

УДК 37.013**Формирование компетенций тактического мышления командира****Кабалин Владимир Львович**

Кандидат военных наук,
доцент кафедры организации повседневной деятельности и боевой подготовки,
Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского,
197198, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, 13;
e-mail: kabalin1971@mail.ru

Прищепа Владимир Николаевич

Кандидат военных наук,
преподаватель кафедры организации повседневной деятельности и боевой подготовки,
Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского,
197198, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, 13;
e-mail: kabalin1971@mail.ru

Сергеев Алексей Николаевич

Начальник лаборатории,
кафедра организации повседневной деятельности и боевой подготовки,
Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского,
197198, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, 13;
e-mail: kabalin1971@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос формирования тактического мышления командира, с учетом личностных качеств обучающегося. Проведенные исследования и анализ научных публикаций, проведенный по этой теме, актуализировали исследование, проведенное авторами публикации. В статье доказана необходимость развития тактического мышления офицера в условиях боевой обстановки. Привязанность командира к привычному способу решения задач, отсутствие творчества, неспособность изменить установку, стереотипность, негибкость мышления, консерватизм, догматизм - причины ошибок, больших жертв и поражений. В статье рассмотрены такие показатели тактического мышления командира, как правильная оценка обстановки, адекватное боевой обстановке решение, рациональное использование своих сил, точное установление целей и задач, способов и порядка боевых действий, обеспечение внезапности, учет влияния местности и метеоусловий на боевые действия своих войск и войск противника, сохранение подразделением высокого морально-психологического состояния и другие. Приводятся примеры, где отражена важность, особенно в условиях боевой обстановки, высокой эффективности мыслительной деятельности командира, которая достигается через соответствующие познавательные процессы (восприятие, память, воображение и другие) и использование основных операций мышления (анализ, синтез и других).

Для цитирования в научных исследованиях

Кабалин В.Л., Прищепа В.Н., Сергеев А.Н. Формирование компетенций тактического мышления командира // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 95-102.

Ключевые слова

Тактическое мышление, военное дело, оперативная обработка, боевые действия, офицер, боевая обстановка, оценка обстановки.

Введение

В настоящее время научно-технический прогресс привел к бурному развитию оружия и военной техники. Можно сказать, что ныне проходит очередной этап революции в военном деле. Современные требования к выпускникам, поражающее действие современного оружия, оперативность в его применении стали основными факторами, определяющими темпы развития боевых действий, быстроту изменения обстановки, а следовательно, и время на принятие решения и организацию боя [Кабалин, Инюшева, 2015]. В одно мгновение современные средства поражения способны резко изменить обстановку в огромном районе и нарушить все первоначальные расчеты на предстоящие действия. Перед войсками сразу же может возникнуть целый ряд совершенно новых задач, а прежние будут терять свой изначальный смысл. Под влиянием развития средств вооруженной борьбы изменяются взгляды на характер современного общевойскового боя. А, как известно, нет ничего пагубнее в тактике, чем попытки решать новые задачи старыми методами. Глубокое осмысление изменившихся условий боя, творческое развитие тактических положений и умение командира применять их стали велением времени [Карпов, Касавцев, 2015]. Если офицер лишен гибкости тактического мышления, привержен к шаблону, то он в подавляющем большинстве случаев не способен добиться успеха в бою. И напротив, активный, творчески мыслящий командир как бы увеличивает возможности подчиненных ему частей (подразделений) [Кабалин, Инюшева, Селихина, 2015а]. Это убедительно доказывает практика войск. В условиях современного боя от командира потребуются высочайшее творчество в подготовке и организации боя. Ему придется более детально программировать свою деятельность и деятельность подчиненных, подвергать всестороннему, глубокому и объективному анализу сложившуюся обстановку, предвидеть ход событий [Кабалин, Инюшева, Селихина, 2015б].

Основная часть

Мышление – это высшая форма познавательного отражения действительности. Более конкретно оно представляет собой сложный психологический процесс, направленный на решение поставленной задачи, поиск ответа на вопрос [Брушлинский, 2008]. Характер решаемых задач предопределяет и характер мышления, которое может быть политическим, педагогическим, математическим и др. Для решения тактических задач требуется тактическое мышление.

Исходя из общего понимания мышления тактическое мышление – это активный процесс отражения содержания и условий тактической задачи, поиск путей и способов ее решения.

Тактическое мышление обеспечивает познание боевой обстановки как при подготовке, так и в ходе боевых действий. Поскольку тактическая задача выполняется не только в проблемной, но и в опасной ситуации, тактическое мышление зависит от общей устойчивости личности командира, его установок, потребностей, интересов, чувств, воли, знаний.

Подчеркивая важность тактического мышления командира для успешного исхода боя, видный советский полководец М.Н. Тухачевский писал: «Смелым может быть только понимающий тактическую динамику боя».

На необходимость интеллекта, развитого мышления офицера обращал внимание в своих воспоминаниях генерал армии С.М. Штеменко: «Как-то уж повелось, что, говоря о людях интеллектуального творческого труда, имеют в виду работников искусства, литературы, реже техников и почти никогда – военных. Между тем военное дело тоже требует и творческого вдохновения, и высокоразвитого интеллекта. Подчас военным людям приходится обращаться с неизмеримо большим, чем другим специалистам, количеством исходных элементов и слагаемых, осмысление которых позволяет сделать определенные выводы и на основе их прийти к наилучшему решению» [Гришин, 1991].

Подтверждением вышесказанного является то, что в познавательной деятельности командира с помощью мышления обобщаются отдельные, подчас разрозненные и противоречивые данные и создается целостная картина боя. Мышление позволяет командиру раскрывать сущность, взаимосвязь, тенденции развития и закономерности происходящего в бою.

В условиях боевой обстановки особенно важна высокая эффективность мыслительной деятельности командира, которая достигается через соответствующие познавательные процессы (восприятие, память, воображение и др.) и использование основных операций мышления (анализ, синтез и др.) [Касавцев, Карпов, Кабалин, 2018].

В одном из боев в 1945 г. отличилась рота под командованием гвардии старшего лейтенанта Серова. Обстоятельства сложились так, что в подразделении из восьми боеспособных танков остались только два. Остальные нуждались в ремонте. Неожиданно появилась большая колонна вражеских солдат и техники. Старший лейтенант Серов решил разгромить колонну. Неисправные танки он установил на окраине города, а двумя, усадив на них взвод автоматчиков, атаковал противника. В результате внезапных и решительных действий вражеская колонна, состоявшая из автомашин и тягачей, двух артиллерийских орудий, шестиствольных минометов и тыловых подразделений, была разгромлена. За проявленную инициативу и смелость Серов удостоился ордена Александра Невского [Тематический сборник..., 1989]. В данном случае в действиях командира явно видна правильная оценка обстановки, состояния своих сил, их возможностей и боевых возможностей противника. Действия командира вместе с тем показывают, что он трансформировал свой боевой опыт и знания применительно к ситуации, четко и рационально на основе предвидения использовал боевой потенциал своего подразделения. Благодаря творческому и быстрому осмыслению условий и обстоятельств предстоящего боя был найден лучший способ действий, врагу нанесены наибольшие потери в живой силе и технике при минимальных потерях со своей стороны. Этот факт свидетельствует о таких показателях тактического мышления командира, как правильная оценка обстановки, рациональное использование своих сил и др.

Основными показателями тактического мышления командира в бою являются:

– точное установление целей и задач, способов и порядка боевых действий;

- наиболее рациональное для данных условий использование боевого потенциала подразделения;
- адекватное боевой обстановке решение, нахождение лучших способов разгрома противника;
- учет влияния местности и метеоусловий на боевые действия своих войск и войск противника;
- нанесение врагу наибольших потерь в живой силе и технике при минимуме потерь со своей стороны;
- правильное определение своего места в боевом порядке подразделения;
- сохранение подразделением высокого морально-психологического состояния, несмотря на потери;
- обеспечение внезапности, боевая активность.

Таким образом, главный показатель тактического мышления – выполнение поставленной боевой задачи в установленные сроки при наименьших потерях и материальных затратах.

Тактическое мышление командира состоит не в том, чтобы идти путем проб, а в том, чтобы исключить их. При этом он должен определить реальные изменения в обстановке с помощью обобщения, предвидения, составить себе представление о том, что же последует в результате боевых действий. Опыт командира в его тактическом мышлении должен быть динамичным и изменяющимся. Он используется в познавательной работе по мере необходимости при уяснении задачи, оценке обстановки, принятии решения и руководстве практическими боевыми действиями подразделения. Сам по себе опыт недостаточен для того, чтобы определить направленность поисков неизвестного в боевой обстановке: необходимо переосмысление уже известных способов решения боевой задачи, умение найти новые связи и отношения в боевой ситуации, новые способы действий, видоизмененно использовать ранее известные. К тактическому мышлению командира полностью относится положение известного советского психолога С.А. Рубинштейна о том, что «мышление в ходе рассуждений добывает новые и новые данные, выходящие за пределы исходных условий, и, используя их, приходит ко все новым и новым выводам в силу того, что включая объекты исходных положений во все новые связи, оно как бы поворачивает их каждый раз новой стороной, открывает и как бы черпает из них все новые свойства и отношения: в этом сущность продуктивности мышления» [Рубинштейн, 2007].

В боевой обстановке привязанность командира к привычному способу решения задач, отсутствие творчества, неспособность изменить установку, стереотипность, негибкость мышления, консерватизм, догматизм – причины ошибок, больших жертв и поражений [Кабалин, Инюшева, 2015]. Показателем и чертой тактического мышления командира являются: целесообразное варьирование способами выполнения боевых задач, свобода от шаблонов, легкость перестройки уже имеющихся знаний, перехода от одного намерения к другому, подвижность и гибкость усвоенных процессов, способность к переформированию оценок условий боевой задачи, ясность, простота, экономичность, изящество решения. Тактическое мышление проявляется в способности увидеть поставленную боевую задачу в свете текущей информации об обстановке, рассмотреть ее с разных точек зрения, соотнести с ранее усвоенными знаниями, преобразовать их в соответствии с новой целью деятельности.

Так, действуя в горах, командир довольно быстро убеждается, что полностью использовать здесь боевые возможности техники неизмеримо труднее, чем на равнине, что она значительно

быстрее выходит из строя. Заметно снижаются в горах и физические возможности человека. Поэтому в подобных условиях требуются особенно точная оценка истинного уровня обученности, натренированности личного состава, знание реальных границ выносливости и психологической устойчивости подчиненных [Тематический сборник..., 1989].

В результате творческого тактического мышления возникает оригинальное, принципиально новое, верное решение поставленной боевой задачи в данной конкретной обстановке. В тактическом мышлении находит проявление диалектическое противоречие между творческими и репродуктивными процессами. Особенность творческого тактического мышления – отказ от стереотипных способов действий и выделение не воспринятых ранее связей и отношений действительности. Творческая сторона процесса мышления состоит, по-видимому, в процессе построения новых моделей проблемных ситуаций, а не в актуализации уже имеющихся.

Нельзя ограничивать формирование тактического мышления только усвоением знаний о каких-то непреложных истинах. Это будет недостаточно творческое мышление, которое предполагает оригинальность, способность создавать необычное, независимость суждений, инициативность, гибкость в неожиданно возникающих ситуациях, настойчивость в достижении цели.

В этой связи заслуживает внимания опыт деятельности офицеров, учувствовавших в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В таких условиях исключительную важность приобретают расширение и уточнение знаний о характере влияния на человека радиационного заражения, особенностях обстановки в районе работ, их технологии и мерах безопасности. Эти углубленные знания и профессионально-деловые качества повышали умение офицеров быстро ориентироваться в радиационной обстановке и принимать обоснованные решения, сводящие к минимуму риск для здоровья подчиненных. Вместе с тем опыт Чернобыля выявил и некоторые теневые стороны в мышлении офицеров, особенно призванных из запаса:

- у некоторых офицеров проявилась недостаточная способность осмысливать и реально оценивать обстановку радиационной опасности;
- ряд офицеров не имели четких представлений и не могли принять оптимального решения о путях и средствах преодоления страха, напряжения, поддержания работоспособности подчиненных;
- личный пример отдельных офицеров не основывался на глубоком знании дела, был неоправданно рискованным для них лично и их подчиненных [Дьяченко, 1991].

Опыт целесообразно использовать в подготовке курсантов военных учебных заведений к руководству подчиненными в сложных и опасных ситуациях.

Заключение

Таким образом, основными чертами и показателями тактического мышления командира являются активный поиск новых способов действий, смелое видоизменение ранее усвоенных тактических приемов, учет при принятии решения особенностей конкретной боевой ситуации, отказ от шаблона, механического использования прежнего опыта, переоценка привычного взгляда на условия боя, самостоятельность и оригинальность принимаемых решений.

Грамотно тактически мыслить – не значит перебирать известные варианты решения сходных задач. Это значит вырабатывать новый способ действий путем перестройки имеющихся знаний и критического анализа текущей информации о боевой обстановке. Если

прежний опыт будет безраздельно доминировать – творчества не будет, будет шаблон. Оригинальность появится, если командир использует свой опыт соответственно содержанию данной задачи и конкретным условиям.

Библиография

1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М., 2008. 406 с.
2. Гришин В.П. Развитие тактического мышления у курсантов военных училищ. М.: Воениздат, 1991. 256 с.
3. Дьяченко А.А. Опыт ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы. М.: Воениздат, 1991. 198 с.
4. Кабалин В.Л., Инюшева Е.А. Исторические аспекты изучения развития личности военного специалиста // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. 2015. №1. С. 179-183.
5. Кабалин В.Л., Инюшева Е.А. Психофизиологические тренинги, используемые для формирования профессионально важных качеств военных специалистов // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ». 2015. №3. С. 54-58.
6. Кабалин В.Л., Инюшева Е.А., Селихина Н.В. К вопросу оптимизации управления учебным процессом в военно-учебных заведениях // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. 2015. №1. С. 95-99.
7. Кабалин В.Л., Инюшева Е.А., Селихина Н.В. Моделирование системы организации контроля формирования профессиональной компетентности военных специалистов // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. 2015. №1. С. 95-99.
8. Карпов В.Б., Касавцев М.Ю. Диагностика личности курсанта как инструмент повышения качества подготовки военных специалистов // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2015. №7. ART 2390. URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2390.htm> ISSN 1997-8588
9. Касавцев М.Ю., Карпов В.Б., Кабалин В.Л. Оптимизация взаимодействия преподавателя и обучающихся в ходе повседневной деятельности посредством моделирования учебных занятий // Педагогический журнал. 2018. Том 8. № 5А. С. 373-382.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 713 с.
11. Тематический сборник боевых примеров из опыта ВОВ и локальных войн (отделение-батальон). М.: Воениздат, 1989. 98 с.

The formation of the commander's competence of tactical thinking

Vladimir L. Kabalin

PhD in Military Sciences,
Associate Professor,

Department of Organization daily activities and combat training,
Mozhaisky Military Space Academy,
197198, 13, Zhdanovskaya st., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: kabalin1971@mail.ru

Vladimir N. Prishchepa

PhD in Military Sciences,
Lecturer,

Department of Organization daily activities and combat training,
Mozhaisky Military Space Academy,
197198, 13, Zhdanovskaya st., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: kabalin1971@mail.ru

Aleksei N. Sergeev

Head of Laboratory,
Department of Organization daily activities and combat training,
Mozhaisky Military Space Academy,
197198, 13, Zhdanovskaya st., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: kabalin1971@mail.ru

Abstract

The article considers the formation of the tactical thinking of the commander, considering the personal qualities of the student. The studies and analysis of scientific publications conducted on this topic actualized the study conducted by the authors of the publication. The article proves the need for the development of tactical thinking of an officer in a combat situation. The commander's attachment to the usual way of solving problems, lack of creativity, inability to change attitudes, stereotyping, inflexibility of thinking, conservatism, dogmatism are the causes of mistakes, big sacrifices and defeats. The article considers such indicators of the tactical thinking of the commander as a correct assessment of the situation, a solution adequate to the combat situation, the rational use of one's forces, the precise establishment of goals and objectives, methods and procedures for combat operations, ensuring surprise, taking into account the influence of the terrain and weather conditions on the fighting of their troops and enemy troops, maintaining a unit of high moral and psychological status, and others. Examples are given where the importance, especially in a combat situation, of the high efficiency of the commander's mental activity, which is achieved through appropriate cognitive processes (perception, memory, imagination, and others) and the use of basic thinking operations (analysis, synthesis, and others), is reflected.

For citation

Kabalin V.L., Prishchepa V.N., Sergeev A.N. (2019) Formirovanie kompetentsii takticheskogo myshleniya komandira [The formation of the commander's competence of tactical thinking]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 95-102.

Keywords

Tactical thinking, military affairs, operational processing, military operations, officer, combat situation, situation assessment.

References

1. Brushlinskii A.V. (2008) *Sub"ekt: myshlenie, uchenie, voobrazhenie* [Subject: thinking, teaching, imagination]. Moscow.
2. D'yachenko A.A. (1991) *Opyt likvidatsii posledstviy Chernobyl'skoi katastrofy* [Experience in the aftermath of the Chernobyl disaster]. Moscow: Voenizdat Publ.
3. Grishin V.P. (1991) *Razvitie takticheskogo myshleniya u kursantov voennykh uchilishch* [The development of tactical thinking among cadets of military schools]. Moscow: Voenizdat Publ.
4. Kabalin V.L., Inyusheva E.A. (2015) Istoricheskie aspekty izucheniya razvitiya lichnosti voennogo spetsialista [Historical aspects of the study of the development of the personality of a military specialist]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova* [Bulletin of Kostroma State University], 1, pp. 179-183.
5. Kabalin V.L., Inyusheva E.A. (2015) Psikhofiziologicheskie treningi, ispol'zuemye dlya formirovaniya professional'no vazhnykh kachestv voennykh spetsialistov [Psychophysiological trainings used to form professionally important qualities of military specialists]. *Izvestiya SPbGETU «LETI»* [News of St. Petersburg State Electrotechnical University], 3, pp. 54-58.

6. Kabalin V.L., Inyusheva E.A., Selikhina N.V. (2015) K voprosu optimizatsii upravleniya uchebnym protsessom v voenno-uchebnykh zavedeniyakh [On the issue of optimizing the management of the educational process in military schools]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova* [Bulletin of Kostroma State University], 1, pp. 95-99.
7. Kabalin V.L., Inyusheva E.A., Selikhina N.V. (2015) Modelirovanie sistemy organizatsii kontrolya formirovaniya professional'noi kompetentnosti voennykh spetsialistov [Modeling the organization of the control system for the formation of professional competence of military specialists]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova* [Bulletin of Kostroma State University], 1, pp. 95-99.
8. Karpov V.B., Kasavtsev M.Yu. (2015) Diagnostika lichnosti kursanta kak instrument povysheniya kachestva podgotovki voennykh spetsialistov [Diagnostics of a cadet's personality as a tool to improve the quality of training of military specialists]. *Pis'ma v Emissiya.Offline* [Letters in Emissions.Offline], 7, 2390. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2015/2390.htm> ISSN 1997-8588 [Accessed 06/06/2019]
9. Kasavtsev M.Yu., Karpov V.B., Kabalin V.L. (2018) Optimizatsiya vzaimodeistviya prepodavatelya i obuchayushchikhsya v khode povsednevnoi deyatel'nosti posredstvom modelirovaniya uchebnykh zanyatii [Optimization of the interaction between the teacher and students in the course of everyday activities through the modeling of training sessions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8, 5A, pp. 373-382.
10. Rubinshtein S.L. (2007) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
11. (1989) *Tematicheskii sbornik boevykh primerov iz opyta VOV i lokal'nykh voyn (otdelenie-batal'on)* [Thematic collection of military examples from the experience of the Second World War and local wars (squad-battalion)]. Moscow: Voenizdat Publ.