

УДК 37.08**Факторы профессиональной мобильности педагога****Бушкова Светлана Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
Школа искусств и гуманитарных наук,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: humanities@dvfu.ru

Глушак Елена Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент,
Школа искусств и гуманитарных наук,
Дальневосточный федеральный университет,
690091, Российская Федерация, Владивосток, ул. Суханова, 8;
e-mail: mamaeva20@mail.ru

Аннотация

Стремительные перемены, происходящие в образовании, обусловлены введением в действие нового нормативно-правового массива, направленного на реализацию целей образования. Быстрые изменения привели к утрате стабильности условий профессиональной деятельности педагогических работников на всех уровнях образования. Новые требования к наполнению содержания образования в соответствии ФГОС, новые методы и формы реализации разработанного содержания, к квалификации педагогических кадров новые требования обратил профессиональный стандарт. В результате происходящих нововведений одни педагоги оказались перед необходимостью выбора смены должности, места работы, или профессии, перед другими открылись новые перспективы реализации персонального карьерного маршрута в реальных условиях образовательной среды. В статье представлена профессиональная мобильность как интегративное качество личности. Раскрыты сущность и факторы профессиональной мобильности педагога. Рассмотрены ее объективно-социальный и субъективно-личностный уровни. Обозначены критерии профессиональной мобильности педагога. В работе показано, что существуют различные уровни проявления профессиональной мобильности, как интегрального качества личности педагога фиксируются посредством когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного фактора. Данные факторы и критерии профессиональной мобильности педагога могут быть полезны в дальнейшем совершенствовании содержания профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов образования, содержания и форм методической деятельности в образовательных организациях, при проведении практико-ориентированных исследований данного феномена.

Для цитирования в научных исследованиях

Бушкова С.Н., Глушак Е.В. Факторы профессиональной мобильности педагога // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 320-325.

Ключевые слова

Профессиональная мобильность, педагог, образование, качество, субъектность, личность, способность, готовность.

Введение

Стремительные перемены, происходящие в образовании, обусловлены введением в действие нового нормативно-правового массива, направленного на реализацию целей образования. Быстрые изменения привели к утрате стабильности условий профессиональной деятельности педагогических работников на всех уровнях образования. Новые требования к наполнению содержания образования в соответствии ФГОС, новые методы и формы реализации разработанного содержания, к квалификации педагогических кадров новые требования обратил Профессиональный стандарт. В результате происходящих нововведений одни педагоги оказались перед необходимостью выбора смены должности, места работы, или профессии, перед другими открылись новые перспективы реализации персонального карьерного маршрута в реальных условиях образовательной среды.

В настоящей ситуации общее понятие мобильности сводится к изменению должностного статуса, профессии, места работы.

Основная часть

В словаре С.И. Ожегова слово «мобильность» (от лат. mobilis–подвижный) толкуется как «способный быстро действовать, принимать решения».

Как целостный многоаспектный феномен, профессиональная мобильность трактуется авторами по-разному. Ю.И. Калиновский определяет социально-профессиональную мобильность как интегративное качество личности, определяющее ее способность быстро менять свой статус или положение в социальной, культурной, профессиональной среде под влиянием меняющихся природных, культурных, социальных ситуаций и обстоятельств ее деятельности [Калиновский, 1999, 21].

Составляющие профессиональную мобильность компоненты представлены в исследовании Л.В. Горюновой, это – качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека через сформированность ключевых, общепрофессиональных компетентностей; деятельность, детерминированная меняющимися среду событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни; процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды [Горюнова, 2005, 116].

Профессиональная мобильность – это сложное и многоаспектное явление, представляющее на двух основных уровнях, которые Б.М. Игошев определяет как объективно-социальный и субъективно-личностный.

На объективно-социальном уровне профессиональная мобильность проявляется как перемещение социальных субъектов и групп в социально-профессиональной сфере, обусловленное объективными факторами и тенденциями развития общества в целом. Главным фактором профессиональной мобильности как объективного социального феномена является развитие профессиональной сферы.

В данном контексте «мобильность» детально определена В.А. Ясвиным как новый параметр

методологической основы образовательной среды, показателем «ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений в среде обитания». Понятие исследователем представлено следующими составляющими – мобильность целей и содержания образования, мобильность методов образования, мобильность кадрового обеспечения. Автор раскрывает мобильность кадров, как способность педагогов самостоятельно усваивать содержание новых учебных курсов и их методику, «изменить свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение» [Ясвин, 2001, 154]. Автор подчеркивает, что высокая мобильность образовательной среды заключается в возможности «обеспечить адекватность образования требованиям мира, который меняется быстро и глубоко и который нуждается не в том, чтобы образование адаптировалось к настоящему, а в том, чтобы оно предвосхищало будущее» (Майор Ф., Тангян С. 1996 с.9).

На субъективно-личностном уровне профессиональная мобильность представляет собой свойство социальных субъектов (индивидов), выраженное в их способности и готовности изменять свою профессиональную позицию и статус под воздействием определенных обстоятельств, условий и факторов как объективного, так и субъективного характера.

Здесь стоит особо подчеркнуть наличие субъектности у педагога, как личностного потенциала к профессиональной деятельности. «Субъектность – всегда индивидуально особенная форма выражения проявлений человека в деятельности. Субъектное всегда связано со способами разрешения проблем, способами реализации потенций человека, проявлениями его авторской активной позиции» [Батищев, 1989].

По мнению В.И. Слободчикова, субъектность выступает в качестве фактора, определяющего продвижение квалификации деятельности, поскольку субъект «может становиться в отношении к ней, делая предметом преобразования». Подчеркиваем, что субъектное отношение к деятельности позволит педагогу обратиться и к анализу своего внутреннего резерва, профессионального и личностного потенциала, к субъектному опыту.

Субъектный опыт, по определению И.С. Якиманской, это опыт пережитого и переживаемого поведения, в котором сам человек может дать отчет себе о своих возможностях, в которых он хотя бы приблизительно знает правила организации собственных действий и собственного отношения, в котором зафиксированы значимые для него ценности, существует определенная иерархия предпочтений, о которых он способен дать себе отчет, что ему самому нужно и что он хочет [Якиманская, 1994].

Столь же значимым фактором, обеспечивающим профессиональную мобильность педагога, являются знания, информация, которыми он обладает и на основе которых может более осознанно и эффективно менять свою позицию и статус в профессиональной области. Одним из основных и наиболее значимых каналов их усвоения является образование.

Профессиональное образование, чтобы выполнять эту функцию, не только должно отвечать потребностям развития профессиональной сферы, но и гибко реагировать на их изменение, т.е. само должно быть мобильным в своем развитии и функционировании [Игошев, 2014, 108-109]. Содержание образования, в основу которого положены взаимодополняющие научные подходы, является сегодня одним из факторов профессиональной мобильности педагогов.

Основным фактором, побуждающим человека к таким переменам в его жизни, выступают личностные потребности: необходимость определенного финансового дохода, в связи с изменившимися потребностями семьи, может стать основанием для смены профессии или места работы. Готовность постоянно повышать уровень образования и квалификации является потребностью в признании педагогическим сообществом, самореализации, побуждающей

человека к деятельности.

Для введения в жизнь данного рода изменений, педагогу необходимы определенные личностные качества и способности, они становятся важным фактором его профессиональной мобильности, поскольку заставляют предпринимать реальные действия для изменений. Все внутренние субъективные качества, обеспечивающие способность и готовность индивида «включать» механизмы практической реализации, «изменять свою профессиональную позицию и статус, взаимообусловлены, поэтому в совокупности они составляют целостное интегральное качество личности. Именно наличие такого качества в структуре личности позволяет характеризовать человека как профессионально мобильного, а степень развитости составляющих данное качество факторов проявляется как уровень профессиональной мобильности человека, который может быть более высоким или низким» [там же, 109].

Различные уровни проявления профессиональной мобильности, как интегрального качества личности педагога фиксируются через критерии:

когнитивный: владение системой профессиональных знаний (теоретических, методологических и методических) в области организации педагогической деятельности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях;

деятельностный: соотношение организаторской и исполнительской роли педагога в деятельности; универсальность или односторонность его включения в деятельность; творческий или репродуктивный характер деятельности; направленность педагогической деятельности на личностное и общественное развитие; самостоятельность, способность к автономности в деятельности; степень осознания ответственности за создание условий развития участников педагогического процесса;

профессионально-личностный: социальная перцепция (восприятие, понимание и оценка социальной ситуации, обусловленной инновационными процессами в образовании); мотивационная установка; ценности; коммуникабельность (способность эффективно взаимодействовать в процессе совместной инновационной деятельности с целью реализации личных профессиональных мотивов и удовлетворения общественных потребностей); степень активности, волевой направленности, выполняющей функцию преодоления нормативно заданной деятельности; стремление к созданию индивидуального смысла о педагогической деятельности; потребность в рефлексии (условие глубокого осознания и критического анализа деятельности), и др.

Заключение

Обозначенные факторы и критерии профессиональной мобильности педагога могут быть полезны в дальнейшем совершенствовании содержания профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов образования, содержания и форм методической деятельности в образовательных организациях, при проведении практико-ориентированных исследований данного феномена.

Библиография

1. Батищев Г.С. Философско-аксиологические идеи в концепции человека С.Л. Рубинштейна // Философские науки. 1989. 7. С. 26-36.
2. Горюнова Л.В. Научно-педагогические проблемы развития профессиональной мобильности специалиста. Ростов-на-Дону, 2005. 137 с.
3. Игошев Б.М. Сущностно-логический анализ мобильности как межнаучного понятия // Педагогическое

- образование. 2014. №7. С. 53-61.
4. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... докт. пед. наук. СПб., 1999. 464 с.
 5. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. 2. С. 64-76.
 6. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Factors of the professional mobility of a teacher

Svetlana N. Bushkova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
School of Arts and Humanities,
Far Eastern Federal University,
690950, 8, Sukhanova st., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: humanities@dvfu.ru

Elena V. Glushak

PhD in Psychology, Associate Professor,
School of Arts and Humanities,
Far Eastern Federal University,
690950, 8, Sukhanova st., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: mamaeva20@mail.ru

Abstract

The rapid changes occurring in education are due to the introduction of a new regulatory body aimed at the realization of the goals of education. Rapid changes led to a loss of stability in the professional environment of teachers at all levels of education. New requirements for filling the content of education in accordance with the Federal State Educational Standards, new methods and forms of implementing the developed content, the qualifications of teaching staff and new requirements turned the professional standard. As a result of ongoing innovations, some teachers were faced with the need to choose a change of position, place of work, or profession, others opened up new prospects for the implementation of their personal career path in real conditions of the educational environment. The article presents professional mobility as an integrative personality quality. The essence and factors of professional mobility of a teacher are disclosed. Its objective-social and subjective-personal levels are considered. The criteria for professional mobility of the teacher are indicated. The paper shows that there are various levels of manifestation of professional mobility, as an integral quality of a teacher's personality is fixed by means of a cognitive, activity and professional-personal factor. These factors and criteria for professional mobility of a teacher can be useful in further improving the content of vocational training and raising the level of skill of educational specialists, the content and forms of methodological activity in educational organizations, and in conducting practice-oriented studies of this phenomenon.

For citation

Bushkova S.N., Glushak E.V. (2019) Faktory professional'noi mobil'nosti pedagoga [Factors of the professional mobility of a teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 320-325.

Keywords

Professional mobility, teacher, education, quality, subjectivity, personality, ability, readiness.

References

1. Batishchev G.S. (1989) Filosofsko-aksiologicheskie idei v kontseptsii cheloveka S.L. Rubinshteina [Philosophical-axiological ideas in the concept of man by S.L. Rubinstein]. *Filosofskie nauki* [Philosophical Sciences], 7, pp. 26-36.
2. Goryunova L.V. (2005) *Nauchno-pedagogicheskie problemy razvitiya professional'noi mobil'nosti spetsialista* [Scientific and pedagogical problems of development of professional mobility of a specialist]. Rostov-on-Don.
3. Igoshev B.M. (2014) Sushchnostno-logicheskii analiz mobil'nosti kak mezhnauchnogo ponyatiya [Essential-logical analysis of mobility as an inter-scientific concept]. *Pedagogicheskoe obrazovanie* [Pedagogical education], 7, pp. 53-61.
4. Kalinovskii Yu.I. (1999) *Razvitie sotsial'no-professional'noi mobil'nosti androgoga v kontekste sotsiokul'turnoi obrazovatel'noi politiki regiona. Doct. Dis.* [Development of social and professional mobility of androgog in the context of socio-cultural educational policy of the region. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
5. Yakimanskaya I.S. (1994) Trebovaniya k uchebnym programmam, orientirovannym na lichnostnoe razvitie shkol'nikov [Requirements for educational programs focused on the personal development of schoolchildren]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 64-76.
6. Yasvin V.A. (2001) *Obrazovatel'naya sreda. Ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational environment. From modeling to design]. Moscow: Smysl Publ.