

УДК 37.013

**Определение результатов обучения в предметной  
области «основы духовно-нравственной культуры  
народов России» на примере дисциплин  
«Православная культура» и «Истоки»**

**Крылов Константин Анатольевич**

Аспирант,  
кафедра педагогики и методики начального образования,  
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет,  
115184, Российская Федерация, Москва, ул. Новокузнецкая, 23-б,  
e-mail: krilov-home@mail.ru

**Аннотация**

В работе приведен обзор разработки и внедрения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для преподавания в основной школе, описана реализация пилотного проекта преподавания учебных курсов духовно-нравственной воспитательной направленности в основной школе в городе Москве. Базой исследования стали 90 школ, в которых осуществлялась реализация учебных курсов «Православная культура» и «Истоки» в составе предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по выбору родителей школьников. Формат введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на ступени основного общего образования, установленный в настоящее время решениями Минобрнауки России, вызвал определенные проблемы в реализации этой предметной области, являющейся логическим продолжением преподавания Основ религиозных культур и светской этики по выбору в начальной школе. Исследование подтвердило положение о том, что система образования, имеют проблемы с реализацией предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в той форме, в которой она введения и обеспечена документами Минобрнауки России. Реализация этой обязательной предметной области в основной школе была предоставлена на усмотрение самим школам. Обосновывается и подтверждается актуальность введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на ступени основного общего образования, направленной на духовно-нравственное образование школьников с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, граждан, в том числе преподавания религиозных культур по разным годам обучения и уровням общего образования.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Крылов К.А. Определение результатов обучения в предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов России» на примере дисциплин «Православная культура» и «Истоки» // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 25-30.

**Ключевые слова**

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), основы религиозных культур и светской этики, основная школа, обучение, педагогика.

**Введение**

Общественные дискуссии последних двух десятилетий по вопросам духовно-нравственного воспитания и обучения в школе основам религиозных культур дали определенные результаты: появились концептуальные подходы, учебные программы и методические разработки. В 2005 году было признано необходимым разработать Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, в которой были представлены базовые национальные ценности. Принятый в 2012 году Закон «Об образовании в РФ» содержит статью 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности изучения теологического и религиозного образования», посвященном вопросам изучения в государственной школе основ традиционной религиозной культуры и светской этики (по выбору родителями обучающихся одного из образовательных модулей) и регулированию вопросов профессионального религиозного образования. В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования с 2015–2016 учебном году началась реализация в 5-х классах основной школы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР). Данная область, в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761, является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в начальной школе. Предметная область ОДНКНР на уровне основного общего образования в документах Минобрнауки России характеризуется как «логическое продолжение» предметной области ОРКСЭ в начальной школе и является обязательной предметной областью в 5-9 классах школы согласно требованиям ФГОС основного общего образования. В то же время в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2015 г.) она не указывается в числе обязательных предметных областей в примерных учебных (недельных) планах, не представлен состав учебных предметов в ее рамках и их предметное содержание. Фактически, это та же самая предметная область по религиозным культурам и светской этике, что и ОРКСЭ, но указанные особенности ее отражения в примерной основной образовательной программе создают неопределенности с ее реализацией в 5-9 классах. По этому вопросу Минобрнауки России разъясняло, и это же указано в примерной основной образовательной программе, что реализация ОДНКНР в настоящее время возможна в разных формах: урочной, внеурочной, путем включения разделов по религиозным культурам в преподавание гуманитарных учебных предметов. Однако нормативно обязательный характер ОДНКНР согласно нормативным требованиям ФГОС основного общего образования ставит школы перед необходимостью ее реализации в урочной форме, чтобы она могла быть отражена в документах об образовании, аттестате в 9 классе.

## Основная часть

Конструктивное решение всех указанных противоречий и коллизий возможно только при включении предметной области ОДНКНР в составе группы учебных предметов по выбору по религиозным культурам и светской этике, по формату ОРКСЭ в 4 классе, путем внесения соответствующих изменений в ФГОС основного общего образования. А до этого важно обеспечить конструктивную реализацию данной предметной области в школах в имеющихся условиях. С этой целью, в частности, в городе Москве реализуется пилотный проект с участием группы школ по преподаванию в рамках ОДНКНР учебных курсов «Православная культура» и «Истоки» по выбору родителей школьников. С учетом реализации данного проекта в московских школах более активно формируется опыт преподавания учебных курсов духовно-нравственной воспитательной направленности в основной школе. По результатам опроса (анкетирования) 90 образовательных организаций города Москвы, проведенного МИОО в 2016 году, область ОДНКНР реализуется в 57 из 90 школ выборки, и не реализуется в 33 школах. При этом в урочной форме – в 29 школах. Это высокий показатель, выше, чем во многих других регионах России, по данным АПКИППРО, приведенных в открытых источниках в 2016 году, особенно принимая во внимание, что прошел только первый учебный год реализации предметной области ОДНКНР. В то же время более чем в трети школ обязательная по закону предметная область ОДНКНР не реализуется вообще, что очевидно ненормально, но объясняется указанными выше обстоятельствами. Также примерно в трети школ указано, что ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности, и тоже примерно в трети школ в рамках других учебных предметов. Кроме этого, формами реализации ОДНКНР в школах в ответах указаны: воспитательная, проектная, музейно-экскурсионная деятельность. Такие формы уместны, если они реализуются во внеурочной деятельности, в форме внеурочных занятий, включенных в соответствующие планы. Если же этого нет, то просто «воспитание», выполнение учащимися проектных работ или экскурсии в музеи не могут оцениваться как реализация ОДНКНР.

Исследование подтверждает актуальность введения предметной области ОДНКНР на ступени основного общего образования, направленной на духовно-нравственное образование школьников с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, граждан, в том числе преподавания религиозных культур по разным годам обучения и уровням общего образования. Примерно в четверти московских школ осознана потребность в развитии духовно-нравственного образования школьников по всем годам обучения. Это, прежде всего, школы, в которых уже реализуется предметная область ОДНКНР в урочной форме (около 10%) и другие школы, которые готовятся или приступают к такой практике. О готовности обеспечивать преподавание религиозных культур, других учебных предметов, курсов по духовно-нравственной культуре народов России по выбору семьи школьника в урочной форме по другим годам обучения, кроме 4-х классов, указано в подавляющем большинстве ответов (74 или 82% выборки). Формат введения предметной области ОДНКНР на ступени основного общего образования, установленный в настоящее время решениями Минобрнауки России, вызвал определенные проблемы в реализации этой предметной области, являющейся логическим продолжением преподавания религиозных культур и светской этики по выбору в начальной школе (ОРКСЭ). По данным опроса московские школы имеют проблемы с реализацией предметной области ОДНКНР в той форме, в которой она пока введена и обеспечена документами Минобрнауки России. Фактически реализация этой обязательной предметной области была предоставлена на усмотрение самих школ.

## Заключение

В целом исследование подтвердило положение о том, что система образования, школы имеют проблемы с реализацией предметной области ОДНКНР в той форме, в которой она введения и обеспечена документами Минобрнауки России. Фактически реализация этой обязательной предметной области в основной школе была предоставлена на усмотрение самим школам. С тем закономерным результатом, что на момент исследования эта обязательная предметная область не реализуется более чем в трети школ в любой форме. В этих условиях необходимо уделить больше внимания реализации предметной области ОДНКНР, во взаимодействии со школами активно формируя практику ее реализации с учетом ее «логической связи» с областью ОРКСЭ в начальной школе. Практически этому служит реализация указанного выше пилотного проекта, который было бы полезно целенаправленно расширять как по числу участвующих в нем школ, так и по составу преподаваемых учебных курсов. Имея в виду сохраняющиеся затруднения в реализации ОДНКНР, прежде всего в наполнении этой предметной области конкретными учебными курсами в логической преемственности с модулями ОРКСЭ, целесообразно подготовить более конкретные рекомендации для школ по обеспечению преемственности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, содержание которых действительно соответствует, развивает содержание модулей ОРКСЭ. К их составлению, в части курсов по выбору по религиозным культурам, могут быть привлечены традиционные религиозные организации.

## Библиография

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. М., 2016. 160 с
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Дежнев В.Н., Новикова О.В. Традиционные ценности: к определению понятия // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. №4 (28). С. 96-101.
4. Камкин А.В. «Истоки». Программа для основной школы // Истоковедение. М.: Технологическая школа бизнеса, 2014. Т. 2. С. 131-144.
5. Камкин А.В. Воспитательные духовно-нравственные приоритеты программы «Истоки» // Истоковедение. М.: Истоки, 2014. Т. 3-4. С. 31-37.
6. Кузьмин И.А. Комплекс «Социокультурные истоки» как духовная составляющая программы модернизации образования России // Истоковедение. М.: Истоки, 2014. Т. 3-4. С. 15-30.
7. Кузьмин И.А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Истоки» // Истоковедение. М.: Истоки, 2015. Т. 5. С. 5-10.
8. Метлик И.В. Организационно-методические основы современного духовно-нравственного образования. М.: Сентябрь, 2016. 225 с.
9. Метлик И.В., Галицкая И.А., Ситников А.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. М., 2012. 264 с.
10. Мигдисов Я.С., Потаповская О.М., Кузьмин И.А. Модель социокультурного системного развития образовательного учреждения. М., 2011. 60 с.
11. Склярова Т.В. Конфессиональная ориентация в социальной педагогике // Педагогика. 2007. №4. С. 39-45.
12. Склярова Т.В. О религиозной составляющей общенациональной концепции воспитания // Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие. М.: Импэто, 2004. С. 34-36.
13. Склярова Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений. М., 2015. 48 с.
14. Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. №4. С. 7-12.
15. Склярова Т.В. Традиции и современное состояние православного воспитания в России: дис. ...канд. пед. наук. М., 1995. 156 с.
16. Тестов В.А. «Социокультурные истоки» в контексте развития новой образовательной парадигмы // Истоковедение. М.: Истоки, 2011. Т. 7. С. 199-213.

17. Шевченко Л.Л. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. 150 с.

**Determination of the results of learning in the subject area  
“The bases of the spiritual-moral culture of the people of Russia”  
on the example of disciplines “Orthodox culture” and “Origins”**

**Konstantin A. Krylov**

Postgraduate,  
St. Tikhon's Orthodox University,  
115184, 23-b, Novokuznetskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: krilov-home@mail.ru

**Abstract**

The paper provides an overview of the development and implementation of the subject area "Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia" for teaching in primary school, describes the implementation of a pilot project for teaching spiritual and moral educational courses in a primary school in Moscow. The base of the study was 90 schools in which the implementation of training courses "Orthodox Culture" and "Origins". The format of the introduction of the subject area "Basics of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia" at the stage of basic general education, which is currently established by the decisions of the Ministry of Education and Science of Russia, has caused certain problems in the implementation of this subject area, which is a logical continuation of the teaching of the Fundamentals of religious cultures and secular ethics of choice in the initial the school. The study confirmed the position that the education system has problems with the implementation of the subject area "Basics of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia" in the form in which it was introduced and provided with documents from the Ministry of Education and Science of Russia. The implementation of this compulsory subject area in primary school was left to the discretion of the schools themselves. The relevance of introducing the subject area “Basics of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” is substantiated and confirmed.

**For citation**

Krylov K.A. (2019) Opredelenie rezul'tatov obucheniya v predmetnoi oblasti «osnovy dukhovno-nravstvennoi kul'tury narodov Rossii» na primere distsiplin «Pravoslavnaya kul'tura» i «Istoki» [Determination of the results of learning in the subject area “The bases of the spiritual-moral culture of the people of Russia” on the example of disciplines “Orthodox culture” and “Origins”]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 25-30.

**Keywords**

Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia (ODKNR), the foundations of religious cultures and secular ethics, basic school, learning, pedagogy.

---

## References

1. (2016) *Aktual'nye problemy metodiki prepodavaniya pravoslavnoi kul'tury* [Actual problems of teaching methods of Orthodox culture]. Moscow.
2. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. (2009) *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo vospitaniya i razvitiya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral education and personal development of a citizen of Russia]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Dezhnev V.N., Novikova O.V. (2015) Traditsionnye tsennosti: k opredeleniyu ponyatiya [Traditional values: on the definition of the concept]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta* [Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical Institute], 4 (28), pp. 96-101.
4. Kamkin A.V. (2014) «Istoki». Programma dlya osnovnoi shkoly [Origins. Program for basic school]. In: *Istokovedenie* [Origins studies]. Moscow: Tekhnologicheskaya shkola biznesa Publ. Vol. 2.
5. Kamkin A.V. (2014) Vospitatel'nye dukhovno-nravstvennye priority programmy «Istoki» [Educational spiritual and moral priorities of the program: Origins]. In: *Istokovedenie* [Origins studies]. Moscow: Istoki Publ. Vols. 3-4.
6. Kuz'min I.A. (2014) Kompleks «Sotsiokul'turnye istoki» kak dukhovnaya sostavlyayushchaya programmy modernizatsii obrazovaniya Rossii [Complex "Socio-Cultural Origins" as a spiritual component of the program for the modernization of education in Russia]. In: *Istokovedenie* [Origins studies]. Moscow: Istoki Publ. Vols. 3-4.
7. Kuz'min I.A. (2015) O razvitiy sistemy dukhovno-nravstvennykh tsennostey v kontekste programmy «Istoki» [On the development of the system of spiritual and moral values in the context of the program "Origins"]. In: *Istokovedenie* [Origins studies]. Moscow. Vol. 5.
8. Metlik I.V. (2016) *Organizatsionno-metodicheskie osnovy sovremennogo dukhovno-nravstvennogo obrazovaniya* [Organizational and methodological foundations of modern spiritual and moral education]. Moscow: Sentyabr' Publ.
9. Metlik I.V., Galitskaya I.A., Sitnikov A.V. (2012) *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie: voprosy teorii, metodologii i praktiki v rossiiskoi shkole* [Spiritual and moral education: questions of theory, methodology and practice in the Russian school]. Moscow.
10. Migdisov Ya.S., Potapovskaya O.M., Kuz'min I.A. (2011) *Model' sotsiokul'turnogo sistemnogo razvitiya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Model of socio-cultural system development of an educational institution]. Moscow.
11. Shevchenko L.L. (2015) *Pravoslavnaya kul'tura. Kontseptsiya i programma uchebnogo predmeta. 1-11 gody obucheniya* [Orthodox culture. The concept and program of the subject. 1-11 years of study]. Moscow: Tsentr podderzhki kul'turno-istoricheskikh traditsii Otechestva Publ.
12. Sklyarova T.V. (2007) Konfessional'naya orientatsiya v sotsial'noi pedagogike [Confessional orientation in social pedagogy]. *Pedagogika* [Pedagogy], 4, pp. 39-45.
13. Sklyarova T.V. (2004) O religioznoi sostavlyayushchei obshchenatsional'noi kontseptsii vospitaniya [On the religious component of the national concept of education]. In: *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie: preemstvennost' i razvitie* [Spiritual and moral education: continuity and development]. Moscow: Impeto Publ.
14. Sklyarova T.V. (2015) *Sotsial'naya pedagogika dlya pravoslavnykh uchebnykh zavedenii* [Social pedagogy for Orthodox schools]. Moscow.
15. Sklyarova T.V. (2012) Teoriya i metodika prepodavaniya religioznoi kul'tury v shkole [Theory and Methods of Teaching Religious Culture at School]. *Vestnik PSTGU. Pedagogika i psikhologiya* [Herald of PSTSU. Pedagogy and psychology], 4, pp. 7-12.
16. Sklyarova T.V. (1995) *Traditsii i sovremennoe sostoyanie pravoslavnogo vospitaniya v Rossii. Doct. Dis.* [Traditions and the current state of Orthodox education in Russia. Doct. Dis.]. Moscow.
17. Testov V.A. (2011) «Sotsiokul'turnye istoki» v kontekste razvitiya novoi obrazovatel'noi paradigmy [“Socio-cultural origins” in the context of the development of a new educational paradigm]. In: *Istokovedenie* [Origins studies]. Moscow: Istoki Publ. Vol. 7.