

УДК 377

Оценка качеств профессионализма воспитателей на основе диагностики развития детей раннего возраста

Минникова Юлия Михайловна

Магистрант,

Сургутский государственный педагогический университет,
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;
e-mail: minnak@yandex.ru

Аннотация

В статье анализируется проблема становления профессионализма воспитателей для групп детей раннего детства. Приводятся данные диагностики, выполненной методом наблюдения определенных направлений деятельности воспитателей, что позволило выявить наиболее низкие уровни определенных направлений в работе с детьми. Эти недостатки находят свое выражение и в показателях уровня развития у детей важнейших новообразований – уровня речевого развития и уровня сенсорного развития. Проведенное исследование подтвердило наличие связи между недостатками деятельности воспитателя по определенным направлениям и недостатками в развитии у детей важных новообразований раннего детства. Она позволяет наметить программу консультативной деятельности для воспитателей и родителей детей раннего детства, которая позволила бы преодолевать недостатки профессионализма воспитателей этой специфической группы и обеспечивать не только достижение норм развития, но и их опережение.

Для цитирования в научных исследованиях

Минникова Ю.М. Оценка качеств профессионализма воспитателей на основе диагностики развития детей раннего возраста // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 112-118.

Ключевые слова

Воспитатель, профессионализм воспитателя, раннее детство, уровни профессионализма воспитателей, психические новообразования раннего детства.

Введение

В настоящее время раннему возрасту уделяется самое пристальное внимание со стороны психологов и педагогов. И это не случайно. Ранний возраст является уникальным, стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Он представляет собой наиболее благоприятный период для формирования многих психических функций и является важным этапом с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия.

Планомерная развивающая работа в раннем возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности в современном быстро меняющемся обществе. Для повышения качества воспитания детей этого возраста необходимо разработать комплексные меры, которые будут включать и направления профессионального совершенствования воспитателей этих групп в системе непрерывного образования.

Объектом исследования определен профессионализм воспитателей групп детей от года до трех лет. Предметом исследования является связь между недостатками деятельности воспитателей этих групп и наличием у детей определенных дефектов развития.

Наше исследование было направлено на решение следующих проблем.

- Каковы особенные требования к профессионализму воспитателей в группах детей в возрасте раннего детства?
- Как должна быть организована диагностика уровней профессионализма воспитателей, какие характеристики их готовности сопровождают основные психические новообразования этой группы детей?

Основная часть

Общие указания для ответа на первый вопрос можно найти в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В п. 2.7 приведены следующие требования к образовательному маршруту в раннем возрасте: «...предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность». ФГОС ДО предъявляет новые требования к профессионализму воспитателей детей раннего возраста и характеристики уровней его развития.

Попытки выделить уровни профессионализма педагогов предпринимались с разных позиций многими авторами. Так, А.К. Маркова для характеристики профессионально-личностного развития педагогов применила прием разработки профессиограммы. Ее составными частями являются трудограмма и психограмма. Трудограмма включает следующие модули: 1) задачи, миссия, распространенность; 2) предмет труда; 3) профессиональные знания; 4) профессиональные действия; 5) средства труда; 6) условия труда; 7) продукт труда как показатель эффективности; 8) квалификационные разряды; 9) права; 10) обязанности; 11) позитивное влияние труда на субъект; 12) негативное влияние на субъект [Маркова, 1996]. Общая трудограмма педагога должна быть конкретизирована относительно воспитателей групп детей раннего детства.

Можно опереться на исследование уровней профессионализма представителей деятельностного подхода. Так, А.А. Воротникова в своем исследовании выделила следующие уровни профессионализма будущих педагогов: репродуктивный, эвристический, креативный. По ее мнению, педагог может достичь все более высоких уровней профессионализма на основе развития профессионально-личностной рефлексии. Качественно изменить рефлексию педагогов помогают образовательные сценарии, способствующие активизации такой рефлексии, которая позволяет им различать актуальный уровень своей деятельности от идеального, как в системе основного, так и непрерывного образования воспитателей [Воротникова, 1991].

Положения о выделении уровней профессионализма представлены в работах, выполненных под руководством В.С. Лазарева при обосновании компетентностного подхода. Положив в основу различения уровней компетенций концепцию типов ориентировочной основы действий, разработанную П.Я. Гальпериным, В.С. Лазарев выделяет три уровня. Первый уровень компетенции соответствует профессионалу, умеющему решать только *единичные* профессиональные задачи; второй уровень компетенции соответствует обобщенным методам решений *особенных* профессиональных задач, а третий уровень компетенции соответствует профессионалу, способному к решению *любых* профессиональных задач [Лазарев, 2006].

Общие положения об уровнях профессионализма воспитателей групп детей раннего возраста на основе компетентностного подхода в настоящее время не конкретизированы. При организации этого направления можно воспользоваться представленными в работе такого известного автора, как Л.А. Венгер, характеристиками того, какие важнейшие психические новообразования детей этого возраста необходимо курировать воспитателям в [Венгер, 1988]. Эти направления деятельности воспитателей в зарубежной дошкольной психологии и педагогике представлены в известных шкалах ECERS-R [Хармс, Клиффорд, Крайер, 2017]. В настоящее время все большее признание находит метод наблюдения за деятельностью воспитателей на основе применения критериев, представленных в этих шкалах по отдельным сферам, важным для характеристики профессионализма воспитателей. В частности, это шкалы, характеризующие активность воспитателей, направленную на речевое развитие детей, развитие мыслительных операций, развитие продуктивной конструктивной деятельности и т. п.

В нашей работе осуществлялся синтез тех направлений психического развития детей раннего возраста, которые были отмечены в классических исследованиях, выполненных в институте дошкольного воспитания под руководством Л.А. Венгера, и некоторых направлений, которые представлены в шкалах ECERS-R, касающихся базовых компетенций воспитателей детей раннего возраста. Нами также применялась диагностика методом наблюдения развития у детей раннего возраста базовых новообразований как свидетельство качества работы воспитателей с применением диагностических карт К.Л. Печоры.

При организации наблюдения за воспитателями были выделены следующие направления:

- 1) выбор педагогом дидактического материала для ребенка;
- 2) состав дидактического материала;
- 3) планирование индивидуальной работы с ребенком (ведение дневника);
- 4) мера вмешательства педагога в индивидуальную деятельность с ребенком;
- 5) стимулирование общения между детьми;
- 6) стратегия педагога при разрешении конфликтов между детьми;
- 7) смена дидактического материала в группе;
- 8) чередование видов деятельности в течение дня.

Нами были организованы наблюдение и анализ деятельности 8 педагогов, работающих с детьми раннего возраста в ДОУ № 20 «Югорка» и № 40 «Снегурочка» г. Сургута в период с 1 ноября 2018 г. по 30 ноября 2018 г. Такое наблюдение носило двойственный характер: оценивалась деятельность воспитателей, осуществлялась диагностика методом наблюдения за определенными новообразованиями раннего возраста. Этими новообразованиями выступали сенсорное развитие, речевое развитие (активная речь, понимание пассивной речи), творческая деятельность, крупная и мелкая моторика, навыки самообслуживания. Диагностика детей на соответствие развития возрастным нормам проводилась при помощи диагностических карт К.Л. Печоры [Печора, 2010]. В соответствии с критериями, предложенными Печорой, детям по данным наблюдения присваивался определенный уровень: 3-й уровень – детям с опережением в развитии, 2-й уровень – детям с нормальным развитием, 1-й уровень – детям, чье развитие находится на нижней границе нормы. Процентное распределение детей ясельных групп в детских садах указано в табл. 1.

Таблица 1 – Распределение детей по уровню развития ($n=61$)

Уровень	ДОУ № 40 «Снегурочка»		ДОУ № 20 «Югорка»	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	3	10,7	4	12,1
Средний	18	64,3	22	66,7
Низкий	7	25	7	21,2

Из таблицы видно, что дети той подгруппы, в которой развитие находится на нижней границе нормы, имеют небольшое отставание, связанное с речевым развитием. Так, дети в возрасте от 1 года 11 месяцев до 2 лет должны говорить трехсложными предложениями, но, по данным наблюдения, говорят лишь двухсложными или не говорят совсем. Показатели детей со 2-м уровнем развития полностью совпадают с описанными К.Л. Печорой нормами развития. Дети 3-го уровня опережают по развитию описанные нормы. Это касается прежде всего речевого развития и развития сенсорики (различение и называние форм, цвета, величины).

Результаты, полученные в результате наблюдения за работой воспитателей на основе диагностической карты, представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Оценка направлений деятельности педагога при работе с детьми раннего возраста ($n=8$)

Воспитатели		Направления деятельности воспитателей ¹							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ЭГ	Ст. восп. 1-й гр.	2	2	1	1	1	1	3	3
	Восп. 1-й гр.	2	1	1	1	1	2	2	2
	Ст. восп. 2-й гр.	2	3	1	1	1	1	2	2
	Восп. 2-й гр.	2	2	1	1	1	1	2	2
	<i>Средние показатели</i>	2	2	1	1	1	1,25	2,25	2,25

¹ Диагностируемые направления деятельности воспитателей: 1 – выбор педагогом диагностического материала для ребенка; 2 – состав диагностического материала; 3 – планирование индивидуальной работы с ребенком (ведение дневника); 4 – мера вмешательства педагога в индивидуальную деятельность с ребенком; 5 – стимулирование общения между детьми; 6 – стратегия педагога при разрешении конфликтов между детьми; 7 – смена материала в группе; 8 – чередование видов деятельности в течение дня.

Воспитатели		Направления деятельности воспитателей ¹							
		1	2	3	4	5	6	7	8
КГ	Ст. восп. 1-й гр.	2	3	1	1	1	1	2	2
	Восп. 1-й гр.	1	2	1	1	1	1	2	2
	Ст. восп. 2-й гр.	2	2	1	1	1	2	3	3
	Восп. 2-й гр.	2	2	1	1	1	1	2	2
	<i>Средние показатели</i>	<i>1,75</i>	<i>2,25</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,25</i>	<i>2,25</i>	<i>2,25</i>

Как можно увидеть из табл. 2, более низкими показателя характеризуются направления, связанные с активизацией речевого общения с ребенком. Так, воспитатели при работе с ребенком, задавая вопрос, часто не дожидались ответа ребенка и отвечали за него (направление «Мера вмешательства педагога в индивидуальную деятельность с ребенком»). Помимо этого, педагоги не стремились активизировать общение между детьми, ссылаясь на то, что дети еще слишком маленькие (направление «Стимулирование общения между детьми»). В ситуациях конфликта между детьми часть воспитателей стремилась действовать согласно стратегии «избегания слез ребенка», что не всегда было адекватно возникающей ситуации (направление «Стратегия педагога при разрешении конфликтов между детьми»).

Учитывая то, что дети с развитием, отвечающим нижней границе нормы, получили низкие показатели по причине отставания в речевом развитии, то становится очевидным, что этот недостаток обусловлен работой воспитателей. С другой стороны, дети с опережением в развитии, по словам самих воспитателей групп, ходят на дополнительные занятия в детские центры развития.

Низкие показатели деятельности воспитателей были выявлены по направлению «Планирование индивидуальной работы с ребенком». Оно касается индивидуализации подхода к каждому отдельному ребенку как субъекту воспитания. Педагоги не ведут дневники наблюдений, не фиксируют тот дидактический материал, с которым ребенок уже действовал и с которым ему еще предстоит действовать. Предметная деятельность осуществляется стихийно. Это не позволяет воспитателям целенаправленно планировать динамику развития конкретных детей.

Заключение

Проведенное нами исследование подтвердило наличие связи между недостатками деятельности воспитателя по определенным направлениям и недостатками в развитии важных новообразований раннего детства. Она позволяет наметить программу консультативной деятельности для воспитателей и родителей детей раннего детства, которая позволила бы преодолевать недостатки профессионализма воспитателей этой специфической группы и обеспечивать не только достижение норм развития, но и их опережение.

Библиография

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение, 1988. 144 с.
2. Воротникова А.А. Психологические условия становления профессиональной компетентности будущего педагога // Советская педагогика. 1991. № 6. С. 18-26.
3. Лазарев В.С. Принципы и процедуры определения требований к результатам инновационного образования на основе компетентностного подхода. М.: Институт инновационной деятельности в образовании РАО, 2006. 64 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 310 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ

Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/

6. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2010. 146 с.
7. Хармс Т., Клиффорд Р., Крайер Д. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Национальное образование, 2017. 136 с.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Assessing the professionalism of kindergarten teachers on the basis of the diagnostics of the development of early-age children

Yuliya M. Minnikova

Master's Degree Student,
Surgut State Pedagogical University,
628417, 10/2, 50 let VLKSM st., Surgut, Russian Federation;
e-mail: minnak@yandex.ru

Abstract

The article aims to carry out an analysis of the problem of the development of the professionalism of kindergarten teachers working with groups of early-age children in order to reveal how their work influences the development of new mental formations in early childhood. It presents the results of the analysis of the data of the diagnostics performed by using the method of observation of certain activities of the kindergarten teachers of two preschool institutions located in Surgut (Russia), which allows the researcher to identify the lowest levels of certain directions in the work with early-age children. These shortcomings are reflected in the indicators of the level of the development of the most important new mental formations in children – the level of speech development and the level of sensory development. The study confirms the existence of a link between the shortcomings in the activities of kindergarten teachers in certain areas and the shortcomings in the development of new mental formations in early childhood. The results of the research help to create a programme of counselling activities for kindergarten teachers working with groups of early-age children and their parents, which would overcome the shortcomings in the professionalism of this particular group of kindergarten teachers and ensure the compliance with development standards.

For citation

Minnikova Yu.M. (2019) Otsenka kachestv professionalizma vospitatelei na osnove diagnostiki razvitiya detei rannego vozrasta [Assessing the professionalism of kindergarten teachers on the basis of the diagnostics of the development of early-age children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 112-118.

Keywords

Kindergarten teacher, professionalism of kindergarten teachers, early childhood, levels of professionalism of kindergarten teachers, new mental formations in early childhood.

References

1. El'konin D.B. (1989) *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika Publ.

2. Harms T., Clifford R., Cryer D. (2014) *Early Childhood Environment Rating Scale*. New York: Teachers College Press. (Russ. ed.: Harms T., Clifford R., Cryer D. (2017) *ECERS. Shkaly dlya kompleksnoi otsenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh*. Moscow: Natsional'noe obrazovanie Publ.)
3. Lazarev V.S. (2006) *Printsipy i protsedury opredeleniya trebovaniy k rezul'tatam innovatsionnogo obrazovaniya na osnove kompetentnostnogo podkhoda* [The principles of and the procedures for determining the requirements for the results of innovative education on the basis of the competency-based approach]. Moscow: Institute of Innovative Activity in Education of the Russian Academy of Education.
4. Markova A.K. (1996) *Psikhologiya professionalizma* [The psychology of professionalism]. Moscow: Znanie Publ.
5. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155* [On approving the Federal State Educational Standard of Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 of October 17, 2013]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ [Accessed 20/04/19].
6. Pechora K.L. (2010) *Deti rannego vozrasta v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh* [Early-age children in preschool institutions]. Moscow: VLADOS Publ.
7. Venger L.A. (1988) *Vospitanie sensornoi kul'tury rebenka ot rozhdeniya do 6 let* [Developing sensory culture of a child from birth to 6 years]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Vorotnikova A.A. (1991) *Psikhologicheskie usloviya stanovleniya professional'noi kompetentnosti budushchego pedagoga* [Psychological conditions for the development of future teachers' professional competence]. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet pedagogy], 6, pp. 18-26.