

УДК 378.1**Опыт профессиональной подготовки будущих офицеров на основе традиций русского офицерского корпуса****Зырин Сергей Александрович**

Преподаватель,
Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники,
162622, Российская Федерация, Череповец, пр. Советский, 126;
e-mail: vizikon@mail.ru

Аннотация

Государством сегодня ставятся серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Возросла острая необходимость в здоровых, мужественных, смелых, инициативных, дисциплинированных, грамотных людей, которые были бы готовы учиться, работать на его Отечества и, в случае необходимости, встать на его защиту. Без сомнения, на сегодняшний день в России патриотическому и военно-патриотическому воспитанию уделяется повышенное внимание: в нем участвует целая сеть государственных и общественных организаций, на эти цели выделяются специальные средства, о результатах и существующих проблемах написано множество статей, книг, отчетов и методических пособий. В этой небольшой статье мы рассмотрим вопросы профессиональной подготовки будущих офицеров на основе традиций российского офицерства, повышения с их помощью интереса к военной профессии, стремления продолжать образование и готовности служить Отечеству. На основе проведенного анализа различных подходов к определению сформированности у будущего офицера комплекса качеств, отвечающих требованиям, целям, задачам и характеру современной военной службы, автором предложены педагогические условия, позволяющие выстраивать эффективную профессиональную подготовку будущих офицеров, а также рекомендации по их внедрению в образовательный процесс военного вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Зырин С.А. Опыт профессиональной подготовки будущих офицеров на основе традиций русского офицерского корпуса // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 115-123.

Ключевые слова

Профессиональная подготовка будущих офицеров, традиции русского офицерского корпуса, военная подготовка, военный вуз, педагогика.

Введение

Традиции служат мотивацией культурного поведения будущих офицеров, стимулами для достижения целей и защиты некоторых ценностных приобретений. С помощью них в курсантском коллективе формируются стандарты культурных оценок, определяются приоритеты жизненных и профессиональных целей и выбор методов их достижения. Курсанты поступают в вуз уже достаточно сформировавшимися личностями, они обладают структурированной и устойчивой системой ценностей, хорошо ориентируются в системе социальных норм и правил [Правовое и духовно-нравственное..., 2015, 8]. Однако на протяжении всей жизни человек, выстраиваясь в систему новых для него отношений, вынужден усваивать дополнительные правила, социальные установки, ценности и традиции того сообщества, в которое он желает быть принятым [Ахмедьянов, 2018, 16]. Огромное влияние на личность курсанта и, в частности, на его качества, оказывает профессиональная подготовка, осуществляемая в вузе.

Ретроспективный анализ литературы показал, что существуют ряд исследований раскрывающих дидактическую сущность профессиональной подготовки (Н.А. Бакшаева (1997), В.К. Загвоздкин (1995) и др.), выявляющих ее различные аспекты (В.Ф. Ефремова (2003), Ю.М. Жуков (1983), В.И. Загвязинский (2008), Э.Ф. Зеер (2003), И.А. Зимняя (2003) и др.), анализирующих профессиональную подготовку выпускников военных вузов (М.И. Дьяченко (2006), П.А. Корчемный (1996), Л.Г. Лаптев (1998) и др.). В последнее время вопросы профессиональной подготовки и профессионализма стали также предметом психологических исследований (Г.Н. Гымзина (2009), С.А. Дружилов (2002, 2005), А.К. Маркова (1996), Л.М. Митина (1998) и др.).

Отдельные теоретические и прикладные аспекты профессиональной подготовки будущих офицеров нашли отражение в работах ученых, практикующих в военных вузах. Так, определение сущности понятия «профессиональная подготовка» и ее дифференциация содержатся в трудах К.В. Аксенова (2001, 2010); И.В. Биочинского (1993), Л.А. Золотовской (2015), В.Г. Колесниченко (2003) и др.

Вопросы формирования профессиональных качеств рассматривались в диссертационных исследованиях Н.И. Долинского (2007), Ю.А. Ленева (1993), А.Ф. Набиуллина (2010), В.В. Родина (2001), В.Н. Ромашина (2010), Б.Т. Тухватуллина (2013), Ю.Н. Хряпина (1998), А.И. Шишкова (2014) и др.

При всей несомненной ценности исследований, рассматривающих различные аспекты заявленной проблемы, необходимо отметить, что в большинстве случаев ученые ограничиваются изучением набора профессионально-важных качеств, их формирования и оценки на синхронном уровне, связь профессиональной подготовки современных курсантов с историческим развитием традиций русского офицерства не прослеживается или лишь упоминается, проходит фоном.

Основная часть

На бытовом уровне все понимают, что воспитать будущего офицера вне системы офицерских традиций невозможно, однако остается не вполне ясным, что входит в историко-педагогическое понятие офицерские традиции, как они участвуют в формировании военно-профессиональной компетентности и профессионализма военнотружущего. Становится очевидным противоречие между требованием повышения качества профессиональной

подготовки будущих офицеров, ее осуществления на лучших традициях российского офицерства, повышения с их помощью интереса к военной профессии, стремления продолжать образование и готовности служить Отечеству и недостаточными теоретической обоснованностью, и научно-методическим обеспечением решения вопросов, связанных с ролью офицерских традиций в профессиональной подготовке будущих офицеров [Пахалюк, 2015, 56].

Практика показывает, что не все курсанты, поступившие в военный вуз, имеют положительное отношение к будущей профессии. Однако, мотивами поступления зачастую становится не осознанное ценностное отношение к военному делу, а желание родителей (продолжение семейной традиции), интерес к внешней атрибутике и пр. Именно поэтому важнейшей задачей профессиональной подготовки курсантов является формирование у будущих офицеров глубокого, осознанного интереса к профессии, понимание ее социальной и исторической значимости и др. [Патриотизм XXI века..., 2013, 8]. Важным ресурсом в данном аспекте становится использование традиций в профессиональном становлении будущих офицеров.

Традиции составляют основу жизнедеятельности офицерского корпуса как особого социального слоя в государстве и играют в ней исключительно важные роли: оказывают идеологическое и эмоционально-психологическое воздействие на офицерский состав, способствуют формированию у него духовного единства и сплоченности, осознанному выполнению воинского долга перед Отечеством; выполняют нормативно-регулятивную функцию, заставляют подчиняться установленным там правилам и нормам поведения; обеспечивают преемственность поколений, с их помощью происходит накопление и передача духовных ценностей, которые складывались в процессе всей истории офицерского корпуса; выполняют функцию «социального фильтра», способствуя очищению офицерских рядов от лиц, которые не соблюдают традиции, и создавая благоприятную почву для воспитания офицеров на положительных примерах [Макаренко, 2012, 217].

Реализация педагогических условий, позволяющих выстраивать эффективную профессиональную подготовку будущих офицеров на основе традиций русского офицерского корпуса, и проверка основных теоретических положений гипотезы были организованы нами в ходе опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальной базой исследования стала система профессиональной подготовки будущих офицеров на базе ФГКВОУ ВО «Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники».

Подготовка офицеров в Череповецком ВВИУРЭ по программам высшего образования осуществляется по следующим специальностям: 11.05.02 – «Специальные радиотехнические системы»; 27.05.01 – «Специальные организационно-технические системы»; 09.05.01 – «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»; 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем».

На различных этапах исследования в нем приняли участие 213 курсантов (1-4 курсов), 38 преподавателей и 29 офицеров.

Исследование проводилось в несколько взаимосвязанных этапов:

Первый этап – аналитический (2015–2016 гг.) – это анализ отечественного и зарубежного опыта, оценка современного состояния проблемы исследования, ее теоретико-методологическое осмысление; накопление эмпирического материала и личного опыта в определении сути понятий «воинская традиция», «профессиональная подготовка», «профессиональная компетенция», «компетентность» и др. и интерпретации проблемы профессиональной подготовки будущих офицеров на основе традиций русского офицерского

корпуса; разработка программы исследования.

Второй этап – ориентировочный (2016–2017 гг.) – систематизация собранных материалов, проведение пилотажного исследования, нацеленного на выявления структуры, критериев и показателей оценки профессиональной подготовки будущего офицера и роли в ее содержании, реализации и эффективности традиций русского офицерства.

Третий этап – опытно-экспериментальный (2017–2018 гг.) – разработка модели профессиональной подготовки будущих офицеров на основе традиций русского офицерского корпуса, реализация разработанной модели в практике функционирования высших военных учебных заведений (вузов), уточнение отдельных положений исследования.

Четвертый этап – аналитико-синтезирующий (2018–2019 гг.) – анализ, обобщение результатов экспериментальной работы, разработка рекомендаций и их внедрение в систему функционирования и педагогической деятельности вузов.

В контексте опытно-экспериментальной работы нами проводилась апробация разработанной модели профессиональной подготовки будущих офицеров на основе традиций русского офицерского корпуса на базе Череповецкого высшего военного училища радиоэлектроники.

Теоретическое и практическое изучение процесса профессиональной подготовки будущих офицеров на основе традиций русского офицерского корпуса позволили нам определить основное содержание третьего (опытно-экспериментальны) этапа исследования.

Первый этап (ориентировочный) включает: анализ имеющихся традиционных и современных традиций, исследование социокультурной и образовательной среды вуза, экспертиза программ учебных дисциплин, практик и стажировок на предмет использования традиций в профессиональной подготовке курсантов и др. На данном представлено концептуальное обоснование модели деятельности, представлена программа мероприятий, произведен отбор средств методического и информационного сопровождения внедрения традиций в конкретные формы учебно- профессиональной деятельности.

Третий этап (экспериментальный) предполагает реализацию диагностических процедур, внедрение в образовательную практику системы мероприятий направленных на формирование общей культуры курсантов, осознания роли традиций в профессиональном становлении, обеспечение интериоризации традиций и ценностей в практику профессиональной деятельности, наращивание личностного и социального опыта, стимулирование продуктивного взаимодействия субъектов образовательной деятельности средствами социально-образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий на основе выделенных традиций и т.д.

На данном этапе нами было организовано входящее исследование с использование следующего пакета диагностического инструментария: Модифицированный тест оценки знаний «История, традиции, культура и достижения России» (автор: С.И. Федорова). Тест содержит 12 вопросов, ответы на которые оценивались респондентами по пятибалльной системе от 0 до 4. Анкета, позволяющая раскрыть особенности организации учебно-воспитательной деятельности в вузе, а также ценностное отношения курсанта к воинской профессии. Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Методика «Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ)» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушина. Для исследования особенности изменения свойств личности, касающиеся актуализации собственного «Я» курсанта и ориентиров внутренней позиции личности курсанта анализировались показатели, полученные методом поперечных срезов по методике «Самоактуализационный тест (САТ)» Э. Шострома в адаптации Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В.

Латинской, опросник «Военно-профессиональная мотивация». План данного этапа экспериментального исследования предусматривал проведение диагностики различных групп респондентов (1 и 4 курсы, а также офицерский состав). Генеральная совокупность представлена тремя подгруппами: действующие офицеры и офицеры запаса, проходящие службу в ЧВВИУРЭ; курсанты 1 года обучения, курсанты 4 курса.

В контексте данного этапа работа выстраивалась по двум направлениям: работа с офицерским (включая кураторов) и преподавательским составами и подготовка участников к участию в программе эксперимента.

В рамках первого направления было организовано анкетирование офицерского и преподавательского составов, с целью изучения опыта использования традиций в профессиональной подготовке курсантов. На основании полученных данных были выделены основные традиции, формы их интеграции в учебный процесс, воспитательную работу.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что все понимают, что воспитать будущего офицера вне системы офицерских традиций невозможно, однако, как они участвуют в формировании военно-профессиональной компетентности и профессионализма военнослужащего однозначно определить не получилось.

Респонденты отмечают высокую роль в профессиональной подготовке современных инновационных подходов к построению образовательного процесса, а также личностные характеристики самого курсанта, которые транслируются в период первого года обучения. В этом смысле, отмечается что классические традиции военного образования подвержены изменениям, становятся гибкими.

Становится очевидным противоречие между осознанием значимости традиций в профессиональной подготовке курсантов, наличием высоких требований к повышению качества профессиональной подготовки будущих офицеров, и недостаточными теоретической обоснованностью, научно-методическим обеспечением решения данных вопросов [Суханов, Морозова, 2012, 79].

Анализ теоретических подходов и результатов анкетирования, позволил нам разделить традиции на учебно-воспитательные и традиции воинского быта. Наиболее важные традиции, используемые в профессиональном воспитании курсантов, можно считать: уважение к знамени; ценностное отношение к истории учебного заведения, родного края и России; соблюдение правил воинского этикета и т.д. [Шипов, 2013, 34].

Подготовка офицерского и командного составов заключается в ознакомлении с логикой и закономерностями процесса профессиональной подготовки курсантов на основе традиции русского офицерского корпуса, формами, средствами организации, в получении специальных знаний о способах организации и взаимодействия с коллективом курсантов и отдельно с личностью, с учетом ее личностного и социального опыта. Кроме того, важным аспектом становится совместное определение содержания профессиональной подготовки и его соотнесение с имеющимися классическими и современными традициями.

Нами решались следующие задачи:

Овладение историко-педагогическими знаниями о сущности феномена «офицерские традиции» и их роли в формировании военно-профессиональной компетентности и профессионализма военнослужащего, их функциях в современном военно-профессиональном сообществе.

Овладение специальными знаниями, умениями и навыками для решения конкретных учебно-воспитательных задач, с целью использования традиций не только в рамках внеучебной деятельности, но и при проведении практико-ориентированных занятий, лекций, стажировок и

пр.

Подбор специальных средств, позволяющих создать оптимальные условия для формирования у курсантов искомых качеств с учетом реалий современной воспитательной ситуации.

Второе направление – исследование ценностных ориентаций, мотивов профессиональной деятельности, а также наличие специальных знаний по истории традиции русского офицерства, включение курсантов в систему взаимодополняющих мероприятий с использованием традиций, способствующих эффективному профессиональному становлению.

При профессиональной подготовке курсантов на основе традиций русского офицерского корпуса нами использовались следующие формы работы по основным направления учебно-воспитательной деятельности.

Курсанты поступают в вуз уже достаточно сформировавшимися личностями, они обладают структурированной и устойчивой системой ценностей, хорошо ориентируются в системе социальных норм и правил. Однако на протяжении всей жизни человек, выстраиваясь в систему новых для него отношений, вынужден усваивать дополнительные правила, социальные установки, ценности и традиции того сообщества, в которое он желает быть принятым. Огромное влияние на личность курсанта и, в частности, на его качества, оказывает профессиональная подготовка, осуществляемая в вузе [Суханов, Морозова, 2012, 80].

Данное направление реализовывалось нами посредством использования вспомогательных исторических дисциплин в изучении офицерских традиций. Вспомогательные исторические дисциплины оказывают большую помощь в воспитательной работе с молодыми воинами. По сути дела, они приближают историческую науку к людям, позволяют лучше понять ее категориальный аппарат.

Предлагаем некоторые аспекты и направления вовлечения курсантов в научно-исследовательскую работу по истории, в ходе которых осуществляется изучение традиций и формирование важных профессиональных качеств курсантов: Моя родословная, Эхо войны, Военная история и др.

Кроме того, мы использовали систему мероприятий, ориентированных на знакомство курсантов с традициями русского офицерского корпуса: встречи с ветеранами вооруженных сил, проведение в подразделении дней воинской славы, создание медиаресурсов, видео экскурсий, основанных на истории русского офицерства и др.

Четвертый этап (аналитический) ориентирован на решение следующих задач: совершенствование системы профессиональной подготовки курсантов; разработка и апробирование новых форм построения образовательного и воспитательного процесса на основе традиций; оценки используемых традиций на предмет соответствия и эффективности конкретным видам и формам образовательной деятельности курсантов и педагогов.

Заключение

Таким образом, на основе анализа нормативных документов, научных источников по проблеме профессиональной подготовки будущих офицеров и результатов собственного исследования можно сформулировать ряд положений.

Военно-профессиональную подготовка представляет собой деятельность по освоению системной совокупности интегрированных знаний, умений и навыков, личностного и служебного опыта; усвоению профессионального поведения, обеспечивающего успешное вхождение в профессиональную среду и выполнение обязанностей военной службы по

определенной профессии и должностям [Уткин, 2000, 17].

Профессиональная подготовка в военном вузе имеет свои специфические черты, отличающие ее от подготовки, осуществляемой гражданскими вузами. Условия, в которых проходит вузовская военно-профессиональная подготовка, по шкале от нормальных до сверхэкстремальных можно отнести к особым, т.к. сопряжены с интенсивной физической и интеллектуальной деятельностью курсантов, с постоянной напряженностью, диктуемой воинской дисциплиной и особенностями воинского коллектива, с выполнением набора специфических рабочих операций, с особенностью режима труда и отдыха и др.

Результатом профессиональной подготовки является формирование профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность выпускника военного вуза обусловлена действием общих, особенных и единичных требований к воинскому труду, а ее сущность и структура определяются сформированностью у будущего офицера комплекса качеств, отвечающих требованиям, целям, задачам и характеру современной военной службы, в состав которой входят командно-организаторская, обучающая, воспитательная и эксплуатационная деятельности. С учетом полифункциональности воинского труда в структуре профессиональной компетентности военного специалиста выделяются нормативно-правовой, военно-профессиональный, психолого-педагогический, акмеологический, служебно-этический и духовно-нравственный компоненты [Шлыков, 2012, 387].

Профессиональная компетентность и профессионализм в совокупности образуют профессиональную культуру. Вследствие этого профессиональная культура офицера включает в себя военно-профессиональную компетентность, психолого-педагогическую подготовленность, офицерский менталитет и духовно-нравственное совершенство, последние из которых неразрывно связаны с усвоением офицерских традиций.

Формирование профессиональной компетентности на основе традиций процесс с одной стороны опосредованный, с другой управляемый, организованный и направлен на достижение вполне определенных результатов.

Библиография

1. Ахмедьянов С.А. и др. Особенности обучения и военно-патриотического воспитания будущих офицеров в учебных военных центрах // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 3. С. 15-18.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://government.ru/programs/664/about/>
3. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 2012. 304 с.
4. Патриотизм XXI века: формирование его на традиции прошлого и современного опыта. Материалы Всероссийской конференции (6-7 ноября 2013 г.). М., 2013. С. 11.
5. Пахалюк К.А. Патриотическое воспитание: опыт дискурсивного анализа // Аналитический вестник № 33 (586): «Военно-патриотическое воспитание российских граждан: состояние, проблемы, пути совершенствования». М., 2015. С. 53-60.
6. Ромашов Р.А. (ред.) Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 2015. С. 11.
7. Суханов П.В., Морозова Н.В. Инновационная самообразовательная среда – важнейшее условие на пути к новому качеству образования // Школа будущего. 2012. № 6. С. 78-81.
8. Уткин В.Е. Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих офицеров в высших военно-учебных заведениях (на опыте частей и подразделений при выполнении служебно-боевых задач): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2000. 19 с.
9. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. 2013. № 11. С. 34-36.
10. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. 2012. №8. С. 386-388.

Experience of professional training of future officers on the basis of traditions of the Russian officer corps

Sergei A. Zyrin

Lecturer,
Cherepovets higher military engineering school of radio electronics,
162622, 126, Sovetskii av., Cherepovets, Russian Federation;
e-mail: vizikon@mail.ru

Abstract

The state today sets the most serious tasks in the field of education and training of the new generation. The urgent need for healthy, courageous, initiative, disciplined, literate people who would be ready to study, work for his Fatherland and, if necessary, stand up for his defense has increased. There is no doubt that today in Russia Patriotic and military-Patriotic education is given special attention: it involves a network of state and public organizations, special funds are allocated for these purposes, a lot of articles, books, reports and manuals are written about the results and existing problems. In this short article we will consider the issues of professional training of future officers on the basis of the traditions of Russian officers, increasing their interest in the military profession, the desire to continue their education and readiness to serve the Fatherland. On the basis of the analysis of different approaches to the definition of the formation of the future officer of a set of qualities that meet the requirements, goals, objectives and nature of modern military service, the author proposes pedagogical conditions that allow to build effective training of future officers, as well as recommendations for their implementation in the educational process of military staff.

For citation

Zyrin S.A. (2019) Opyt professional'noi podgotovki budushchikh ofitserov na osnove traditsii russkogo ofitser'skogo korpusa [Experience of professional training of future officers on the basis of traditions of the Russian officer corps]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 115-123.

Keywords

Professional training of future officers, traditions of the Russian officer corps, military training, military University, pedagogy.

References

1. Akhmedyanov S.A. et al. (2018) Osobennosti obucheniya i voenno-patrioticheskogo vospitaniya budushchikh ofitserov v uchebnykh voennykh tsentrakh [Peculiarities of training and military-patriotic education of future officers in military training centers]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific Review. Pedagogical science], 3, pp. 15-18.
2. Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2016–2020 gody» [The state program: Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020]. Available at: <http://government.ru/programs/664/about/> [Accessed 02/02/2019]
3. Makarenko A.S. (2012) *Vospitanie grazhdanina* [Education of the citizen]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Pakhalyuk K.A. (2015) Patrioticheskoe vospitanie: opyt diskursivnogo analiza [Patriotic education: the experience of discursive analysis]. In: *Analiticheskii vestnik № 33 (586): «Voenno-patrioticheskoe vospitanie rossiiskikh grazhdan:*

-
- sostoyanie, problemy, puti sovershenstvovaniya»* [Analytical Bulletin No. 33 (586): Military-patriotic education of Russian citizens: state, problems, ways of improvement]. Moscow.
5. (2013) *Patriotizm XXI veka: formirovanie ego na traditsii proshlogo i sovremennogo opyta. Materialy Vserossiiskoi konferentsii (6-7 noyabrya 2013 g.)* [Patriotism of the XXI century: its formation on the traditions of the past and modern experience. Materials of the All-Russian Conference (November 6-7, 2013)]. Moscow.
 6. Romashov R.A. (ed.) (2015) *Pravovoe i dukhovno-nravstvennoe vospitanie rossiiskogo ofitserstva: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Legal and spiritual-moral education of the Russian officers: Materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation]. Samara.
 7. Shipov K. (2013) *Vospitanie na istoricheskikh sobyitiyakh* [Education on historical events]. *Patriot Otechestva* [Patriot of the Fatherland], 11, pp. 34-36.
 8. Shlykov A.V. (2012) *Patriotizm i patrioticheskoe vospitanie v VUZe* [Patriotism and patriotic education in the university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 8, pp. 386-388.
 9. Sukhanov P.V., Morozova N.V. (2012) *Innovatsionnaya samoobrazovatel'naya sreda – vazhneishee uslovie na puti k novomu kachestvu obrazovaniya* [Innovative self-educational environment as the most important condition on the way to a new quality of education]. *Shkola budushchego* [School of the future], 6, pp. 78-81.
 10. Utkin V.E. (2000) *Voенно-patrioticheskoe vospitanie v sisteme podgotovki budushchikh ofitserov v vysshikh voенно-uchebnykh zavedeniyakh (na opyte chastei i podrazdelenii pri vypolnenii sluzhebno-boevykh zadach)*. *Doct. Dis.* [Military-patriotic education in the system of training future officers in higher military educational institutions (on the experience of units and subunits when performing service and combat tasks). *Doct. Dis.*]. Kazan', 2000. 19 s.