

УДК 37.013

Специфика обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей в организации дополнительного образования

Романовский Андрей Александрович

Аспирант,
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет,
115184, Российская Федерация, Москва, ул. Новокузнецкая, 23-б;
e-mail: a7ped@inbox.ru

Аннотация

В статье освещена специфика психолого-педагогического обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей в организации дополнительного образования. Эта специфика связана, прежде всего, со свободным посещением учреждения дополнительного образования и высокой мотивацией обучения у детей и подростков. Для формирования российских традиционных духовных ценностей у воспитанников в процессе дополнительного образования, для целей просвещения нами использовался авторский факультативный курс «10 шагов к духовности». В ходе изучения курса дети усваивают знания по отечественной истории через знакомство с величественными образами и духовным путем людей-творцов, каждый из которых был носителем духовных ценностей. Описывается опыт практической деятельности в организации дополнительного образования. На основе разработанной методики возможно проведение спецкурса для всех заинтересованных педагогов. Приведена авторская система психолого-педагогического обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей в организации дополнительного образования. Приведенная система обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей может использоваться в организациях дополнительного образования как в целом, так и частично, в зависимости от специфики потребностей и условий определенного учреждения.

Для цитирования в научных исследованиях

Романовский А.А. Специфика обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей в организации дополнительного образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 31-38.

Ключевые слова

Российские традиционные духовные ценности, ценности, духовность, нравственность, организация дополнительного образования.

Введение

Будущее любой страны определяется не только достижениями в различных сферах социальной жизни, но, во многом, сформированностью у подрастающего поколения качеств, необходимых для сохранения и приумножения национальных достижений. Многие страны прилагают большие усилия к сфере личностного развития детей и молодежи [Федотова, 2017, 147].

Привлечение к высшим ценностям, смыслам жизни, соотносится с развитием духовной сферы личности. Л.Ю. Смирнова подчеркивает, что «с категорией духовности соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовный в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. Потеря духовности равнозначна потере человечности. Формирование духовных потребностей является важнейшей задачей воспитания» [Смирнова, 2016, 228]. Потребность в формировании российских традиционных духовных ценностей у детей всех возрастов определяется одной из основных задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

На сегодняшний день ситуация развития детей характеризуется такими признаками, как свобода от «семейного давления» и одновременно недостаток внимания родителей; доступность информации и ее преимущественно неблагоприятное влияние на развитие личности; значительная информационная осведомленность, но в то же время отсутствие как профессиональных, так и общих навыков самореализации в социуме [Шустова, Мишина, 2017, 69].

Эти и некоторые другие факторы оказывают существенное влияние на формирование психологического портрета личности ребенка. Существующая система образования практически не осуществляет целенаправленного развития духовной способности различать информацию полезную и вредную для развития личности [Пушкарева, Иванова, Кравцова, 2016, 54]. Современные образовательные системы в различных странах мира направлены преимущественно на увеличение объема усвоенных учеником знаний (вместо того, чтобы в т.ч. уделять) и не уделяют внимание формированию духовных идеалов, смыслов и ценностей.

Последствия духовного кризиса выражаются у ребенка в т.ч. потерей конструктивных смыслов, интереса к жизни, социальной пассивностью или повышенной агрессивностью, наркотической и алкогольной, игровой и другими зависимостями. Исходя из этого, в период роста духовных кризисов, современная психолого-педагогическая наука должна сопровождать личность в процессе духовного развития, способствовать созданию психолого-педагогических условий, необходимых для духовной самореализации детей [Слободчиков, 2017, 112].

Большинство психолого-педагогических исследований проблемы духовного развития детей касаются школьного образования. Вместе с тем, в России по-прежнему существует мощная сеть учреждений дополнительного образования, которые имеют свои специфические условия работы.

Вопросам духовно-нравственного воспитания, формирования ценностно-смысловой сферы личности детей в организациях дополнительного образования или во внеурочной деятельности посвящено небольшое число исследований, в числе которых можно отметить (в хронологическом порядке) работы Л.Н. Зайцевой [Зайцева, 2008], Р.Р. Галимовой [Галимова, 2008], О.И. Седых [Седых, 2010], Н.М. Омаровой [Омарова, 2011].

Специфика психолого-педагогического обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей в организации дополнительного образования

связана, прежде всего, со свободным посещением учреждения дополнительного образования, профиля кружков. Высокая, по сравнению с учреждениями общего образования, мотивация обучения предопределяет и соответственно расширенные возможности для развития детей [Журкина, 2017, 24].

По мнению И. В. Метлика, целенаправленная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания, с учетом наличия различных мировоззренческих групп в российском обществе, должна быть вариативной и добровольной. Семье отводится центральная роль: «Семья выступает заказчиком духовно-нравственного воспитания детей» [Метлик, 2013, 235].

На базе учреждения дополнительного образования (МБОУДОД «Центр внешкольной работы» г. Тулы) нами была разработана и апробирована система психолого-педагогического обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей. В которую включены такие компоненты как:

- диагностика духовно-нравственного развития учащихся,
- освоение детьми курса духовно-нравственной направленности,
- просмотр видеофильмов духовно-нравственной направленности,
- проведение консультаций,
- использование практики привлечения детей к творческим, социально-полезным проектам

(рис. 1).

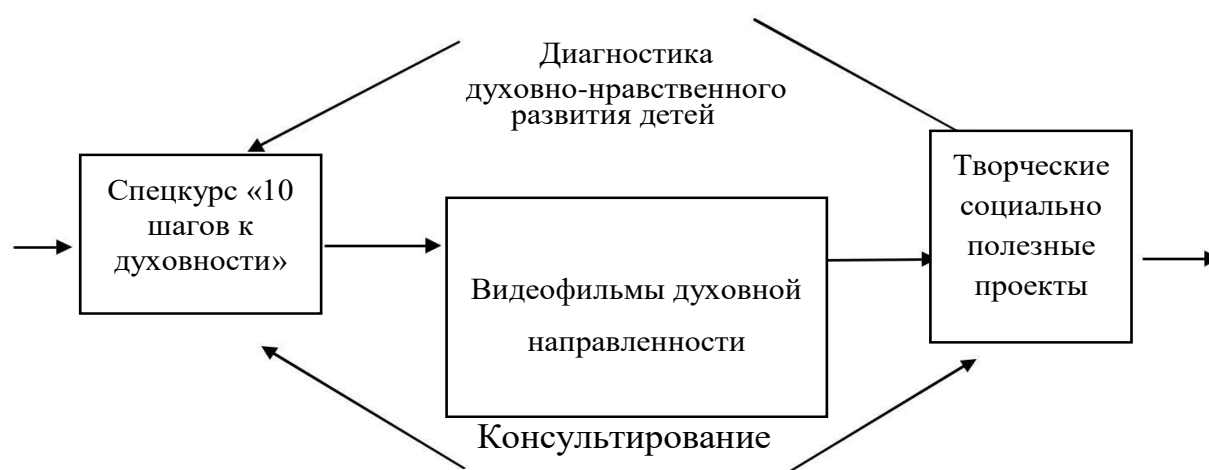


Рисунок 1 – Структурные компоненты обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей в организации дополнительного образования

Для формирования российских традиционных духовных ценностей у воспитанников в процессе дополнительного образования, для целей просвещения нами использовался авторский факультативный курс «10 шагов к духовности». В ходе изучения курса дети усваивают знания по отечественной истории через знакомство с величественными образами и духовным путем людей-творцов, каждый из которых был носителем духовных ценностей. Знакомство с интересной и героической жизнью таких фигур, как Дмитрий Донской, Александр Суворов, Фёдор Ушаков, преп. Сергей Радонежский, Архиеп. Лука Войно-Ясенецкий и мн. др. помогает детям в собственном духовном самоопределении. Эмоциональная насыщенность курса обуславливает активизацию механизмов подражания, естественного интереса детей к самопознанию, творчеству и идентификации с выдающимися личностями [Рогачева, 2017, 295].

В ходе усвоения программы курса детям предлагаются творческие тестовые задания, которые позволяют выявить и проанализировать показатели сформированности российских традиционных духовных ценностей и в случае необходимости обратиться за квалифицированной помощью. Такая возможность им предоставляется в процессе проведения консультаций.

Основные проблемы, с которыми обращаются дети, лежат в сфере межличностных отношений со сверстниками, родителями, реже – с учителями.

Важную роль в обеспечении процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей играет созданная видеотека фильмов духовно-нравственной направленности. Фильмы, которые включены в состав видеотеки, отвечают следующим запросам:

-Оставить в душах детей высокое вдохновение, стремление к самопознанию и самореализации, повышению уровня собственного сознания, что открывает возможность действенной помощи другим;

-Тема должна быть интересной и актуальной для каждого. Кроме чисто познавательного характера, желательно, чтобы картина позволяла ученикам ознакомиться с практическим опытом реализации российских традиционных духовных ценностей.

-Просмотр фильмов должен соотноситься со спецификой развития сознания и ценностных ориентаций учащихся.

Значительное влияние на формирование российских традиционных духовных ценностей детей играют средства народного фольклора - сказки, рассказы, поговорки, в которых раскрывается роль добра, красоты, мудрости, поиска истины. Так, сказочные герои, которые совершают героические подвиги, встречаются с опасностью, учатся мудрости или обучают других, вызывают у ребенка восхищение, стремление к подражанию. Таким образом, вступают в действие механизмы эмоционального закрепления, идентификации с героем и др. [Сиволобова, 2017, 138].

Анализируя содержательное наполнение большинства мультипликационных и детских кинофильмов за последние 70-80 лет, мы можем увидеть немало положительных примеров киногероев, которые превозносят отечественные идеалы мудрости, тягу к знаниям. Опросы современных детей показывают, что самыми популярными героями для многих из них являются, например, такие персонажи как Том и Джерри, и другие похожие на них, которые вместо помощи пытаются навредить друг другу. Поэтому в учреждениях дополнительного образования необходимо формировать видеотеки из фильмов и программ духовно-нравственной направленности, ведь для многих детей именно визуальное восприятие информации является ведущим.

Несмотря на определенную эффективность приведенных мероприятий, активизация духовно-нравственного развития детей традиционными средствами просвещения и тренинга приводит к непродолжительному психолого-педагогическому эффекту. Приведенные меры позволяют создать определенное, насыщенное духовно-нравственное пространство в пределах своей группы. Однако, за этими пределами дети постепенно восстанавливают (на время забытые) (традиционные) способы взаимодействия, принятые в социальной среде, которые не всегда требуют воплощения в жизнь духовных ценностей. Основной причиной этого явления является отсутствие у детей возможности самореализации в социально-полезной деятельности.

Для предоставления детям, прежде всего школьникам, такой возможности актуальна разработка и внедрение специальных творческих личностных проектов духовно-нравственной направленности, участие в которых дает возможность приобщиться к общественно полезной

деятельности. Разработка проектов должна осуществляться с участием самих учеников, учитывать их желания, интересы и духовные потребности, что позволит из относительно пассивного наблюдателя, потребителя предоставленной информации и чужого опыта превратить ученика в социально активную творческую личность, стремящуюся изменить мир к лучшему. С учетом этих требований возможна разработка и апробация 3 вариантов проектов:

- творческий духовно-ориентированный проект «Встреча поколений»,
- проект духовной самореализации «Психологическое просветительство» и
- проект «Счастье на ладони» [Ищенко, 2017, 230].

Среди основных условий для реализации таких проектов следует назвать: подготовленность учащихся, скоординированность психолого-педагогических усилий работников учреждений дополнительного образования, участвующих в проекте, а также высокий уровень их психолого-педагогического мастерства.

Заключение

Приведенная система обеспечения процесса формирования российских традиционных духовных ценностей у детей может использоваться в организациях дополнительного образования как в целом, так и частично, в зависимости от специфики потребностей и условий определенного учреждения.

Кроме того, для обеспечения духовного роста детей и подростков особенно важна духовно-нравственная направленность педагогов, их работа с системой духовно-нравственных знаний и способность к передаче этих знаний воспитанникам. В то же время, для педагогов, психологов и руководителей системы дополнительного образования предлагается использование спецкурса «Психологические аспекты духовно-нравственного развития личности».

Цель спецкурса заключается в формировании представлений слушателей о психолого-педагогических аспектах духовности, духовно-нравственных смыслов, ценности, раскрытии философско-психологических закономерностей процесса духовного роста личности, овладении слушателями системой российских традиционных духовных ценностей, направленных на обеспечение процесса духовно-нравственного развития личности ученика и учителя в системе дополнительного образования.

Результативность реализации спецкурса в значительной степени зависит от личности преподавателя, его духовно-нравственного потенциала и профессиональной осведомленности, а также материально-технического обеспечения учреждения, в частности, возможности просмотра тематических видеоматериалов, прослушивания аудиозаписей и др.

Дальнейшие научные исследования возможно направлять на поиск новых путей и методов формирования российских традиционных духовных ценностей у детей в организации дополнительного образования, разработку эффективных психолого-педагогических средств поддержки детей и подростков в системе дополнительного образования России.

Библиография

1. Галимова Р.Р. Формирование духовных ценностей у учащихся учреждений дополнительного образования информационно-педагогическими средствами: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2008. 22 с.
2. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Условия его реализации. Диагностика эффективности // Педагогическое искусство. 2017. №2. С. 23-29.
3. Зайцева Л.Н. Формирование у подростков духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательном комплексе общеобразовательной школы и школы искусств: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2008. 27 с.

4. Ищенко Т.Н. и др. Формирование духовно-нравственных ценностей молодежи при реализации социальных проектов: организационные аспекты // Мир науки, культуры, образования. 2017. №. 1. С. 229-232.
5. Метлик И.В. Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании школьников // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2013. № 4 (12). С. 231-236.
6. Омарова Н.М. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в процессе внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2011. 25 с.
7. Пушкарева Т.В., Иванова И.В., Кравцова Л.А. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи // Педагогическое образование и наука. 2016. №. 4. С. 52-57.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Рогачева Л.С. Актуальные проблемы формирования ценностных ориентаций подростков в детских творческих объединениях // Инновации и традиции в сфере культуры, искусства и образования. 2017. С. 290-297.
10. Седых О.И. Педагогические условия присвоения духовно-нравственных ценностей подростками в детском загородном лагере: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2010. 23 с.
11. Сиволобова Н.А., Авдеева Л.Н., Ширванян А.Э. Инновационные технологии формирования российской идентичности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2017. №. 6. С. 138-139.
12. Слободчиков В. и др. Системный кризис образования как угроза национальной безопасности России // Свободная мысль. 2017. №. 2. С. 107-122.
13. Смирнова Л.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей в школе и в системе дополнительного образования // Церковь и искусство: материалы XII Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские ценности в изменяющемся мире: проблема выбора». Курск, 2016. 279 с.
14. Федотова А.С. Духовная культура России – реальность воспитательной системы образования // Сфера образования. 2017. С. 147-149.
15. Шустова Л.П., Мишина А.Г. Формирование гражданственности и патриотизма детей и подростков в условиях взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи // Primo aspectu. 2017. №. 4. С. 67-71.

The specifics of ensuring the process of formation of Russian traditional spiritual values in children in the organization of additional education

Andrei A. Romanovskii

Postgraduate,
St. Tikhon's Orthodox University,
115184, 23-b, Novokuznetskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: a7ped@inbox.ru

Abstract

The article highlights the specifics of the psychological and pedagogical support of the process of the formation of Russian traditional spiritual values in children in the organization of additional education. This specificity is associated primarily with the free visit to the institution of additional education and the high motivation of learning from children and adolescents. For the formation of Russian traditional spiritual values of pupils in the process of additional education, for the purposes of enlightenment, we used the author's elective course "10 steps to spirituality". In the process of studying the course, children learn knowledge of national history through acquaintance with the majestic images and the spiritual path of people-creators, each of whom was a carrier of spiritual values. The experience of practical activities in the organization of additional education is described. On the basis of the developed methodology, it is possible to conduct a special course for all interested teachers. The author's system of psychological and pedagogical support of the process of the

Andrei A. Romanovskii

formation of Russian traditional spiritual values in children in the organization of additional education is given. The given system for ensuring the process of the formation of Russian traditional spiritual values in children can be used in organizations of additional education, either in whole or in part, depending on the specific needs and conditions of a particular institution.

For citation

Romanovskii A.A. (2019) Spetsifika obespecheniya protsessa formirovaniya rossiiskikh traditsionnykh dukhovnykh tsennostei u detei v organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya [The specifics of ensuring the process of formation of Russian traditional spiritual values in children in the organization of additional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 31-38.

Keywords

Russian traditional spiritual values, values, spirituality, morality, organization of additional education.

References

1. Fedotova A.S. (2017) Dukhovnaya kul'tura Rossii – real'nost' vospitatel'noi sistemy obrazovaniya [The spiritual culture of Russia: the reality of the educational system of education]. In: *Sfera obrazovaniya* [Education].
2. Galimova R.R. (2008) *Formirovanie dukhovnykh tsennostei u uchashchikhsya uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya informatsionno-pedagogicheskimi sredstvami. Doct. Dis.* [Formation of spiritual values in students of institutions of additional education information and teaching tools. Doct. Dis.]. Magnitogorsk.
3. Ishchenko T.N. et al. (2017) Formirovanie dukhovno-nravstvennykh tsennostei molodezhi pri realizatsii sotsial'nykh proektov: organizatsionnye aspekty [The formation of spiritual and moral values of youth in the implementation of social projects: organizational aspects]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 1, pp. 229-232.
4. Metlik I.V. (2013) Vzaimodeistvie osnovnykh sotsial'nykh institutov v dukhovno-nravstvennom vospitanii shkol'nikov [The interaction of the main social institutions in the spiritual and moral education of schoolchildren]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologiya i iskusstvovedenie* [Tomsk State University Bulletin. Cultural studies and art history], 4 (12), pp. 231-236.
5. Omarova N.M. (2011) *Formirovanie dukhovno-nravstvennykh tsennostei podrostkov v protsesse vneurochnoi deyatel'nosti. Doct. Dis.* [Formation of the spiritual and moral values of adolescents in the process of extracurricular activities. Doct. Dis.]. Makhachkala.
6. Pushkareva T.V., Ivanova I.V., Kravtsova L.A. (2016) Sovremennye podkhody k dukhovno-nravstvennomu vospitaniiu detei i molodezhi [Modern approaches to the spiritual and moral education of children and youth]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 4, pp. 52-57.
7. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 maya 2015 g. № 996-r g. Moskva «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda»* [Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-p. Moscow "Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025"].
8. Rogacheva L.S. (2017) Aktual'nye problemy formirovaniya tsennostnykh orientatsii podrostkov v detskikh tvorcheskikh ob"edineniyakh [Actual problems of formation of value orientations of adolescents in children's creative associations]. In: *Innovatsii i traditsii v sfere kul'tury, iskusstva i obrazovaniya* [Innovations and traditions in the field of culture, art and education].
9. Sedykh O.I. (2010) *Pedagogicheskie usloviya prisvoeniya dukhovno-nravstvennykh tsennostei podrostkami v detskom zagorodnom lagere. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions for assigning spiritual and moral values by adolescents in a country camp for children. Doct. Dis.]. Voronezh.
10. Shustova L.P., Mishina A.G. (2017) Formirovanie grazhdanstvennosti i patriotizma detei i podrostkov v usloviyakh vzaimodeistviya uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya i sem'i [Formation of citizenship and patriotism of children and adolescents in the conditions of interaction between the institution of additional education and the family]. *Primo aspect*, 4, pp. 67-71.
11. Sivolobova N.A., Avdeeva L.N., Shirvanyan A.E. (2017) Innovatsionnye tekhnologii formirovaniya rossiiskoi identichnosti obuchayushchikhsya v usloviyakh uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya [Innovative technologies

- of formation of the Russian identity of students in the conditions of the establishment of additional education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 6, pp. 138-139.
12. Slobodchikov V. et al. (2017) Sistemnyi krizis obrazovaniya kak ugroza natsional'noi bezopasnosti Rossii [The systemic crisis of education as a threat to the national security of Russia]. *Svobodnaya mysl'* [Free Thought], 2, pp. 107-122.
 13. Smirnova L.Yu. (2016) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie detei v shkole i v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya [Spiritual and moral education of children in school and in the system of additional education]. In: *Tserkov' i iskusstvo: materialy XII Mezhdunarodnykh nauchno-obrazovatel'nykh Znamenskikh chtenii «Khristianskie tsennosti v izmenyayushchemsya mire: problema vybora»* [Church and Art: Materials of the XII International Scientific and Educational Znamensky Readings "Christian Values in a Changing World: The Problem of Choice"]. Kursk.
 14. Zaitseva L.N. (2008) *Formirovanie u podrostkov dukhovno-nravstvennykh tsennostei v uchebno-vospitatel'nom komplekse obshcheobrazovatel'noi shkoly i shkoly iskusstv* [Formation in adolescents of spiritual and moral values in the educational complex of secondary school and art school]. Ryazan.
 15. Zhurkina A.Ya. (2017) Vospitatel'nyi potentsial dopolnitel'nogo obrazovaniya detei. Usloviya ego realizatsii. Diagnostika effektivnosti [Educational potential of additional education of children. Terms of its implementation. Diagnostics of efficiency]. *Pedagogicheskoe iskusstvo* [Pedagogical art], 2, pp. 23-29.