

**УДК 37****Формирование компетенций у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» через проектную деятельность****Букатина Наталья Алексеевна**

Педагог дополнительного образования, тьютор,  
Школа № 1306 «Школа молодых политиков»,  
119192, Российская Федерация, Москва, Мичуринский проспект, 15/2;  
Магистрант,  
Московский городской педагогический университет,  
129 226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4/1;  
e-mail: geotaksa.n@ yandex.ru

**Аннотация**

В работе показано, что учителя начальных классов часто прибегают к преподаванию этого предмета через рабочие тетради на печатной основе, что приводит к снижению интереса учащихся к этому предмету. Изучить, исследовать, понять окружающий мир, таким образом, не представляется возможным и доказывает слабую компетентность преподавателя.

В работе были выявлены необходимые компетенции, которые формируются через проектную деятельность, такие как умение анализировать и аргументировать, развитие фантазии умение представлять и импровизировать школьником ситуация, выражать свои желания, умение сочинять, формирование изобретательских способностей, умение ведение дискуссий, навык публичных выступлений, навык ораторства, умение выявлять основную мысль, умение обсуждать и планировать, формирование творческих навыков и художественных умений дает детям уверенность в успешности выполненной работы.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Букатина Н.А. Формирование компетенций у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» через проектную деятельность // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 230-235.

**Ключевые слова**

Наблюдение, окружающий мир, младший школьник, метод, начальная школа, природные явления, восприятие.

## Введение

В Российском образовании на первое место вышло преподавание таких предметов как русский язык и математика. Очень много времени уделяется изучению методик по этим предметам, при этом на второй план относят изучение такого важного курса как «Окружающий мир»

Учителя начальных классов часто прибегают к преподаванию этого предмета через рабочие тетради на печатной основе, что приводит к снижению интереса учащихся к этому предмету. Изучить, исследовать, понять окружающий мир, таким образом, не представляется возможным и доказывает слабую компетентность преподавателя. В данной статье мы рассмотрим изучение курса «Окружающий мир» через проектную деятельность и выявим все компетенции, которыми овладеют школьники, применяя данную методику.

## Основная часть

Итак, рассмотрим непосредственно предмет «Окружающий мир» через призму проектной деятельности. Начиная с первого класса, дети изучают окружающий мир согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, где четко указаны обязательные требования, при реализации основных программ начального общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся и согласно этим требованиям у школьника, в результате обучения должна сформироваться целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность излагать свое мнение, анализировать, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Рабочая программа начальной школы по окружающему миру предусматривает тематическое планирование, которое приводит к гармоничному, разностороннему развитию. Содержание курса содержит три основных раздела:

**Человек и природа.** В данном разделе школьники изучают живую и не живую природу, многообразие животного и растительного мира, погодные явления. Разнообразие веществ в окружающем мире, введение в астрономию как науку о звездах, элементарное ориентирование, географические изменения осевого и орбитального вращения, подземные, водные богатства, а также общее представление о строении тела человека (введение в анатомию).

**Человек и общество.** В этом разделе дети знакомятся с таким понятием как общество, совокупность людей, изучают духовно-нравственные и культурные ценности. Обсуждают что такое семья, правила поведения в общественных местах и так далее. Вводят понятие экономика, роль денег в экономике, бюджет, значимость труда и профессионального мастерства, выделяют главные транспортные артерии (водные наземные подземные и воздушные), знакомятся с изобретениями прошлых веков, а также с инновационными технологиями современности.

**Правила безопасной жизни.** В последнем разделе, учащиеся знакомятся с немало важным аспектом, как ценность здоровья и здорового образа жизни.

Согласно тематическому планированию, разделы подразделяются на темы и дети уже должны, досконально познакомиться с материалом. Рассчитан курс на 2 часа в неделю, поэтому планирование прохождения тем надо с учетом этого времени плюс дополнительный час, как

факультатив.

Обратимся к сути проведения урока. Многие учителя проводят уроки за чтением текста, не объясняя детям сути материала, не приводя жизненных примеров, тем самым, ученики, не получают развития мышления, а уж тем более копируя текст из учебника в рабочую тетрадь, школьники не учатся анализировать самостоятельно. Введение проектной деятельности обуславливает эти компетенции, а также развивает дивергентное мышление, фантазию, приводит к изобретению новых технологий, и введение не стандартных материалов в проектную деятельность. Постановка урока, а также его проведение, учитель должен строить по собственным наработкам, придерживаясь ФГОС и использовать такие технологии, как презентации, on-line просмотры, дискуссии, вебинары, КВН с параллельными классами. Можно и нужно применять методику проблемного обучения. Далее учитель, после объяснения темы, выступает как модератор и только лишь курирует дискуссии, беседами между учениками. Введение дискуссий учит детей общаться, отстаивать, аргументировать свою точку зрения, что заявлено в федеральном государственном стандарте начального общего образования. Это одни важнейших компетенций, которые школьники могут приобрести, начиная с первого класса. И где, как не на «Окружающем мире» это можно сделать.

По окончанию урока, учителем предлагаются, подготовленные заранее, темы по пройденному материалу. Тем должно быть столько, сколько учеников в классе, или можно предложить детям разделиться на малые группы. Также обсуждаются технологии выполнения проектной деятельности. Это делается для того, чтобы учитель был готов запустить проект в день защиты. (сюда входит подготовка класса к просмотру презентаций, расстановка столов, если это викторина или КВН). В обязательном порядке устанавливается дата защиты проекта, это может быть через три-четыре урока, согласно тематическому плану. В течении промежуточного времени, учащиеся обсуждают подготовку проекта с учителем, проводятся консультации, дети учатся регламентировать свои выступления. Временной регламент устанавливается из расчета выступления ученика и дальнейшее обсуждение вопросов, которые будут задавать одноклассники. Все эти манипуляции дисциплинируют детей, учат точности, краткости и самое главное, выявление основной мысли. Недаром говорят: «Краткость - сестра таланта».

Любое публичное выступление - это необходимый навык для школьника, для дальнейшей учебы, да и просто жизненно-важный фактор, влияющий на общении, на будущее положение в обществе. Ораторское искусство-это особое мастерство, привлекающее к себе слушателей. Дети учатся быть интересными собеседниками. Но не надо забывать о цели изучения курса «Окружающий мир». Это предмет обуславливает разносторонние знания. В проектной деятельности это тоже является сущностью. Представим себе, что учитель, объяснив материал, приводит 1-2 примера, аргументируя пройденную тему. Предоставленные темы ученикам увеличат количество материала, так как каждый будет выполнять свою тему.

Рассмотрим на примере. Возьмем из тематического планирования 2 класса тему: «Живая и неживая природа». Делим класс на две группы: живая и неживая природа. Как было сказано выше, учитель раздает темы по группам: живая природа – растения, грибы, птицы, насекомые, звери, бактерии, человек; неживая природа – солнце, звезды, воздух, вода, камни, почва, осадки, горы, облака. Внутри каждой группы дети, с помощью учителя, распределяют эти мини темы и планируют рассказ, обсуждая общие положения, Живая природа – рождается, дышит, питается, размножается, умирает. Неживая природа – не рождается, не дышит, не питается, не растет, не размножается, не умирает. Дети составляют отдельные проекты, которые в дальнейшем могут

быть оформлены в один групповой. То же самое происходит и со второй группой. Навык совместной деятельности так же необходим для дальнейшей деятельности во взрослой жизни, умение обсуждать и планировать – важные компетенции, приобретаемые младшими школьниками. Также применяя проектную деятельность, дети приобретают опыт в творчестве, работа с художественными материалами, создание макетов городов, техникой папье-маше и так далее. Выступление каждого ученика способствует не только усвоению знаний, но и расширенному знакомству с темой. Учащиеся смотрят на выступающих, анализируют выступление одноклассника, учатся сопоставлять информацию.

### Заключение

В работе были выявлены необходимые компетенции, которые формируются через проектную деятельность:

Умение анализировать и аргументировать. То есть не бояться принимать решение, используя свои аргументированные знания и способность к аналитике.

Развитие дивергентного мышления. То есть умение находить множество решений одной и той же проблемы.

Развитие фантазии умение представлять и импровизировать школьником ситуация, выразить свои желания. Умение сочинять.

Формирование изобретательских способностей. Это способность школьника выполнить любое задание с «изюминкой», черта характерная для находчивых, сообразительных учащихся, упорных и настойчивых личностей.

Умение ведение дискуссий. Навык публичных выступлений. Эти компетенции формирует у учащихся активный поиск различных решений; школьники учатся создавать условия для публичного выражения своих мыслей, отношений к участникам дискуссии, уважение к чужим мнениям в процессе группового взаимодействия.

Навык ораторства. Это умение воздействовать на публику с целью убеждения, применяя приемы актерского мастерства и грамотной риторики.

Умение выявлять основную мысль. Эта компетенция помогает детям в выделении авторской идеи, заложенной в проектной деятельности.

Умение обсуждать и планировать. Данная компетенция обуславливает у детей планомерность всех действий, логическое распределение деятельности.

Формирование творческих навыков и художественных умений дает детям уверенность в успешности выполненной работы.

### Библиография

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 937 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000. 192 с.
3. Бородай А.Д. Взаимодействие вузов с работодателями в подготовке кадров для рекламной индустрии // Высшее образование в России. 2012. № 6. С. 95-100.
4. Бородай А.Д. Учиться эффективно и весело на празднике студенческой рекламы // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 4. С. 227-232.
5. Бородай А.Д., Мухамеджанов М.М. Государственная культурная политика в годы "хрущевской оттепели": тенденции и противоречия литературного процесса // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 17. С. 223-228.
6. Васякин Б.С. Эмоциональное состояние выпускников экономических вузов при трудоустройстве // Экономика и

- предпринимательство. 2017. №1. С. 1190-1192.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
  8. Кочеткова Е.П. Цвет природы: пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2005. 151 с.
  9. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 5. С. 14-22.
  10. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Академия, 2001. 272 с.
  11. Мальц Л.А. Формирование критичности мышления младших школьников в обучении: автореф. дисс. канд. психол. наук. Казань, 2002. 21 с.
  12. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 368 с.
  13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
  14. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. 2007. № 6. С. 13-16.

## **Formation of competencies among younger schoolchildren when studying the “World around” course through project activities**

**Natal'ya A. Bukatina**

Teacher of additional education, tutor,  
School No. 1306,  
119192 Moscow, Michurinsky Avenue, Building 15, Building 2  
Master Student  
Moscow City Pedagogical University,  
129 226, Russian Federation, Moscow, 2 nd Agricultural Passage, 4/1;  
e-mail: geotaksa.n@ yandex.ru

### **Abstract**

The paper shows that primary school teachers often resort to teaching this subject through workbooks on a printed basis, which leads to a decrease in the interest of students in this subject. To study, explore, understand the world around us is thus not possible and proves the teacher's weak competence.

The work identified the necessary competencies that are formed through project activities, such as the ability to analyze and argue, the development of imagination, the ability to represent and improvise a student in a situation, to express their desires, the ability to compose, the formation of inventive abilities, the ability to lead discussions, public speaking skills, and speaking skills, the ability to identify the main idea, the ability to discuss and plan, the formation of creative skills and artistic skills gives children confidence in time of carrying out works.

### **For citation**

Bukatina N.A.(2019) Formirovaniye kompetentsiy u mladshikh shkol'nikov pri izuchenii kursa «Okruzhayushchiy mir» cherez proyektnuyu deyatel'nost' [Formation of competencies among younger schoolchildren when studying the “World around” course through project activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 230-235.

**Keywords**

Observation, surrounding world, junior schoolboy, method, primary school, natural phenomena, perception.

**References**

1. Belkin A.S. (2000) *Osnovy vozrastnoi pedagogiki* [Fundamentals of age pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
2. Bezrukova V.S. (2000) *Osnovy dukhovnoi kul'tury (entsiklopedicheskii slovar' pedagoga)* [Fundamentals of spiritual culture (teacher's encyclopedic dictionary)]. Ekaterinburg: Delovaya kniga Publ.
3. Boroday A.D. Learning effectively and fun on the holiday of student advertising . Knowledge. Understanding. Skill. 2006. No. 4. P. 227-232.
4. Boroday A.D. The interaction of universities with employers in training for the advertising industry . Higher education in Russia. 2012. № 6. S. 95-100.
5. Boroday A.D., Mukhamedzhanov M.M. State cultural policy in the years of the Khrushchev Thaw: tendencies and contradictions of the literary process . University Bulletin (State University of Management). 2012. No. 17. P. 223-228.
6. Chekhonina O. (2007) Eksperimentirovanie kak osnovnoi vid poiskovoi deya-tel'nosti [Experimentation as the main type of search activity]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 6, pp. 13-16.
7. Ivanova E.O., Osmolovskaya I.M. (2011) *Teoriya obucheniya v informatsionnom obshchestve* [Theory of education in the information society]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Kochetkova E.P. (2005) *Tsvet prirody: posobie dlya vospitatelei i roditelei* [Color of nature: a guide for educators and parents]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Kudrova I.A. (2006) O razvitii myshleniya na osnove issledovatel'skogo podkhoda [On the development of thinking on the basis of the research approach]. *Standarty i monitoring v obrazovanii* [Standards and monitoring in education], 5, pp. 14-22.
10. Levina M.M. (2001) *Tekhnologii professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Technology of professional pedagogical education]. Moscow: Akademiya Publ.
11. Mal'ts L.A. (2002) *Formirovanie kritichnosti myshleniya mladshikhshkol'nikov v obuchenii. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of critical thinking of Junior schoolchildren in learning. Doct. Diss. Abstract]. Kazan'.
12. Polat E.S. (2007) *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sistemeo obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya Publ.
13. Rubinshtein S.L. (2002) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint Petersburg: Piter Publ.
14. Vasyakin B.S. The emotional state of graduates of economic universities in employment / / Economy and Entrepreneurship. 2017. №1. P. 1190-1192.