

УДК 358**Специфика элементов квазипрофессиональной среды как условия подготовки курсантов к международному взаимодействию****Передерий Оксана Сергеевна**

Аспирант,
кафедра педагогики и психологии,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет;
Преподаватель 5 кафедры иностранных языков,
Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,
454015, Городок-11, Челябинск, Российская Федерация;
e-mail: olivia24@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу и презентации авторской позиции в понимании квазипрофессиональной среды как одного из условия организации подготовки курсантов к международному взаимодействию. На основе анализа особенностей, характеристик и элементов образовательной среды, описаны требования к образовательной среде, в которой создаются условия для личностного развития взрослого обучающегося. В статье рассматриваются основные компоненты образовательной среды и специфика элементов квазипрофессиональной среды обучения курсантов. Автор дает характеристику внешним и внутренними компонентами инновационной образовательной среды. Предлагается авторское наполнение выделяемых элементов, а именно пространственного, информационного и технологического. Суть пространственного элемента квазипрофессиональной среды заключается в создании условий, способствующих выполнению курсантами интерактивных заданий в малых группах. Автор описывает содержательную нагрузку среды, ее наполнение в информационном элементе международного взаимодействия. Излагаются формы работы со студентами и студентов в моделируемых ситуациях технологического элемента. В статье приводятся сюжеты квазипрофессиональных ситуаций в проекции развития готовности курсантов к международному взаимодействию. В целом автор приходит к выводу, что элементы квазипрофессиональной среды направлены на совершенствование курсанта как профессионала.

Для цитирования в научных исследованиях

Передерий О.С. Специфика элементов квазипрофессиональной среды как условия подготовки курсантов к международному взаимодействию // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 281-288.

Ключевые слова

Квазипрофессиональная среда, компоненты образовательной среды, элементы среды, международное взаимодействие, курсанты

Введение

Анализ материала по интерпретации терминов «готовность» и «международное взаимодействие» позволяет утверждать, что готовность курсантов к международному взаимодействию является устойчивым состоянием, при актуализации которого курсант успешно осуществляет свою социальную и профессиональную деятельность [Боровицкий, 2014]. В научно-практической литературе отмечается, что основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной, что обуславливает наличие некоторого противоречия между понятиями «курсант, как учащийся вуза (военного учебного заведения)» и «профессиональная деятельность, как трудовая / продуктивная деятельность в рамках профессии».

Основная часть

Деятельность-посредник получила название «*квазипрофессиональной*», в которую включают учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности [Вербицкий, 2006].

Квазипрофессиональную деятельность можно считать опосредованно управляемой формой деятельности [Кислов, Плотникова, Савельева, 2001]. В формах собственно учебной деятельности – лекция, семинар – осуществляются главным образом передача и усвоение информации; в квазипрофессиональной – деловая игра, тренинг – моделируются целостные фрагменты производства через воссоздание их профессионального и социально-ролевого содержания; учебно-профессиональная деятельность включает научно-исследовательскую работу студентов, производственную практику, дипломный проект и т.п.

Поскольку под квазипрофессиональной средой мы понимаем среду, создаваемую в рамках учебного процесса, в качестве ее характеристик возможно и необходимо рассматривать компоненты образовательной среды.

Исследователи, занимающиеся изучением особенностей, характеристик и элементов образовательной среды, предлагают следующие требования к образовательной среде, в которой создаются условия для личностного развития взрослого обучающегося [Егоров, Меланина, 2013]:

1. Образовательная среда должна предоставлять возможности для закрепления достигнутого уровня субъектности обучающегося и ее развития в наиболее характерных видах ее проявления: включенность в деятельность, построение собственной деятельности, самопреобразование посредством деятельности.

2. Образовательная среда должна быть способной к развитию, обусловленному развитием всех групп, формирующих образовательную среду, в том числе развитием субъектности обучающихся, обеспечивая обучающемуся возможности как овладения предметностью профессиональной деятельности, так и овладения самим собой как деятелем в профессии, которой он обучается.

3. Образовательная среда должна создавать условия для реализации личных базовых ценностей обучающихся при взаимодействии с другими участниками, а также условия и возможности для их работы с ценностно-смысловыми основаниями деятельности в профессиональной области как в предметно-информативном плане (теоретическое

ознакомление с системой ценностей – направленности деятельности к смыслу), так и в плане личной деятельности с целью выстраивания собственной системы ценностей (наличие условий, способствующих осмыслению обучающимися служения, как продуктивного способа осуществления профессиональной деятельности).

4. Система ценностей должна присутствовать как в способе организации, так и в ресурсном наполнении образовательной среды, для решения задачи достижения целей. При этом должна быть предусмотрена возможность целенаправленного привнесения субъектами образовательного процесса определенного ценностного содержания для формирования ценностно-однородного наполнения.

5. Межличностный компонент образовательной среды должен быть ориентирован на субъект–субъектный тип взаимодействия. В образовательной среде должны быть обеспечены условия для реализации межсубъектных ценностных ситуаций, участниками которых должны быть непосредственные носители ценностной ориентации, которая предлагается обучающемуся в качестве продуктивной для его профессионального развития. Во взаимодействии с ними в ходе образовательного процесса создаются необходимые возможности для деятельностного приобщения обучающегося к ценностной системе.

Анализ научной литературе позволяет говорить о выделении внешних и внутренних компонентов образовательной среды высшего учебного заведения. Мы присоединяемся к мнению О.Б. Филатовой, которая называет следующие внешние и внутренние компоненты.

Внешние компоненты: совокупность образовательных и профессиональных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с образовательными, научно-производственными, профессиональными (трудовыми) и другими объединениями и организациями, ориентированными на инновационные цели опережающего образования; обеспечение структурно-функциональной модели формирования инновационной образовательной среды с учетом индивидуальных потребностей вуза; факторы, оказывающие косвенное влияние на окружающую среду (уровень экономического положения, ожидания от получаемого образования, состав семьи, довузовская подготовка, доступность образовательных кредитов, способности и т.д.); внедрение Болонского процесса, поскольку нужно изменить саму систему образования России, для того чтобы войти в мировое образовательное пространство [Филатова, 2012].

Внутренними компонентами инновационной образовательной среды вуза называют:

1. профессорско-преподавательские, культурно-досуговые ресурсы; нормативно-правовое, программно-методическое, маркетинговое обеспечение;
2. организационные структуры, такие как служба стандартизации, служба мониторинга, центр формирования качества выпускника, центр информационных технологий и т.д.;
3. интеллектуальные (привлечение ведущих специалистов базовых предприятий для ведения специальных дисциплин, участия в итоговой государственной аттестации, работе творческих групп по принципу «профессиональный работник предприятия – преподаватель вуза – студент» и т.д.);
4. финансово-экономическое обеспечение; социальная поддержка студентов;
5. сеть опытно-производственных площадок, оснащенных современным промышленным и технологическим оборудованием, обеспечивающих возможность моделирования студентами реальных производственных процессов; имитационное оборудование, оборудование с возможностью удаленного доступа к управлению; тренажерные комплексы и т.д.);

- б. информационные сети, Интернет, сетевые электронные библиотеки, мультимедийные средства, лицензионное системное и прикладное программное обеспечение (операционные системы, офисные и графические пакеты, системы разработки программного обеспечения, системы управления базами данных, системы проектного и CASE моделирования, системы автоматизированного проектирования, системы обеспечения безопасности) [там же].

Разделяем мнение В.В. Епанешникова относительно того, что квазипрофессиональная образовательная среда представляет собой совокупность психолого-педагогических условий, форм, средств и методов обучения, ориентированную на освоение набора профессиональных компетенций через квазипрофессиональную деятельность обучающегося [Епанешников, 2016].

Основываясь на определении квазипрофессиональной среды, компонентах образовательной среды (внешнем и внутреннем), а также на требованиях, предъявляемых к образовательной среде, подчеркнем, что помимо базовых характеристик и структуры среды следует учитывать ее вектор. Поскольку мы говорим о создании и поддержании квазипрофессиональной среды как условия подготовки курсантов к международному взаимодействию, следует подчеркнуть специфику данного процесса, которую мы видим в ориентации на профессиональном развитии курсантов.

С учетом вышесказанного отметим, что максимально значимыми в процессе подготовки курсантов к международному взаимодействию возможно и следует назвать организуемую часть образовательной среды, которая включает в себя некоторую сочетаемость внутренних компонентов в определенной степени соотносительности, представляющей следующие элементы: 1) пространственный; 2) информационный; 3) технологический. Рассмотрим их специфику подробнее.

Подготовка курсантов к международному взаимодействию в качестве обязательной составляющей включает формирование знаний, навыков и умений во владении иностранным языком и формирование лингвистической компетенции курсантов. Суть пространственного элемента квазипрофессиональной среды в данном случае заключается в создании условий, способствующих выполнению курсантами интерактивных заданий в малых группах. Данные условия подразумевают беспрепятственное передвижение курсантов. Для достижения этой цели для проведения занятий выбирались классы с мобильной мебелью. Решающее значение имело техническое оснащение учебных аудиторий, включающее компьютерное обеспечение, выход в сеть Интернет, интерактивные доски, проекторы и т.д. Данный пространственный элемент обеспечивал возможность организации остальных элементов квазипрофессиональной среды международного взаимодействия (информационный и технологический элементы).

Информационный элемент квазипрофессиональной среды международного взаимодействия несет содержательную нагрузку среды, ее наполнение, которое включает:

- темы и сюжеты квазипрофессиональных ситуаций;
- социальные и психологические контексты квазипрофессиональных ситуаций;
- печатные материалы;
- аудио- и видеоматериалы на иностранных языках, материалы сети Интернет и т.д.

Выбор сюжета квазипрофессиональной ситуации диктуется уровнем владения иностранным языком и уровнем теоретических знаний о международном взаимодействии.

В проекции развития готовности к международному взаимодействию сюжеты квазипрофессиональных ситуаций могут быть следующие:

You are entrusted with the organization of an international conference on the exchange of

experience in law enforcement. Describe in detail the stages of preparation and holding of this conference (Вам поручена организация международной конференции по обмену опытом правоохранительной работы. Опишите детально этапы подготовки и проведения данной конференции);

On your way back from an exercise, you had some pieces of equipment stolen from your vehicle which was parked at a service station. Write a report to your CO (На обратном пути с учений, часть оборудования было украдено из Вашего автомобиля, который был припаркован на станции технического обслуживания. Напишите рапорт на имя своего командира);

A British soldier (of the same rank) has recently finished a six-month exchange post in your unit. Write a letter, thanking him for his work and offering to keep in contact. Suggest a meeting in the summer while your unit has an exercise in Britain. Write what kind of exercise it is going to be and when (Британский солдат (того же звания) недавно провел шесть месяцев по обмену в Вашем подразделении. Напишите письмо, поблагодарите его за работу и предложите поддерживать связь. Предложите встречу летом, когда Ваше подразделение будет на учениях в Британии).

В ракурсе подготовки курсантов к международному взаимодействию темами занятий могут выступать: «Официальное письмо», «Неофициальное письмо», «Доклад», «Разговор по телефону», «Электронное письмо», «Разговор на военные темы», «Разговор на бытовые темы», «Новости».

Информационный элемент квазипрофессиональной среды международного взаимодействия также включает любые материалы (печатные, аудио- и видео-) на иностранных языках, материалы сети Интернет по изучаемой теме, которые являются либо учебными пособиями, либо их расширяют. Материалы подбираются преподавателем с учетом: темы занятия; уровня знания иностранного языка у курсантов; продолжительности занятия; связи с будущей профессиональной деятельностью (практической направленности).

Немаловажную роль в максимальном приближении организуемой среды к действительности играет наличие на учебном занятии вспомогательных средств – предметов реальности (документы, газеты, журналы, проездные документы, банкноты, кассовые чеки, продукты питания, меню, одежда, аксессуары, ключи, медикаменты и т.д.). Задача предметов реальности – создать определенную психологическую (квазипрофессиональную) атмосферу, обеспечивающую активизацию освоенных ранее компетентностей. Возможные предметы реальности на данном занятии могут включать в себя газеты и журналы со статьями на тему военных новостей.

Технологический элемент данной среды составляют формы работы со студентами и студентов в моделируемых квазипрофессиональных ситуациях, а именно метод деловой игры, тренинг, кейс-метод, ролевая игра, разработка тактики и стратегии.

Спецификой квазипрофессиональных ситуаций, в которых оказываются курсанты, в рамках организованной квазипрофессиональной среды подготовки к международному взаимодействию, является тот факт, что они (ситуации) воспроизводят предметные, психологические, методические и социальные характеристики будущей профессиональной деятельности.

Значимость подобных методов и форм работы заключается в том, что имеет место знакомство с подобными ситуациями, что обостряет потребность курсантов в профессиональном и личностном совершенствовании. Данная потребность может и должна быть удовлетворена путем реализации разработанной нами модели и предложенных педагогических условий.

В попытках смоделировать фрагменты реальности международного взаимодействия в рамках учебного процесса преподаватель прибегает к использованию квазипрофессиональных ситуаций. Обозначенная ситуация носит учебный характер, хотя имеет профессиональное наполнение.

Квазипрофессиональная ситуация направлена не только на отработку теоретических аспектов международного взаимодействия на практике, но и на развитие творческой самореализации курсантов.

Говоря о специфике и значимости квазипрофессиональной среды через реализацию одноименных ситуаций, подчеркнем, что при разработке или выборе сюжета квазипрофессиональной ситуации необходимо отражать социальные и психологические характеристики будущей профессиональной деятельности (контексты ситуаций).

В контексте работ А.А. Вербицкого [Вербицкий, 1991], О.Л. Фельде, О.Н. Игна [Фельде, Игна, 2017] основами квазипрофессиональной деятельности студентов выступают игры (в том числе – деловые), проблемные ситуации и проекты.

Относительно применяемого метода мы разделяем мнение Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной, что «деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; имитация деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли» [Полат, 2007].

Соглашаясь с М.В. Напалковой, мы считаем, что метод деловой игры реализует следующие психолого-педагогические принципы:

- имитационного моделирования конкретных условий и игрового моделирования содержания деятельности специалистов;
- проблемности – в основе деловой игры лежит определенная проблема, на решение которой и направлена игра;
- совместной деятельности участников;
- диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений, развития познавательной активности;
- двуплановости игровой учебной деятельности — достижение игровых целей служит средством реализации целей развития личности специалиста, целей обучения и воспитания [Напалкова, 2012].

Достоинствами данного активного метода обучения, который превалирует над другими методами при организации квазипрофессиональной среды, являются:

- наибольшее соответствие сущности квазипрофессиональности;
- предоставление социального и профессионального опыта курсантам (коммуникация, принятие решений и т.д.).

К основным средствам организации учебного процесса относятся учебники, учебные и методические пособия.

Заключение

Таким образом, спецификой квазипрофессиональной среды как условия подготовки курсантов к международному взаимодействию допустимо и необходимо назвать наполнение элементов квазипрофессиональной среды – пространственного, информационного и

технологического, – которые (наполнение) позволяет применить корректный вектор направленности квазипрофессиональной среды, направленный на совершенствование курсанта как профессионала.

Библиография

1. Боровицкий А.М. Развитие коммуникативных знаний и умений курсанта военного института внутренних войск МВД России // Молодой ученый. 2014. №4. С. 923-925.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
3. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 184 с.
4. Егоров Г.В., Меланина Т.В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования. М., 2013. 116 с.
5. Епанешников В.В. Реализация квазипрофессиональной образовательной среды в профессиональной подготовке учителя школы // КПЖ. 2016. №4 (117). С. 76-80.
6. Кислов А.Г., Плотникова Е.В., Савельева Л.А. Образование педагога: приоритеты и условия. Екатеринбург: Учебная книга, 2001. 67 с.
7. Напалкова М.В. Деловая игра как активный метод обучения // Интеграция образования. 2012. №2. С. 17-20.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 368 с.
9. Фельде О.Л., Игна О.Н. Задачи квазипрофессиональной направленности в методической подготовке учителя иностранного языка // Вестник ТГПУ. 2017. 10 (187). С. 155-159.
10. Филатова О.Б. Сущность и основные компоненты инновационной среды в учреждениях высшего профессионального образования // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. № 6 (24). URL: <http://esc.vscs.ac.ru/article/375>

The specifics of the elements of a quasi-professional environment as a condition for preparing cadets for international interaction

Oksana S. Perederii

Postgraduate,
South Ural State Humanitarian-Pedagogical University;
Lecturer at the 5th Department of Foreign Languages,
Military Educational-Research Centre of Air Force
Air Force Academy
named after professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin
of the Ministry of Defense of the Russian Federation (branch, Chelyabinsk),
454015, Gorodok-11, Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: olivia24@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis and presentation of the author's position in the understanding of the quasi-professional environment as one of the conditions for organizing the training of cadets for international cooperation. Based on the analysis of features, characteristics and elements of the educational environment, the requirements for the educational environment in which conditions are created for the personal development of an adult learner are described. The article discusses the main components of the educational environment and the specifics of the elements of a quasi-professional learning environment for students. The author describes the external and

internal components of the innovative educational environment. The author's content of the selected elements, namely spatial, informational and technological, is proposed. The essence of the spatial element of the quasi-professional environment is to create conditions conducive to the implementation of interactive tasks in small groups by cadets. The author describes the content load of the environment, its content in the information element of international interaction. Outlines the forms of work with students in simulated situations of a technological element. The article presents plots of quasi-professional situations in the projection of the development of students' readiness for international cooperation. In general, the author concludes that the elements of a quasi-professional environment are aimed at improving the cadet as a professional.

For citation

Perederii O.S. (2019) Spetsifika elementov kvaziprofessional'noi sredy kak usloviya podgotovki kursantov k mezhdunarodnomu vzaimodeistviyu [The specifics of the elements of a quasi-professional environment as a condition for preparing cadets for international interaction]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 281-288.

Keywords

Quasi-professional environment, components of the educational environment, elements of the environment, international interaction, cadets.

References

1. Borovitskii A.M. (2014) Razvitie kommunikativnykh znaniy i umeniy kursanta voennogo instituta vnutrennikh voisk MVD Rossii [Development of communicative knowledge and skills of a cadet of the military institute of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 4, pp. 923-925.
2. Egorov G.V., Melanina T.V. (2013) *Lichnostnoe i professional'noe razvitie vzroslogo cheloveka v prostranstve obrazovaniya* [Personal and professional development of an adult in the educational space]. Moscow.
3. Epaneshnikov V.V. (2016) Realizatsiya kvaziprofessional'noi obrazovatel'noi sredy v professional'noi podgotovke uchitelya shkoly [The implementation of a quasi-professional educational environment in the vocational training of a school teacher]. *KPZh* [Kazan pedagogical journal], 4 (117), pp. 76-80.
4. Fel'de O.L., Igna O.N. (2017) Zadachi kvaziprofessional'noi napravlenosti v metodicheskoi podgotovke uchitelya inostrannogo yazyka [Tasks of a quasi-professional orientation in methodical training of a teacher of a foreign language]. *Vestnik TGPU* [Bulletin of TSPU], 10 (187), pp. 155-159.
5. Filatova O.B. (2012) Sushchnost' i osnovnye komponenty innovatsionnoi sredy v uchrezhdeniyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya [The essence and the main components of the innovation environment in institutions of higher professional education]. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz* [Economic and social changes: facts, trends, forecast], 6 (24). Available at: <http://esc.vscs.ac.ru/article/375> [Accessed 02/02/2019]
6. Kislov A.G., Plotnikova E.V., Savel'eva L.A. (2001) *Obrazovanie pedagoga: priority i usloviya* [Teacher Education: Priorities and Conditions]. Ekaterinburg: Uchebnaya kniga Publ.
7. Napalkova M.V. (2012) Delovaya igra kak aktivnyi metod obucheniya [Business game as an active method of learning]. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 2, pp. 17-20.
8. Polat E.S. (2007) *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Verbitskii A.A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active higher education: a contextual approach]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
10. Verbitskii A.A. (2006) *Psikhologiya motivatsii studentov* [Psychology of student motivation]. Moscow: Logos Publ.