Gagarina: fotoal'bom* [Keeping the tradition of generations. Air force Academy of Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin: photo album]. Voronezh: Kvarta Publ.
 12. Smirnova A.N. (2014) Trudnosti podgotovki inostrannykh kursantov k obucheniyu v rossiiskom voennom vuze i puti ikh preodoleniya [Difficulties of preparing foreign cadets for training in a Russian military university and ways to overcome them]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Journal], II, 4, pp. 84-88.
 13. Tarasov S.V. (1999) Srochnaya sluzhba: voprosi adaptatsii [Urgent service: adaptation issues]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya* [Sociological research], 2, pp. 75-78.
 14. (2009) *Voенnyi aviatsionnyi inzhenernyi universitet. Etapy slavnogo puti (1950-2010)* [Military aviation engineering University. Stages of the glorious path (1950-2010)]. Voronezh: Kvarta Publ.
 15. Volkov S.A., Emelin A.I. (2016) Issledovanie aspektov mezhkul'turnoi adaptatsii inostrannykh kursantov i studentov v processe obucheniya v vuze [Study of aspects of intercultural adaptation of foreign cadets and students in the process of learning in high school]. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of KSU], 3, pp. 211-215.
 16. Voskreskasenko O.A., Buchneva O.A. (2013) Adaptatsiya inostrannykh kursantov k obrazovatel'nomu protsessu voennogo vuza [Adaptation of foreign cadets to the educational process of a military university]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 7, pp. 136-140.
 17. Yakovlev V.B. (2011) Samorazvitie kursantov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza [Self-development of cadets in the educational environment of a military university]. *Uchenye zapiski* [Scientific-theoretical journal], 5, pp. 144-147.