УДК 37.0**Создание профессионального учебного сообщества для преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах****Ван Линлин**

Магистр, профессор,
Цицикарский университет,
161006, Китайская Народная Республика, Цицикар, ул. Вэньхуа, 42;
e-mail: 15904523388@163.com

Лянь Бинбин

Магистрант,
Цицикарский университет,
161006, Китайская Народная Республика, Цицикар, ул. Вэньхуа, 42;
e-mail: 672774985@qq.com

Работа выполнена в рамках следующих проектов: 18YYD412 «На фоне инициативы “Один пояс и один путь” подготовки международных переводчиков», поддержанного Правительством провинции Хэйлуцзян Китая для поддержки изучения гуманитарных и социальных наук; 135209546 «Образовательное профессиональное учебное сообщество преподавателя иностранных языков», поддержанного Департаментом образования провинции Хэйлуцзян Китая для поддержки изучения гуманитарных и социальных наук; 11532194 «Навыки и мето-ды чтения текста», поддержанного Департаментом образования провинции Хэйлуцзян Китая для поддержки изучения гуманитарных и социальных наук.

Аннотация

В статье анализируются текущее развитие преподавателей колледжа и значение профессионального учебного сообщества. Основными проблемами преподавания иностранных языков, по мнению авторов, являются недостаточное информирование между педагогами, отсутствие обмена опытом между преподавателями, сложности стимулирования деятельности преподавателей иностранных языков, контроль административного ресурса. Для решения обозначенных проблем предлагается эффективный путь создания профессионального учебного сообщества для преподавателей иностранных языков в колледже и университете. Целями данного сообщества являются стимулирование деятельности преподавателей иностранных языков и обмен опытом между учителями школ и преподавателями колледжей и университетов. Образовательное педагогическое сообщество будет способствовать облегчению педагогической деятельности опытных и молодых педагогов, обмену их педагогическими ресурсами, активному внедрению новых педагогических приемов и тактик. Использование современных технологий, в том числе сети Интернет, направлено на облегчение деятельности преподавателей, стремление улучшения подготовки к каждому занятию.

Профессиональное учебное образовательное сообщество необходимо для обновления концепций и методов преподавания, совершенствования профессиональной подготовки педагогических работников, повышения уровня качества преподаваемых иностранных дисциплин.

Для цитирования в научных исследованиях

Ван Линлин, Лянь Бинбин. Создание профессионального учебного сообщества для преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 375-381.

Ключевые слова

Преподаватели, преподаватели иностранных языков, профессиональное учебное сообщество, университеты, колледжи.

Введение

С наступлением XXI в. все больше стран присваивают образованию статус стратегического приоритетного направления, целью которого является достижение инновационных знаний, поддерживающих потребности общества в развитии. Изучение профессионального развития преподавателей стало насущной проблемой, требующей решения [Антюшина, 2006, 3]. В соответствии с общей тенденцией международной интеграции образования, режим обучения китайских студентов в колледжах и университетах постепенно сместился от профессиональной подготовки к профессиональному развитию. «Сообщество профессионального обучения преподавателей» возникло из «Концепции учебного сообщества» и было высоко оценено университетами за его способность к мобилизации субъективной инициативы преподавателей [Го, Сюй, 2015, 80].

Сообщество по обучению преподавателей – это сообщество, которое предоставляет учебные ресурсы и платформы для обмена опытом между преподавателями иностранных языков, благодаря чему учителя будут постоянно обновлять свои концепции преподавания и эффективно улучшать свои профессиональные знания и навыки, направленные на улучшение выполняемых задач.

Сообщество профессионального обучения преподавателей помогает ускорить профессиональное развитие преподавателей иностранных языков в университетах, а также способствует повышению качества преподавания. Предполагается, что, благодаря анализу статуса профессионального развития преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах, коннотации профессионального учебного сообщества и пути создания, он предоставит новую платформу и идеи для профессионального развития преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах.

Современное состояние профессионального развития преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах

Образование преподавателя играет важную роль в успехе преподавания изучаемой дисциплины. В настоящее время по-прежнему существуют проблемы в процессе профессионального развития преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах Китая, что требует дальнейшего совершенствования. Обозначим эти проблемы.

1) Сотрудничество и информированность между преподавателями достаточно слабы. Как отмечают исследователи, «команда не сильна, атмосфера преподавания и исследований не сильна, а осознание сотрудничества очень слабое» [Чэнь, Чжэн, Шао, 2017, 104]. Под влиянием традиционных идей преподавания большинство преподавателей в профессиональной преподавательской и исследовательской работе в большинстве случаев стремятся к личному профессионализму. Многие коллеги, ставшие опытными и квалифицированными преподавателями, на субъективном уровне демонстрируют определенный отказ от обмена опытом с молодыми коллегами.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности преподавателей, колледжи и университеты в Китае всегда применяли строгую модель организации «школы – колледжи – университеты». Такая организационная модель делает развитие профессионального преподавания и научных исследований относительно стабильным, но слишком детальная и изолированная организационная структура способствует созданию невидимых барьеров для общения преподавателей.

Преподаватели нуждаются в межфакультетских обменах кадрами, которых очень трудно достичь. Даже у преподавателя кафедры повседневная педагогическая деятельность относительно изолирована, поскольку ей не хватает мотивации и условий для сотрудничества и общения [Гао, Ван, Гуань, 2018, 115].

2) Осведомленность преподавателей на протяжении всей жизни не является сильным качеством. Преподаватели иностранных языков имеют ограниченные возможности продолжения своего образования, а также участия в программах по обмену. Большинство преподавателей не имеют опыта преподавания с использованием сетевых и мультимедийных технологий, и поэтому их методику преподавания трудно представить в мультимедийной форме.

3) Концепция педагогического образования является устаревшей. Преподаватели имеют ограниченные возможности для получения непрерывного образования, дополнительного образования и обмена, что существенно ограничивает педагогические горизонты. В течение долгого времени преподаватели колледжа занимали относительно пассивную позицию в обучении поведению: они использовали необходимые учебники для обучения предписанному содержанию в установленном порядке в определенное время. Кроме того, преподаватели часто соревнуются друг с другом и реже наблюдают за обучением и самосовершенствованием других. Они редко делятся преподавательским и исследовательским опытом с другими преподавателями, что приводит к единой структуре знаний преподавателей, а также медленному обновлению знаний, устаревшей передаче знаний и слабым исследовательским возможностям [Чжу, У, 2012, 135].

4) Академическому развитию преподавателя не хватает инициативы. С усилением конкуренции в колледжах и университетах административное управление колледжами и университетами становится очевидным. Академическое развитие преподавателей, включающее продвижение профессиональных званий, контролируется административным отделом. Оценка преподавательского состава напрямую зависит от субъективной инициативы преподавателей и качества подготовки талантливых педагогов. Важнейшей задачей управления качеством в колледжах и университетах стало то, как помочь преподавателям превратить оценку преподавания во внутренний спрос и улучшить преподавательскую деятельность [Чэнь, 2017, 58].

Профессиональное обучение преподавателей иностраннных языков в колледжах

«Сообщество» – это концепция социологии, которая означает организованную группу людей, живущих в регионе, социальную группу людей с общими целями и задачами. Сообщество педагогов является членом сообщества социальных групп с общими ценностями, значениями, эмоциями и общими целевыми личностями, имеет единое действие и поддерживается как связующее звено посредством сотрудничества и других средств.

Теоретическая основа учебного сообщества напрямую вытекает из теоретической модели организации обучения, предложенной профессором Сент-Дж. Питером с точки зрения теории систем и гуманизма. В 1995 г. Бойер предложил концепцию образовательного сообщества в отчете «Базовая школа: сообщество обучения». Учебное сообщество – это организация, имеющая общие ценности, цели и видение, основанная на добровольности, обмене и сотрудничестве. Для достижения общих целей миссии необходимо организовать членов группы, чтобы создать гармоничную атмосферу, помогать друг другу и поддерживать друг друга [Тан, 2015, 168].

«Сообщество по обучению преподавателей» – это группа, которая состоит из преподавателей с общими интересами и желанием учиться, чтобы повысить уровень специализации и содействовать профессиональному развитию, а также обеспечить хорошие условия для профессионального развития каждого преподавателя в группе [Ван, Ли, 2013, 39]. Сообщество состоит из группы преподавателей иностранных языков с целью повышения качества обучения иностранным языкам, а также профессиональных знаний и профессиональных навыков преподавателей; они достигают своего профессионального роста через совместный диалог, взаимную поддержку и взаимную помощь в решении проблем. В профессиональном образовательном сообществе преподаватели и администраторы университетов должны постоянно совершенствовать свою квалификацию и делиться знаниями и практикой преподавания. Целью профессионального образовательного сообщества является повышение профессионализма преподавателей и качества их подготовки для удовлетворения потребностей учащихся.

Путь становления профессионального учебного сообщества преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах

Профессиональное образовательное сообщество является новой моделью профессионального развития преподавателей. Это эффективный путь профессионального развития университетов. Создание профессиональных учебных сообществ преподавателями иностранных языков в колледжах и университетах требует долгосрочного сотрудничества между школами и преподавателями. Отметим преимущества этого сотрудничества.

Укрепление обмена и сотрудничества между преподавателями колледжа. Укрепление обмена и сотрудничества между преподавателями является основой успеха профессионального учебного сообщества учителей, что позволяет учителям более активно участвовать в общественной деятельности и содействовать устойчивому развитию профессиональных учебных сообществ преподавателей. Прежде всего, необходимо укрепить сотрудничество между преподавателями с богатым опытом работы и молодыми учителями, способными

внедрять инновационные методики. Достигнув доверительных отношений, они смогут в полной мере использовать Интернет, постоянно общаться и делиться знаниями и опытом, а также совершать идеологические коллизии.

Преимущества использования интернет-средств. Интернет имеет большие преимущества для создания профессионального учебного сообщества для преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах [Рамазанов, 2018, 55]. Интернет делает профессиональное развитие членов педагогического учебного сообщества преподавателей иностранных языков более эффективным: члены сообщества могут получить больше профессиональных и педагогических ресурсов, уделять немного времени и энергетических затрат и даже получать больше возможностей для профессионального развития.

Общая цель сообщества преподавателей. Общая цель сообщества преподавателей заключается в стимулировании мотивации преподавателей. Профессиональное обучение преподавателей должно эффективно сочетать цели развития университета с целями развития преподавателя и интегрировать их в общее видение, чтобы университет и преподаватели могли двигаться к одной и той же цели.

Преобразование административной роли. Администрация университета обеспечивает благоприятные условия для построения профессионального учебного сообщества преподавателей, старается удовлетворить информационные потребности преподавателей и позволяет преподавателям идти в ногу со временем и улучшать профессиональное качество преподавателей [Даулетбаева, 2015, 518]. Только путем мобилизации энтузиазма каждого преподавателя и полной отдачи от чувства причастности изменения в образовании могут произойти во всех аспектах обучения и, наконец, получить хорошую базу для преподавания и исследований [Ниу, Дин, 2003, 50].

Заключение

Учебное сообщество преподавателей колледжа является эффективным способом повышения профессионального качества преподавателей и содействия их профессиональному развитию. Совместное построение и внедрение профессионального обучения преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах необходимы для повышения общего качества преподавания иностранных языков в колледжах и университетах и для лучшего достижения цели подготовки кадров высшего образования.

Библиография

1. Антюшина М.О. Обучение иноязычной профессиональной речи будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2006. 19 с.
2. Ван Ц., Ли Л. Сообщество обучения учителей – эффективный путь профессионального развития учителя // Журнал педагогического университета Хэбэя. 2013. № 2. С. 39-42.
3. Гао Х., Ван Я., Гуань Х. Создание и внедрение сообщества преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах // Heilongjiang higher education research. 2018. № 2. С. 114-117.
4. Го Я., Сюй Ц. Исследования по созданию сообщества профессионального развития учителей английского языка в Китае // Иностранные языки. 2015. № 5. С. 79-87.
5. Даулетбаева Г.К. Пути профессионального развития педагога в свете современных преобразований // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-4. С. 517-518.
6. Ниу Л., Дин С. Исследования в области изучения сообщества на основе сетевого взаимодействия // Журнал дистанционного образования. 2003. № 6. С. 49-51.

7. Рамазанов Р.Г. Адаптивность сетевых сообществ как фактор успешного профессионального развития педагога на протяжении всей жизни // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2018. Т. 15. № 1. С. 54-62.
8. Тан Ч. Анализ создания профессионального учебного сообщества преподавателей иностранных языков в колледжах и университетах // Языковой журнал. Обучение иностранным языкам. 2015. № 12. С. 167-169.
9. Чжу Ш., У С. О построении профессионального учебного сообщества преподавателей иностранных языков в университетах // Журнал Северо-Восточного педагогического университета. 2012. № 3. С. 134-137.
10. Чэнь Л., Чжэн Ч., Шао Ц. Инновации в области конструирования и управления преподавательской группой в высших профессиональных колледжах // Исследование высшего образования в Хэйлунцзяне. 2017. № 8. С. 103-106.
11. Чэнь М. Рефлексия и практика. Оценка преподавателей в колледжах // Исследования в области высшего образования. 2017. № 9. С. 56-59.

The creation of a professional learning community for foreign language teachers in colleges and universities

Lingling Wang

Master, Professor,
Qiqihar University,
161006, 42, Wenhua st., Qiqihar, People's Republic of China;
e-mail: 15904523388@163.com

Bingbing Lian

Master's Degree Student,
Qiqihar University,
161006, 42, Wenhua st., Qiqihar, People's Republic of China;
e-mail: 672774985@qq.com

Abstract

The article aims to analyse the current development of college teachers and makes an attempt to reveal the importance of a professional learning community in China. The main problems of teaching foreign languages, according to the authors, are the lack of information exchange among teachers, the lack of experience exchange among them, the problems arising in the process of stimulating the activities of foreign language teachers, the control of the administration of educational organisations. In order to solve these problems, the authors of the article propose an effective way to create a professional educational community for foreign language teachers in Chinese colleges and universities. The objectives of this community include the stimulation of the activities of foreign language teachers and the exchange of experience among teachers working for schools, colleges and universities. The pedagogical learning community will facilitate the pedagogical activities of experienced and young teachers, the exchange of their pedagogical resources, the active introduction of new pedagogical techniques and tactics. The use of modern technologies, including the Internet, is aimed at facilitating the activities of teachers, the desire to improve the preparation for each lesson. A professional learning community is necessary for updating the concepts and methods of teaching, improving the professional training of teachers, increasing the quality of foreign disciplines taught.

For citation

Wang Lingling, Lian Bingbing. (2019) Sozdanie professional'nogo uchebnogo soobshchestva dlya prepodavatelei inostrannykh yazykov v kolledzhakh i universitetakh [The creation of a professional learning community for foreign language teachers in colleges and universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 375-381.

Keywords

Teachers, foreign language teachers, professional learning community, universities, colleges.

References

1. Antyushina M.O. (2006) Obuchenie inoyazychnoi professional'noi rechi budushchego uchitelya inostrannogo yazyka v protsesse professional'noi podgotovki. Doct. Diss. Abstract [Teaching a future foreign language teacher foreign language professional speech in the process of vocational training. Doct. Diss. Abstract]. Penza.
2. Chen L., Zheng Zh., Shao J. (2017) Innovatsii v oblasti konstruirovaniya i upravleniya prepodavatel'skoi gruppoy v vysshikh professional'nykh kolledzhakh [Innovations in the creation and management of a teaching group in higher vocational colleges]. *Issledovanie vysshego obrazovaniya v Kheiluntszyane* [Research on higher education in Heilongjiang], 8, pp. 103-106.
3. Chen M. (2017) Refleksiya i praktika. Otsenka prepodavatelei v kolledzhakh [Reflection and practice. Evaluation of teachers in colleges]. *Issledovaniya v oblasti vysshego obrazovaniya* [Research in higher education], 9, pp. 56-59.
4. Dautbaeva G.K. (2015) Puti professional'nogo razvitiya pedagoga v svete sovremennykh preobrazovaniy [Ways of teachers' professional development in the light of modern transformations]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education], 12-4, pp. 517-518.
5. Gao H., Wang Y., Guan H. (2018) Sozdanie i vnedrenie soobshchestva prepodavatelei inostrannykh yazykov v kolledzhakh i universitetakh [Creating and operating a community of foreign language teachers in colleges and universities]. *Heilongjiang higher education research*, 2, pp. 114-117.
6. Go Y., Xu J. (2015) Issledovaniya po sozdaniyu soobshchestva professional'nogo razvitiya uchitelei angliiskogo yazyka v Kitae [Research on the creation of a community of professional development of English language teachers in China]. *Inostrannye yazyki* [Foreign languages], 5, pp. 79-87.
7. Niu L., Ding X. (2003) Issledovaniya v oblasti izucheniya soobshchestva na osnove setevogo vzaimodeystviya [Research in the field of studying a community based on networking]. *Zhurnal distantsionnogo obrazovaniya* [Journal of distance education], 6, pp. 49-51.
8. Ramazanov R.G. (2018) Adaptivnost' setevykh soobshchestv kak faktor uspehnogo professional'nogo razvitiya pedagoga na protyazhenii vsei zhizni [Adaptability of network communities as a factor in successful professional development of teachers throughout their life]. *Vestnik RUDN. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education], 15 (1), pp. 54-62.
9. Tang Ch. (2015) Analiz sozdaniya professional'nogo uchebnogo soobshchestva prepodavatelei inostrannykh yazykov v kolledzhakh i universitetakh [Analysis of the creation of a professional learning community of foreign language teachers in colleges and universities]. *Yazykovoi zhurnal. Obuchenie inostrannym yazykam* [Language journal. Teaching foreign languages], 12, pp. 167-169.
10. Wang J., Li L. (2013) Soobshchestvo obucheniya uchitelei – effektivnyi put' professional'nogo razvitiya uchitelya [A community for training teachers as an effective way of the professional development of a teacher]. *Zhurnal pedagogicheskogo universiteta Khebeya* [Bulletin of Hebei Pedagogical University], 2, pp. 39-42.
11. Zhu Sh., Wu X. (2012) O postroenii professional'nogo uchebnogo soobshchestva prepodavatelei inostrannykh yazykov v universitetakh [On creating a professional learning community of foreign language teachers in universities]. *Zhurnal Severo-Vostochnogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Northeastern Pedagogical University], 3, pp. 134-137.