

УДК 34

Семейные ценности как основа формирования нравственно-правовой культуры личности

Муратова Анжелика Артуровна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного, коррекционного
дополнительного образования и проблем воспитания,
Оренбургский государственный педагогический университет,
460014, Российская Федерация, Оренбург, ул. Советская, 19;
e-mail: muratova@mail.ru

Максименко Елена Ивановна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории государства и права и конституционного права,
Оренбургский государственный педагогический университет,
460014, Российская Федерация, Оренбург, ул. Советская, 19;
e-mail: muratova@mail.ru

Сотникова Юлия Викторовна

Студент,
Оренбургский государственный педагогический университет,
460014, Российская Федерация, Оренбург, ул. Советская, 19;
e-mail: muratova@mail.ru

Аннотация

Социально-экономическая ситуация, складывающаяся в России в первой четверти XXI века, отрицательно сказывается на общекультурном уровне человека, выражающемся в ценностных аспектах взаимоотношений, в уровне нравственно-правовой культуры. Изменение ценностных ориентаций и нормативов, преобладающих в идеологии современного общества, привели к нарушению социальной стабильности и снизили уровень укорененности и социализированности людей. Сложные и неоднозначные жизненные ситуации, порожденные неопределенностью, требуют от человека осознанного и адекватного выбора. В исследовании показано, что нравственно-правовая культура обеспечивает человеку устойчивость, что особенно важно в ситуации неопределенности, характерной для современной жизни. Систему социального функционирования человека представляет семья. Семейные ценности, являющиеся частью нравственно-правовой культуры, влияют на личность человека, помогают ему в реализации значимых социальных ролей. Формирование нравственно-правовой культуры осуществляется в процессе образования, способствующего социокультурному росту обучающегося и обеспечивающего его эффективную самореализацию.

Для цитирования в научных исследованиях

Муратова А.А., Максименко Е.И., Сотникова Ю.В. Семейные ценности как основа формирования нравственно-правовой культуры личности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 418-428.

Ключевые слова

Нравственно-правовая культура, семейные ценности, культура, образование, правовые знания.

Введение

Социально-экономическая ситуация, складывающаяся в России в первой четверти XXI века, отрицательно сказывается на общекультурном уровне человека, выражающемся в ценностных аспектах взаимоотношений, в уровне нравственно-правовой культуры.

Изменение ценностных ориентаций и нормативов, преобладающих в идеологии современного общества, привели к нарушению социальной стабильности и снизили уровень укорененности и социализированности людей. Сложные и неоднозначные жизненные ситуации, порожденные неопределенностью, требуют от человека осознанного и адекватного выбора.

Традиционно задачи обращения к проблеме человека, его уровню развития, проявления индивидуальности, законопослушания и нравственности возлагаются на образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная часть

По мнению Н.А. Ореховской, именно образование способно создать механизмы социокультурного роста обучающегося и обеспечить эффективную самореализацию человека, поэтому ведущей характеристикой современного образования должно быть «культуротворение» [Ореховская, 2014].

Культура и образование, по мнению Н.Г. Смирновой, являются системообразующими факторами формирования культуры личности, так как культурные ценности возникают не сами по себе, а в специально созданных для этого условиях. Сферой проявления культуры автор называет социальную и творческую активности личности, средством формирования культуры – взаимодействие педагогических и социокультурных технологий [Смирнова, 2012].

В работе О.Г. Тавстухи, А.А. Муратовой феномен культуры выступает сложным явлением, представленным множеством уровней и аспектов, которые подвергаются процессам изменения и влияют на изменение различных сторон жизни человека [Тавстуха, 2017], что актуально для формирования нравственно-правовой культуры.

Мы придерживаемся позиции Н.Н. Зарубиной, рассматривающей культуру вообще, как систему ценностных ориентаций [Зарубина, 2006].

По мнению Н.Б. Крыловой, у современной школы есть возможность развития ценностных ориентаций детей и осуществления нравственной работы при условии создания культурно-воспитательной среды, построения культурного фона воспитания [Крылова, www].

Рассматривая ценностные ориентации современных подростков, Д.И. Фельдштейн отмечает выдвижение на первый план волевых и соматических ценностных ориентаций (настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижений, хорошее здоровье, презентабельная внешность, самоутверждение (доминирование и самопрезентация)). Автор высказывает настороженность тем, что нравственные ценности (чуткость, терпимость, умение сопереживать) занимают последние места в подростковой иерархии. Среди причин сложившейся негативной тенденции автор называет субъектную позицию взрослых по отношению к детям (снижение уровня родительской мотивации (перенос профессиональных и личностных проблем на ребенка), общее отношение взрослых людей к детям (безразличие, отсутствие потребности в покровительстве, равнодушие), следствием которой становится потеря ответственности взрослого общества за детей, разрушение межпоколенческих связей [Фельдштейн, 2013].

Обоснованность формирования исследуемой дефиниции отражена в работе Е.И. Максименко, П.В. Ляшенко, которые указывают на связь нравственности и права: право нацелено на защиту общечеловеческих ценностей, которые лежат в основе нравственности [Максименко, 2014].

Соотнесенность понятий права и нравственности в едином определении «нравственно-правовой» обусловлена тем, что они выступают социальными регуляторами справедливых позиций, обуславливающих осуществление свободной воли личности. Свобода в праве, основывающемся на ценностях формального равенства, – это условие осуществления правоотношений. Свобода в нравственности, основывающейся на ценностях добра, нежелания причинить вред другому, – это возможность осуществления морального выбора.

По мнению Д.С. Соммера, человек постоянно сталкивается с ситуациями морального выбора, который осложняется тем, что он не знает, что на самом деле правильно. Цель жизни человека – развитие человеческих качеств, наивысшим успехом является успех духовный, победа человека на пути эволюции сущности, которая достигается при возврате к традиционным ценностям: сплоченности семьи, упорному труду, настойчивости, честности, добродетели, готовности к самопожертвованию, терпимости, личным заслугам, доброте, любви, справедливости, дружбе и альтруизму, солидарности [Соммер, 2013].

Для нашего исследования актуально мнение М.В. Павловой, которая связывает стабилизацию социально-экономических отношений с нравственно-правовыми пределами, ограничивающими и гарантирующими свободу поведения субъектов общественных отношений, что усиливает значимость нравственно-правовой культуры личности. Автор указывает на взаимосвязь нравственно-правовой культуры с ценностями, сформированными в обществе на основе традиций, религии, индивидуального и коллективного опыта людей. Отсутствие или недостаточный уровень сформированности нравственно-правовой приводит к формированию асоциальных жизненных принципов и усилению негативных тенденций в обществе [Павлова, 2012].

Ученым выделены: нравственно-правовые качества (ответственность, добросовестность, самоотверженность, законопослушность, дисциплинированность, доброжелательность [там же]), нравственно-правовые ценности (гражданский долг, гражданская ответственность, дисциплинированность, честь, патриотизм, справедливость, доброжелательность, законопослушание, самостоятельность [Павлова, 2014]). Средствами формирования нравственно-правовой культуры исследователь называет культурно-досуговую деятельность, оздоровительные мероприятия и общественно полезную работу [там же].

Нравственно-правовая культура, по мнению автора, это сложное личностное образование, характеризующееся наличием знаний о принятых в обществе нормах и ценностных установках, ценностным отношением к нравственности и праву, способностью принять самостоятельные решения в социальной и учебной деятельности и корректировать собственное поведение на основе осмысления и осознания поступков. Компоненты нравственно-правовой культуры: когнитивный (система нравственно-правовых знаний, представлений о праве, нормах морали и права, их ценностях; критерий: информационно-когнитивный, показатели: усвоение нравственно-правовых знаний, сведений, представлений), ценностный (осознание нравственно-правовых ценностей как лично значимых критерий: ценностно-мотивационный, показатели: активное осознание и ориентация на нравственно-правовые ценности), поведенческий (способность к выбору поступков с позиции требований морали и права критерий: регулятивный, показатели: регулирование нравственно-правовыми ценностями социального поведения). Ведущим компонентом в структуре нравственно-правовой культуры выступает ценностный компонент как определяющий потребность обучающегося к обогащению нравственно-правовых знаний и выбору стратегии правомерного поведения с позиции нравственно-правовых норм [Павлова, 2014].

В исследовании Т.Б. Юртаевой нравственно-правовая культура выступает интегративным личностным качеством, включающим систему правовых и нравственных взглядов, позволяющих субъекту осуществлять себя дееспособным в сфере нравственно- и правоориентированной экономики, нести ответственность по отношению к государству и обществу. Овладение нравственно-правовой культурой порождает позитивное социальное поведение, присвоение нравственно-правовых ценностей, понимание законов, их общественной, экономической и личной значимости [Юртаева, 2011].

В исследовании В.Н. Чайки, В.В. Бойчевски нравственно-правовые ценности (жизнь, справедливость, достоинство, честь, патриотизм, свобода) выступают средством, удерживающим человека от причинения вреда самому себе, окружающему социуму (обществу), среде обитания. Формирование этих ценностей происходит в процессе нравственно-правового воспитания - целенаправленного воздействия, позволяющего социальному субъекту сознательно осуществлять нравственный выбор и социальное действие (результат активности социального субъекта: намерение, заявление, решение, поступок) – выбор по совести, как этическому саморегулятору поведения [Чайка, 2016].

В исследовании Т.С. Дьячковой нравственно-правовая культура выступает интегративным качеством личности, проявляющимся в способности ориентироваться на нравственно-правовые ценности как мотивы поведения, руководствоваться нравственно-правовыми нормами как лично значимыми способами решения жизненных и профессиональных задач. По мнению автора, методика формирования нравственно-правовой культуры предполагает реализацию прав, свобод и обязанностей субъектов образовательного процесса, удовлетворение потребностей личности в самоутверждении и самоопределении в сфере морали и права. Компонентами нравственно-правовой культуры в работе автора выступают когнитивный (сформированность системы нравственно-правовых знаний), ценностный (эмоционально-ценностное отношение к морали и праву), поведенческий (способность к выбору правомерного поведения и поступков) [Дьячкова, 2018].

Особенностями нравственно-правовой культуры Е.Н. Гудкова определяет ее отнесенность к процессам смыслостроительства, опосредованность рефлексией состояний, принципов, сознания, самосознания, поведения [Гудкова, 2010].

С.Я. Ермолич отмечает: базовым этапом формирования нравственно-правовой культуры выступает формирование в процессе социализации и в ходе организованного педагогического процесса нравственно-правовых представлений, переходящих в знания, убеждения, привычки нравственно-правового поведения. Источниками нравственно-правовых представлений автор обозначает литературу и историю. В содержание нравственно-правовых представлений автор включает нравственные категории (равенство, честь, справедливость, дисциплина, свобода); права и обязанности ребенка, нравственные и правовые нормы жизни общества. Формирование нравственно-правовой культуры предполагает обучение педагога, включение в образовательный процесс родителей обучающихся; организацию систематических занятий с детьми [Ермолич, 2007].

Методами формирования нравственно-правовой культуры в исследовании С.Я. Ермолич выступают: метод ситуативного анализа (кейс-стади), беседа, имитационные упражнения, ролевая игра, информационный и проективный методы (сочинение на нравственно-правовую тематику, проективные рисунки). Использование метода должно быть нацелено на адекватное представление о поведенческих нормах, вызывать потребность следовать им, оценивать поступки исходя из нравственно-правовых норм [там же].

В работе П.А. Мусинова, Е.П. Мусинова методологической основой нравственно-правовой культуры выступает целостная система межличностных и общественных отношений, основанных на праве и нравственности как социальных нормах [Мусинов, 2006].

По мнению Л.М. Осинцевой, нравственный стержень, основанный на ценностных ориентирах, обеспечивает человеку адаптацию к меняющимся условиям, осмысление своего места в системе общественных координат [Осинцева, 2011].

Таким образом, нравственно-правовая культура является актуальным педагогическим феноменом, формируемым в процессе образования и обуславливающим позитивное социальное поведение на основе нравственно-правовых знаний и ценностей.

На обусловленность нравственно-правовой культуры семейными ценностями указывают А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Авторы определяют семью основой России и личности человека в связи с тем, что в семье рождается и крепнет понимание человека, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано, что родные люди нужны ему, чтобы стать человеком и быть счастливым. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности и традиции российской семьи, которые они принимают и разделяют с другими людьми: любовь, верность, здоровье, благополучие, почитание родителей, забота о младших и старших, продолжение рода [Данилюк, 2009].

Общее разнообразие и неопределенность социокультурной ситуации негативно сказалось на институте семьи. Современный ребенок является свидетелем и непосредственной частью незаконных родительских отношений, неполной семьи, смены партнеров и новых браков родителей, антиродительских и антисемейных установок. А.Г. Асмолов указывает на кризис семьи как института социализации, находящий свое выражение в дезадаптации родительской семьи, семейной дестабилизации и неэффективном выполнении семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка [Асмолов, 2008].

Вышесказанное определяет необходимость воспитания положительного образа семьи как части нравственно-правовой культуры в процессе образования.

Нами было определено, что ядром нравственно-правовой культуры выступают ценности. Э.Р. Агаджанова, О.И. Ефимова выделяют такие семейные ценности, как общность

хозяйственных интересов, значимость родства, особая роль отца в семье, семейно-свадебная обрядность, уважение и любовь между членами семьи, материнство, родительство, домашний очаг [Агаджанова, 2015].

По мнению Т.К. Ростовской, семейные ценности являются важной составляющей ценностного ядра россиян. В современных условиях в основе семейных ценностей россиян лежат ментальные архетипы (приветствуется традиционная модель семьи, связанная с национальной культурой, ее патриархальными основами), западные культурные ценности (свобода, добровольность, равноправие мужчины и женщины, соблюдение установленных законом требований и взаимные личные и имущественные права и обязанности), процессы трансформации российского общества [Ростовская, 2016].

А.Б. Федулова, Е.В. Рыбак выделяют ряд классификаций семейных ценностей по элементам связи внутри семьи и по функциям, выполняемым семьей как институтом: 1) ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством; ценности, связанные с родством; 2) по выполняемым семьей социальным функциям: репродуктивной (дети), социализации (участие обоих родителей и старшего поколения в воспитании детей), экзистенциальной (внутрисемейные коммуникации), экономической (семейный бизнес, семейное потребление), ценность семейного микроклимата, ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи [Федулова, 2013].

Дементьева И.Ф. выдвигает идею, что стабильность семьи обусловлена наличием в ней устойчивой системы ценностей, создающих ситуацию равновесия и успешного сопротивления негативным внешним факторам. Способствует этому демонстрация личного поведения членов семьи, направленность интересов и потребностей семьи, создание в ней определенного психологического климата [Дементьева, 2008].

Дюльдина Ж.Н. предлагает следующую трактовку семейных ценностей – это взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных особенностей в малой социальной группе, основанная на браке, кровном родстве. В исследовании автора семейные ценности выступают идеальной основой ориентации, идеальными критериями, на базе которых человек оценивает действительность и совершает выбор поступка, действия [Дюльдина, 2013]. В процессе воспитания ценностного отношения к семье необходимо учитывать позицию детей в системе отношений с родителями, имеющиеся образы дома, семьи, родителей и системы семейного воспитания, а также семейные традиции народа и государства.

Для ребенка основой семьи выступают прежде всего образы родителей и его самого. Для нашего исследования актуальна работа А.А. Реана, в которой сформированы желательные портреты матери и отца. К важным качествам матери отнесены такие моральные и эмоциональные качества, как заботливость, доброта, аккуратность, ласка, искренность, семейственность, надежность, человечность, ответственность, ум (отрицательные качества: завистливость, глупость, неблагодарность, бездушность, лживость). Автор отмечает нацеленность перечисленных качеств прежде всего на других людей. К важным качествам отца отнесены такие моральные и эмоциональные качества, как заботливость, доброта, авторитетность, надежность, веселость, семейственность, ум, мудрость, ответственность, искренность (отрицательные качества: завистливость, глупость, трусливость, бездушность, лживость). Автор отмечает когнитивную составляющую портрета отца [Реан, 2016].

Таким образом, в современных условиях семейные ценности выступают частью нравственно-правовой культуры. В современных условиях представляется необходимым формирование положительного образа семьи, семейных ценностей на всех этапах образования.

По мнению О.С. Пермовской, процесс воспитания семейных ценностей выступает главным средством формирования личности семьянина. Данный процесс осуществляется путем передачи ей социального опыта и развития творческого потенциала [Пермовская, 2015].

В связи с особенностями, в которых институт семьи существует в современной России, представляется необходимым представление обучающимся социального опыта, отраженного в литературе и кинематографе, а также привлечение реальных фактов и историй современности.

Исходя из этого, источниками содержания процесса формирования нравственно-правовой культуры выступают следующие.

- 5) Проблемные семейные ситуации реальной жизни или спроектированные педагогом, позволяющие проанализировать значимую семейную ценность, выявить ее нравственный потенциал, правовые аспекты.
- 6) Публицистические и художественные тексты, в центре которых – семейные взаимоотношения. Публицистика и художественная литература предоставляют педагогу широкий выбор произведений, которые позволяют обучающемуся наглядно представить проблемную семейную ситуацию, способы выхода из нее. Так, для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста подходят произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В. Осеевой, В. Драгунского, О. Кургузова. Для подростков и юношества актуальными являются произведения А. Алексина, Б. Екимова, К. Паустовского, Л. Улицкой.
- 7) Видеоматериалы нравственно-правовой направленности о семье, прежде всего произведения кинематографа и популярных средств массовой информации. Для современных обучающихся привлечение визуальных продуктов представляется необходимым в связи со сложившейся социокультурной ситуацией. Мы склоняемся к использованию прежде всего произведений кинематографа как художественных высказываний, отражающих жизнь, избегая ситуаций, демонстрируемых в ток-шоу на популярных каналах. В нашей работе мы используем лучшие образцы киноискусства, способные вызвать у ребенка чувство потрясения. Так, наглядно проблемные семейные взаимоотношения продемонстрированы в мультипликационных фильмах: франшизах «Как приручить дракона», «Ледниковый период», «Шрек», «Снежная королева», мультфильмы «Песнь моря», «Вверх», «Сказ и Петре и Февронии»; в художественных фильмах: «Мама»(1976), «Хористы», «Москва слезам не верит», «Любовь и голуби», «Малышка на миллион», «Общество мертвых поэтов», «Три билборда на границе Эббинга, Миссури».

Мы придерживаемся позиции Н.Б. Крыловой о том, что эффективным средством гуманного воспитательного воздействия является событийно организованная деятельность, в основе которой лежит совместное значимое действие, внутренне обогащающее каждого; дарящее радость общение; познание-открытие, дающее понимание сущностных основ явлений; высшее проявление чувств и эмоций. Эмоционально насыщенное и интересное проживание ситуации порождает новые жизненные смыслы, принятие ценностей и норм общественной жизни [Крылова, www].

Заключение

Таким образом, нравственно-правовая культура обеспечивает человеку устойчивость, что особенно важно в ситуации неопределенности, характерной для современной жизни.

Систему социального функционирования человека представляет семья. Семейные ценности, являющиеся частью нравственно-правовой культуры, влияют на личность человека,

помогают ему в реализации значимых социальных ролей.

Формирование нравственно-правовой культуры осуществляется в процессе образования, способствующего социокультурному росту обучающегося и обеспечивающего его эффективную самореализацию.

Библиография

1. Агаджанова Э.Р. К вопросу о семейных ценностях: от античности к современности // Симбирский научный вестник. 2015. №2. С. 134-139.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1. С. 65-88.
3. Гудкова Е.Н. Обоснование системы формирования нравственно-правовой культуры несовершеннолетних // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2010. Том 10. № 3. С. 97-102.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. 50 с.
5. Дементьева И.Ф. Социальное самочувствие семьи // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 102-109.
6. Дьячкова Т.С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждений высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Минск, 2018. 30 с.
7. Дюльдина Ж.Н. Семейные ценности и традиции как основа основ российского общества и государства // Власть. 2013. №11. С. 97-100.
8. Ермолич С.Я. Методика формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в системе ДО // Среднее профессиональное образование. 2007. №8. С. 27-28.
9. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни: Проблемный анализ в глобальной перспективе. М.: Логос, 2006. 443 с.
10. Крылова Н.Б. Как обеспечить качество школьной жизни, или Школьный уклад: повышение качества жизни школы. М.: Сентябрь, 2010. 224 с.
11. Крылова Н.Б. Культурная парадигма как основа развития современной школы. URL: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/culture_paradigm.pdf
12. Максименко Е.И. Баланс частных и публичных интересов в контексте создания общей системы ценностей // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2014. №3. С. 227-229.
13. Мусинов П.А. Нормы права и нравственности как структурные компоненты нравственно-правовой культуры // Право и образование. 2006. №1. С. 76-88.
14. Ореховская Н.А. Об общей культуре первокурсника технического вуза // Высшее образование в России. 2014. №3. С. 135-139.
15. Осинцева Л.М. Теоретическая модель улучшения нравственно-правовых качеств курсантов вузов МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2011. №2 (27). С. 97-100.
16. Павлова М.В. Личность куратора в формировании нравственно-правовой культуры у студентов вузов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2012. №2-2. С. 113-117.
17. Павлова М.В. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в условиях образовательно-воспитательной среды вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2014. 23 с.
18. Пермовская О.С. Методологические основы формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22117>
19. Реан А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям // Национальный психологический журнал. 2016. №1. С. 3-8.
20. Ростовская Т.К. Особенности отношения к семейным ценностям в традиционном российском обществе // Международный академический вестник. 2016. №4. С. 49-52.
21. Смирнова Н.Г. Непрерывное образование как социально-педагогический процесс формирования общей культуры личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. №19-2. С. 163-168.
22. Sommer D.C. Мораль XXI века. М.: Кодекс, 2013. 480 с.
23. Тавстуха О.Г. К вопросу формирования общей культуры дошкольника // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 10 (210). С. 154-158.
24. Федулова А.Б. Семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе // Арктика и Север. 2013. №11. С. 1-8.
25. Фельдштейн Д.И. Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества // Образование и наука. 2013. № 9. С. 3-23.

26. Чайка В.Н. Особенности формирования нравственно-правовых ценностей сотрудников МЧС России // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Организационно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в современном мире». СПб., 2016. С. 201-205.
27. Юртаева Т.Б. Использование системы нравственно-правовых задач в развитии нравственно-правовой культуры экономиста в опытно-экспериментальной работе // Вестник ОГУ. 2011. №16. С. 594-596.

Family values as the basis for the formation of the moral and legal culture of a person

Anzhelika A. Muratova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Department of Preschool, Corrective Further Education and Education Problems,
Orenburg State Pedagogical University,
460014, 19, Sovetskaya st., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: muratova@mail.ru

Elena I. Maksimenko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Department of Theory of State and Law and Constitutional Law,
Orenburg State Pedagogical University,
460014, 19, Sovetskaya st., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: muratova@mail.ru

Yuliya V. Sotnikova

Graduate Student,
Orenburg State Pedagogical University,
460014, 19, Sovetskaya st., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: muratova@mail.ru

Abstract

The socio-economic situation in Russia in the first quarter of the XXI century negatively affects the general cultural level of a person, expressed in the value aspects of relationships, in the level of moral and legal culture. Traditionally, the tasks of addressing the problem of man, his level of development, manifestations of individuality, law obedience and morality are assigned to education. Many changes in the value orientations and standards prevailing in the ideology of modern society led to a violation of social stability and reduced the level of rooting and socialization of people. Various complex and ambiguous life situations generated by uncertainty require a conscious and adequate choice from a person. The study showed that moral and legal culture provides a person with stability, which is especially important in a situation of uncertainty that is characteristic of modern life. The system of social functioning of a person is represented by the family. Family values, which are part of a moral and legal culture, affect a person's personality, help him in the

implementation of significant social roles. The formation of a moral and legal culture is carried out in the process of education, which contributes to the socio-cultural growth of the student and ensures its effective self-realization.

For citation

Muratova A.A., Maksimenko E.I., Sotnikova Yu.V. (2019) Semeinye tsennosti kak osnova formirovaniya nravstvenno-pravovoi kul'tury lichnosti [Family values as the basis for the formation of the moral and legal culture of a person]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 418-428.

Keywords

Moral and legal culture, family values, culture, education, legal knowledge.

References

1. Agadzhanova E.R. (2015) K voprosu o semeinykh tsennostyakh: ot antichnosti k sovremennosti [To the question of family values: from antiquity to the present]. *Simbirskii nauchnyi vestnik* [Simbirsk Scientific Bulletin], 2, pp. 134-139.
2. Asmolov A.G. (2008) Strategiya sotsiokul'turnoi modernizatsii obrazovaniya: na puti k preodoleniyu krizisa identichnosti i postroeniyu grazhdanskogo obshchestva [The strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the crisis of identity and building a civil society]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Issues], 1, pp. 65-88.
3. Chaika V.N. (2016) Osobennosti formirovaniya nravstvenno-pravovykh tsennostei sotrudnikov MChS Rossii [Features of the formation of moral values of the EMERCOM of Russia employees]. In: *Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Organizatsionno-pravovoe regulirovanie bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v sovremennom mire»* [Collection of materials of the International scientific-practical conference "Organizational and legal regulation of life safety in the modern world"]. St. Petersburg.
4. Danilyuk A.Ya. (2009) *Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Dement'eva I.F. (2008) Sotsial'noe samochuvstvie sem'i [Social well-being of the family]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 9, pp. 102-109.
6. D'yachkova T.S. (2018) *Formirovanie nravstvenno-pravovoi kul'tury studentov v vospitatel'nom prostranstve uchrezhdenii vysshego obrazovaniya. Doct. Dis.* [The formation of the moral and legal culture of students in the educational space of higher education institutions. Doct. Dis.]. Minsk.
7. Dyul'dina Zh.N. (2013) Semeinye tsennosti i traditsii kak osnova osnov rossiiskogo obshchestva i gosudarstva [Family values and traditions as the basis of the foundations of Russian society and the state]. *Vlast'* [Power], 11, pp. 97-100.
8. Ermolich S.Ya. (2007) Metodika formirovaniya nravstvenno-pravovykh predstavlenii mladshikh shkol'nikov v sisteme DO [Methodology for the formation of moral and legal representations of elementary schoolchildren in the DE system]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 8, pp. 27-28.
9. Fedulova A.B. (2013) Semeinye tsennosti i sotsial'noe obrazovanie molodykh roditel'ei v sovremennom obshchestve [Family values and social education of young parents in modern society]. *Arktika i Sever* [Arctic and North], 11, pp. 1-8.
10. Fel'dshtein D.I. (2013) Problemy formirovaniya lichnosti rastushchego cheloveka na novom istoricheskom etape razvitiya obshchestva [Problems of forming the personality of a growing person at a new historical stage in the development of society]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 9, pp. 3-23.
11. Gudkova E.N. (2010) Obosnovanie sistemy formirovaniya nravstvenno-pravovoi kul'tury nesovershennoletnikh [Justification of the formation system of the moral and legal culture of minors]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [News of Saratov University. New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 10, 3, pp. 97-102.
12. Krylova N.B. (2010) *Kak obespechit' kachestvo shkol'noi zhizni, ili Shkol'nyi uklad: povyshenie kachestva zhizni shkoly* [How to ensure the quality of school life, or the school way: improving the quality of school life]. Moscow: Sentyabr' Publ.
13. Krylova N.B. *Kul'turnaya paradigma kak osnova razvitiya sovremennoi shkoly* [The cultural paradigm as the basis for the development of the modern school]. Available at: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/culture_paradigm.pdf [Accessed 06/06/2019]
14. Maksimenko E.I. (2014) Balans chastnykh i publicnykh interesov v kontekste sozdaniya obshchei sistemy tsennostei [The balance of private and public interests in the context of creating a common value system]. *Izvestiya Orenburgskogo*

- gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State Agrarian University], 3, pp. 227-229.
15. Musinov P.A. (2006) Normy prava i npravstvennosti kak strukturnye komponenty npravstvenno-pravovoi kul'tury [The norms of law and morality as structural components of a moral and legal culture]. *Pravo i obrazovanie* [Law and Education], 1, pp. 76-88.
 16. Orekhovskaya N.A. (2014) Ob obshchei kul'ture pervokursnika tekhnicheskogo vuza [About the general culture of a freshman at a technical university]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 3, pp. 135-139.
 17. Osintseva L.M. (2011) Teoreticheskaya model' uluchsheniya npravstvenno-pravovykh kachestv kursantov vuzov MVD Rossii [A theoretical model for improving the moral and legal qualities of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2 (27), pp. 97-100.
 18. Pavlova M.V. (2014) *Formirovanie npravstvenno-pravovoi kul'tury studentov v usloviyakh obrazovatel'no-vospitatel'noi sredy vuza. Doct. Dis.* [The formation of the moral and legal culture of students in the educational environment of the university. Doct. Dis.]. Yoshkar-Ola.
 19. Pavlova M.V. (2012) Lichnost' kuratora v formirovanii npravstvenno-pravovoi kul'tury u studentov vuzov [The identity of the curator in the formation of moral and legal culture among university students]. *Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of ChSPU], 2-2, pp. 113-117.
 20. Permorskaya O.S. *Metodologicheskie osnovy formirovaniya u mladshikh shkol'nikov otnosheniya k semeinyim tsennostyam* [Methodological foundations of the formation of attitudes toward family values in younger students]. Available at <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22117> [Accessed 06/06/2019]
 21. Rean A.A. (2016) Otnoshenie molodezhi k institutu sem'i i semeinyim tsennostyam [The attitude of youth to the institution of the family and family values]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National Psychological Journal], 1, pp. 3-8.
 22. Rostovskaya T.K. (2016) Osobennosti otnosheniya k semeinyim tsennostyam v traditsionnom rossiiskom obshchestve [Features of the attitude to family values in traditional Russian society]. *Mezhdunarodnyi akademicheskii vestnik* [International Academic Bulletin], 4, pp. 49-52.
 23. Smirnova N.G. (2012) Nepreryvnoe obrazovanie kak sotsial'no-pedagogicheskii protsess formirovaniya obshchei kul'tury lichnosti [Continuing education as a socio-pedagogical process of the formation of a general personality culture]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 19-2, pp. 163-168.
 24. Sommer D.S. (2013) *Moral' XXI veka* [Moral of the XXI century]. Moscow: Kodeks Publ.
 25. Tavstukha O.G. (2017) K voprosu formirovaniya obshchei kul'tury doshkol'nika [On the formation of the general culture of a preschooler]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University], 10 (210), pp. 154-158.
 26. Yurtaeva T.B. (2011) Ispol'zovanie sistemy npravstvenno-pravovykh zadach v razvitii npravstvenno-pravovoi kul'tury ekonomista v opytно-eksperimental'noi rabote [Using the system of moral and legal tasks in the development of the moral and legal culture of an economist in experimental work]. *Vestnik OGU* [Bulletin of OSU], 16, pp. 594-596.
 27. Zarubina N.N. (2006) *Sotsiologiya khozyaistvennoi zhizni: Problemyi analiz v global'noi perspective* [The Sociology of Economic Life: A Problematic Analysis from a Global Perspective]. Moscow: Logos Publ.