

УДК 37**Концепция экзистенциального подхода к воспитанию курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации****Иванченко Евгений Сергеевич**

Преподаватель,
кафедра физической подготовки,
Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации,
664074, Российская Федерация, Иркутск, ул. Лермонтова, 110;
e-mail: ies89@mail.ru

Аннотация

Актуальность данного исследования вызвана необходимостью поиска новых методов педагогического воздействия на учащихся специализированных образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях специфики формирования и развития в нашей стране информационного общества. Современные реалии общественного развития требуют формирования новых профессиональных компетенций у будущих сотрудников правоохранительной системы, ориентированных на их способность оперативно принимать самостоятельные решения, эффективно действовать, руководствуясь собственной инициативой, охраняя конституционный порядок страны в контексте существенного усложнения совокупности внешних и внутренних угроз национальной безопасности. Предметом статьи является сущность инновационного экзистенциального педагогического подхода. Цель статьи состоит в выявлении возможностей применения экзистенциального педагогического подхода в процессе воспитания курсантов образовательных организаций МВД России. Методология статьи характеризуется преимущественным использованием системно-структурного научного метода, а также метода моделирования. Результаты работы заключаются в определении степени возможности применения экзистенциального педагогического подхода для подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России, исходных философских оснований данного подхода, ключевых принципов и технологий педагогического воздействия. В итоге проведенного анализа автор констатирует возможность применения экзистенциального педагогического подхода в качестве вспомогательной педагогической технологии, подчеркивая важность преемственности сложившейся традиции педагогического воздействия для обеспечения личностного и профессионального становления сотрудников правоохранительной системы.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванченко Е.С. Концепция экзистенциального подхода к воспитанию курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 106-114.

Ключевые слова

Информационное общество, экзистенциализм, экзистенциальный педагогический подход, принципы воспитания, технологии педагогического воздействия, воспитательная среда, курсант, образовательная организация, Министерство внутренних дел Российской Федерации.

Введение

Процессы становления и развития информационного общества радикальным образом меняют всю систему общественных отношений, предъявляя качественно иные требования к процессу социализации личности. Стремительно глобализирующаяся экономика, интенсификация социального взаимодействия посредством использования инфокоммуникационных технологий, дальнейшее развитие механизмов политического участия в рамках демократического правового государства – все это предполагает формирование нового типа личности, а следовательно, требует разработки новых педагогических и образовательных методик.

В российских условиях данная проблема актуальна вдвойне, учитывая переходный характер российского социума, с трудом преодолевающего структурный кризис идентичности, вызванный распадом советского социокультурного пространства. Естественным результатом данного процесса является «смещение» аксиологической палитры российского социума, появление в ней своеобразного «вакуума», заполняемого ценностями и установками евроатлантической цивилизации, которые с трудом сочетаются, а иногда и прямо противоречат фундаментальным социокультурным основам российского общества. Представляется, что одним из ключевых факторов успешного преодоления указанного кризиса и обеспечения дальнейшего прогрессивного социально-политического развития Российской Федерации является наличие квалифицированных кадров правоохранительных органов, отвечающих всем требованиям, предъявляемым к личностной компетенции новыми реалиями информационного общества. В этой связи в центре внимания данной статьи находится анализ концепции экзистенциального подхода к воспитанию, который представляет собой одну из новаций современной педагогической науки, а также возможности его применения в отношении курсантов ведомственных образовательных организаций.

Основная часть

Переходя к рассмотрению данной проблематики, в первую очередь необходимо остановиться на характеристике философских оснований экзистенциального подхода к воспитанию. В таком качестве можно рассматривать философское учение экзистенциализма.

Фундаментальным идейным основанием данного учения является тезис о том, что существование человека, его экзистенция (то есть субъективное бытие в рамках объективной реальности), предшествует, то есть всецело определяет его внутреннюю сущность. Один из основателей экзистенциализма французский философ Ж.-П. Сартр выразил философское основание своего учения следующим образом: «Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» [Сартр,

1989, 323].

Согласимся с тем, что, выдвигая вышеуказанный тезис, философы-экзистенциалисты стремились «восстановить утраченную связь человеческого сознания и бытия: экзистенциализм использует все объективное знание и мышление, выводящее человека за пределы знания, чтобы помочь ему стать самим собой» [Рожков, www]. В этой связи экзистенциальную философию характеризует крайний субъективизм, исключительная ориентация на личностное бытие и его проявления. Показательна логика рассуждений Ж.-П. Сартра, который делает вывод о том, что человек является не только тем, кем себя представляет, но и тем, кем хочет стать. «И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя сделал» [Сартр, 1989, 323]. Таким образом, человек в экзистенциальной философии воспринимается как существо, устремленное к будущему, в качестве субъективно переживаемого проекта.

При этом в качестве ключевых детерминантов, определяющих существование человека, а следовательно, и его сущность экзистенциалисты рассматривают различные события, происходящие в жизни человека. В экзистенциальной философии такие события приобретают характер фактов человеческого бытия. К наиболее важным из них философы относят рождение, результаты творческой деятельности, чувственно-эмоциональные переживания, смерть.

Таким образом, несмотря на наличие в рамках экзистенциальной философии различных направлений, всех экзистенциалистов объединяет акцент на понимании человеком самого себя и доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств, развитие его индивидуальности и особенностей его деятельностной активности.

Философские основания экзистенциализма определяют идеи созданной на его основе педагогической концепции. На наш взгляд, главной из них является целевая ориентация на формирование личности, умеющей оптимально и эффективно с точки зрения действующей системы социального нормирования осуществлять ответственный экзистенциальный выбор и организовывать свою жизнедеятельность, правильно использовать свой потенциал при осуществлении социально-значимой деятельности.

Достижение указанной задачи предполагает осуществление воспитательного процесса, основанного на следующих принципах:

1. Принцип реализации субъектной позиции воспитуемого в контексте организации его двустороннего сотрудничества с педагогом. Данный принцип предполагает активное формирование мотивационной основы, обеспечивающей самовоспитание и самообразование воспитанника на основе его осознанно-целенаправленной мировоззренческой позиции, стремления к самопознанию посредством самостоятельного определения собственного потенциала и направлений работы по его развитию и совершенствованию. В этой связи важнейшим условием реализации данного принципа является обучение воспитанников способам самопознания, рефлексии, планирования жизненных событий;

2. Принцип последовательной ориентации на формирование у воспитуемого выраженной нравственной позиции, основанной на гуманистических ценностях. Данный принцип предполагает осуществление активной педагогической помощи и поддержки в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения.

3. Принцип актуализации ситуаций. Его реализация предполагает поиск в каждом событии, переживаемом воспитуемым, выраженной ситуационной доминанты, которая представляет

собой актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Этот принцип требует оказания помощи обучающемуся в анализе события, определении в нем главного и второстепенного. При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи. Ситуационная доминанта должна быть тесно связана с эмоциональной оценкой происходящего и поэтому предполагает развитие эмоциональной сферы воспитанников;

4. Принцип социального закаливания, который предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватным индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Условиями реализации принципа социального закаливания являются включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы); диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений; стимулирование самопознания воспитуемых в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; оказание им помощи при осуществлении анализа проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях [Баранова, www; Рожков, www].

5. Принцип последовательного формирования индивидуальности и субъектности воспитанников посредством педагогического сопровождения.

Представляется, что именно последний принцип, предполагающий постоянное педагогическое сопровождение воспитуемых, в наибольшей степени определяет специфику экзистенциального педагогического подхода. Элементы педагогического сопровождения в качестве педагогической методики обосновал в своих работах один из видных теоретиков рассматриваемого подхода М.И. Рожков [Рожков, 2006; Рожков, 2002; Рожков, 2010; Рожков, www]. По его мнению, ключевыми характеристиками педагогического сопровождения являются интенсивность и циклическое постоянство, предполагающее последовательную смену взаимосвязанных, но содержательно обособленных этапов при осуществлении педагогического воздействия. К ним педагог относит:

- этап проблематизации, в ходе которого происходят обнаружение и актуализация предмета педагогического сопровождения; выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема, в качестве которой могут быть определены трудность в усвоении учебного материала, сложности при коммуникации со сверстниками, отсутствие мотивации к повышению успеваемости;
- поисково-вариативный этап, в ходе которого осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия педагога в этом процессе, а также необходимые для этого средства педагогического воздействия;
- практически-действенный этап, который предполагает совершение реальных и виртуальных поисковых (имитационных) действий, направленных на конструктивное разрешение поставленной проблемы;
- аналитический, завершающий этап, в ходе которого преподаватель и обучаемые совместно осуществляют анализ полученного позитивного опыта по разрешению имеющейся проблемной ситуации [Рожков, www].

Практическая реализация концепции экзистенциального подхода предполагает использование бинарных технологий педагогического воздействия в контексте дихотомии «воспитание – самовоспитание». Основными из них являются пары «убеждение – самоубеждение», «императивное воздействие – стимулирование», «внушение – инициатива», «регуляция – саморегуляция», «коррекция – самокоррекция». Обеспечение педагогического воздействия воспитуемых на собственную личность может быть достигнуто посредством применения инновационной педагогической методики «дилемм», которая предполагает совместное обсуждение педагогом и воспитуемым той или иной проблемной ситуации и поиск вариантов ее разрешения на основании стимулирования рефлексии как процесса самостоятельного критического размышления воспитанника о происходящем в его сознании.

Таким образом, цель использования технологий, применяемых в рамках экзистенциальной воспитательной концепции, заключается в формировании у воспитуемых социальных качеств, позволяющих обеспечить наиболее полную реализацию их личностного потенциала и неповторимости индивидуальности. В конечном итоге данный подход ориентирован на обеспечение комплексного саморазвития воспитуемых.

Возможности применения экзистенциального подхода к воспитанию курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации сопряжены со значительными сложностями, которые обусловлены, в первую очередь, специфическими особенностями образовательного и воспитательного процессов. Как справедливо отмечает Е.С. Иванченко, «личностное становление курсантов происходит в условиях целенаправленного и организованного педагогического процесса и системы усвоения знаний, навыков и умений, формирования их личностных качеств с целью подготовки к профессиональной деятельности и изучения должностных предназначений. Педагогический процесс строится согласно принципам развития военной школы, требований Министерства внутренних дел, а также стандартам, предъявляемым Министерством образования Российской Федерации» [Иванченко, 2018, 113]

Указанная специфика определяет и многосубъектность агентов педагогического воздействия на курсантов. В таком качестве следует рассматривать профессорско-преподавательский состав, офицерский состав учебного курса, специальные кадровые и воспитательные подразделения учебного заведения, а также ветеранские организации.

Особенности будущей профессии обуславливают необходимость успешного решения в процессе педагогического воздействия на курсантов двух взаимосвязанных задач. С одной стороны, требуется обеспечить формирование развивающейся личности, способной осуществлять конструктивную рефлексивную, обеспечивающую саморазвитие и свободу реализации воли в рамках действующего социального порядка. С другой стороны, необходимо формировать чувство повышенной значимости ответственности в структуре личности курсанта перед обществом, профессиональным полицейским сообществом, а также необходимости следования не только общесоциальным, но и корпоративным нормам.

Иными словами, повышенное долженствование должно стать ключевым компонентом чувственно-эмоциональной составляющей личности курсанта, что объективно противоречит позитивной свободе воли личности, определяемой в рамках экзистенциального педагогического подхода в качестве высшей ценности.

Вместе с тем такое противоречие представляется нам вполне преодолимым, поскольку рассмотренные педагогические технологии, реализуемые в рамках экзистенциального

педагогического подхода, могут способствовать реализации основных задач воспитательного процесса курсантов ведомственных образовательных организаций. К таким задачам мы вслед за Е.С. Иванченко относим:

- выработку общемировоззренческих, социально-политических, нравственно-правовых взглядов и убеждений как гражданской позиции сотрудника полиции;
- развитие у сотрудников системы нравственных убеждений, ценностных ориентаций, потребностей и мотивов профессиональной деятельности;
- привитие культуры профессионального поведения и общения с людьми [там же, 114].

Кроме того, принципы и технологии экзистенциального педагогического подхода, в первую очередь использование комплексного педагогического сопровождения обучаемых, могут способствовать формированию ключевого элемента профессиональной компетенции будущих сотрудников правоохранительных органов, а именно – умственных способностей, выражающихся в сообразительности, умении оперативно анализировать оперативную обстановку и принимать наиболее верные решения в интересах общества в условиях ее повышенной усложненности.

Представляется, что педагогическое сопровождение в отношении курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации должно быть организовано преимущественно в форме специализированного аутотренинга, проводимого при участии профессионального психолога – сотрудника соответствующей службы образовательной организации. Целью его проведения должно стать формирование у курсантов личностных качеств, выступающих основой для появления вышеуказанной профессиональной компетенции. Наибольшую значимость среди них приобретают:

- понимание и переживание, быстрое и верное истолкование себя в конкретной ситуации и способах самореализации, принимаемых решениях [Абдурахманов и др., 2016, 231];
- способность понимания и познания других и себя в условиях специфики и автономности возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности ситуаций и аутентичности личного существования [Казберов, 2015, 50];
- способность сохранять самообладание, хладнокровие вне зависимости от происходящего в объективной реальности (возможность управлять и контролировать собственный «эмоциональный фон» следует рассматривать в качестве ключевой предпосылки успешного выполнения возложенных на курсантов в будущем профессиональных задач).

Заключение

Итак, можно сделать вывод о возможности применения инновационного экзистенциального педагогического подхода в воспитательном процессе при подготовке курсантов. Вместе с тем, с нашей точки зрения, такие педагогические технологии следует рассматривать исключительно в качестве дополнения к традиционной концепции воспитания будущих сотрудников правоохранительных органов, поскольку, представляется, что именно преемственность педагогического воздействия в наибольшей степени способна обеспечивать результативность данного процесса.

Материал и выводы статьи могут использоваться для разработки образовательных программ подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Библиография

1. Абдурахманов Р.А. и др. Военная психология: методология, теория, практика. М.: АСТ, 2016. 455 с.
2. Баранова А.С. Культура экзистенциального подхода к воспитанию. URL: http://yspu.org/images/8/88/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%90.%D0%A1..pdf
3. Бородай А.Д. Художественная интеллигенция в современной России: потенциал влияния на общество // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2015. № 1. С. 15-29.
4. Бородай А.Д., Голова А.Г. Дискуссионные аспекты разработки профессиональных стандартов в сфере рекламы и связей с общественностью // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017. № 3. С. 1.
5. Бородай А.Д., Голова А.Г. Нормативно-методические основы стандартизации в сфере труда и образования: российский и международный опыт // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 3. С. 40-57.
6. Васякин Б.С. Эмоциональное состояние выпускников экономических вузов при трудоустройстве // Экономика и предпринимательство. 2017. №1. С. 1190-1192.
7. Иванченко Е.С. Особенности становления экзистенциальных качеств личности курсантов вуза Министерства внутренних дел Российской Федерации // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации». Пенза, 2018. С. 113-116.
8. Казберов П.Н. Вопрос позитивных психологических изменений в аспекте общей проблемы позитивных психологических последствий экстремальной деятельности // Следователь. 2015. № 6. С. 49-50.
9. Рожков М. И. Концепция экзистенциального подхода к воспитанию человека URL: <https://news.yspu.org/wp-content/uploads/sites/9/2016/09/Rozhkov-Kontsepsiya.pdf>
10. Рожков М.И. Воспитание свободного человека: педагогическое кредо. Ярославль, 2006. 31 с.
11. Рожков М.И. Воспитание учащихся: теория и методика. Ярославль, 2002. 281 с.
12. Рожков М.И. Индивидуализация воспитания: экзистенциальный подход. URL: wiki.vladimir.i-edu.ru/images/2/24/Рожков.doc
13. Рожков М.И. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи. Ярославль, ЯГПУ, 2010. 195 с.
14. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 319-344.

The concept of an existential approach to the education of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Evgenii S. Ivanchenko

Lecturer,
Department of Physical Training,
East Siberian Institute of the Ministry
of the Internal Affairs Russian Federation,
664074, 110 Lermontova st., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: ies89@mail.ru

Abstract

The relevance of this study is due to the need to search for new methods of pedagogical impact on students of specialized educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in the context of the specificity of the formation and development of information society in Russia. Modern realities of social development require the formation of new professional competencies of future law enforcement officers, focused on their ability to make independent decisions quickly, to act effectively, guided by their own initiative, protecting the country's constitutional order in the context of significant complication of external and internal threats to

Evgenii S. Ivanchenko

national security. The subject of the article is the essence of the innovative existential pedagogical approach. The objective of the article is to identify the possibilities of using an existential pedagogical approach in the process of education of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation. The methodology of the article is characterized by the use of the system and structural scientific method, as well as the modeling method. The results of the work consist in determining the possibility of applying the existential pedagogical approach to the training of cadets, the initial philosophical foundations of this approach, key principles and technologies of pedagogical influence. The author states the possibility of applying the existential pedagogical approach as an auxiliary pedagogical technology, emphasizing the importance of the continuity of the established tradition of pedagogical influence to ensure the personal and professional development of law enforcement officers.

For citation

Ivanchenko E.S. (2019) Kontsepsiya ekzistentsial'nogo podkhoda k vospita-niyu kursantov obrazovatel'nykh organizatsii Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [The concept of an existential approach to the education of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 106-114.

Keywords

Information society, existentialism, existential pedagogical approach, principles of education, technology of pedagogical influence, educational environment, cadet, educational institution, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

References

1. Abdurakhmanov R.A. et al. (2016) *Voennaya psikhologiya: metodologiya, teoriya, praktika* [Military psychology: methodology, theory, practice]. Moscow: AST Publ.
2. Baranova A.S. *Kul'tura ekzistentsial'nogo podkhoda k vospitaniyu* [Culture of existential approach to education]. Available at: http://yspu.org/images/8/88/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0BD%D0BE%D0B2%D0B0_%D0%90.%D0%A1..pdf [Accessed 14/04/19].
3. Boroday A.D. Artistic intelligentsia in modern Russia: the potential impact on society . Scientific works of the Moscow Humanitarian University. 2015. № 1. P. 15-29.
4. Boroday A.D., Head A.G. Discussion aspects of the development of professional standards in the field of advertising and public relations . Scientific works of the Moscow Humanitarian University. 2017. No. 3. P. 1.
5. Boroday A.D., Head A.G. Normative-methodical foundations of standardization in the field of labor and education: Russian and international experience . Knowledge. Understanding. Skill. 2016. No. 3. P. 40-57.
6. Ivanchenko E.S. (2018) Osobennosti stanovleniya ekzistentsial'nykh kachestv lichnosti kursantov vuza Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [Features of the formation of existential personality traits among cadets of the university of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Sbornik statei IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Pedagogika i sovremennoe obrazovanie: traditsii, opyt i innovatsii"* [Proc. Int. Conf. "Pedagogy and modern education: traditions, experience and innovations"]. Penza, pp. 113-116.
7. Kazberov P.N. (2015) Vopros pozitivnykh psikhologicheskikh izmenenii v aspek-te obshchei problemy pozitivnykh psikhologicheskikh posledstviy ekstre-mal'noi deyatel'nosti [The question of positive psychological changes in the aspect of the general problem of the positive psychological consequences of extreme activity]. *Sledovatel'* [Investigator], 6, pp. 49-50.
8. Rozhkov M.I. (2002) *Vospitanie uchashchikhsya: teoriya i metodika* [Education of students: theory and Methodology]. Yaroslavl'.
9. Rozhkov M.I. (2006) *Vospitanie svobodnogo cheloveka: pedagogicheskoe kredo* [Education of a free person: pedagogical credo]. Yaroslavl'.
10. Rozhkov M.I. (2010) *Refleksivno-deyatel'nostnyi podkhod k vospitaniyu sotsi-al'noi otvetstvennosti molodezhi*

[Reflexive activity approach to the education of the social responsibility of young people]. Yaroslavl': Yaroslavl State Pedagogical University.

11. Rozhkov M.I. *Individualizatsiya vospitaniya: ekzistentsial'nyi podkhod* [Individualization of education: an existential approach]. Available at: wiki.vladimir.i-edu.ru/images/2/24/Rozhkov.doc [Accessed 17/04/19].
12. Rozhkov M.I. *Kontsepsiya ekzistentsial'nogo podkhoda k vospitaniyu che-loveka* [The concept of the existential approach to human education] Available at: <https://news.yspu.org/wp-content/uploads/sites/9/2016/09/Rozhkov-Kontsepsiya.pdf> [Accessed 11/04/19].
13. Sartr Zh.-P. (1989) *Ekzistentsializm – eto gumanizm* [Existentialism is humanism]// *Sumerki bogov* [Twilight of the gods]. Moscow, pp. 319-344.
14. Vasyakin B.S. The emotional state of graduates of economic universities in employment / / *Economy and Entrepreneurship*. 2017. №1. P. 1190-1192.