

УДК 811:378.147.88**Роль инновационных методов обучения в языковой подготовке будущих специалистов****Стрекалова Ирина Валерьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Брянский государственный инженерно-технологический университет,
241037, Российская Федерация, Брянск, пр. Станке Димитрова, 3;
e-mail: priem@bgitu.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрена роль иностранного языка для современного специалиста и его значение в подготовке квалифицированных кадров и формирования профессиональной компетентности. Проанализирована основная цель обучения иностранному языку в высшем учебном заведении – развитие умения свободно пользоваться зарубежной литературой в определенной области науки, а также осуществлять межкультурную коммуникацию с зарубежными партнерами. Наиболее эффективно мотивировать обучаемого к саморазвитию позволяет применение активных и интерактивных методов обучения, в основе которых лежат принципы активной групповой работы, интенсивного обмена опытом, коррекции обучения. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, преимущественно, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельную познавательную деятельность в процессе обучения. Интерактивные методы обучения – методы, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе двустороннего активного взаимодействия преподавателя и обучаемого. Рациональное использование активных и интерактивных форм и методов обучения оказывает благоприятное воздействие на протекание всей учебно-познавательной деятельности в процессе языковой подготовки, так как они соответствуют психолого-возрастным особенностям студентов, позволяют развить творчество и теоретический тип мышления, способствуют формированию познавательного интереса к предмету, росту качества обучения, развитию личности обучаемого.

Для цитирования в научных исследованиях

Стрекалова И.В. Роль инновационных методов обучения в языковой подготовке будущих специалистов // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 371-377.

Ключевые слова

Языковая подготовка кадров, инновационные методы, активные и интерактивные методы обучения, обучение, педагогика.

Введение

В настоящее время, в связи с развитием рыночных отношений, целенаправленной интеграцией России в мировую экономику, изучение иностранного языка приобретает все большее значение и становится средством формирования высококвалифицированного специалиста, способного к самообразованию и творчеству. Роль иностранного языка изменилась, сегодня из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. Поэтому в современных условиях для подготовки квалифицированного специалиста крайне необходимы прочные иноязычные знания, умение свободно общаться на языке в целях установления профессиональной коммуникации.

Современное вузовское и послевузовское образование выполняет роль создателя кадров, способных развивать профессиональную деятельность, преобразовывать новые знания и ценности, расширять, а не только повторять социальный опыт. Однако эта социальная функция образования – подготовка грамотных, высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов утрачивается в ходе стихийного развития, не опирающегося на выбор научно-обоснованных стратегий, при этом сам институт высшей школы теряет свой творческий потенциал.

В связи с этим растет потребность в осмыслении сущности предлагаемых направлений и разработке инновационных методов и приемов обучения, обеспечивающих повышение качества подготовки будущего специалиста. В условиях гуманизации, демократизации, индивидуализации образования необходимо внедрять в учебный процесс альтернативные формы организации учебной деятельности, применение которых будет способствовать совершенствованию языковой подготовки обучаемых.

Наиболее эффективно мотивировать студента к саморазвитию позволяет применение активных и интерактивных методов, в основе которых лежат принципы активной групповой работы в ходе учебного процесса, интенсивного обмена опытом, коррекции обучения. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, преимущественно, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельную познавательную деятельность в процессе обучения. Интерактивные методы обучения – методы, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе двустороннего активного взаимодействия преподавателя и обучаемого. Применение данного метода предполагает высокую активность студента при условии творческого переосмысления им полученных сведений. К основным критериям интерактивной модели обучения можно отнести следующие: возможность неформальной дискуссии, свободное изложение материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность каждого обучаемого, оптимально организованный контроль, систематическая самостоятельная подготовка.

Активные и интерактивные методы включают в себя, в частности, следующее: дискуссии, «круглые столы», различные виды имитационных игр, так называемый кейс-метод, приемы «мозгового штурма», предвосхищения и прогнозирования. Рассмотрим особенности применения некоторых инновационных методов при обучении иностранному языку в вузе.

Основная часть

Занятие иностранным языком в силу своей специфики является занятием в форме общения и диалога. Дискуссионные и игровые формы организации занятия рассчитаны именно на диалогическое взаимодействие, они способствуют развитию мышления, формированию собственного мнения, освоению социально значимых ценностей, становлению креативности, готовности к самообразованию.

Для обучения вести неподготовленный (или подготовленный) спор, словесное состязание на иностранном языке, используется дискуссия. Основная черта дискуссии – взаимодействие слушателей друг с другом и с преподавателем. Для успешного ведения дискуссии участники должны обладать знаниями о предмете обсуждения, иметь собственное мнение по данному вопросу, владеть приемами воздействия на партнеров и управления беседой. К достоинствам дискуссии относятся спонтанность, высказывания, непринужденность атмосферы, обогащение информацией участников дискуссии [Ульянова, 2007, 118].

Вышеизложенное свидетельствует о том, что ведение дискуссии на иностранном языке требует высокого уровня развития коммуникативных умений. Поэтому в зависимости от уровня овладения иностранным языком и умением вести беседу на занятиях возможно применение различных видов дискуссии. Направляемая дискуссия используется при недостаточно свободном владении иностранным языком и строится вокруг определенной темы или на основе текста. Данный вид дискуссии носит контролируемый, в значительной степени предсказуемый характер. Свободная дискуссия используется на продвинутых этапах владения иностранным языком, ей присущ более регламентируемый и более творческий характер по сравнению с направляемой дискуссией. Участники дискуссии проявляют большую самостоятельность в определении проблематики, содержания и хода обсуждения [Бондаренко, 2007].

Следующим нетрадиционным способом освоения иностранного языка является так называемый «круглый стол», который представляет собой обмен мнениями по какой-либо проблеме, интересующей участников общения. Участие в «круглом столе» требует от коммуникантов достаточного высокого уровня владения языком и наличия определенных знаний по обсуждаемой проблеме. Поэтому данный прием целесообразно использовать по окончании работы над определенной темой или несколькими смежными темами.

Сделать процесс обучения иностранному языку интересным и эффективным помогает также использование имитационных игр, что является важнейшим фактором формирования интереса к изучению иностранного языка. Игра является одним из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку как средству делового и профессионального общения специалистов [Виноградова, 2007, 27].

Имитационная игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками практической деятельности людей, создавая тем самым условия для реальной коммуникации. При подготовке и проведении интерактивных игр обучаемые применяют усвоенные знания в условиях, имитирующих реальную социальную и профессиональную практику взаимодействия с представителями иных культур, осваивают опыт эффективного межкультурного взаимодействия, воссоздают акт естественной коммуникации, изображая вымышленных персонажей. Преподаватель моделирует в учебном процессе разнообразные социальные и профессиональные ситуации, коммуникативное взаимодействие обеспечивается путем освоения типичных разговорных моделей. Имитационные игры характеризуются следующими признаками: 1. Моделирование профессиональной деятельности. 2. Наличие общих целей игровых коллективов. 3. Наличие ролей и назначение на них участников игры. 4. Различие

интересов участников и учет условий неопределенности, то есть вероятностного характера деятельности. 5. Принятие и реализация в процессе игры определенной последовательности решений. 6. Наличие мощной системы стимулирования. 7. Объективность оценки результатов игровой деятельности. [Воронцова, 2001, 113].

Учебные интерактивные игры можно условно подразделить на ролевые и деловые.

Ролевая игра представляет собой организованное на базе смоделированной реальной ситуации речевое общение в соответствии с распределенными социальными ролями и игровым сюжетом; имитирует реальность и ставит цель обучить участников поведению в стандартных типовых ситуациях. Таким образом, ролевая игра обладает большими обучающими возможностями, так как это наиболее точная модель общения. В ролевой игре на занятиях по иностранному языку в условиях коллективной работы обучаемые приобретают не только навыки говорения на изучаемом языке, но и ценностные ориентации, навыки социального взаимодействия, установки, присущие современному специалисту. Ролевая игра придает учебному общению коммуникативную направленность, укрепляет мотивацию, и интерес к изучению иностранного языка и значительно повышает качество овладения им.

Деловая игра представляет собой эффективный прием обучения иностранному языку, цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессиональной коммуникации. Характерными признаками деловой игры являются имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку. Деловая игра как метод обучения выполняет несколько функций: вооружает участников профессиональными знаниями и умением применять их в деятельности, развивает творческое мышление, самостоятельность, формирует нравственные профессиональные отношения и представления.

Разновидностью деловой игры является так называемый кейсовый метод обучения, который представляет собой действенное средство повышения эффективности обучения в высшей школе. Он обладает значительными функциональными возможностями, соответствует преобразованиям, происходящим в настоящее время в образовательной системе. Главным достоинством кейс-метода является тот факт, что он позволяет реализовать в наибольшей степени творческий потенциал как обучаемых, так и преподавателя. Но данная методика должна пройти период адаптации, вследствие которой ее можно будет эффективно включать в учебный процесс.

Таким образом, применение различных видов имитационных игр способствует повышению качества обучения и интереса к изучению предмета, обучает естественной коммуникации, позволяет активизировать слушателей в процессе освоения иностранного языка, побуждает их к совершенствованию своих коммуникативных умений, расширению и углублению профессиональных знаний, которые открывают специалисту перспективы личного и карьерного роста в современных общественно-экономических условиях.

При так называемом «мозговом штурме» обучаемые совместными усилиями или индивидуально разрабатывают какую-либо тему или понятие, свободно и спонтанно высказывая идеи, мнения и фиксируя их неупорядоченно, в виде отдельных слов, словосочетаний, незаконченных фраз, коротких предложений. Данный прием особенно эффективен при подготовке монологических высказываний в устной и письменной форме.

Метод предвосхищения/прогнозирования способствует формированию общеречевого психологического механизма вероятностного прогнозирования [Зимняя, 1985]. Выдвижение наиболее вероятных гипотез относительно содержания текста и их последующее подтверждение или отклонение может касаться общего содержания, отдельных деталей и персонажей, а также последовательности событий. Задания на прогнозирование обеспечивают

интенсивную речемыслительную практику в том случае, если побуждать обучаемых видеть причинно-следственные связи, предсказывать возможное развитие сюжета и предполагать события. Речевая и мыслительная активность обучаемых поддерживается не только благодаря выдвижению гипотез, но и в процессе их сравнения, обсуждения и оценивания.

Заключение

Итак, применение вышеназванных интерактивных форм и методов обучения оказывает благоприятное воздействие на протекание всей учебно-познавательной деятельности в процессе языковой подготовки, так как они соответствуют психолого-возрастным особенностям студентов, позволяют развить творчество и теоретический тип мышления, способствуют формированию познавательного интереса к предмету, росту качества обучения, развитию личности обучаемого.

Библиография

1. Бондаренко С.И. Основные способы активизации речемыслительной деятельности обучаемых на занятиях по второму иностранному языку в условиях языкового вуза // Лингводидактические проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. Краснодар, 2007. С. 44-48.
2. Виноградова С.Г. Ролевая игра для обучения бизнес-коммуникации на английском языке // Альманах современной науки и образования. Теория и методика преподавания языка и литературы: сравнительно-историческое изучение и современные подходы. Тамбов: Грамота, 2007. С. 27-29.
3. Воронцова Ю.А. Игровые методы обучения иностранному языку студентов педагогических вузов // Совершенствование образовательного процесса как социально-педагогическая проблема. Брянск, 2001. С. 113-115.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
5. Красикова Е.Н. Организация обучения иностранным языкам с использованием кейс-метода в ВУЗе // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения. 2006. С. 26-27.
6. Куркина М.П. Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций и развитии творческого потенциала экономистов-менеджеров // Методика преподавания в заочном вузе. Курск, 2009. 158 с.
7. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
8. Прядехо А.Н. Развитие технических интересов и способностей подростков. М., 1990. 218 с.
9. Ульянова С.В. Нетрадиционные формы и методы обучения иностранному языку студентов экономического факультета // Лингводидактические проблемы преподавания иностранных языков в школе и вузе. Краснодар, 2007. С.117-122.

The role of the innovative teaching methods in the foreign language training of future professionals

Irina V. Strekalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages,
Bryansk State University of Engineering and Technology,
241037, 3, Stanke Dimitrova av., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: priem@bgitu.ru

Abstract

This article deals with the role of foreign languages for the modern specialist and its importance in the training of qualified staff and forming of professional competence. The main goal of foreign language training at the higher education institution is the development of ability of easy using of the foreign literature in the particular scientific sphere as well as the realization of intercultural communication with foreign partners is analyzed. The application of active and interactive teaching methods which are based on the principles of the active group work intensive exchange of experience, correction of training lets stimulate the student to the self-education most effectively. Active learning involves the use of such a system of methods, which is aimed mainly not at the presentation by the teacher of ready-made knowledge and their reproduction, but at independent cognitive activity in the learning process. Interactive teaching methods are methods in which the process of information transfer is built on the principle of two-way active interaction between the teacher and the student. The rational use of active and interactive teaching forms and methods exerts positive influence on proceeding of the whole cognitive activity in the process of the foreign language training because they conform to psychological and age features of students, lets develop the creation and the theoretic type of thinking, promotes forming of the cognitive interest to the subject, increasing of training quality, personal development of the student.

For citation

Strekalova I.V. (2019) Rol' innovatsionnykh metodov obucheniya v yazykovo podgotovke budushchikh spetsialistov [The role of the innovative teaching methods in the foreign language training of future professionals]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 371-377.

Keywords

Foreign language training of future specialists, innovative methods, active and interactive teaching methods, learning, pedagogy.

References

1. Bondarenko S.I. (2007) Osnovnye sposoby aktivizatsii rechemyslitel'noi deyatel'nosti obuchaemykh na zanyatiyakh po vtoromu inostrannomu yazyku v usloviyakh yazykovogo vuza [The main ways of enhancing students' vocabulary activities in the classroom in the second foreign language in a language university]. In: *Lingvodidakticheskie problemy prepodavaniya inostrannykh yazykov v shkole i vuze: Materialy Mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Linguo-didactic problems of teaching foreign languages at school and university: Materials of the Interregional Scientific and Practical Conference]. Krasnodar.
2. Krasikova E.N. (2006) Organizatsiya obucheniya inostrannym yazykam s ispol'zovaniem keis-metoda v VUZe [Organization of teaching foreign languages using the case method at the university]. In: *Aktual'nye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki inostrannogo yazyka delovogo i professional'nogo obshcheniya* [Actual problems of linguistics and linguo-didactics of a foreign language for business and professional communication]. 2006. S. 26-27.
3. Kurkina M.P. (2009) Rol' aktivnykh metodov obucheniya v formirovanii professional'nykh kompetentsii i razvitiia tvorcheskogo potentsiala ekonomistov-menedzherov [The role of active teaching methods in the formation of professional competencies and the development of the creative potential of economists-managers]. In: *Metodika prepodavaniya v zaochnom vuze* [Teaching methods in the correspondence university]. Kursk.
4. Markova A.K. et al. (1990) *Formirovanie motivatsii ucheniya* [Formation of motivation teachings]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Pryadekho A.N. (1990) *Razvitie tekhnicheskikh interesov i sposobnostei podrostkov* [Development of technical interests and abilities of undergrowths]. Moscow.
6. Ul'yanova S.V. (2007) Netraditsionnye formy i metody obucheniya inostrannomu yazyku studentov ekonomicheskogo fakul'teta [Non-traditional forms and methods of teaching foreign language to students of the Faculty of Economics]. In: *Lingvodidakticheskie problemy prepodavaniya inostrannykh yazykov v shkole i vuze* [Linguistic and didactic

-
- problems of teaching foreign languages in schools and universities]. Krasnodar.
7. Vinogradova S.G. (2007) Rolevaya igra dlya obucheniya biznes-kommunikatsii na angliiskom yazyke [Role-playing game for teaching business communication in English]. In: *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya. Teoriya i metodika prepodavaniya yazyka i literatury: sravnitel'no-istoricheskoe izuchenie i sovremennye podkhody* [Almanac of Modern Science and Education. Theory and methods of teaching language and literature: a comparative historical study and modern approaches]. Tambov: Gramota Publ.
 8. Vorontsova Yu.A. (2001) Igrovye metody obucheniya inostrannomu yazyku studentov pedagogicheskikh vuzov [Game methods of teaching foreign language to students of pedagogical universities]. In: *Sovershenstvovanie obrazovatel'nogo protsessa kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema* [Improvement of the educational process as a socio-pedagogical problem]. Bryansk.
 9. Zimnyaya I.A. (1985) *Psikhologicheskie aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke* [Psychological aspects of learning to speak in a foreign language]. Moscow: Prosveshchenie Publ.