

УДК 37

Принцип индивидуального подхода в современной методике преподавания РКИ

Киндря Наталия Александровна

Кандидат филологических наук,
доцент Департамента языковой подготовки,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
125993, Российская Федерация, Москва, просп. Ленинградский, 49;
e-mail: nkindrya@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы методики индивидуализированного обучения студентов-иностранцев. Использование индивидуализации помогает студентам приобрести навыки самостоятельной работы, а также получить более прочные знания. В условиях полиэтнической группы индивидуализированная и дифференцированная методика призвана обеспечить процесс усвоения изучаемого материала всеми, даже отстающими, учениками. В процессе дифференцированного обучения русскому языку возможна реализация трех типов индивидуализации: индивидуализация в зависимости от уровня обученности, которая активизируется на занятиях, например, путем снабжения особыми опорами слабо подготовленных учащихся, предоставления дополнительных упражнений ученикам с невысоким уровнем обученности; индивидуализация, призванная служить развитию способностей к речевой деятельности, при которой обучение строится с учетом слуховой, зрительной, речевой памяти, речевого слуха и речевого внимания; индивидуализация, реализующаяся в методических рекомендациях каждому учащемуся или подгруппе учеников в наиболее рациональном сочетании способов и приемов выполнения заданий.

Для цитирования в научных исследованиях

Киндря Н.А. Принцип индивидуального подхода в современной методике преподавания РКИ // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 24-30.

Ключевые слова

Индивидуализация, дифференциация, самостоятельная работа, методика преподавания русского языка как иностранного, вводно-фонетический курс, индивидуализированный комплекс.

Введение

В 18-19 вв. в отечественной методике уже признавался принцип индивидуального подхода к учащемуся, однако сам принцип индивидуализации как методическая категория в то время не был сформулирован с достаточно четких обоснованных позиций. На необходимость использования индивидуального подхода в процессе обучения неоднократно указывали К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский [Бабанский, 1983].

В настоящее время принцип индивидуализации признается одним из самых перспективных, вместе с тем само понятие индивидуализации трактуется неоднозначно.

Мы исходим из положения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, в котором индивидуализация трактуется как «адаптация преподавателем учебных материалов к возможностям учащегося, уровню его общего развития, возрастным характеристикам», а также специальные обучаемые действия преподавателя и самообучающие действия студента, которые могут обеспечивать эффективное функционирование всей системы индивидуализации [Соловова, 2008]. Е.И. Пассов отмечает, что индивидуализация является одним из главных средств создания мотивации и активности в обучении [Пассов, 1989]. Индивидуальная реакция, как указывает А.И. Погодин, при обучении иноязычной речевой деятельности возможна лишь тогда, когда речевая задача, стоящая перед учащимися, будет отвечать их потребностям и интересам [Погодин, 1996].

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению. Также под индивидуализацией понимается система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ученика.

Таким образом, индивидуализация обучения – это особым способом организованный учебный процесс или особая система управления учебно-познавательной деятельности учащихся, где выбор способов и приемов обучения зависит как от индивидуально-психологических особенностей учащихся, так и от национально-языковых различий учащихся, учет которых подразумевает индивидуальный подход к каждому из них [Погодин, 1996].

Основное содержание

Индивидуализация тесно связана с дифференциацией. Дифференциация является средством индивидуализации обучения, и ее задача состоит не в приведении всех обучаемых к концу курса к единому показателю, а в создании условий для максимального развития каждого. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении проявляется в следующем: в организации дополнительных занятий для отстающих студентов; в организации самостоятельных занятий в лаборатории технических средств; в учете родного языка студентов или языка посредника, то есть в использовании национально ориентированной методики, которая позволяет студентам с меньшими усилиями преодолеть трудности, создаваемые межъязыковой интерференцией; наконец, в учете отрицательного речевого опыта студентов, то есть в работе над ошибками студентов.

Преподаватели изучают материал учебной программы со студентами, часто не задумываясь о трудоемкости для них учебного процесса, хотя и сознают, что программа очень насыщенная.

Физиологи же вполне справедливо ставят вопрос о физиологически обоснованном ритме учебной работы. Следовательно, вопросы отбора материала и его организации должны решаться не только путем сокращения или увеличения учебной программы, но и с учетом динамики работоспособности учащихся.

В условиях полиэтнической группы индивидуализированная и дифференцированная методика призвана обеспечить процесс усвоения изучаемого материала всеми, даже отстающими учениками.

В условиях дифференцированного обучения русскому языку возможна реализация следующих типов индивидуализации:

1. Индивидуализация в зависимости от уровня обученности. Она активизируется на занятиях, например, путем снабжения особыми опорами слабо подготовленных учащихся, предоставления дополнительных упражнений ученикам с невысоким уровнем обученности.

2. Индивидуализация, призванная служить развитию способностей к речевой деятельности. Обучение строится с учетом слуховой, зрительной, речевой памяти, речевого слуха и речевого внимания.

3. Индивидуализация, реализующаяся в методических рекомендациях каждому учащемуся или подгруппе учеников в наиболее рациональном сочетании способов и приемов выполнения заданий.

Как указал А.И. Погодин, дифференциация обучения – это учебный материал, который можно использовать в процессе индивидуализированного обучения, а индивидуализированное обучение поставило в центр системы самого учащегося, его мотивационно-потребностную речевую и профессиональную деятельность, целостность его личности, уровень развития психических процессов и свойств личности [Погодин, 1996].

Индивидуальный подход, трактуемый как подход к обучаемому с учетом его особенностей, понимается тоже как принцип педагогики и методики. Его реализация означает действенное внимание к каждому учащемуся, предполагает постоянное варьирование методов и организационных форм обучения, гибкость методики.

Необходимо различать понятия «индивидуализация» и «индивидуальный подход».

Индивидуализация обучения – это один из основных принципов обучения в общей системе организации учебного процесса, а индивидуальный подход, хотя и признается тоже как принцип обучения, имеет направленность на конкретного учащегося и предполагает значение и учет интересов, склонностей и уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого ученика. На уроке это внимание учителя к каждому учащемуся, помощь индивидуального характера, вопросы и задания, учитывающие индивидуальные возможности и недочеты в знаниях [Погодин, 1996].

В условиях коллективных форм обучения индивидуальный подход при обучении базируется на учете особенностей родных языков учащихся, на взаимодействии учителя и учащегося и приобретает особую значимость. Следует отталкиваться от понятия, что индивидуальное обучение – это форма организации учебных занятий с отдельным учеником, вне классного коллектива (используется в домашнем обучении, в условиях репетиторства, а в современной школе – в системе занятий с отстающими). Такая индивидуализация обычно состоит в разъяснении трудных теоретических вопросов, в заданиях и методических указаниях к самостоятельной работе с книгой, в совместном с учителем выполнении упражнений и т.п.

Реализация принципа индивидуализации в аудитории также предполагает самостоятельную работу учащихся. В таком случае индивидуализированную форму обучения в аудиторных

условиях можно рассматривать как самостоятельную работу учащихся в присутствии преподавателя, и эта работа будет иметь свои особенности: при возникновении каких-либо вопросов и неясностей учащийся, скорее всего, обратится за помощью к своему преподавателю.

Некоторые исследователи предлагают для каждого студента в начале семестра или учебного года составлять график самостоятельной работы, а выполнение контролировать в процессе дальнейшего преподавания данной дисциплины. График помогает в случае необходимости индивидуализировать задания для наиболее слабых и наиболее сильных учащихся, что отражается в отдельной графе «индивидуальное задание». Таким образом, самостоятельная работа может быть интегрирована с другими формами работы, с индивидуализацией обучения. В литературе по общей методике обучения предлагаемые формы индивидуальной работы могут быть объединены в три группы:

- дополнительные занятия во внеаудиторное время с учетом того, что трудно усваивается или пропущено учащимися, или с учетом того, что интересуется данного учащегося, но выходит за рамки планируемого материала;

- дополнительные индивидуальные задания, которые даются учащемуся в зависимости от его индивидуальных ошибок;

- работа во время аудиторных занятий, когда преподаватель, зная ошибку каждого учащегося, специально обращает его внимание на неусвоенное.

В связи с этим необходимо, чтобы преподаватель, кроме выработки стратегии и тактики индивидуализированного обучения, научил студентов соотносить на каждом этапе обучения уровень владения тем или иным видом речевой деятельности с требованиями программы, учитывал, каковы результаты работы, ее перспективы, трудности и пути их преодоления. Правильная самооценка, которая, как правило, совершенно не сформирована у учащихся, очень важна для реализации индивидуализированной модели обучения.

В.Г. Костомаров и О.Д. Митрофанова указывают, что идея индивидуализации обучения приобретает в настоящее время все большее значение. «При этом в центре внимания оказывается сам субъект деятельности – учащийся с его потребностями и интересами...» [Сорокина, 1997].

В первое время исследователи, занимающиеся проблемами индивидуализации обучения, основной своей целью ставили необходимость повышения успеваемости. В этом присутствовала большая степень ориентации на слабых и среднеуспевающих учащихся, усиление их интереса к изучению иностранного языка. Но в дальнейшем наряду с положением о повышении успеваемости, важность которого, естественно, не подлежала сомнению, получило развитие новое направление исследований, уделяющее в индивидуализации обучения особое место развитию, воспитанию познавательной активности и самостоятельности учащихся, стремлению преобразовать и усовершенствовать структуру интеллекта обучаемых, развитию способностей, что в целом должно привести к интенсификации учебного процесса.

В ряде работ находим утверждение о том, что индивидуализация является составной частью процесса оптимизации, что это близкие понятия, хотя и не тождественные. Так, Ю.К. Бабанский указывает: «Раньше считали, что оптимизация идентична индивидуализации обучения, так как только обучение, учитывающее индивидуальные особенности учеников, может за кратчайшее время привести к максимально возможным результатам. Таким образом, в связи с возросшей необходимостью оптимизировать обучение РКИ на подготовительных курсах возникают новые педагогические технологии, среди которых и находится индивидуализация» [Бабанский, 1983].

Заключение

Таким образом, индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению. Также под индивидуализацией понимается система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ученика.

Индивидуализация обучения приводит к увеличению количества прорабатываемого на занятиях материала и обеспечению прочности его усвоения за единицу времени за счет разработки новых приемов и способов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучаемых, а также специальным образом организованного учебного материала.

Библиография

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. 560 с.
2. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. 104 с.
3. Вагнер В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М.: Владос, 2001. 384 с.
4. Князев СВ., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, график и орфография. 2- изд., перераб. и доп. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2011. 430 с.
5. Лapidус Б.А., Носенко Э.Л. К вопросу об объективных показателях уровня владения иноязычной устной (монологической) речью. // Психология и методика обучения второму языку. М.: Изд-во Московского ун-та, 1969. С. 32-39.
6. Митрофанова О.Д. Принципы отбора, организации и распределения языкового материала при обучении русскому языку с учетом специальности на продвинутом этапе. М., 1967. 250 с.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
8. Погодин А.И. Индивидуализация при обучении иностранных студентов лексике русского языка: дисс. ... канд. пед наук. М., 1996. 195 с.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М., 2008. 239 с.
10. Сорокина Е. В. Коррекция слухопроизносительных навыков у иностранных учащихся // Теория и практика преподавания русского языка иностранным учащимся в вузе: тезисы докладов на межвузовском научно-практическом семинаре. М.: МГИМО, 1997.
11. Чеснокова М.П. Методика преподавания РКИ. 2 изд., перераб. М.: МАДИ, 2015. 132 с.
12. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств при преподавании РКИ. М.: Русский язык, 2011. 129 с.

Principle of individual approach in modern methods of teaching Russian as a foreign language

Nataliya A. Kindrya

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of language training,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
25993, 49, Leningradskii av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: nkindrya@mail.ru

Nataliya A. Kindrya

Abstract

The article deals with the issues of the method of individualized teaching of foreign students. The use of individualization helps students acquire the skills of independent work, as well as gain more solid knowledge. Under the conditions of a multi-ethnic group, an individualized and differentiated methodology is intended to ensure the process of mastering the material under study by all, even lagging students. Individualization of training leads to an increase in the amount of material developed in the classroom and ensuring of the strength of its learning per unit of time due to the development of new techniques and methods of training, depending on the individual characteristics of the students, as well as specially organized educational material. Under conditions of differentiated teaching of the Russian language, it is possible to implement three types of individualization: individualization depending on the level of training that is activated in the classroom, for example, by providing special supports to poorly trained students, with the provision of additional exercises to students with a low level of training; individualization, designed to serve the development of abilities to speech activity, in which learning is based on hearing, visual, speech memory, speech hearing and speech attention; individualization, which is implemented in the methodological recommendations to each student or subgroup of students in the most rational combination of methods and techniques for performing tasks.

For citation

Kindrya N.A. (2019) Printsip individual'nogo podkhoda v sovremennoi metodike prepodavaniya RKI [Principle of individual approach in modern methods of teaching Russian as a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 24-30.

Keywords

Individualization, differentiation, independent work, methods of teaching Russian as a foreign language, introduction and phonetic course, individualized complex.

References

1. Babanskii Yu.K. (1983) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Bredikhina I.A. (2018) *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov: obuchenie osnovnym vidam rechevoi deyatel'nosti* [Methods of teaching foreign languages: teaching of basic types of speech activity]. Ekaterinburg: Publishing house of Ural State University.
3. Chesnokova M.P. (2015) *Metodika prepodavaniya RKI* [Methods of teaching RCTs], 2nd ed. Moscow: MADI Publ.
4. Knyazev S.V., Pozharitskaya S.K. (2011) *Sovremennyyi russkii literaturnyyi yazyk: fonetika, orfoepiya, grafik i orfografiya* [Modern Russian literary language: phonetics, orthoepy, graphic and spelling], 2nd ed. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.; Gaudeamus Publ.
5. Lapidus B.A., Nosenko E.L. (1969) K voprosu ob ob'ektivnykh pokazatelyakh urovnya vladeniya inoyazychnoi ustnoi (monologicheskoi) rech'yu. [On the question of objective indicators of the level of foreign oral (monologue) speech]. *Psikhologiya i metodika obucheniya vtoromu yazyku* [Psychology and methods of teaching a second language]. Moscow: Publishing house of Moscow University, pp. 32-39.
6. Mitrofanova O.D. (1967) *Printsipy otbora, organizatsii i raspredeleniya yazykovogo materiala pri obuchenii russkomu yazyku s uchetom spetsial'nosti na prodvnutom etape* [Principles of selection, organization and distribution of language material in teaching the Russian language, taking into account the specialty at an advanced stage]. Moscow.
7. Passov E.I. (1989) *Osnovy kommunikativnoi metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu* [Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication]. Moscow: Russkii yazyk Publ.
8. Pogodin A.I. (1996) *Individualizatsiya pri obuchenii inostrannykh studentov leksike russkogo yazyka. Dokt. Diss.* [Individualization in teaching foreign students the vocabulary of the Russian language. Doct. Diss.]. Moscow.
9. Shchukin A.N. (2011) *Metodika ispol'zovaniya audiovizual'nykh sredstv pri prepodavanii RKI* [Methods of using audiovisual tools in teaching RCTs]. Moscow: Russkii yazyk Publ.

-
10. Solovova E.N. (2008) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: bazovyi kurs leksii* [Methods of teaching foreign languages: a basic course of lectures]. Moscow.
 11. Sorokina E.V. (1997) *Korreksiya slukhoproiznositel'nykh navykov u inostrannykh uchashchikhsya* [Correction of hearing pronunciation skills of foreign students]. *Teoriya i praktika prepodavaniya russkogo yazyka inostrannym uchashchimsya v vuze: tezisy dokladov na mezhvuzovskom nauchno-prakticheskom seminare* [Theory and practice of teaching Russian to foreign students in high school: abstracts at an intercollegiate scientific-practical seminar]. Moscow: MGIMO-University Publ.
 12. Vagner V.N. (2001) *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka anglogovoryashchim i frankogovoryashchim* [Methods of teaching Russian language to English-speaking and French-speaking]. Moscow: Vlados Publ.