

УДК 378.1**Воспитание молодого поколения с учетом приобщения к
общечеловеческой культуре в рамках регионализации образования****Стефаненко Ольга Сергеевна**

Преподаватель
Кафедры общей и социальной педагогики
Северо-Восточный государственный университет
685000, Российская Федерация, Магадан, ул. Портовая, 13, г.
e-mail: olga4125674@mail.ru

Рачковская Надежда Александровна

Доктор педагогических наук, профессор
Кафедра общей и педагогической психологии
Московский государственный областной университет
141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Володиной, д. 24
e-mail: nad1606@yandex.ru

Аннотация

В данной статье автором: а) рассмотрены вопросы современного этапа развития российского общества, его особый характер социальной адаптации населения, отражающийся в разнообразии развития регионов с учетом их культурных, национальных и исторических особенностей; б) рассмотрены вопросы значимости молодого поколения и его воспитания в качестве приоритетной задачи, в т.ч. и на государственном уровне, с учетом приобщения его к общечеловеческой культуре как залога будущего страны; в) рассмотрены вопросы регионализации образования; становления региональной составляющей образования в сочетании с развитием единого образовательного пространства страны; г) рассмотрены вопросы регионального компонента содержания образования, в том числе и на Дальнем Востоке, представляющий собой единство федерального и регионального составляющих; региональный компонент несет в себе потенциал ценностей, знаний и др.; д) показаны методологические подходы к определению процесса регионализации образования; е) показан методологический теоретический анализ регионализации образования; ж) рассмотрен вопрос проектирования регионального компонента, где главной задачей указывается первостепенное определение подходов к формированию содержания; з) даны определения понятиям «регионализация образования», «региональный компонент содержания образования».

Научная новизна. Обоснована регионализация составляющей образования. Показана важность (значимость) в воспитание молодого поколения.

Для цитирования в научных исследованиях

Стефаненко О.С., Рачковская Н.А. Воспитание молодого поколения с учетом приобщения к общечеловеческой культуре в рамках регионализации образования// Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 133-138.

Ключевые слова

Педагогика, образование, регионы, Дальний Восток, регионализация образования

Введение

Происходящие в российском обществе преобразования имеют двойную природу, с одной стороны, они символизируют новый общественный строй, а с другой, кризис перехода. Данный этап развития общества в стране отличается особым характером социальной адаптации населения, что отражается в разнообразии развития регионов с учетом их культурных, национальных и исторических особенностей.

Залогом будущего развития страны является его молодое поколение - растущая «смена», к проблемам которого общество и государство должны относиться с высокой степенью ответственности.

Молодое поколение в любые времена переживало и будет переживать своеобразный «переходный период»: период взросления, обретения себя, своей идентичности, статуса, жизненной стратегии; в этот период оно (молодое поколение), как никогда, нуждается в поддержке и помощи со стороны социума; важно учитывать духовно-нравственное состояние молодежи, затрагивающие внутренний мир человека, через призму которого формируются взгляды на жизнь [Судаков, Рыжаков, 1996, 84].

Основное содержание

В настоящее время в российском обществе встает вопрос воспитания молодого поколения в качестве приоритетной задачи, в т.ч. и на государственном уровне; воспитание способствует закреплению и сбережению традиционных для жизни ценностных ориентиров и просветительских норм, воспитанию чувства сопричастности к своей национальной культуре [Колмогорова, 2000, 150], приобщения к единым социокультурным нормам и ценностям. И здесь, образование, как средство развития личности [Карева, с. 79], должно поставить задачу приобщения обучаемого к общечеловеческой культуре; в стабильном обществе с устоявшейся ценностно-нормативной системой образование справляется с этой ролью достаточно успешно.

Но, в настоящее время российская система образования находится в процессе реформирования, причем цели преобразований четко не определены; существуют лишь некоторые намерения, намечены ориентиры, впрочем, весьма разрозненные и подчас противоречивые.

Среди важнейших тенденций развития российского образования в новом социально-экономическом и политическом обществе можно назвать формирование региональной составляющей образования, которая выражается в становлении (создание) региональных образовательных программ, наборе учебных дисциплин и в выделении регионального компонента.

Становление региональной составляющей образования сочетается с развитием единого образовательного пространства страны; здесь происходят два неразрывных, взаимодополняющих друг друга процесса: через изучение России к изучению региона, через изучение региона к изучению России.

Регионализация образования - одно из направлений современного развития

образовательной системы, характеризующееся усилением ориентации образования на региональные условия и потребности; разделение полномочий и компетенций Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования [Судаков, Рыжаков, 1996, 52].

Следует отметить, что методологические подходы к определению процесса регионализации образования, разрабатывались и разрабатываются как представителями фундаментальной научно-педагогической литературы: в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, опирающихся на систему общедидактических принципов, так и учеными-педагогами нового времени: Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, М.А. Скаткин, П.И. Пидкасистый, И.Я. Лернер, Б.С. Гершунский, М.И. Махиутов и др.

Одним из основных средств решения проблемы регионализации образования является включение регионального компонента как вариативной части государственного стандарта в содержание образования; здесь особую актуальность приобретают исследования сущностных и функциональных особенностей содержания регионального компонента: концепция интеграции национальной культуры и учебно-воспитательного процесса в региональной системе образования [Степашко, 1999, 8]; концепция формирования содержания регионального учебного курса [Новичков, 2000, 12].

Региональный компонент содержания образования - это средство обеспечения специфических потребностей и интересов в области образования народов региона, включающее в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное своеобразие культур [Никифорова, 2014, 53].

Большинство представителей образовательного сообщества видит в региональном компоненте содержания образования, прежде всего, средство гуманитаризации образования: изучение родного языка и литературы, истории, общества, географии родного языка, народных промыслов, обычаев, традиций и других факторов этногенеза; многие из них рассматривают региональный компонент содержания образования:

- как средство возрождения и развития истории, культуры, обычаев, нравов духовности [Салихов, 1998, 112];
- как фактор стабилизации межрегиональных отношений в регионе [Андрюхина, 2000, 15];
- как условие воспроизводства национально-культурных и национально-исторических корней личности, формирования национального самосознания;
- как средство возрождения и развития национального образования [Белогуров, 2002, 37];
- как составную часть учебного материала, ориентированного на духовную культуру личности в ее национальном выражении;
- как своеобразный механизм повышения интереса учащихся всех уровней к знаниям по специальности, по всем учебным предметам и базовым наукам, как установка на выработку масштаба их мышления, их личности в качестве будущих специалистов и граждан Отечества, обладающих высоким уровнем национального достоинства [6];
- как реализацию принципа этнокультурной коннотации [Панькин, 2013, 83];
- как важное стратегическое направление в образовательной политике РФ [Костин, www].

Заключение

Главной задачей при проектировании регионального компонента является первостепенное определение подходов к формированию содержания; на сегодняшний день существуют определенные противоречия между необходимостью проектирования региональной

составляющей, предусмотренной государственным образовательным стандартом, и недостаточной разработанностью научных основ отбора, структурирования содержания этой составляющей в условиях новой парадигмы образования.

Региональный компонент содержания образования не исключает широкую ориентацию в макром мире на Дальнем Востоке и имеет свою своеобразную окраску. Иначе говоря, содержание образования на Дальнем Востоке представляет собой единство федерального и регионального составляющих; здесь региональная составляющая (региональный компонент) несет в себе потенциал ценностей, знаний, рассчитанных на бытие человека в специфических условиях Дальней России как его «малой родины», в то же время одухотворенного «причастностью» к жизни всей России, к судьбам всего человечества.

Успех регионализации образования на Дальнем Востоке во многом зависит от того, как осознают эту задачу различные образовательные институты, включая семью, учреждения образования и культуры, средства массовой информации.

Материалы данного теоретического исследования могут быть использованы при создании региональных образовательных программ в различных субъектах Федерации, в т.ч. и на Дальнем Востоке.

Библиография

1. Андрюхина, Л. М. Дополнительное образование: возможности развития личности // Л. М. Андрюхина // Дополнительное образование. 2000. - №9. - С. 11-15.
2. Белогуров, А. Этногенез и «национально-региональный компонент» Высшее образование в России. - № 6, 2002. - С. 37.
3. Карева, Н.В. Дифференцированно-групповое обучение как средство преодоления трудностей адаптации обучающихся в условиях высшего профессионального образования (на примере дисциплины "Иностранный язык") Автореф. канд.пед.наук- Орел, 2006. – 238 с.
4. Колмогорова, И.В. Культурологический подход в нравственном воспитании младших школьников. Автореф.канд.пед.наук - Шадринск, 2000. – 193 с.
5. Костин, А. К. Регионализация образования - стратегическое направление образовательной политики [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 01 ноября 2007. - Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php
6. Мухаметзянова, Г. В. Повышение качества гуманитарного компонента профессионального образования // КПЖ. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-gumanitarnogo-komponenta-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.04.2019).
7. Никифорова, Н.Г. Концептуальные подходы к проектированию регионального компонента в содержании общего образования (на примере Приднестровья) // Вестник приднестровского университета. серия: гуманитарные науки. – 1(46). – 2014. – 52-57 с.
8. Новичков, В.Б. Концепция создания регионального учебного курса // Педагогика. – 2000, - №4. – С. 11-13.
9. Панькин, А. Этнокультурные коннотации содержания образования: проект и принципы его реализации. *Oriental Studies*. 2013 - № 1. – С. 81-86.
10. Салихов, А.В. Разработка и введение национально-региональных компонентов государственных стандартов общего среднего образования. Текст.-М.: Педагогическое общество России, 1998. – 278 с.
11. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. - 272 с.
12. Судаков В.В., Рыжаков М.В. О разработке региональных компонентов государственного образовательного стандарта (Вологодский опыт) //Дидакт. 1996. - №4. - С. 7-10.
13. Тукиш, В.А., Чурсина, Э.А. Основы православной культуры в современной школе / Учебно-методическое пособие - Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. - 158 с.

Educating the young generation, considering the common human culture in the regionalization of education

Ol'ga S. Stefanenko

Lecturer

Department of General and Social Pedagogy

Northeastern State University

685000, 13, Portovaya st., Magadan, Russian Federation,

e-mail: olga4125674@mail.ru

Nadezhda A. Rachkovskaya

Doctor of Education, Professor

Department of General and Pedagogical Psychology

Moscow State Regional University

141014, Moscow region, Mytishchi, ul. Vera Voloshinoy, 24

e-mail: nad1606@yandex.ru

Abstract

In this article the author: a) considers the issues of the current stage of development of Russian society, its special nature of social adaptation of the population, reflected in the diversity of regional development, taking into account their cultural, national and historical characteristics; b) considers the importance of the younger generation and its education as a priority, including at the state level, taking into account its inclusion in human culture as a guarantee of the future of the country; c) considers the issues of regionalization of education; formation of the regional component of education in combination with the development of a single educational space of the country; d) the issues of the regional component of the content of education, including in the far East, which is the unity of the Federal and regional components; regional component carries the potential of values, knowledge, etc.; d) methodological approaches to the definition of the process of regionalization of education: e) methodological theoretical analysis of regionalization of education is shown; g) considered the issue of designing a regional component, where the main task is the primary definition of approaches to the formation of content; h) given the definition of the concepts of "regionalization of education", "regional component of the content of education."

Scientific novelty. The regionalization of the component of education is substantiated. The importance (significance) in the education of the younger generation is shown.

For citation

Stefanenko O.S., Rachkovskaya N.A. (2019) Individual'no-differentsirovannyi podkhod pri obuchenii vvodno-foneticheskomu kursu russkogo yazyka na podgotovitel'nom fakul'tete [Educating the young generation, considering the common human culture in the regionalization of education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 133-138.

Keywords

Pedagogy, education, regions, far East, regionalization of education.

References

1. Andryukhina, L. M. (2000) Additional education: personal development opportunities / L. M. Andryukhina . Additional education. №9. - pp. 11-15.
2. Belogurov, A. (2002) Ethnogenesis and the “national-regional component” Higher education in Russia. - № 6, - p. 37.
3. Kareva, N.V. (2006) Differentiated group learning as a means of overcoming the difficulties of adaptation of students in the conditions of higher professional education (using the example of the discipline "Foreign Language"). Abstract. Candidate of Pedagogics - Orel, - 238 p.
4. Kolmogorova, I.V. Culturological approach in the moral education of younger students. Avtoref.kand.ped.nauk - Shadrinsk, 2000. - 193 p.
5. Kostin, A. K. Regionalization of education - a strategic direction of educational policy [Electronic resource]: electron. data. - Moscow: Scientific Digital Library PORTALUS.RU, November 01, 2007. - Access mode: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?
6. Mukhametzyanova, G. V. Improving the quality of the humanitarian component of vocational education . KPZh. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-gumanitarnogo-komponenta-professionalnogo-obrazovaniya> (access date: 01.04.2019).
7. Nikiforova, N.G. Conceptual approaches to the design of the regional component in the content of general education (on the example of Transnistria) . Transnistrian University Bulletin. series: humanities. - 1 (46). - 2014. - 52-57 p.
8. Novices, V.B. The concept of creating a regional training course . Pedagogy. - 2000, - №4. - pp. 11-13.
9. Pan'kin, A. Ethnocultural connotations of the content of education: the project and the principles of its implementation. Oriental Studies. 2013 - № 1. - p. 81-86.
10. Salikhov, A.B. Development and introduction of national-regional components of state standards for general secondary education. Text.-M. : Pedagogical Society of Russia, 1998. - 278 p.
11. Stepashko L.A. Philosophy and history of education: A manual for students of higher educational institutions. - Moscow: Moscow Psychological and Social Institute: Flint, 1999. - 272 p.
12. Sudakov V.V., Ryzhakov M.V. On the development of regional components of the state educational standard (Vologda experience) . Didact. 1996. - №4. - p. 7-10.
13. Tukish, V.A., Chursina, E.A. Fundamentals of Orthodox culture in the modern school / Study guide - Novosibirsk: Publishing house of the Center for Education and Science, 2017. - 158 p.