

УДК 378.14.014.13**Организация самостоятельной работы студентов как важный компонент в профессиональном образовании студентов****Олесова Марианна Маратовна**

Кандидат педагогических наук,
и.о. завкафедрой общеобразовательных дисциплин,
Октемский филиал,
Якутская государственная сельскохозяйственная академия,
677007, Российская Федерация, Якутск, ул. Красильникова, 15;
e-mail: olesova1964@mail.ru

Аннотация

Самостоятельная работа студентов всегда была одним из приоритетных вопросов в профессиональной подготовке специалистов. От умелой организации самостоятельных работ по учебным дисциплинам, постоянному мониторингу, и обмену опытом по ее организации зависит качество самостоятельных работ со студентами. В настоящее время данная проблема связано с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на деятельностную парадигму образования. Данное исследование, актуально, поскольку через разработку системы организации самостоятельной работы студентов возможно повышение качества обучения. Главной задачей преподавателя является активизация самостоятельной работы в образовательном процессе. Это значительно повысит ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции. На кафедре общеобразовательных дисциплин Октемского филиала ФГБОУ ВО Якутская ГСХА накоплен немалый опыт по организации и проведению самостоятельных работ студентов. В статье рассматриваются практические вопросы организации самостоятельной работы на кафедре общеобразовательных дисциплин. Проанализирован, обмен опытом работы по организации самостоятельной работы, по итогам семинара и даны выводы по ее улучшению. Данные наработки могут быть использованы преподавателями по интересующим дисциплинам.

Для цитирования в научных исследованиях

Олесова М.М. Организация самостоятельной работы студентов как важный компонент в профессиональном образовании студентов // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 378-385.

Ключевые слова

Учебный процесс, организация, системность, самостоятельная работа студентов, задания, методические указания, контроль, расписание, график, консультации.

Введение

В образовательном процессе любого учебного заведения нет важной и сложнее проблемы, чем постоянный мониторинг самостоятельной работы студентов по каждой учебной дисциплине. Важность этой проблемы связано с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на деятельностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса.

Цель исследования: изучение опыта организации самостоятельной работы студентов на кафедре, направленной на повышение эффективности обучения.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов Октемского филиала Якутской ГСХА.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Изучить теоретико-методологические подходы по организации самостоятельной работы студентов и определить ее роль и место в системе профессиональной подготовки.
2. Описание опыта преподавателей кафедры по организации самостоятельной работы студентов по итогам семинара.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- 1) Теоретически обоснована система организации самостоятельной работы студентов в соответствии с целями обучения;
- 2) Выявлен и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность организации самостоятельной работы студентов по преподаваемым дисциплинам.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- 1) уточнены содержание понятия «самостоятельная работа студентов»;
- 2) теоретически обоснованы роль и место самостоятельной работы студентов в системе профессиональной подготовки;
- 3) разработана и обоснована организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам.

Практическая значимость исследования определяется тем, что: разработаны комплекс методических материалов по организации самостоятельной работы студентов, которые используются в учебном процессе на кафедре общеобразовательных дисциплин Октемского филиала Якутской ГСХА.

Основная часть

В данной работе опирались на фундаментальные положения теории организации самостоятельной деятельности студентов вуза (Н.Г. Грибова и другие, В.Е. Степенко, С.Н. Гайдай, А.С. Пидкасистый) [Грибова, 2014; Степенко, 2015; Гайдай, 2018; Пидкасистый, 2013]; теории, концепции, идеи, положения, посвященные особенностям организации самостоятельной работы обучающихся (О.Д. Гнедая, Ю.А. Гончарова, Е.Н. Иванова, К.Э. Казарьянц, А.А. Кошелев. И.И. Ушатикова) [Гнедая, www; Гончарова, www; Иванова, 2016;

Казарьянц, 2016; Кошелев, Козырева, 2012; Ушатикова, 2017]; программно-педагогическое сопровождение основ научного поиска в педагогической деятельности определяется для обучающихся различных возрастных групп и уровня развития [Олесова, Афанасьева, 2018].

Активизация самостоятельной работы состоит в том, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы в достижении качественно новых целей вузовского образования. Активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе - значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции.

Олесова М.М., Афанасьева С.Р. отмечают, что активизация учебной деятельности, в том числе и коммуникативная активность, подразумевают активное участие всех студентов в учебной деятельности, для чего последняя должна быть мотивированной и достаточно интересной. Важно, чтобы вся учебная деятельность студентов протекала в обстановке непосредственного общения. Групповое взаимодействие студентов, направленное на решение стоящей учебной задачи, в которое каждый студент вносит свой вклад, стимулирует активность, способствует созданию атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи, заинтересованности каждого в результате деятельности. В этой связи приоритетными должны быть творческие виды работы, требующие совместного поиска решения поставленной задачи [там же, 13].

Организация и проведение самостоятельной работы студентов – первостепенная задача преподавателя.

Анализ учебного плана показывает, что доля академических часов, преподаваемых на кафедре – 44%, самостоятельной работы студентов – 45% и часы контроля преподавателя – 11%.

Доля самостоятельных работ и контроля по курсам:

I курс 37%, 10%

II курс 33%, 12%

III курс 33%, 16%

IV курс 43%, 15%

Основная задача преподавателей на первых и вторых курсах умело организовать формирование первоначальных навыков самостоятельной организации выполнения учебных заданий по каждой дисциплине.

Традиционными стали семинары для преподавателей по организации самостоятельной работы студентов по преподаваемым дисциплинам.

Своими опытами по организации самостоятельной работы студентов поделились преподаватели кафедры по дисциплинам: информатика, математика, физика, химия, иностранный язык, психология и педагогика

Накоплен не малый опыт по организации самостоятельной работы студентов на кафедре.

Семинар проводился по следующим разделам:

Раздел 1: Виды и формы самостоятельной работы студента.

Раздел 2: Информатизация самостоятельной работы студентов.

Раздел 4. Составление учебно- методических изданий СРС очного и заочного обучения.

Раздел 5. Формы проверки знаний студентов.

Так, по разделу: Виды и формы самостоятельной работы студента выступила Олесова М.М., к.п.н., завкафедрой общеобразовательных дисциплин по теме «Организация самостоятельной работы студентов в форме рефератов по дисциплине «Психологии и педагогика», отметила, что сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении

основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. Реферат дает ответ на вопрос, что имеют, что нового, существенного содержится в первичном документе. Реферат является вторичным документом, дающим краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результаты, а также место и время проведения исследования. Реферат должен быть написан просто, доходчиво с четкими формулировками основных положений должно сочетаться убедительное изложение конкретных примеров и суждений автора по данному вопросу.

Преподаватель осуществляет общее руководство процессом подготовки рефератов помогает студентам составить план, рекомендует литературу, ход выполнения работы и проводит индивидуальные или групповые консультации.

За 3-5 дней до защиты реферат должен быть представлен преподавателю для заключения и оценки. Если оценка положительная, то реферат допускается к защите.

Во время защиты студент коротко сообщает основные положения реферата, отвечает на вопросы студентов, присутствующих на защите, вопросы могут задаваться не только по теме реферата, но и по всей учебной программе дисциплины [Олесова, 2017].

По разделу: Информатизация самостоятельной работы студента выступил Алексеев Д.П., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин по теме «Организация и проведение самостоятельной работы студентов по информатике с использованием современных компьютерных технологий» Методические указания для студентов по проведению лабораторных работ является учебным пособием нового поколения, призвано помочь студентам выполнить лабораторные работы по дисциплине Информатика. Работа с предлагаемыми методическими указаниями требует знания теоретических положений, внимательного изучения информатики на лекционных занятиях. В начале каждой работы дается теоретическое и методическое разъяснение текущей темы. Некоторые технологические приемы изложены непосредственно в тексте лабораторных работ. Выполнение студентами лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам. К лабораторным работам входят: тема лабораторной работы, цель работы, пояснения к работе.

Для успешного выполнения лабораторной работы, студент должен размышлять, задавать вопросы, наводить дополнительные справки до тех пор, пока полностью не уяснил себе задачу. Очень важно осуществить домашний этап подготовки, а именно, в полном объеме выполнить предварительную подготовку к лабораторной работе, а в нее входят: подготовка ответа подготовка контрольных вопросов, составление алгоритма. Тесты – экзаменатор применяет в итоговом контроле знаний студентов. Тесты – обучающего характера используются для самостоятельной работы студентов. Студенты изучают темы по разделам курса и закрепляют свои знания по пройденному материалу курса. Тексты – самоконтроля студентов. Тесты – данного типа могут использоваться как для тематического контроля знаний, так и контроля по основным разделам курса.

Саввинова А.В., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин по теме «Использование компьютерных программ обучения для СРС по английскому языку». Опыт преподавания иностранного языка в Октемском филиале позволяет подвести определенные выводы об уровне подготовки по английскому языку поступающих в наше учебное заведение. Из года в год наблюдается тенденция к увеличению количества студентов, изучавших в школе английский язык. В этом году из 110 студентов 1 курса только 10 человек не изучали английский

в школе или изучали другой язык. Но, к сожалению, качество овладения школьной программой иностранного языка в таком же объеме снижается. Из 100 студентов нынешнего набора 90 человек не владеют навыками чтения и письма. Т.е. порядка 94% поступающих имеют уровень подготовки по английскому языку ниже среднего.

Налиткина О.В. в своей работе подчеркивает, что практика работы в вузе ясно показывает, что достижения данной цели препятствует недостаточный исходный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у выпускников средней школы, а также крайне неравномерная подготовка студентов, оказавшихся в одной языковой группе [Налиткина, 2017, 261].

СРС по английскому языку ведется в следующих направлениях в соответствии с целями и задачами курса обучения: [Саввинова, Олесова, 2017, 234]. Вводный контроль. Для успешного освоения дисциплины в целом и осознанного выполнения практических работ необходима серьезная подготовка студентов. Одним из наиболее эффективных способов контроля является предварительный тестовый опрос, позволяющий преподавателю в короткое время (10-15 минут) опросить всю группу. Электронный вариант тестов обеспечивает более быструю обработку результатов.

Фонетический курс языка, который включает в себя обучение произносительным навыкам, навыкам чтения с использованием обучающих компьютерных программ (1 курс).

Грамматический курс в соответствии с рабочей программой (1,2 курсы). Кроме традиционных форм изучения (при помощи учебных пособий, словарей) современные технологии дают возможность применять в организации СРС технические средства обучения. Именно такая форма вызывает наибольший интерес у студентов.

Индивидуализация домашней подготовки студентов. Внеаудиторное чтение общественно-политических статей по англоязычным СМИ. Вышеперечисленные формы СРС внесены в рабочую программу курса и являются обязательными для выполнения всеми студентами. Однако по дисциплине предусмотрены и другие дополнительные виды деятельности студентов, обеспечивающие не только систематическое изучение предмета, но и требующие внесения в работу элементов творчества.

К таким видам СРС относятся, например:

- написание рефератов на языке по различным темам;
- изготовление иллюстративного материала по дисциплине;
- составление студентами кроссвордов по пройденной лексике.

Заключение

Выполнение всех видов самостоятельной работы, в комплексе или частично, позволяет студентам более глубоко и полно изучить дисциплину, получить первоначальные навыки для дальнейшего творчества и, кроме того, дает возможность значительно повысить свой рейтинг по дисциплине, а преподавателю – использовать различные меры поощрения при аттестации студентов.

Таким образом

1. Структурными элементами при организации СРС являются:

Планирование СРС

Методическое обеспечение или методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ с указанием учебно-методических пособий.

При планировании СРС каждый студент должен получить в начале учебного года:

1. Перечень дисциплин

Подробное расписание объема и содержания занятий: лекции, семинары, ЛПЗ, СРС и форм проверки.

Графики СРС (количество и характер заданий, сроки выполнения, наличие коллоквиумов и контрольных работ, сроки сдачи контрольных точек).

От преподавателя требуется при планировании:

Разработка форм контроля (текущий, рубежный).

Установление времени консультаций на СРС.

Установление требований по СРС и общих сроков сдачи заданий.

Определение рекомендуемой списка литературы

Разработка методических рекомендаций по организации СРС.

Определение критериев оценок

Выдача заданий СРС (в начале семестра)

2. *Методическое обеспечение или методические рекомендации по СРС по минимальному списку УМК, утвержденному ЯГСХА, они включают: план СРС, цели СРС, исходную информацию, последовательность выполнения, требования к структуре и оформлению работы, среднее количество часов, необходимых для выполнения работы, порядок представления и защиты, критерии оценки.*

Библиография

1. Гайдай С.Н. Самостоятельная работа как средство самореализации студента в образовательном процессе вуза // Образование и право. 2018. №2. С. 221-226.
2. Гнедая О.Д. Организация самостоятельной работы студентов и формы ее контроля. URL: <http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/09/17/>
3. Гончарова Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов метод. рекомендации для преподавателей. URL: <http://econ.vsu.ru/downloads/havactik/samrab.doc>
4. Грибова Н.Г. Самостоятельная работа студента в современном вузе // Инновации в науке. 2014. №31-2. С. 22-27.
5. Иванова Е.Н. Самостоятельная работа в учебной деятельности студента вуза // Инновации в науке. 2016. № 55-2. С. 16-21.
6. Казарьянц К.Э. Самостоятельная работа студента как объект оценки дидактического качества образовательного процесса в вузе // Университетские чтения 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. 2016. С. 88-93.
7. Кошелев А.А., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы обучающегося. Новокузнецк, 2012. 113 с.
8. Налиткина О.В. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 1 (38). С. 260-263.
9. Олесова М.М., Афанасьева С.Р. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов // Педагогический журнал. 2018. Т.8. №1А. С. 9-18.
10. Олесова М.М. Организация практики по получению первичных навыков для студентов агрономов // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. №4. С. 114-117.
11. Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 2013. 511 с.
12. Саввинова А.В., Олесова М.М. Профессионально-ориентированное чтение как средство формирования рецептивной компетенции студентов неязыковых вузов. 2017. С. 233-237.
13. Степенко В.Е. Самостоятельная работа студента: есть ли возможность ее организовать в вузе // Ученые заметки ТГОУ. 2015. Т.6. № 4. С. 148-153.
14. Теория деятельности в трудах Леонтьева. URL: <http://psylist.net/obh/00007.htm>
15. Ушатикова И.И., Ушатикова К.С. Внеаудиторная самостоятельная работа как средство самореализации студента вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 4(8). С. 68-70.

Organization of independent work of students as an important component of professional education of students

Marianna M. Olesova

PhD in Pedagogy,
Head of the Department of General educational disciplines,
Oktemsky Branch,
Yakut State Agricultural Academy
677007, 15, Krasil'nikova st., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: olesova1964@mail.ru

Abstract

Independent work of students has always been one of the priority issues in the professional training of specialists. The quality of independent work with students depends on the skillful organization of independent work in academic disciplines, continuous monitoring, and the exchange of experience in its organization. At present, this problem is connected with the new role of independent work, which it is acquiring in connection with the transition to the activity paradigm of education. This study is relevant, because through the development of a system for organizing independent work of students, it is possible to improve the quality of education. The main task of the teacher is to activate independent work in the educational process. This will significantly enhance its role in achieving new educational goals, giving it a problematic character, motivating subjects to treat it as the leading means of developing educational and professional competence. At the department of general education disciplines of the Oktem branch of FSBEI HE Yakutsk State Agricultural Academy have accumulated considerable experience in organizing and conducting independent work of students. The article discusses the practical issues of organizing independent work at the department of general educational disciplines. Analyzed, the exchange of experience in the organization of independent work, according to the results of the seminar and conclusions on its improvement. These developments can be used by teachers in disciplines of interest.

For citation

Olesova M.M. (2019) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov kak vazhnyi komponent v professional'nom obrazovanii studentov [Organization of independent work of students as an important component of professional education of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (2A), pp. 378-385.

Keywords

Educational process, organization, systematic, independent work of students, tasks, methodical instructions, control, schedule, schedule, consultations, teacher, discipline, department.

References

1. Gaidai S.N. (2018) Samostoyatel'naya rabota kak sredstvo samorealizatsii studenta v obrazovatel'nom protsesse vuza [Independent work as a means of self-realization of the student in the educational process of the university]. *Obrazovanie i pravo* [Education and law], 2, pp. 221-226.
2. Gnedaya O.D. *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov i formy ee kontrolya* [Organization of independent work

- of students and forms of its control]. Available at: <http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/09/17/> [Accessed 02/02/2019]
3. Goncharova Yu.A. *Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov metod. rekomendatsii dlya prepodavatelei* [Organization of independent work of students: recommendations for teachers]. Available at: <http://econ.vsu.ru/downloads/havactik/samrab.doc> [Accessed 02/02/2019]
 4. Gribova N.G. (2014) Samostoyatel'naya rabota studenta v sovremennom vuze [Independent work of a student in a modern university]. *Innovatsii v nauke* [Innovations in science], 31-2, pp. 22-27.
 5. Ivanova E.N. (2016) Samostoyatel'naya rabota v uchebnoi deyatel'nosti studenta vuza [Independent work in the educational activities of a university student]. *Innovatsii v nauke* [Innovations in science], 55-2, pp. 16-21.
 6. Kazar'yants K.E. (2016) Samostoyatel'naya rabota studenta kak ob"ekt otsenki didakticheskogo kachestva obrazovatel'nogo protsessa v vuze [Independent work of a student as an object of evaluation of the didactic quality of the educational process in a university]. In: *Universitetskie chteniya 2016. Materialy nauchno-metodicheskikh chtenii PGLU* [University readings 2016. Materials of scientific and methodological readings in PSLU].
 7. Koshelev A.A., Kozyreva O.A. (2012) *Kul'tura samostoyatel'noi raboty obuchayushchegosya* [The culture of independent work of the student]. Novokuznetsk.
 8. Nalitikina O.V. (2017) K voprosu ob organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov v protsesse formirovaniya inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentnosti []. *Biznes. Obrazovanie. Pravo. Vestnik Volgogradskogo instituta biznesa* [Business. Education. Right. Bulletin of the Volgograd Institute of Business], 1 (38), pp. 260-263.
 9. Olesova M.M., Afanas'eva S.R. (2018) Teoreticheskie aspekty problemy formirovaniya poznavatel'noi aktivnosti studentov [Theoretical aspects of the problem of the formation of students' cognitive activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 1A, pp. 9-18.
 10. Olesova M.M. (2017) Organizatsiya praktiki po polucheniyu pervichnykh navykov dlya studentov agronomov [Organization of practice in obtaining primary skills for agronomist students]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Advances in modern science and education], 1, 4, pp. 114-117.
 11. Pidkasisty P.I. (2013) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow.
 12. Savvinova A.V., Olesova M.M. (2017) *Professional'no-orientirovannoe chtenie kak sredstvo formirovaniya retseptivnoi kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov* [Professionally-oriented reading as a means of forming receptive competence of students of non-linguistic universities].
 13. Stepenko V.E. (2015) Samostoyatel'naya rabota studenta: est' li vozmozhnost' ee organizovat' v vuze [Independent work of a student: is there an opportunity to organize it in a higher school]. *Uchenye zametki TGOU* [Proc. of TSOU], 6, 4, pp. 148-153.
 14. *Teoriya deyatel'nosti v trudakh Leont'eva* [Theory of activity in the works of Leontiev]. Available at: <http://psylist.net/obh/00007.htm> [Accessed 02/02/2019]
 15. Ushatikova I.I., Ushatikova K.S. (2017) Vneauditornaya samostoyatel'naya rabota kak sredstvo samorealizatsii studenta vuza [Out-of-class independent work as a means of self-realization of a university student]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of theory and practice], 4(8), pp. 68-70.