

УДК 377**Психолого-педагогическая характеристика студентов-сирот как отдельной специфической социальной группы****Иманмухаметова Бахтыгуль Меглипалатовна**

Аспирант,
Северо-Кавказская государственная академия,
старший преподаватель кафедры специальной педагогики
и естественнонаучных дисциплин,
филиал Ставропольского государственного
педагогического института в г. Буденновске,
356800, Российская Федерация, Буденновск, ул. Льва Толстого, 123;
e-mail: bahtygul87@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы сиротства в условиях профессионального образования, дается психолого-педагогическая характеристика студентов-сирот как отдельной специфической социальной группы. Автором рассматриваются различные группы факторов риска: медико-биологические, социальные, педагогические и психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности и социальной адаптации). Утверждается, что студенты-сироты являются особой социальной категорией, нуждающейся в поддержке со стороны государства и общества. Указывается на то, что необходимы меры педагогической поддержки, направленные на формирование у студентов-сирот положительных ценностей в процессе социализации, на накопление положительного опыта в различных сферах жизни как основы для развития компетентности в самостоятельной жизнедеятельности, на преодоление тяги к негативным жизненным выборам.

Для цитирования в научных исследованиях

Иманмухаметова Б.М. Психолого-педагогическая характеристика студентов-сирот как отдельной специфической социальной группы // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 364-370.

Ключевые слова

Сиротство, социальное сиротство, дети группы риска, адаптация, педагогическая адаптация, психическая и социальная дезадаптация, факторы риска, педагогическая характеристика сирот.

Введение

В последние годы наблюдается значительный рост числа детей, оказавшихся без попечения родителей, т. е. «социальных сирот», детей, которые стали сиротами при живых родителях. Социальное сиротство – трудно объяснимая и неестественная ситуация. Назвать все его причины довольно трудно, поскольку это многоаспектная проблема, которой занимаются ученые разных областей наук (медики, психологи, социологи, педагоги и др.) и которая до конца еще не исследована.

Традиционные подходы к организации жизни, воспитанию и обучению детей-сирот в существующих образовательно-воспитательных учреждениях признаны неадекватными потребностям развития ребенка большинством зарубежных и отечественных исследователей.

Когда говорят о «детях группы риска», подразумевают, что это «дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, не адекватным нормам и требованиям ближайшего окружения» [Воронкова, 1996, 50]. Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, дети данной категории создают риск для общества своим поведением, противоречащим общепринятым социальным нормам и правилам. С другой стороны, сами дети постоянно подвергаются риску в обществе – риску потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с взрослыми и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений, бродяжничество, попытки суицида.

Результаты и обсуждение

Ученые выделяют различные группы факторов риска: медико-биологические, социальные, психологические и педагогические.

Медико-биологические факторы обусловлены наследственными причинами, нарушениями в психическом и физическом развитии. Условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития позволяют отнести эту категорию детей к «группе риска».

При исследовании причин, послуживших социальными факторами риска для названной категории детей, было выявлено, что все они обусловлены социальным статусом ребенка-сироты. Такого ребенка называют по-разному: «отказной», «казенный», «рожденный, чтобы быть покинутым». Участь «горькой сироты» отягощается тем, что наряду с утратой полнокровной семейной атмосферы, несущей ребенку ощущение радости от самого себя, чувство нужности своей жизни родителям, другим близким, дети лишаются возможности естественного формирования, проверенного веками представления о счастливой жизни и надежных способах ее построения. У них отмечается недостаток социальных связей и навыков общения со сверстниками и взрослыми, ограниченность, а порой и искаженность социального опыта. Их эмоциональное состояние и поведение определяются главным образом текущими событиями, стремлением жить сегодняшним днем, получить сиюминутное удовольствие.

Выпадение детей из пространства социально значимых людей и проживание в интернатных учреждениях разрушают родственные связи, усугубляют чувство одиночества, незащищенности. Дети не осваивают целые пласты социальных связей и отношений, необходимых им для полноценного развития своей личности [Куликова, 2005]. Ведь богатство

отношений с окружающим миром – главное условие нормального развития личности. Ощущение сиротства сопровождает человека на протяжении всей жизни, как бы она ни сложилась. От того, насколько благополучно или неблагополучно сложилась жизнь, зависят частота воспоминаний о детстве и отождествление себя с референтной группой сирот. Все свои проблемы сироты заслуженно или незаслуженно видят как результат одиночества, воспитания в детском доме и предвзятого отношения окружающих. Так, З. Бауман отмечает, что очень часто сироты не отождествляют себя с обществом, окружающими людьми, а противопоставляют себя им [Бауман, 1996]. Они продолжают называть себя сиротами, даже получая образование, специальность, создавая семью, рождая детей и воспитывая внуков.

Отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности и социальной адаптации – все эти явления относятся к психологическим факторам риска.

У оторванного от родителей и помещенного в условия интерната ребенка снижается общий психический тонус, нарушаются процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. У большинства детей развиваются чувства неуверенности в себе, тревоги, исчезает заинтересованное отношение к миру. Ухудшаются эмоциональная регуляция и эмоционально-познавательные взаимодействия; как следствие, тормозится интеллектуальное развитие.

Обедненность общения со взрослыми, его ограниченность приводят к тому, что дети не могут налаживать контакт с другими людьми, находить общее между требованиями других значимых взрослых и своими желаниями и возможностями. Их контакты поверхностны, малоэмоциональны, что приводит к отсутствию потребности находить близкие отношения со взрослыми, доверять им, видеть уважение к себе с их стороны. Нуждаясь в любви и внимании, они не умеют вести себя таким образом, чтобы с ними общались в соответствии с этой потребностью. Неполнота эмоциональной жизни в сиротском учреждении вызывает у ребенка различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии, к большему интересу к вещам, чем к людям; у других – гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание взрослых, при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Особой проблемой является социально-психологическая неадаптированность детей-сирот. Они не готовы к самостоятельной жизни, обыденные житейские дела (рассчитать деньги, чтобы их хватило до следующей стипендии, определить первоочередность покупок, приготовить еду и т. д.) оказываются для них подчас чрезвычайно сложными.

Условия жизни детей-сирот на полном государственном обеспечении приводят к формированию иждивенческой позиции по отношению ко всем окружающим. Она проявляется в том, что сформирована позиция: «Вы нам должны», «Вы обязаны», «Дайте нам» и т. п.

Нормальное развитие человека предполагает наличие у него жизненной перспективы, знания о своем прошлом, планов на будущее. Отсутствие постоянного общения с родными нарушает представления о временных характеристиках становления личности, лишает ребенка прошлого (так как только от близких он может узнать, каким был в детстве, что пережил раньше, оценить свой прошлый опыт). Неясность в собственном прошлом препятствует формированию представления о будущем, приводит к тому, что такие дети живут лишь сегодняшним днем, не накапливают подлинного личностного опыта [Галигузова, Мещерякова, Царегородцева, 1990].

Педагогические факторы риска ученые часто связывают с социально-педагогической запущенностью детей-сирот, перегруженностью отрицательным опытом, негативными

ценностями и образцами поведения. Отсутствие нормальных условий для развития детей приводит к разного рода депривациям, нарушающим развитие ребенка, со всеми вытекающими из этого негативными последствиями психологического и социального характера, о которых шла речь выше.

Проживание ребенка-сироты в семье опекуна имеет свои характерные особенности. Как правило, опекуны – это люди пожилого и преклонного возраста, которые в силу своих возрастных особенностей, болезней, ограничивающих активную деятельность в воспитании ребенка, не могут обеспечить полноценного воспитания опекаемого. Часто воспитание в таких семьях не соответствует требованиям педагогики, что не проходит бесследно для формирования здоровой и полноценной личности.

Имеет существенные недостатки и традиционная система воспитательного процесса в детских домах и школах-интернатах. Учреждения, призванные выполнять функцию замены семьи для несовершеннолетнего ребенка, не всегда в полном объеме с нею справляются. Ни материальное благополучие, ни методическая организованность, ни педагогические ухищрения, ни наполненность учреждений различными мероприятиями не влияют на то, что, выходя из учреждения для детей-сирот, воспитанники в большинстве своем становятся асоциальными личностями: зависимыми, не способными к самостоятельной ответственной жизни, эмоционально глухими и жестокими. Такой тип личности в большинстве своем формирует сама система ценностей всей жизни в учреждениях для детей-сирот.

Взрослые ориентируют воспитанников на абсолютную дисциплину, подчинение и выполнение требований взрослых. Активность детей не находит отклика, так как отсутствуют условия ее поддержания. Свобода выбора и возможность самостоятельного принятия решения исключаются. Личность ребенка подавляется, деформируется, что приводит к осложненному поведению.

В процессе формирования личности сирота следует определенным образцам поведения. Для ребенка первыми и наиболее устойчивыми образцами поведения являются родители. Лишенные этого стержневого стандарта поведения, сироты вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни. Систематическое пребывание в среде себе подобных, имеющих невысокий уровень социальных притязаний, как указывает И.Ф. Дементьева, формирует у сирот заниженные жизненные стандарты [Дементьева, 1992]. Более чем скромная степень когнитивного развития ребенка-сироты не позволяет ему самостоятельно конструировать правила и нормы поведения и руководствоваться ими в обществе. Специфические взаимодействия с социальным окружением вырабатывают в нем конформность, безынициативность, уход от решения насущных проблем, отсутствие значимых жизненных целей, которые затрудняют процесс адаптации.

Все сказанное выше указывает на ряд особенностей социальной адаптации изучаемого нами контингента (сироты), который характеризуются:

- переживанием глубокого психологического стресса, связанного с потерей родителей;
- острой неразрешимой проблемой современности в вопросах охраны детства – невозможностью полной изоляции детей от вредного, травмирующего влияния родителей, лишенных родительских прав, продолжающих вести асоциальный, аморальный образ жизни;
- ограниченностью контакта со зрелыми социально активными взрослыми, занятыми в профессиональном трудовом процессе, ограниченностью идентификации;

- неизбежностью «конфликта поколений» между опекуном и опекаемым ввиду большой разницы в возрасте;
- отстраненностью от реальной жизни, формирующей иждивенчество и боязнь внешнего мира;
- дефицитом социального опыта;
- низким уровнем социальной компетентности.

Эти факторы нарушают процесс включения сирот в жизнь общества, снижают возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний, представлений.

Проанализируем проблемы, обусловленные возрастной спецификой, которые, безусловно, накладывают отпечаток на процесс социальной адаптации студентов-сирот. Студенчество – это возраст юности. При этом он обозначается различными терминами: «старший юношеский возраст» (И.С. Кон); «возраст взросления» (М. Ремшмидт); «третий мир», существующий между детством и взрослостью (Л.В. Мардахаев); «ранняя зрелость» и т. д. Время учебы в вузе (от 17 до 23 лет) является переходным периодом, сочетающим в себе черты юношеского возраста и черты взрослости. Очевидно, что жизненный период с 17 до 23 лет является чрезвычайно важным с точки зрения становления личности. Это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными. Это период «ролевого моратория», потому что он связан с постоянным осуществлением выбора (в самом широком смысле этого слова): профессии, партнера по браку, системы ценностей и т. д. Для данного возраста характерно стремление к переустройству, самоутверждению, самореализации.

В студенческом возрасте осуществляется интенсивное преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, происходит формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, выстраивается стратегия жизни, «лично-профессиональная траектория развития» (Л.Н. Куликова). Это период самобытности, когда способности предшествующего периода должны стать собственными способностями, делающими человека уместным, адекватным и успешным в пространстве культуры и во времени истории, в пространстве собственной индивидуальности [Слободчиков, Исаев, 2013].

Данное обстоятельство в полной мере относится к процессу социальной адаптации студентов-сирот в вузе. Для них высшее образование – это своего рода «путевка в жизнь», возможность стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем, которые ждут их на жизненном пути, а также возможность перейти в более престижную социальную группу. Поэтому важно не упустить возможность интенсифицировать процесс их личностного становления, пока они находятся в «подходящем» месте – в стенах высшего учебного заведения – и ими «удобно» заниматься.

Заключение

Студенты-сироты являются особой социальной категорией, нуждающейся в поддержке со стороны государства и общества. Мы считаем, что необходимы меры педагогической поддержки, направленные на формирование у студентов-сирот положительных ценностей в процессе социализации, на накопление положительного опыта в различных сферах жизни как основы для развития компетентности в самостоятельной жизнедеятельности, на преодоление тяги к негативным жизненным выборам.

Библиография

1. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект Пресс, 1996. 255 с.
2. Воронкова И.В. Опыт построения модели педагогической поддержки детей в образовании // Материалы всероссийской конференции «Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании». М., 1996.
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.М. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 17-25.
4. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // Социологические исследования. 1992. № 10. С. 62-70.
5. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. Хабаровск: Издательство Хабаровского государственного педагогического университета, 2005. 320 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 540 с.

Psychological and pedagogical characteristics of orphan students as a specific social group

Bakhtygul' M. Imanmukhametova

Postgraduate,
North Caucasus State Academy,
Senior Lecturer at the Department of special pedagogy and natural sciences,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Budennovsk,
356800, 123 Lva Tolstogo st., Budennovsk, Russian Federation;
e-mail: bahtugul87@mail.ru

Abstract

The article aims to identify and analyse the problems of orphanhood in professional education, deals with psychological and pedagogical characteristics of orphans as a specific social group. The author considers different groups of risk factors: medical and biological, social, pedagogical and psychological (alienation from the social environment, self-rejection, neurotic reactions, problems with communication with others, emotional instability, failure in activity and social adaptation). Orphan students are viewed as a special social category that needs support from the state and society. The author points out the need for taking measures of pedagogical support aimed at the development of positive values in orphan students in the process of socialisation, the accumulation of positive experience in various spheres of life as a basis for the development of competence in independent life, the overcoming of the craving for negative life choices. The process of social adaptation of orphan students in a higher education institution is considered to be of prime importance. Higher education is a great opportunity for them to become a full-fledged member of society, ready for independent life, solving the most complex social problems that they will face, as well as an opportunity to move to a more prestigious social group. Therefore, it is essential not to miss this opportunity to intensify the process of their personal development.

For citation

Imanmukhametova B.M. (2019) Psikhologo-pedagogicheskaya kharakteristika studentov-sirot kak otdel'noi spetsificheskoi sotsial'noi gruppy [Psychological and pedagogical characteristics of orphan students as a specific social group]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 364-370.

Keywords

Orphanhood, social orphanhood, children at risk, adaptation, pedagogical adaptation, mental and social maladjustment, risk factors, pedagogical characteristic of orphans.

References

1. Bauman Z. (1990) *Thinking sociologically*. Basil Blackwell. (Russ. ed.: Bauman Z. (1996) *Myslit' sotsiologicheski*. Moscow: Aspekt Press Publ.)
2. Dement'eva I.F. (1992) Sotsial'naya adaptatsiya detei-sirot: problemy i perspektivy v usloviyakh rynka [Social adaptation of orphan children: problems and prospects under market conditions]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 10, pp. 62-70.
3. Galiguzova L.N., Meshcheryakova S.Yu., Tsaregorodtseva L.M. (1990) Psikhologicheskie aspekty vospitaniya detei v domakh rebenka i detskikh domakh [Psychological aspects of bringing up children in children's homes and orphanages]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 6, pp. 17-25.
4. Kulikova L.N. (2005) *Samorazvitie lichnosti: psikhologo-pedagogicheskie osnovy* [Self-development of personality: psychological and pedagogical foundations]. Khabarovsk: Khabarovsk State Pedagogical University.
5. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (2013) *Psikhologiya razvitiya cheloveka. Razvitie sub"ektivnoi real'nosti v ontogeneze* [The psychology of human development. The development of subjective reality in ontogenesis]. Moscow: Saint Tikhon's Orthodox University of the Humanities.
6. Voronkova I.V. (1996) Opyt postroeniya modeli pedagogicheskoi podderzhki detei v obrazovanii [The experience of building a model of pedagogical support for children in education]. *Materialy vserossiiskoi konferentsii "Vospitanie i pedagogicheskaya podderzhka detei v obrazovanii"* [Proc. Conf. "Upbringing of and pedagogical support for children in education"]. Moscow.