

УДК 13.00.08**Технологическая основа сетевого проекта для познавательной активности будущих бакалавров на основе Web 2.0****Идрисова Жарадат Вахидовна**

Ассистент,
кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»,
Чеченский государственный университет,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Кирова, 47;
e-mail: J120712@yandex.ru

Алихаджиев Саидмагомед Хаважиевич

Доцент,
кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»,
Чеченский государственный университет,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Кирова, 47;
e-mail: said366502@mail.ru

Вагапова Марьям Вахаевна

Студент,
Чеченский государственный университет,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Кирова, 47;
e-mail: maty.vgpv@mail.ru

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность сервисов Веб 2.0, их роль и значимость в сетевых проектах. Рассматриваются основные преимущества Веб 2.0 в образовании. Раскрывается разница Веб-сервисов версий 1.0 и 2.0. Рассматриваются такие технологии, как вики, блоги, социальные сети, веб-сайты. В статье раскрывается принцип работы каждой из перечисленных Веб-технологий. Имеет место оценка сервисов Веб 2.0 как технологической основы образовательного процесса. Также представлено применение Веб-технологий в учебной среде на примере опыта реализации курсов Moodle. Применение таких сервисов решает информационные и коммуникационные проблемы, существующие в очном образовании, когда преподаватель дает в качестве домашнего задания самостоятельную работу. Использование Веб-технологий также способствуют повышению внимательности к выполнению поставленных задач. Данные сервисы развивают у студентов именно навык обучения, ведь именно это является наиважнейшим качеством человека в условиях современного мира. Сегодня образование, знание, требуемые от человека навыки постоянно меняются, поэтому умение к самообучению является важным качеством современного человека. Применение таких сервисов открывает студентам новый мир пространства Интернет, отличающийся от бесцельных нажатий на кнопки в разных социальных сетях, и предоставляющий возможность

саморазвития и непрерывного образования, которое не прекращается от необходимости смены города или страны проживания.

Для цитирования в научных исследованиях

Идрисова Ж.В., Алихаджиев С.Х., Вагапова М.В. Технологическая основа сетевого проекта для познавательной активности будущих бакалавров на основе Web 2.0 // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 273-280.

Ключевые слова

Сервисы Веб 2.0, Веб 1.0, образовательный процесс, сетевой проект, wiki-технология, блог-технология, социальные сети, веб-сайт, познавательная активность.

Введение

На сегодняшний день информационное пространство и сеть Интернет занимают в нашей жизни особую роль. Они прочно вошли практически во все сферы, включая образование. Образование сегодня занимает ведущее место в нашей жизни. Как и остальные сферы, его затронул процесс информатизации. Когда в обществе большую роль играют информационные и информационно-коммуникационные технологии (ИТ и ИКТ), важно уметь интегрировать различные ИТ в образовательный процесс. Так, в привычной для современного человека среде обучение студентов будет проходить намного эффективнее. В использовании ИТ и ИКТ в образовании помогают такие сервисы, именуемые как Веб 2.0. Целью сетевых проектов является превращение информационных ресурсов и технологий в ресурс образовательного процесса для достижения качественно новых результатов. Сетевой проект – это образовательная среда научно-исследовательской деятельности, организованная посредством использования сервисов Веб 2.0.

Методология исследования

Веб 2.0 – это методика проектирования систем, поощряющая взаимодействие людей и обмен информацией. Если говорить простыми словами, то это такие системы, которые с количеством пользователей становятся лучше (например, рейтинг социальных сетей меняется в зависимости от количества пользователей). Веб 2.0 принято считать интернетом второго поколения, интернет, в котором люди могут взаимодействовать и общаться друг с другом. Веб 1.0 – интернет первого поколения, другими словами, интернет для просмотра и чтения. Веб 2.0 устроен по-другому принципу: это системы, с помощью которых люди могут взаимодействовать через глобальную сеть. Любая Интернет-система, с помощью которой два человека или группа людей могут общаться, совместно выполнять работу, осуществлять покупки, оставлять комментарии и т.п. относится к сервисам Веб 2.0. Этот термин представляет собой переход от пассивного опыта статических веб-страниц «только для чтения» (Веб 1.0) к совместному опыту динамических и интерактивных веб-страниц (Веб 2.0). Такие системы становятся тем лучше, чем больше пользователей находят в них применение [Грибан, 2015].

Сетевые проекты можно назвать инновационной деятельностью в практике педагога. На сегодняшний день в организации и разработке сетевого проекта ведущую роль играет опыт использования различных сервисов Веб 2.0.

Технологии Веб 2.0 относятся к разработке онлайн сервисов, где пользователи могут не только использовать контент, но и в то же время создавать его. Термин «Веб 2.0» был впервые употреблен в 1999 году Дарси ДиНуччи. Рост его популярности относится к периоду 2004 года, когда O'Reilly Media and MediaLive решили организовать первую конференцию Веб 2.0.

Функции и особенности Веб 2.0:

-Одной из важнейших функций таких технологий является создание единого образовательного проекта, оптимизирующего образовательной деятельности учеников и студентов и повышения ее эффективности.

-Возможность индивидуальных настроек для создания уникальной личной зоны пользователей является значимым атрибутом технологий Веб 2.0.

-Возможность удаленной работы над проектом.

К основным сервисам Веб 2.0 можно отнести wiki-технология, блог-технология, веб-сайты и социальные сети. Разберем каждый по отдельности.

Вики-технология – это такая технология, которая позволяет разработку различного контента (текста, мультимедиа, файлов, гипертекста) и его хранение [Ермолаева, 2017]. Использование такой технологии для разработки интернет-ресурсов позволяет не только просматривать сайты, но и редактировать их, а также создавать новые объекты, немаловажным в данной разработке является и то, что пользователи могут обсуждать опубликованную информацию между собой. Технологии вики имеют простой язык разметки и дают возможности редактирования опубликованных статей определенным кругом пользователей; хранения всех версий статьей с момента публикации; простой генерации гиперссылок между документами; поддержки целостности гиперссылок.

Блог – это социальный сервис, который представляет собой веб-пространство, содержащее тексты, изображения, мультимедиа, различные объявления и записи. Блог-технологии преследуют следующие цели:

- Организация самостоятельной деятельности студентов;
- Развитие способности интеграции научных знаний;
- Развитие критического мышления;
- Организация самостоятельной поисковой деятельности.

Веб-сайты в образовании – можно назвать системой электронных документов, расположенных в сети Интернет, которая позволяет осуществление целенаправленного процесса обучения. Выделяют следующие виды использования веб-сайтов в образовании:

- сайты учебных заведений;
- сайты дистанционного образования – проект, который позволяет осуществить оптимизированный образовательный процесс с помощью использования телекоммуникационных сетей;
- сайты, содержащие учебную информацию – электронные библиотеки, научные журналы, виртуальные музеи и выставки. Такие ресурсы позволяют быстро найти и получить необходимую информацию, и студент может больше времени посвятить освоению данной информации, а не ее поиску;
- сайты проведения научных исследований – сайты научно-исследовательских центров, виртуальные научные лаборатории, творческие мастерские и другие ресурсы, на которых размещаются исследовательские работы студентов, преподавателей;

- информационно-справочные сайты – на таких сайтах содержится различного вида справочная информация, это могут быть электронные словари, энциклопедии, базы данных, а также сайты, которые содержат информацию о все возможных конкурсах, конференциях, грантов и т.д.;
- сайты интернет-проектов – информационные источники, позволяющие формирование связей, например, между студентами и преподавателями. Это могут быть сайты проведения образовательных конкурсов или олимпиад.

Социальные сети – многопользовательский ресурс, контент которого наполняется непосредственно самими пользователями. Можно выделить следующие преимущества от использования социальных сетей в образовательном процессе:

- возможность совместной работы;
- обучающийся может создавать и вести свою страницу подобно собственной тетради;
- возможность создания сетевого учебного контента;
- привычная среда для пользователей.

Для наглядности представим анализ конкретных примеров для некоторых сервисов Веб 2.0.

В качестве вики-технологии выступает известный всем сайт «Википедия», расположенный по адресу www.wikipedia.org. Википедия является свободной энциклопедией, построенной по принципу вики. Сайт запущен в 2001 году Джимми Уэйлсом и Ларри Сэнгером и сейчас является наиболее популярным и крупнейшим Интернет-справочником [Канятина, Степанова, Шевцова, 2014]. По данным самой Википедии, в 2018 году разделы этого сайта были представлены на 301 языке. Сайт содержит более 40 миллионов статей. Удобство Википедии состоит в том, что, во-первых, она предоставляет большое количество информации, во-вторых, информация предоставляется на родном языке пользователя. Из минусов данной системы можно отметить то, что технология вики вызывает сомнения насчет корректности и точности информации, так как опубликовать статью или внести изменения в уже существующую может любой пользователь [Клименко, 2012].

Примером использования веб-сайта в образовательном процессе в данной статье будет служить система Google:

<https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/> – Google Документы

<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/> – Google Таблицы

<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/> – Google Презентации

<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> – Google Формы

Эти сайты позволяют легко и удобно создавать различного рода файлы: документы, таблицы, презентации, формы. Главным достоинством такой системы стоит отметить то, что Google позволяет одновременную работу над одним файлом нескольким пользователям, что говорит о возможности эффективной командной работы.

Результаты исследования

На основании вышесказанного можно выразить следующие основные цели технологий Веб 2.0:

Основной целью таких технологий является информатизация образовательной системы.

Оптимизация учебного процесса, посредством определения научных заданий и проектов в интернет-среду.

Достижение новых результатов в научно-исследовательской деятельности.

Возможность взаимодействия и работы на расстоянии, что определяет отсутствие привязанности к конкретному месту.

Рассмотрим конкретное применение веб-сервисов на примере опыта реализации курсов Moodle, описанного в статье кандидата филологических наук Московского государственного лингвистического университета Горожанова А.И. «Опыт реализации курсов Moodle с высокой долей компонентов Web 2.0» [Горожанов, 2015].

В статье описываются основные моменты подготовки и реализации двух курсов Moodle, включающих такие элементы как «семинар» и «база данных». Эти элементы отвечают требованиям сервисов Веб 2.0 и предусматривают взаимодействие в образовательном процессе. Представленные курсы являются дополнениями к традиционным лекционным занятиям для студентов бакалавров первого и второго курсов направления Лингвистики.

Первый элемент сервисов Веб 2.0 «семинар» был применен в виде следующего задания: составление документа в Microsoft Word, который отвечает заданным критериям. На задание давалось 10 дней. За это время студенты должны были выполнить задание и еще за семь дней проверить сначала задания других участников, а затем снова свое. Как показали результаты, средний балл за работу и проверку составил 45,02 и 35,78 на первом курсе и 47,73 и 34,70 соответственно на втором. Большие трудности при выполнении задания были связаны с невнимательностью студентов при ознакомлении с требованиями и критериями. Автор связал это с тем, что в интернет-пространстве молодое поколение привыкло просто нажимать на кнопки, а не оценивать всю серьезность процесса. Так же говорится о том, что большинство студентов отметило то, что поняли, как нужно было выполнить задание, когда проверяли работы со товарищей. Проведение такого задания было удобно тем, что, начиная от раздачи работ, «семинар» проходил в автоматическом режиме.

Элемент «база данных» служил следующим образом: от студентов требовалось составление словосочетаний с главным существительным на английском языке, которые можно отнести сразу к трем областям: лингвистика, педагогика и информационные технологии. Выполнение такого задания в курсе имело конкретные правила, и уклон от них выдавало ошибку, так как проверка задания происходила автоматически. Такой подход дает понять студенту все важность соблюдения различных форматов при групповых заданиях. Автор отмечает, что наиболее распространенными ошибками были: дублирование записей, отклонение от правил оформления, неполнота ответа [там же].

Заключение

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы о применении технологий Веб 2.0 в образовательном процессе:

В первую очередь отметим то, что применение таких сервисов решает информационные и коммуникационные проблемы, существующие в очном образовании, когда преподаватель дает в качестве домашнего задания самостоятельную работу.

Использование Веб-технологий также способствуют повышению внимательности к выполнению поставленных задач.

Данные сервисы развивают у студентов именно навык обучения, ведь именно это является наиважнейшим качеством человека в условиях современного мира. Сегодня образование,

знание, требуемые от человека навыки постоянно меняются, поэтому умение к самообучению является важным качеством современного человека.

Применение таких сервисов открывает студентам новый мир пространства Интернет, отличающийся от бесцельных нажатий на кнопки в разных социальных сетях, и предоставляющий возможность саморазвития и непрерывного образования, которое не прекращается от необходимости смены города или страны проживания.

Библиография

1. Горбанев В.А. Концепция обновления географического образования в российской школе // География в школе. 1996. № 6. С. 41.
2. Горожанов А.И. Опыт реализации курсов Moodle с высокой долей компонентов Web 2.0 // APRIORI. 2015. №4. С. 1-19.
3. Грибан О.Н., Грибан И.В. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации // Педагогическое образование в России. 2015. №3. С. 41-47.
4. Ермолаева Ж.Е. Использование блог-технологий в учебном процессе вуза. URL: <https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-blog-technologij-v-uchebnom-processe-vuza/>
5. Канягина Т.И., Степанова С.Ю., Шевцова Л.А. Сервисы Веб 2.0 как технологическая основа сетевого проекта // СИСП. 2014. №12 (44). С. 125-144.
6. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме, 2012. С. 405-407.
7. Кочуров Б.И., Горбанев В.А. Географическое и геоэкологическое образование: состояние и перспективы // Проблемы региональной экологии. 2017. № 2. С. 16 – 21.
8. Мачехина О.Н. Процесс реформирования общеобразовательной школы Великобритании на рубеже XX-XXI веков // Ценности и смыслы. 2016. № 3 (43). С. 132 – 141.
9. Паршутина Л.А. Учебно-исследовательская деятельность по биологии в процессе интеграции формального, неформального и внеформального образования // Научные исследования в образовании. 2011. № 12. С. 24 – 28.
10. Токарь О.В. Характеристика развивающей функции воспитателя дошкольного учреждения // Психолог в детском саду. 1999. № 2. С. 73 – 77.
11. O'Reilly T. What Is Web 2.0? URL: <http://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html?page=1>

Technological basis of the network project for the cognitive activity of future bachelors based on Web 2.0

Zharadat V. Idrisova

Assistant,
Department of Programming and infocommunication technologies,
Chechen State University,
364049, 47, Kirova av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: J120712@yandex.ru

Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev

Associate Professor,
Department of Programming and infocommunication technologies,
Chechen State University,
364049, 47, Kirova av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: said366502@mail.ru

Mar'yam V. Vagapova

Graduate Student,
Chechen State University,
364049, 47, Kirova av., Grozny, Russian Federation;
e-mail: maty.vgpv@mail.ru

Abstract

This article reveals the essence of Web 2.0 services, their role and importance in network projects. The main advantages of Web 2.0 in education are considered. The difference between Web services versions 1.0 and 2.0 is revealed. Such technologies as wikis, blogs, social networks, websites are considered. The article reveals the principle of operation of each of the listed Web technologies. There is an assessment of Web 2.0 services as a technological basis for the educational process. It also presents the use of Web technologies in the learning environment on the example of the experience of implementing courses Moodle. The use of such services solves the information and communication problems that exist in full-time education, when the teacher gives independent work as a homework assignment. The use of Web technologies also contributes to increased attention to the tasks. These services develop the learning skills of students, because this is the most important quality of a person in the modern world. Today, education, knowledge, skills required from a person are constantly changing, so the ability to learn is an important quality of a modern person. The use of such services opens up to students a new world of Internet space, different from the aimless pressing of buttons on various social networks, and providing an opportunity for self-development and continuing education, which does not cease from the need to change the city or country of residence.

For citation

Idrisova Zh.V., Alikhadzhiev S.Kh., Vagapova M.V. (2019) Tekhnologicheskaya osnova setevogo proekta dlya poznavatel'noi aktivnosti budushchikh bakalavrov na osnove Web 2.0 [Technological basis of the network project for the cognitive activity of future bachelors based on Web 2.0]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 273-280.

Keywords

Web 2.0 services, Web 1.0, educational process, network project, wiki technology, blog technology, social networks, website, cognitive activity.

References

1. Ermolaeva Zh.E. Ispol'zovanie blog-tekhnologii v uchebnom protsesse vuza. URL: <https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-blog-tekhnologii-v-uchebnom-processe-vuza/>
2. Gorbanev V.A. The concept of updating geographic education in the Russian school // *Geography at school*. 1996. № 6. S. 41.
3. Gorozhanov A.I. (2015) Opyt realizatsii kursov Moodle s vysokoi dolei komponentov Web 2.0 [Experience in implementing Moodle courses with a high proportion of Web 2.0 components]. *APRIORI*, 4, pp. 1-19.
4. Griban O.N., Griban I.V. (2015) Obrazovatel'nye veb-saity kak sredstvo professional'noi samorealizatsii [Educational websites as a means of professional self-realization]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 3, pp. 41-47.
5. Kanyatina T.I., Stepanova S.Yu., Shevtsova L.A. (2014) Servisy Veb 2.0 kak tekhnologicheskaya osnova setevogo proekta [Web 2.0 Services as a Technological Basis of a Network Project]. *SISP* [Modern Studies of Social Problems], 12 (44), pp. 125-144.

6. Klimenko O.A. (2012) Sotsial'nye seti kak sredstvo obucheniya i vzaimodeistviya uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa [Social networks as a means of learning and interaction of participants in the educational process]. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire* [Theory and practice of education in the modern world]. St. Petersburg: Renome Publ.
7. Kochurov B.I., Gorbanev V.A. Geographical and geo-ecological education: state and prospects // *Problems of regional ecology*. 2017. No. 2. P. 16 - 21.
8. Machekhina O.N. The process of reforming the UK secondary school at the turn of the XX-XXI centuries . Values and meanings. 2016. № 3 (43). Pp. 132 - 141.
9. O'Reilly T. *What Is Web 2.0?* Available at: <http://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html?page=1> [Accessed 02/02/2019]
10. Parshutina L.A. Educational and research activities in biology in the process of integrating formal, non-formal and non-formal education. *Scientific Research in Education*. 2011. No. 12. P. 24 - 28.
11. Tokar O.V. Characteristics of the developmental function of the preschool teacher . *Psychologist in kindergarten*. 1999. № 2. S. 73 - 77.