

УДК 37.01**Формирование профессионально-личностной готовности будущих сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам в образовательном процессе вуза****Байков Дмитрий Михайлович**

Адъюнкт,
кафедра психологии, педагогики и организации работы с кадрами,
Академия управления МВД России,
125171, Российская Федерация, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8;
e-mail: dmitrybajkov@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается степень влияния высшего образования на формирование профессионально-личностной готовности будущих сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам, раскрываются основные направления формирования готовности в вузах системы МВД России. Автор исследует характер информационных угроз, оказывающих негативное воздействие на сотрудников органов внутренних дел, отмечает важность научного подхода к образованию как профессионально и личностно-ориентированному, акцентирует внимание на необходимости системного, педагогически адекватного построения учебно-воспитательного процесса и преодоления проявлений педагогической некомпетентности, особо поднимает проблемы патриотического воспитания и действующие в качестве его фундамента факторы. Учебно-воспитательный процесс в вузах системы МВД России – важный этап профессионального самоопределения обучающихся, глубокого изучения избранной профессии, укрепления убеждения в том, что профессия для жизни избрана правильно. Никто не может сделать человека таким, каким он не хочет быть и сам не прикладывает к этому усилий. Каждый становится личностью и профессионалом настолько, насколько он сам хотел и делал это. Следует констатировать, что фундамент профессионально-личностной готовности сотрудников ОВД закладывается на вузовском этапе, а уровень ее сформированности является совокупным результатом профессионально-ориентированного обучения в виде комплекса современных научных знаний о становлении и развитии человека в современном социуме, определенного уровня развития профессиональных и личностных качеств курсантов и слушателей, умении ориентироваться в информационных потоках и противостоять антипедагогическому информационному влиянию.

Для цитирования в научных исследованиях

Байков Д.М. Формирование профессионально-личностной готовности будущих сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам в образовательном процессе вуза // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 124-132.

Ключевые слова

Профессионально-личностная готовность, информационные угрозы, антипедагогическое информационное влияние, формирование, обучение, воспитание.

Введение

Существующие условия жизни требуют от каждого молодого человека правильного понимания своего места в ее многочисленном разнообразии, требованиях, возможностях, трудностях, соблазнах, опасностях, а потому и разумных выборов, самосовершенствования и самоуправления.

Каждый человек побуждается в жизни и поведенческой активности имеющейся у него системой особых внутренних сил. Поступая в вуз, молодой человек – будущий сотрудник органов внутренних дел (ОВД) уже представляет собой личность, определенным образом сформированную в духовно-нравственном и профессионально-ориентированном ключе. Вместе с тем, студенческий возраст еще очень податлив на новые приобретения и перемены.

Сущность и профилактика информационных воздействий на обучающихся

Сегодня человек получает значительно большую свободу выбора духовно-нравственных ценностей, норм и ориентиров, в том числе – за счет расширения диапазона выбора. Мировой цивилизационный кризис влияет и на россиян, усиливая соблазны и побуждения к совершению противоправных действий. Существовавшая система духовно-нравственных установок ослаблена открытостью российского социума широкому спектру различных и зачастую несвойственных нашему обществу цивилизационных влияний других стран, идеологий, жизненных ценностей. Не прекращаются попытки искусственного формирования общественного мнения, распространения экстремистской и террористической идеологии, порнографии и провокационных материалов, пропаганды криминального образа жизни, культа насилия, наркотиков, алкоголя. При этом риск оказаться подвергнутыми негативным влияниям и соблазнам распространяется и на сотрудников ОВД.

Исходя из этого, система всестороннего и эффективного воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России должна носить особенно эффективный характер. А.В. Буданов называет это специальной педагогической контрсистемой действий, духовно-нравственного развития личности обучающихся для успешных действий в противоречивых социально-экономических условиях. По мнению автора, в логике контрпедагогических воздействий стоят две взаимосвязанные задачи обучения и воспитания сотрудников ОВД: анализ содержания, форм и механизмов негативных воздействий на этих специалистов и определение логики действий по их нейтрализации [Буданов, 1997, 4-7].

Длительный анализ содержания, форм и механизмов воздействий информационных угроз, называемых нами антипедагогическим информационным влиянием, позволяет отнести к значимым предпосылкам формирования ценностей «общества потребления» (как и правового нигилизма) то, что негативные воздействия, являются сходными по содержанию, но разноплановыми по жизненным потребностям, способам их обеспечения, удачных «почти законных» в зависимости от источника, например, родителя, родственника, друзей, близких знакомых.

Существует, однако, и иная субъективная предпосылка формирования ценностей «общества потребления» и правового нигилизма. Она связана с содержанием деятельности некоторых средств массовой информации, в частности – телевидения. Эти воздействия имеют как прямой, так и косвенный характер. Они влияют не только на самих молодых людей, но и на их окружение, на общественное мнение, групповые мнения и настроения, и через них порой еще более сильно воздействуют на конкретного человека, чем непосредственное чтение газет,

журналов или просмотр телепередач. Вопрос о воздействии информации сети Интернет на сотрудников органов внутренних дел имеет свою специфику и рассматривается нами отдельно [Байков, 2017, 16-22]. При всей кажущейся свободе выбора информации для него свойственны многие особенности воздействия на пользователя.

Вряд ли какой-то телеканал или «гламурный» журнал ставит своей целью формирование ценностей «общества потребления» или правового нигилизма у граждан России. Средства массовой информации (СМИ) по-своему отражают те сложности, противоречия, острые проблемы, которые свойственны духовной жизни общества. Более того, только воздействие СМИ вряд ли оказывало бы столь заметное влияние, если бы оно не корреспондировалось с действительно существующими реальными фактами и явлениями в жизни общества. Воздействие СМИ имеет ряд следующих специфических проявлений.

Сочетание прямого и косвенного внушения посредством повторяющихся сюжетов, материалов, телефильмов, телепередач, приводящих к мысли о бессилии закона в деле защиты прав человека и восстановления справедливости. Используется прием «формирования однолинейного мышления», т.е. акцентирование внимания аудитории на отдельных чертах сложного, противоречивого явления, для искаженного представления социальной практики как успешной лишь при действиях «вне правового поля».

Проявлением подобных трансформаций может служить концепция «окна возможностей дискурса» («окна Овертона»). Суть концепции в том, что массовое сознание постоянно подвергается обработке. Иными словами, технология «окна Овертона» предполагает не одномоментную коррекцию «шкалы дозволенного», а ее «мягкое» искажение путем последовательных шагов, не позволяющих обывателю осознать катастрофичность общего вектора изменений. Причем важным (фактически, ключевым) этапом указан перевод дискурса от радикального к приемлемому. Происходит замена неприемлемых терминов эвфемизмами, которые уже не «режут» слух, а позволяют употреблять их в открытом дискурсе [Филимонов, 2016, 414]. Так, реклама, ряд телевизионных передач, публикаций формируют у молодежи представление об образе жизни, где потребление является доминирующим смыслом («это – для настоящих мужчин», «ты этого достойна» и т.д.). Применяется прием «подмены смыслов» или «затемнение смыслов» через подмену слов при характеристике явлений. Например, обозначение словом «бизнес» не только честной предпринимательской деятельности, но и разного рода мошенничеств, спекуляций, афер.

Не менее характерна подмена смыслов в сфере ценностей «общества потребления». Набирающее силу в СМИ, и, как следствие, в сфере массового сознания, понятие «успешность» как доминирующий критерий оценки человека, которое связывается в первую очередь с богатством и статусным положением. Особым случаем «подмены смыслов» является их девальвация, «опускание смыслов». Нередко весьма сложные и глубокие по своему смыслу понятия «счастье», «мечта» сводятся к пропаганде потребления определенной вещи, продукта, услуги, роскошного особняка, возможности отдыхать на фешенебельных курортах.

Клишированное воздействие, т.е. закрепление «однолинейного мышления» в повторяемых, легко усваиваемых формулировках. Примером, связанным с формированием ценностей «общества потребления», является многократно повторяемое клише – «бери от жизни все!» Чаще всего в основе клишированного воздействия лежит подмена самого факта оценкой факта, хлесткий слоган и проч.

Говоря о формировании профессионально-личностной готовности будущих сотрудников ОВД к противодействию информационным угрозам, мы указываем на необходимость эмоциональной девальвации негативных взглядов и источников, их формирующих,

продолжительность и опережающий характер контрвоздействий. В связи с этим, считаем целесообразным системно представить педагогическое обеспечение процесса профессиональной подготовки сотрудников ОВД, ориентированного на формирование их профессионально-личностной готовности к противодействию информационным угрозам, исходя из содержания и направленности последних, разработать педагогическую программу формирования у сотрудников такой готовности.

Кроме того, очень важным представляется обеспечение позитивного личностного имиджа тех, кто осуществляет контрвоздействия. Педагог, руководитель, наставник сами должны, обладать профессиональной и личностной устойчивостью к негативным воздействиям, четкой цивилизованной жизненной, профессиональной позицией и быть вне подозрений. Необходима система специальных психолого-педагогических акций по поддержанию и развитию у всех категорий педагогических работников образовательной организации личностной и профессиональной готовности, а каждому работать по выполнению программы «самовоспитание воспитателя». Все описанное должно пониматься в вузах, которые в своей работе по подготовке будущих сотрудников ОВД закладывают фундамент цивилизованной жизни и деятельности людей, и обеспечивают устойчивое развитие общества и государства.

А.М. Столяренко справедливо отмечает, что одной из важнейших задач вуза является профессионально-личностное становление курсантов и слушателей. В противном случае вуз рискует выпускать дипломированных индивидуалистов, думающих и заботящихся только о себе, стремящихся к легкой жизни, не привыкших к труду лентяев, «летунов», бракоделов и т.п. [Столяренко, 2011, 90]. Мы же, учитывая широкий спектр профессиональных задач, а также необходимость их выполнения в условиях быстроменяющейся обстановки и массивных информационных потоков, называем способность сотрудников ОВД к успешному противодействию информационным угрозам профессионально-личностной готовностью, и считаем, что она должна быть сформирована у курсантов и слушателей в период их обучения в вузе. Рассмотрим основные направления ее формирования.

Социальные аспекты обучения и воспитания

К числу основополагающих направлений работы с курсантами и слушателями вузов системы МВД России относится помощь в уяснении ими смысла и цели своей жизни, основанных на гуманизме, демократии и патриотизме. Поэтому педагогическим работникам вузов следует уделять существенное внимание социальным аспектам подготовки студентов.

Во-первых, важным качеством человека-личности, характеризующим его как полноценного гражданина своей страны и которое надо развивать, выступает патриотизм. Это комплексное социальное качество, включающее стремление всегда и честно служить интересам Родины и ее народа, защищать и улучшать их в полную силу своих возможностей. Это и сердцевина социального мышления, важное социальное чувство, нравственный принцип жизни и поведения полноценно подготовленного выпускника вуза.

Значимость патриотизма резко возрастает в критические моменты жизни общества. Российское общество испытывает сегодня немалые трудности, вызванные рядом причин. Сказывается открытость страны внешним воздействиям, проникновению в жизнь населения новых, преимущественно денежных ценностей, соответствующих человеческих стремлений, образчиков индивидуализма, потребительства, псевдокультуры, слабости семьи и т.д. Воспитание патриотизма развивает у курсантов и слушателей чувства национальной гордости и достоинства, побуждает к активным действиям, высвобождает энергию для преодоления

любых трудностей, обеспечивает успех образования и развития страны, и значительная роль в этом принадлежит вузам МВД России.

Во-вторых, образовательный процесс в вузе должен строиться по критерию подготовки курсантов и слушателей как компетентных и социально ориентированных профессионалов-личностей, четко понимающих и принимающих цели и смысл полноценного обретения ими образования в интересах своей жизни, своей семьи, всего российского общества и государства. Такое отношение обучающихся к смыслу и целям обретения высшей образованности, а затем и своей жизни – условие их самоуважения, гордости за достигнутое, уважения людьми, ощущения своей нужности, полезности, достижения успехов, источник хорошего самочувствия и активного долголетия (физического, социального и профессионального). Педагогика жизненного успеха не отрицает ценности материального достатка и благополучия, но не измеряет его только ими.

В-третьих, формирование у курсантов и слушателей способности и готовности выявлять, понимать и учитывать социальные влияния и зависимости в своей жизни и профессиональной деятельности. Нарастающую роль в процессе обучения призваны играть профессиональные дисциплины. Воспитательно полезны специальные учебные игры, в частности, кейсовые технологии, имитирующие профессиональные ситуации, требующие профессионального решения с обязательным принятием во внимание присущих ей социальных составляющих и проблем.

Формирование интеллектуально-нравственных качеств

Вузовское образование обязательно должно быть развивающим. Из двух профессионалов, одинаково знающих и умеющих выполнять профессиональные действия, всегда более успешен тот, у которого лучше развиты личностные и профессионально важные качества. Поэтому следует поддерживать индивидуальные возможности быстрого и высокого развития отдельных качеств (способностей) курсантов и слушателей.

В особом развитии нуждаются группа интеллектуальных качеств. В широком понимании интеллект – способность к познанию, пониманию, разумному поведению. Верна поговорка: жизнь человека – проекция его ума, каков ум – такова и жизнь. Развитие интеллекта – фундамент развития человека и важная задача высшего образования и с обретенным в ходе его интеллектом студент входит в самостоятельную жизнь и профессию.

Главную роль в интеллекте играет мышление. Недоразвитость мышления индивида – коренная причина его непродуманных поступков, недалковидности, ошибок, совершаемых глупостей, что оборачивается бездарным прожиганием жизни. Развитие мышления у курсантов и слушателей предполагает развитие во взаимосвязях трех его видов:

- познавательного, позволяющего осуществлять научно-методологически, теоретически и методически корректный сбор фактических данных, их интерпретацию, оценку и выводы для своей жизни и деятельности;
- социального, в виде правильной оценки всего социального, поступающей социальной реальности и всесторонне взвешенных выводов для своей жизни, поведения и профессии;
- профессионального, характеризующегося повышенно-развитым познанием специфики всего профессионального и осознанным (произвольным) регулированием своей профессиональной деятельности.

Педагогикой в сотрудничестве с педагогической психологией выполнены методические

разработки и по развитию других познавательных качеств студентов – внимательности, памяти, представлений, воображения, речи [Сластенин, Каширин, 2003, 460].

Одним из важнейших общечеловеческих ценностей является гуманизм. Гуманность – это и достоинство личности, проявляющееся в гуманитарных качествах – признании ценности жизни каждого человека, уважительном позитивном отношении к другим людям, их жизни и деятельности, человеколюбие и душевная теплота, и доброта. К гуманитарным качествам личности сотрудника-профессионала принадлежит его отношение к окружающим людям с позиций гуманизма и морали, его высокая общая культура, уважение к законодательно установленным правам и свободам человека, готовность к защите жизни людей и оказанию им помощи, участие в поддержке мира и дружбы людей.

Важным направлением представляется воспитание у курсантов и слушателей нравственных качеств, характеризующих соблюдение ими неписаных, но исторически сложившихся и общепринятых в жизни людей норм поведения и отношений. К таким качествам относят: чувство долга, ответственность, обязательность, справедливость, честность, порядочность, демократичность, верность, преданность, надежность, доброжелательность, терпимость, товарищество, сотрудничество и др. К нравственным качествам относятся и социальные характеристики отношения к деятельности – ответственность, гражданская позиция, социально значимые поведение, умение различать добро и зло и др. Следует отметить, что нравственные качества имеют и профессиональный аспект: приверженность к нравственному кодексу своей профессии, соблюдение норм профессиональной этики и др. Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед обществом, профессиональным делом, родителями, детьми, самим собой, чувство совести – нравственного самоконтроля и самооценки, переживания добра и зла в своих намерениях, отношениях, поступках и жизни.

Правовое воспитание и профессионально-личностное становление курсантов и слушателей

Важнейшую роль в состоянии законности и правопорядка в стране играет правовая культура и ее главная составляющая – правоспособность, как особые характеристики сознания и психологии личности, имеющих силу внутренних запретов и дозволений – внутренних препятствий для совершения правонарушений и преступлений. Они сами сильны, когда опираются на другие достоинства личности и особенно – нравственность. Отсутствие их – не изолированный недостаток, а системная неполноценность социальной, психологической и педагогической развитости личности. Не случайно и слово коррупция происходит от латинского соггитреге – «растлевать», а поэтому коррупционер – человек, духовно растленный. Такая, или близкая к ней, семантика этого слова существует и в европейских языках, обозначая полную внутреннюю гнилость личности.

В жизни много путей, но один из них входящему в жизнь молодому человеку – будущему сотруднику ОВД необходимо исключить – противоправный путь. Высшее образование, в числе других задач, обязано помочь в этом обучающимся. Выпускники вузов МВД России должны быть образцом правомерного поведения и справедливости, что требует высокого уровня их правовой образованности, культуры и воспитанности.

Целесообразным педагогическим действием в этом процессе служит педагогическое сопровождение: диагностика состояния процесса правового самовоспитания курсантов и

слушателей (познавательная беседа, анкетирование, педагогическое тестирование и др.), а также педагогическое прогнозирование ожидаемых изменений на основе полученных при диагнозе данных и педагогическое консультирование, поддержка, одобрение, опровержение ошибочных мнений и возражений, стимулирование, помощь товарищей.

Обучение в вузе – это первая профессиональная проба обучающегося. Если кто-то учится преимущественно на тройки, без интереса, ленив, недобросовестен, безответствен, склонен к махинациям для получения незаслуженных оценок и пр., то откуда у него на службе возьмутся противоположные этим недостаткам качества? Бывает, что слабый курсант или слушатель становится хорошим профессионалом, но вероятность этого не превышает и 10%. Зато преуспевающий в вузе будущий сотрудник ОВД в большинстве случаев становится ценным профессионалом. Сила личности – в профессионализме, а сила профессионализма – в личности.

Знать необходимость превращения себя в достойного гражданина России, профессионала и даже желать этого – недостаточно. Поэтому в вузах должна быть поставлена работа по организации самостановления курсантов и слушателей как профессионалов-личностей: побуждать их к этому, учить это делать, помогать и стимулировать.

Во многих образовательных организациях на начальном этапе обучения и даже в предшествующий период проводится знакомство с вузом, его историей, музеем, лабораториями, библиотеками, читальными залами, местами занятий спортом, общежитиями, содержанием обучения, требованиями к учебе, характеристиками выпускаемых специалистов, особенностями их профессиональной служебной деятельности, ее условиями, трудностями, рисками и пр. Здесь надо обратить внимание на отношение будущих сотрудников к своему профессионализму, особенности служебной деятельности, требованиями к личным качествам и профессионализму.

Следует обратить внимание на важности личных инициативных усилий каждого курсанта и слушателя по самостановлению, как ценного для государства и общества профессионала-личности, что предполагает:

- самомотивирование к добросовестному учению, анализ оценок и советов педагогов и коллег по учебе;
- личностную самооценку, рефлекссию, сравнение себя не только с тем, что было, но и с тем, что должно быть, сравнение себя не с худшими обучающимися, а с лучшими;
- самоуправление, включающее применение самоконтроля, самостимулирования, самомобилизации, саморегуляции, самопринуждения, самоодобрения, самопоощрения, самокритики;
- стремление к плановости в работе, ритмичности, установлении режима, рационального использования свободного от занятий времени, организации рабочего места, недопущение отставаний и задолженностей;
- активное участие не только в учебном процессе, но и в жизни вуза;
- овладение техникой конспектирования, собирания и хранения учебных материалов, конспектов, выписок, заметок;
- дистанцирование от всего малокультурного, морально неполноценного, вредящего здоровью и будущему [Педагогика..., 2018, 62].

Конструктивны самостоятельно разработанные курсантами и слушателями «правила собственного поведения» и хорошо, если они почерпнуты из биографий выдающихся людей, героев труда и защитников отечества.

Обязателен не длинный перечень правил, а их неукоснительное выполнение. Перечень их

полезно оформить на листе бумаги, в мобильном телефоне, компьютере.

Меры по самоорганизации работы курсантов и слушателей, реализуемые старательно и регулярно, положительно отражаются на овладении ими учебным материалом. Важно, что самоорганизация влияет положительно и на личность будущего сотрудника ОВД, приучая его к управлению собой, самодисциплине, организованности, аккуратности, самостоятельному углублению знаний и лучшему их запоминанию. Все это потом будет необходимо и в профессиональной деятельности, повышая ее успешность.

Заключение

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в вузах системы МВД России – важный этап профессионального самоопределения обучающихся, глубокого изучения избранной профессии, укрепления убеждения в том, что профессия для жизни избрана правильно. Никто не может сделать человека таким, каким он не хочет быть и сам не прикладывает к этому усилий. Каждый становится личностью и профессионалом настолько, насколько он сам хотел и делал это.

Следует констатировать, что фундамент профессионально-личностной готовности сотрудников ОВД закладывается на вузовском этапе, а уровень ее сформированности является совокупным результатом профессионально-ориентированного обучения в виде комплекса современных научных знаний о становлении и развитии человека в современном социуме, определенного уровня развития профессиональных и личностных качеств курсантов и слушателей, умении ориентироваться в информационных потоках и противостоять антипедагогическому информационному влиянию.

Библиография

1. Байков Д.М. Влияние информации сети Интернет на формирование делинквентного поведения у сотрудников органов внутренних дел // Полицейское образование в XXI веке: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. М.: Академия управления МВД России, 2017. С. 16-22.
2. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. М., 1997. 135 с.
3. Педагогика высшего образования МВД. М.: Академия управления МВД России, 2018. 104 с.
4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М., 2003. 480 с.
5. Столяренко А.М. Профессионально-личностные ориентации в модернизации деятельности образовательных учреждений МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2011. №2 (18). С. 90-94.
6. Филимонов О.В. Экстремистский дискурс в современной информационной среде // Полицейская деятельность. 2016. № 4. С. 412-420.

Formation of professional and personal readiness of future police officers to counter information threats in the educational process of the university

Dmitrii M. Baikov

Postgraduate,
Management Academy of the Interior Ministry of Russia,
125171, 8, Zoi i Aleksandra Kosmodem'yanskikh st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: dmitrybaikov@yandex.ru,

Abstract

The article is devoted to the degree of influence of higher education on the formation of professional and personal readiness of future police officers to counter information threats, reveals the main directions of formation of readiness in the universities of the Interior Ministry of Russia. The author examines the nature of information threats that have a negative impact on the police officers, notes the importance of a scientific approach to education as a professional and personal-oriented, focuses on the need for a systematic, pedagogically adequate construction of the educational process and overcoming manifestations of pedagogical incompetence, particularly raises the problems of Patriotic education and discussing the main factors laying its foundation. The educational process in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia is an important stage in the professional self-determination of students, in-depth study of the chosen profession, and strengthening the conviction that the profession for life is chosen correctly. It should be noted that the foundation of professional and personal readiness of ATS employees is laid at the university stage, and its level of formation is the cumulative result of professionally-oriented training in the form of a complex of modern scientific knowledge about the formation and development of man in modern society, a certain level of development of professional and personal qualities of students and students, the ability to navigate in the flow of information and resist the anti-pedagogical information influence.

For citation

Baikov D.M. (2019) Formirovanie professional'no-lichnostnoi gotovnosti budushchikh sotrudnikov organov vnutrennikh del k protivodeistviyu informatsionnym ugrozam v obrazovatel'nom protsesse vuza [Formation of professional and personal readiness of future police officers to counter information threats in the educational process of the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 124-132.

Keywords

Professional and personal readiness, information threats, anti-pedagogical information influence, formation, training, education.

References

1. Baikov D.M. (2017) Vliyaniye informatsii seti Internet na formirovaniye delinkventnogo povedeniya u sotrudnikov organov vnutrennikh del [The influence of Internet information on the formation of delinquent behavior of the police officers]. *Politseyskoe obrazovaniye v XXI veke* [Police education in the XXI century]. Moscow: Management Academy of the Interior Ministry of Russia.
2. Budanov A.V. (1997) *Pedagogika lichnoi professionalnoi bezopasnosti sotrudnikov organov vnutrennikh del* [Pedagogy of personal and professional security of police officers]. Moscow.
3. Filimonov O.V. (2016) Extremistskii diskurs v sovremennoi informatsionnoi srede [Extremist discourse in the modern information environment]. *Politseyskaya deyatel'nost'* [Police activity], 4, pp. 412-420.
4. (2018) *Pedagogika vysshego obrazovaniya MVD Rossii* [Pedagogy of higher education of the Interior Ministry of Russia]. Moscow: Management Academy of the Interior Ministry of Russia.
5. Slastenin V.A., Kashirin V.P. (2003) *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogy]. Moscow.
6. Stolyarenko A.M. (2011) Professional'no-lichnostnye orientatsii v modernizatsii deyatel'nosti obrazovatel'nykh uchrezhdeniy MVD Rossii [Professional and personal orientation in the modernization of educational institutions of the Interior Ministry of Russia]. *Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii* [Proceedings of the Academy of Management of the Interior Ministry of Russia], 2 (18), pp. 90-94.