

УДК 37

Компоненты системы патриотического воспитания старших школьников на уроках истории

Одишвили Георгий Нодариевич

Аспирант,
Московский гуманитарный университет,
111395, Российская Федерация, Москва, ул. Юности, 5;
e-mail: gochodish@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается система воспитания патриотизма как личностной характеристики подрастающего поколения. Автором аргументировано содержание понятия патриотизма как одной из базовых составляющих национального самосознания русского народа. Опираясь на комплексный научно-методический подход к трактовке системы патриотического воспитания на уроках истории в старшей школе, в ее структуре автором выделяются четыре равноценных, взаимосвязанных компонента, коррелирующие с перечнем воспитательных ценностей, с учетом тесной межпредметной интеграции истории с другими образовательными дисциплинами, направлениями и видами учебной и внеучебной деятельности: духовно-, нравственно-, историческо-патриотический. Представлено содержание алгоритма реализации системы патриотического воспитания в старшей школе на уроках истории в виде цикла последовательных действий, охватывающих всех субъектов образовательного процесса и образовательную среду учебного заведения, воспитательную среду семьи и общества в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Одишвили Г.Н. Компоненты системы патриотического воспитания старших школьников на уроках истории // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 337-343.

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание старших школьников, патриотические ценности, урок истории, воспитание патриотизма на уроках истории, психолого-педагогические условия воспитания патриотизма.

Введение

Система воспитания патриотизма как личностной характеристики подрастающего поколения, трансформация идеалов гражданственности и патриотизма уже многие столетия являются предметом внимания представителей различных научных направлений – культурологического, философского, педагогического, исторического, психологического. Однако в условиях меняющихся идейных мировоззрений, политических и социальных трансформаций, охватывающих современное общество и молодежь, модернизации и обновления содержания, методических основ современного образования в нашей стране, появления новых требований к выпускникам средних общеобразовательных заведений в условиях введения нового поколения ФГОС, данная проблема требует непрерывной актуализации.

Основная часть

В текущих исторических условиях происходит сложный и противоречивый процесс становления нового явления «общероссийского патриотизма» как феномена, который типологически выступает «наследником» патриотизма Российской империи и «советского патриотизма». Содержание феномена «общероссийского патриотизма» по отношению к категории подрастающего поколения в этой связи нам видится целесообразным определить как одну из базовых составляющих национального самосознания российского народа, находящую выражение в чувствах любви, гордости, преданности своему Отечеству, в осознании своего нравственного долга, готовности к его защите, проявления толерантности в отношении других народов. В качестве ключевых составляющих понятий «Отечество» при этом выступают: культура страны; идея Отечества, интерпретирующая все многообразие исторического наследия страны в непрерывность национальной культуры; отношение к Родине, выступающее в качестве одного из ключевых факторов общенациональной консолидации и как универсальная ценность, сохраняющая индивидуальность в конкретных проявлениях.

Опираясь на вышеуказанное содержание понятия патриотизма, патриотическое воспитание старших школьников на уроках истории следует охарактеризовать как сложную систему, требующую непрерывного педагогического управления, находящуюся под влиянием различных факторов внешней и внутренней среды и включающую в себя значительное число элементов, внутренних устойчивых связей, подсистем (содержательного, организационного, методического, функционального и другого рода порядка). В нашей статье мы считаем целесообразным придерживаться комплексного научно-методического подхода к трактовке обозначенной системы, объединяя ее составляющие с опорой на методологические обоснования, представленные в исследовании авторов М.П.Бузского, А.К.Быкова, А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцева, В.И.Лутовинова, В.Е.Мусиной¹, которые определяют

¹ Бузский, М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. Волгоград : Принт Терра, 2008. 88 с.; Быков А.К. Формирование патриотического воспитания // Педагогика. 2010. № 9. С.10-15; Быков А. К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников // Образование в современной школе. 2012. № 4. С. 12–15; Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание поколений XXI века : Монография. Волгоград:

патриотическое воспитание в качестве системообразующего компонента всей современной системы воспитания в ее широком смысле. При этом такую же системообразующую роль, на наш взгляд, следует проецировать и на потенциал исторических дисциплин (в особенности Отечественной истории) в системе школьного образования (применительно к старшей школьной ступени), выступающих ядром системы патриотического воспитания.

В целостной системе патриотического воспитания в старшей школе на уроках истории, с общеметодической позиции, нами выделяются четыре равноценных компонента (воспитательные сферы), коррелирующие с перечнем воспитательных ценностей, с учетом тесной межпредметной интеграции истории с другими образовательными школьными дисциплинами, направлениями и видами учебной, внеучебной деятельности (рис. 1).

Наиболее продуктивным условием для эффективной реализации системы патриотического воспитания в старшей школе на уроках истории нам видится тезис о тесной взаимосвязи (а не соподчиненности) выделенных сфер в конвергенции их обучающих, воспитательных и развивающих целей, равно как и их интеграции с другими предметными направлениями обучения, что позволит более комплексно осуществлять разностороннее воспитательное воздействие на обучающихся в старшем возрасте, для которых особый приоритет имеет необходимость более высокого и вариативного уровня мотивации, нацеленность на социальную активность, изучение и критическое осмысление, интерпретацию теоретических основ, образов и смыслов, исторических примеров в тесной связи с деятельностной составляющей. Однако подчеркнем, что отмечая равноценность выделенных четырех компонентов, в то же время, необходимо указать на важность и необходимость освоения первых из трех обозначенных в их числе составляющих (духовно-, нравственно-, историческо-патриотического компонентов) как содержательного базиса для эффективного дальнейшего освоения государственно-патриотического компонента и коррелирующих с ним ценностей, связываемого нами с активно осуществляемым сегодня на научном и государственном практическом уровнях поиском и определением смысловых концептов национальной идеи как части общенациональной государственно-патриотической идеологии, способной объединить и вдохновить соотечественников на свершения во имя благосостояния своего Отечества, его народа и развивающего преобразования своей страны.

Интерпретируя указанную выше систему (рис.1), алгоритм реализации патриотического воспитания в старшей школе на уроках истории можно представить в виде цикла определенных последовательных действий, охватывающих всех субъектов образовательного процесса и образовательную среду учебного заведения, а также воспитательную среду семьи и общества в целом (см.рис.2).

Используя терминологический аппарат М.П.Бузского, А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцева, основополагающим конструктом данного алгоритма мы рассматриваем явление «патриотических смыслов» как «неизменную основу личностного осмысления того или иного явления, события, вехи, этапа, эпохи отечественной истории, связанной с прошлым, настоящим и будущим того пространства, которое подвержено интерпретации»².

Авторское перо, 2004. 118 с.; Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-метод. пособие для педагогов. Белгород : ИД «Белгород», 2013. 156 с.

² Бузский М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. – Волгоград : Принт Терра, 2008. – С.31.



Рисунок 1 – Компонентно-ценностная структура патриотического воспитания старших школьников на уроках истории³

³ В связи с тем, что охватывающие курс обучения исторических дисциплин и их содержание ценностные ориентиры полно представлены в новом поколении ФГОС ООО, Примерных образовательных программах, программных документах на государственном уровне, в схеме они систематизированы в общем виде, дающем понимание о содержательном наполнении того или иного компонента.



Рисунок 2 – Алгоритм реализации патриотического воспитания старших школьников на уроках истории

Заключение

В целом, можно заключить, что патриотическое воспитание старшеклассников на уроках истории представляет собой сложный, системный, динамический процесс сознательного, целенаправленного, многостороннего и активного воспитательного воздействия на личность обучающегося, который в качестве конечного результата должен вести к формированию истинного патриотизма как интегрального комплексного качества личности старшего школьника, проявляющегося в устойчивой личной патриотической позиции и социальной деятельности. Исходя из этого, педагогу истории необходимо в своей учебно-воспитательной деятельности не просто тщательно проектировать и наполнять содержательным смыслом и организационно-методическими конструктами компоненты системы патриотического воспитания, а непрерывно оптимизировать их с целью повышения эффективности процесса патриотического воспитания старшеклассников и его соответствия современным требованиям общества, государства, системы образования (в том числе требованиям нового поколения ФГОС), в контексте функционирующей в учебном заведении открытой образовательной и воспитательной среды, неотъемлемой составляющей которой является открытая общешкольная подсистема патриотического воспитания обучающихся.

Библиография

1. Бузский М.П., Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. – Волгоград: Принт Терра, 2008. 88 с.
2. Быков А.К. Формирование патриотического воспитания // Педагогика. – 2010. – № 9. – С.10-15
3. Быков А.К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников // Образование в современной школе. – 2012. – № 4. – С. 12–15.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание поколений XXI века: Монография. – Волгоград: Авторское перо, 2004. – 118 с.
5. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-метод. пособие для педагогов. – Белгород : ИД «Белгород», 2013. – 156 с.

The components of the system of patriotic education of the senior school students at history lessons

Georgii N. Odishvili

Graduate student,
Moscow Humanitarian University,
111395, 5, Yunosti st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: gochodish@gmail.com

Abstract

In the article there is considered the patriotism educational system as personal characteristic of younger generation. The author reasoned the maintenance of a concept of patriotism as one of basic components of national consciousness of the Russian people. Relying on complex scientific and methodical approach to interpretation of a system of patriotic education at history lessons in high school, in its structure the author differentiate four interconnected spheres, correlating with the list of educational values, taking into account close intersubject integration of history with other educational disciplines, the directions and types of educational and extracurricular activities: spiritual, moral, historical and patriotic components. The maintenance of an algorithm of realization of a system of patriotic education in high school at history lessons is presented in the form of a cycle of the consecutive actions covering all subjects of educational process and the educational environment of educational institution, the educational circle of family and society in general.

For citation

Odishvili G.N. (2019) Komponenty sistemy patrioticheskogo vospitaniya starshikh shkol'nikov na urokakh istorii [The components of the system of patriotic education of the senior school students at history lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 337-343.

Keywords

Patriotism, patriotic education of students of upper school, patriotic values, history lesson, fostering patriotism at history lessons, psychology and pedagogical conditions of fostering patriotism.

References

1. (2008) Buzskiy M. P., Of Parshikov A. N., Kusmartsev M. B. the Phenomenon of patriotism in the living space of the Russian society. - Volgograd: Print Terra, 88 p.
2. Bykov A. K. (2010) Formation of Patriotic education/ Pedagogy. No. 9. – S. 10-15
3. Bykov A. K. (2012) Patriotism in the context of civil and moral formation of schoolchildren Education in modern school. No. 4. – S. 12-15.
4. (2004) Vyrshchikov A. N., Kusmartsev M. B., Lutovinov V. I. Military-Patriotic education of generations of the XXI century: Monograph. - Volgograd: Author's pen, 118 p
5. (2013) Mussina V. E. Patriotic education in schools: a training method. manual for teachers. - Belgorod: ID "Belgorod", 156 p.