

УДК 37

Проектирование учебно-познавательных ситуаций на основе компетентностно-ориентированных профессиональных задач в военном вузе

Голякова Валерия Александровна

Аспирант,
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогического университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;
e-mail: LeraNeuner@gmail.com

Аннотация

Введение. Компетентностно-ориентированные профессиональные задачи отражают содержательно-процессуальный аспект подготовки будущих офицеров к исполнению военно-профессиональной деятельности по должностному назначению. Перед нами стояла задача спроектировать структуру и содержание учебно-познавательных ситуаций, являющихся структурной единицей образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования МО РФ, ядром которых являются компетентностно-ориентированные профессиональные задачи. *Материалы и методы.* Решению поставленной задачи способствовало применение следующих методов исследования: изучение, анализ и обобщение эффективного опыта организации и совершенствования образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования МО РФ, а также предметной подготовки будущего военного авиационного специалиста (военного штурмана и офицера боевого управления). *Результаты и обсуждение.* Компетентностно-ориентированная профессиональная задача (разновидность учебной задачи) как «минимальная единица образовательного процесса», представляющего педагогическую систему, не существует обособлено: она является ядром другой структурной единицы, а именно учебно-познавательной ситуации. В результате анализа учебно-методической и педагогической литературы, выявлено, что терминологической вариантносью характеризуются совокупность следующих понятий: «учебно-познавательная ситуация», «динамическая учебная ситуация» и «учебная ситуация», так как совпадают ключевые признаки данных понятий. Представлены: структура образовательного процесса; авторские определения понятий «компетентностно-ориентированные профессиональные задачи» и «учебно-познавательная ситуация»; авторский алгоритм проектирования структуры и содержания учебно-познавательных ситуаций. *Заключение.* Методологической основой ФГОС ВО поколения 3++ является компетентностный подход, а структурной единицей образовательного процесса военных образовательных организаций является учебно-познавательная ситуация, ядро которой представляет собой учебную задачу. Проектирование современного образовательного процесса военнослужащих должно осуществляться на основе системы учебно-познавательных ситуаций, ядром которых являются компетентностно-ориентированные профессиональные задачи.

Для цитирования в научных исследованиях

Голякова В.А. Проектирование учебно-познавательных ситуаций на основе компетентностно-ориентированных профессиональных задач в военном вузе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 429-438.

Ключевые слова

Профессиональные компетенции, компетентностно-ориентированные профессиональные задачи, образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования МО РФ, алгоритм проектирования учебно-познавательных ситуаций.

Введение

Методологической основой ФГОС ВО поколения 3++ является компетентностный подход, а результаты освоения образовательных программ выражаются в совокупности компетенций, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности по служебному назначению. Мы солидарны с Е. А. Гнатышиной в том, что профессиональные компетенции – это интегральные внутриличностные свойства специалиста, включающие предметно-когнитивную, предметно-технологическую, предметно-мотивационную и предметно-коммуникативную составляющие, совокупность которых обеспечивает успешность выполнения конкретных видов профессионального труда и возможность углубленного совершенствования в отдельных из этих видов в зависимости от индивидуальных склонностей и предпочтений [Гнатышина, 2019].

Формирование профессиональной компетентности будущих военных авиационных специалистов осуществляется в ходе образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования МО РФ согласно ФГОС ВО поколения 3++ и квалификационным требованиям к военно-профессиональной и специальной подготовкам (рисунок 1).

В связи с тем, что методологической основой ФГОС ВО поколения 3++ является компетентностный подход, а структурной единицей образовательного процесса военных образовательных организаций является учебно-познавательная ситуация, ядро которой представляет собой учебную задачу, то проектирование современного образовательного процесса военнослужащих должно осуществляться на основе системы учебно-познавательных ситуаций, ядром которых являются компетентностно-ориентированные профессиональные задачи. Исходя из этого следует, что проблема проектирования образовательного процесса военнослужащих на основе системы учебно-познавательных ситуаций, становится особенно актуальной и определяется на 1) государственно-стратегическом; 2) профессионально-личностном; 3) теоретико-методологическом и 4) методико-технологическом уровнях и заключается в поиске путей и средств: а) проектирования наиболее эффективного образовательного процесса военнослужащих на основе системы учебно-познавательных ситуаций и б) формирования готовности курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач.

Анализ и обобщение нормативно-правовой базы, эффективного опыта организации и совершенствования образовательного процесса военных образовательных организаций

высшего образования МО РФ, а также предметной подготовки будущего военного авиационного специалиста (военного штурмана и офицера боевого управления) позволили нам сформулировать авторское определение понятия «компетентностно-ориентированные профессиональные задачи».

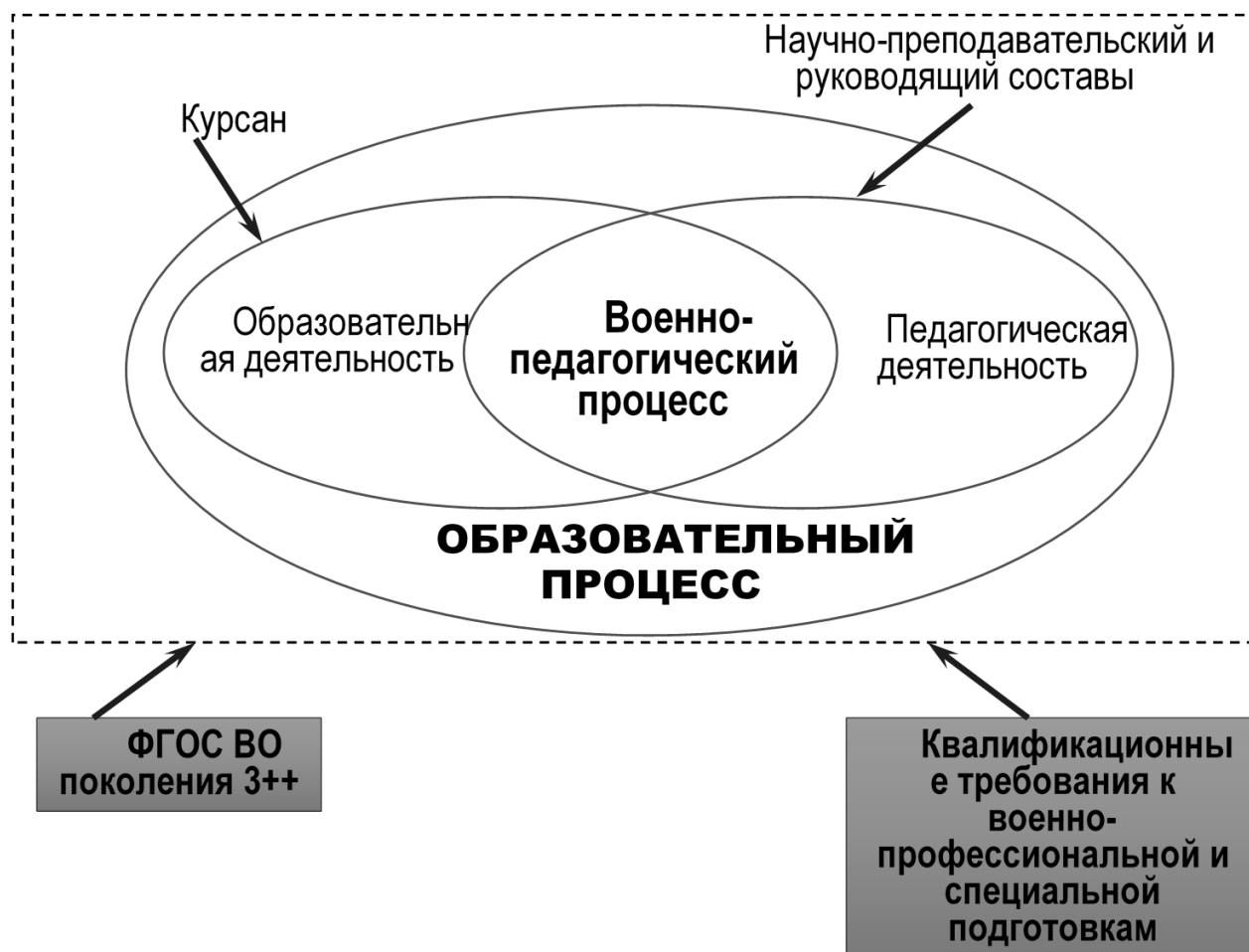


Рисунок 1 – Структура образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования МО РФ

Компетентностно-ориентированные профессиональные задачи представляют собой особый вид учебных задач, в которых представлена гипотетически возможная ситуация из будущей служебной деятельности выпускников: 1) стандартная профессиональная ситуация; 2) нестандартная профессиональная ситуация; 3) профессиональная ситуация исследовательского характера.

Материалы и методы

Проектированию комплексной процессной модели образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования МО РФ, а также структуры и содержания учебно-познавательных ситуаций, являющихся структурной единицей данного процесса предшествовали: изучение, анализ и обобщение эффективного опыта организации и совершенствования образовательного процесса военных образовательных организациях

высшего образования МО РФ, а также предметной подготовки будущего военного авиационного специалиста (военного штурмана и офицера боевого управления).

Результаты и обсуждение

Э. К. Брейтигам рассматривает учебно-познавательную ситуацию как одну из характеристик целенаправленного взаимодействия двух субъектов обучения, ведущего к осознанному усвоению обучающимися содержания образования и способствующего развитию самого обучающегося [Дронова, 2007].

И. В. Сапегина указывает: «Под познавательными математическими ситуациями мы понимаем конкретный математический материал, представленный в целостном виде, в котором обозначено противоречие [Тошева, 2013]. Представим результаты контент-анализа понятий «учебно-познавательная ситуация», «динамическая учебная ситуация», «учебная ситуация» и «образовательная ситуация», данные другими педагогами-исследователями (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты контент-анализа понятий «учебно-познавательная ситуация», «динамическая учебная ситуация», «учебная ситуация» и «образовательная ситуация»

Автор	Рассматриваемое понятие	Определение понятия
В. И. Загвязинский	Учебно-познавательная ситуация	«Учебно-познавательная задача существует сначала в идеальной форме, а затем вносится в действительный учебный процесс и в нем на основе деятельности, осуществляемой с помощью определенных средств, развертывается в основную структурную единицу (звено) обучения — учебно-познавательную ситуацию» [Сапрыкин, 2018].
В. И. Загвязинский	Динамическая учебная ситуация	«Задача, развернутая в процессуальном плане, в живой деятельности и во взаимоотношениях субъектов обучения вместе со средствами и методами осуществления этой деятельности и полученными результатами, и составляет, на наш взгляд, структурную единицу учебного процесса — конкретную динамическую учебную ситуацию» [Забалуева, 2009].
М. В. Кларин	Учебная ситуация	Целостное образование, которое включает специфическую цель обучения, условия обучения, а также соответствующую деятельность педагога и обучающихся, выступающие в их отношении к подлежащему усвоению фрагменту содержания образования [Захарова, 2011].
В. В. Краевский И. Я. Лернер	Учебная ситуация	Момент процесса обучения, сохраняющий основные характеристики процесса; это такое целостное образование, которое включает дидактическую задачу, специфические условия обучения, а также специфическую деятельность педагога и обучающихся в этих условиях, выступающие в их отношении к подлежащему усвоению фрагменту содержания [Алмазова, 2010].
Е. Н. Шиянов И.Б. Котова	Учебная ситуация	Система отношений, складывающаяся в определенный момент осуществления учебной деятельности [Фокин, 2014].
А. А. Остапенко	Учебная ситуация	Учебный период с индивидуальным набором параметров учебного процесса, отличающийся определенной организационной формой [Казанцева, 2009].
В. В. Сериков	Учебная ситуация	Инверсия всех параметров обучения: то, что было внешним по отношению к их общению (цель, содержание учебного процесса и др.), задавалось внешними социальными институтами, становится внутренним стимулом, результатом интимного согласия и сотрудничества субъектов [Байбаков, 2017].

Результаты контент-анализа понятий, представленных в таблице выше, позволил нам заключить, что понятия «учебно-познавательная ситуация», «динамическая учебная ситуация» и «учебная ситуация» являются синонимами, так как совпадают ключевые признаки данных понятий. В свою очередь мы под **учебно-познавательными ситуациями** мы понимаем: целостную структурную единицу учебного процесса, отражающую его основные параметры: взаимодействие субъектов обучения (педагога и обучающихся, обучающихся между собой); цель обучения (цель взаимодействий субъектов обучения); условия взаимодействий субъектов обучения; результат взаимодействий субъектов обучения; контроль и оценивание результатов взаимодействия субъектов обучения; способы и средства взаимодействий субъектов обучения; личностные характеристики, возможности и способности субъектов обучения, в основе которой лежит компетентностно-ориентированная профессиональная задача.

Также стоит отметить, что понятие «образовательной ситуации» А.В. Хуторского является синонимом не учебно-познавательной, а проблемной ситуации, так как под ней он понимает ситуацию образовательного напряжения, возникающую спонтанно или организуемую преподавателем, требующую своего разрешения через совместную деятельность всех ее участников [Кисельников, 2013].

На основании того, что учебно-познавательная ситуация является структурной единицей образовательного процесса военных образовательных организаций МО РФ, то ее структура и содержание должны соответствовать в общем виде комплексной процессной модели данного процесса, допускается лишь методически обоснованное опущение каких-либо этапов или отдельных элементов. Комплексность модели обусловлена двумя независимыми, но взаимодействующими деятельностями: деятельность обучающихся (курсантов) и деятельность научно-педагогического и руководящего составов. На рисунке 2 представлена авторская комплексная процессная модель образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования МО РФ, спроектированная как технологический процесс.

Еще одним результатом исследования данной проблемы является разработка авторского алгоритма проектирования структуры и содержания учебно-познавательных ситуаций на основе компетентностно-ориентированных профессиональных задач.

Алгоритм проектирования структуры и содержания учебно-познавательных ситуаций на основе компетентностно-ориентированных профессиональных задач

1. Провести отбор и методический анализ учебного материала.
2. Выделить 1) проверяемые или формируемые компетенции, 2) аспект рассмотрения компетенций, 3) проверяемый или достигаемый уровень сформированности компетенций.
3. Поставить цели компетентностно-ориентированной учебной задачи.
4. Перевести цели в измеряемые учебные результаты решения компетентностно-ориентированной профессиональной задачи.
5. Определить уровень достигаемых результатов в цели по (уровни усвоения по В. П. Беспалько) – операциональный способ задания целей: проектирование целей через конечные результаты обучения. Стоит отметить, что 100% обученным считаем обучающегося, демонстрирующего 4-й уровень усвоения.
6. Основываясь на поставленной цели и желаемом уровне достигаемых результатов,

сформулировать учебное задание, в виде описания реальной (возможной) ситуации из будущей профессиональной деятельности выпускника согласно типам задач, профессиональной деятельности выпускников, определенных ФГОС ВО по специальности и перечню основных задач профессиональной деятельности в рамках каждого типа, регламентированных квалификационными требованиями согласно специализации. Не стоит забывать, что чем больше связей, тем выше понимание. При необходимости поставить учебно-познавательный барьер.

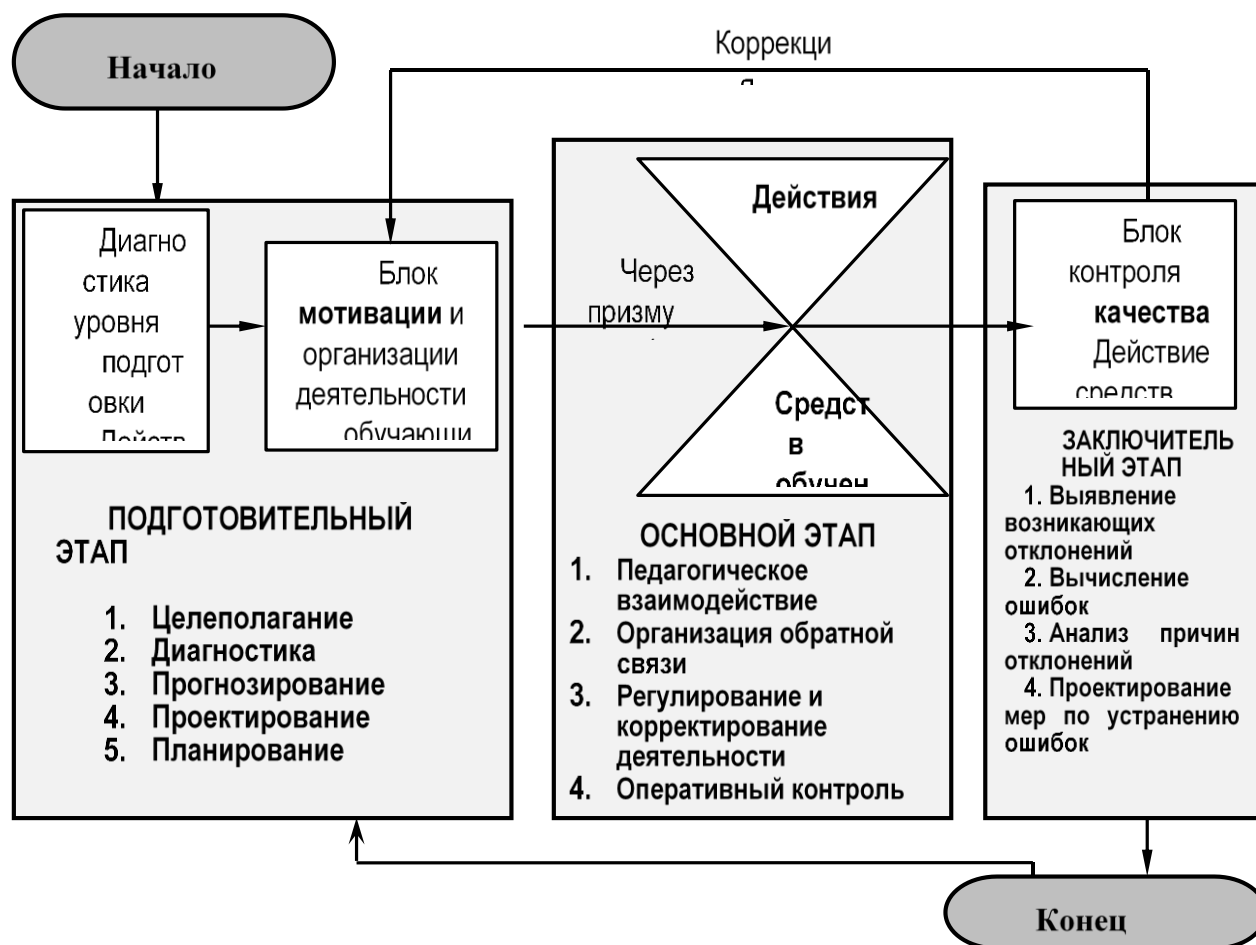


Рисунок 2 – Авторская комплексная процессная модель образовательного процесса военных образовательных организаций ВО МО РФ

7. Исходя из поставленной цели и желаемого уровня усвоения, сформулировать условие и вопрос, входящие в содержательную часть задачи.

В качестве примера предлагаем использовать дидактические конструкторы задач Л. С. Илюшина и О. Г. Петровой.

Создать операционную среду учебной ситуации:

- конкретизировать знания, умения, владения; определить универсальные учебные действия профессионально значимые личностные качества обучающегося, которые потребуется ситуационно применять для достижения поставленной в задаче цели;
- определить средства, способствующие для достижения цели.

8. На основе операционной среды учебной ситуации сформулировать крайний элемент содержательной части - инструктаж по выполнению для обучающихся.
9. Разработать критериальный аппарат и эталон решения задачи.
10. Проанализировать разработанную структуру компетентностно-ориентированной профессиональной задачи и спрогнозировать возможность возникновения ситуаций познавательного затруднения, препятствующих продуктивному решению данной задачи, при необходимости расширить содержательную часть задачи и спланировать дальнейшее развитие способов учебно-познавательной и учебно-преобразовательной деятельности обучающихся.

Методически грамотно сконструированная система учебно-познавательных ситуаций, в основе которой лежат компетентностно-ориентированные профессиональные задачи (спроектированные на основе ведущих идей проблемного обучения и выстроенные по возрастанию уровня их проблемности), представляет собой эффективный дидактический инструмент:

- 1) формирования компетентности будущего военного авиационного специалиста и оценивания уровней сформированности отдельных компетенций;
- 2) активизации и интенсификации учебной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся, формирования и совершенствования их способов реализации;
- 3) развития профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- 4) формирования мотивации и ценностного отношения к будущей военно-профессиональной деятельности в условиях современного высшего военного образования и ФГОС ВО поколения 3++.

Заключение

Формирование профессиональной компетентности будущих военных авиационных специалистов осуществляется в ходе образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования МО РФ согласно ФГОС ВО поколения 3++ и квалификационным требованиям к военно-профессиональной и специальной подготовкам, структурными единицами которого являются учебно-познавательные ситуации. Проектирование и внедрение в образовательный процесс учебно-познавательных ситуаций основывается на системе компетентностно-ориентированных задач, являющихся их ядром.

Библиография

1. Гнатышина, Е.А. Теория компетентностно ориентированного управления подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е.А. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 310 с.
2. Дронова, Е.Н. Учебно-познавательная ситуация, ориентированная на понимающее усвоение математики: сущность и специфика организации / Е.Н. Дронова // Омский научный вестник, 2007. - № 4 (58). - С. 160-163.
3. Тошева, Н.Т. Организация учебно-познавательных ситуаций начальных классов на основе дидактико-психологических подходов / Н.Т. Тошева // Вопросы гуманитарных наук, 2013. - № 3 (66). - С. 128-130.
4. Сапрыкин, В.А. Эффективные методы обучения в современном российском вузе (социологический аспект) / В.А. Сапрыкин, Л.Г. Гайтерова // Continuum. Математика. Информатика. Образование, 2018. - № 1 (9). - С. 54-59.
5. Забалужева, А.И. Проявления учебно-познавательных компетенций студентов в их учебно-познавательном опыте / А.И. Забалужева // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2009. - № 4. - С. 26-31.
6. Захарова Т.В. Проектирование информационно-познавательной деятельности в процессе формирования учебно-познавательной компетентности учащихся / Т.В. Захарова // Перспективы науки, 2011. - № 4 (19). - С. 28-34.

7. Алмазова, Н.И., Учебно-познавательная компетенция как методологическая основа продуктивной иноязычной учебно-познавательной деятельности / Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки, 2010. - № 1 (105). - С. 117-121.
8. Фокин Ю. Г. Количественные способы сравнения или оценки изменений качественных объектов и освоения компетенций // Машиностроение и компьютерные технологии. - 2014. - №12. – С. 45-75.
9. Казанцева Л.А., Концептуальные основы исследовательского метода в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности студентов / Л.А. Казанцева // Образование и саморазвитие, 2009. - № 5 (15). - С. 30-33.
10. Байбаков А.М., Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности будущих педагогов в условиях целостного учебно-воспитательного процесса / А.М. Байбаков, Е.Е. Чудина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2017. - № 3 (116). - С. 65-68.
11. Кисельников А.С. Учебно-дидактический экзаменационный текст: к вопросу о тексте и ситуации учебно-дидактического экзаменационного дискурса / А.С. Кисельников // Симбирский научный вестник, 2013. - № 3 (13). - С. 54-57.
12. Илюшин Л.С. Методология и методика кросс-культурного исследования образовательной мотивации современных школьников: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2004. 368 с.
13. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. - 96 с.

Design of educational and cognitive situations based on competence-oriented professional tasks in military higher education institution

Valeriya A. Golyakova

Post-graduate student,
Department for training teachers of vocational training and subject methods,
South Ural State Humanitarian-Pedagogical University,
454080, 69, Lenin av., Chelyabinsk, Russian Federation;
email: leraneuner@gmail.com

Abstract

Introduction. Competence-oriented professional tasks reflect the substantive and procedural aspect of preparing future officers for the performance of military professional activities for official purposes. We were faced with the task of designing the structure and content of educational and cognitive situations, which are the structural unit of the educational process of military educational institutions of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation, the core of which are competence-oriented professional tasks. *Materials and methods.* The application of the following research methods contributed to the solution of the task: studying, analyzing and summarizing the effective experience of organizing and improving the educational process of military educational institutions of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation, as well as substantive preparation of the future military aviation specialist (military navigator and combat control officer). *Results and discussion.* Competence-oriented professional task (a type of educational task) as a «minimum unit of the educational process», which represents the pedagogical system, does not exist in isolation: it is the core of another structural unit, namely the learning-cognitive situation. As a result of the analysis of educational and methodical and pedagogical literature, it is revealed that the following concepts are characterized by terminological variation: «educational and cognitive situation», «dynamic learning situation» and «learning

situation», since the key features of these concepts coincide. Presents: the structure of the educational process; author's definitions of the concepts of «competence-oriented professional tasks» and «teaching and cognitive situation»; author's algorithm for designing the structure and content of educational and educational situations. *Conclusion.* The methodological basis of the GEF IN generation 3 ++ is the competence-based approach, and the structural unit of the educational process of military educational organizations is the learning and cognitive situation, the core of which is a learning task. Designing a modern educational process for military personnel should be based on a system of educational and cognitive situations, the core of which are competence-oriented professional tasks.

For citation

Golyakova V.A. (2019) *Proyektirovaniye uchebno-poznavatel'nykh situatsiy na osnove kompetentnostno-orientirovannykh professional'nykh zadach v voyennom vuze* [Designing educational and cognitive situations based on competency-based professional tasks in a military university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 429-438.

Keywords

Professional competences, competence-oriented professional tasks, the educational process of military educational institutions of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation, an algorithm for designing educational situations.

References

1. Gnatyshina, E.A. *Teoriya kompetentnostno orientirovannogo upravleniya podgotovkoy pedagogov professional'nogo obucheniya : monografiya* [Theory of Competence-Oriented Training Management for Teachers of Vocational Training: monograph]. Izd-vo Yuzhno-Ural. gos. guman.-ped. un-ta [Publishing house South-Ural. state human.-ped. University], Chelyabinsk, 2019. 310 p. (in Russ.).
2. Dronova, E.N. *Uchebno-poznavatel'naya situatsiya, orientirovannaya na ponimayushchee usvoenie matematiki: sushchnost' i spetsifika organizatsii* [Educational and cognitive situation, focused on understanding the assimilation of mathematics: the nature and specificity of the organization]. *Omskiy nauchnyy vestnik* [Omsk Scientific Herald], 2007, no 4 (58). pp. 160-163. (in Russ.).
3. Tosheva, N.T. *Organizatsiya uchebno-poznavatel'nykh situatsiy nachal'nykh klassov na osnove didaktiko-psikhologicheskikh podkhodov* [Organization of educational and cognitive situations of primary classes based on didactic-psychological approaches]. *Voprosy gumanitarnykh nauk* [Questions of the humanities], 2013, no 3 (66). - pp. 128-130. (in Russ.).
4. Saprykin, V.A. *Effektivnye metody obucheniya v sovremennom rossiyskom vuze (sotsiologicheskii aspekt)* [Effective teaching methods in the modern Russian university (sociological aspect)]. *Continuum. Matematika. Informatika. Obrazovanie* [Continuum. Maths. Computer science. Education], 2018, no 1 (9). pp. 54-59. (in Russ.).
5. Zabalueva, A.I. *Proyavleniya uchebno-poznavatel'nykh kompetentsiy studentov v ikh uchebno-poznavatel'nom opyte* [Manifestations of students' educational and cognitive competencies in their educational and cognitive experience]. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy* [Scientific problems of humanitarian studies], 2009, no 4. pp. 26-31. (in Russ.).
6. Zakharova T.V. *Proektirovanie informatsionno-poznavatel'noy deyatel'nosti v protsesse formirovaniya uchebno-poznavatel'noy kompetentnosti uchashchikhsya* [Designing information and cognitive activity in the process of formation of educational and cognitive competence of students]. *Perspektivy nauki* [Perspectives on Science], 2011, no 4 (19). pp. 28-34. (in Russ.).
7. Almazova, N.I., *Uchebno-poznavatel'naya kompetentsiya kak metodologicheskaya osnova produktivnoy inoyazychnoy uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti* [Learning and cognitive competence as a methodological basis for productive foreign language learning and cognitive activity]. *Nauchno-tekhnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Scientific and technical statements of the St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and Social Sciences], 2010, no 1 (105). pp. 117-121. (in Russ.).

8. Fokin Yu. G. Kolichestvennye sposoby sravneniya ili otsenki izmeneniy kachestvennykh ob"ektov i osvoeniya kompetentsiy [Quantitative ways of comparing or assessing changes in quality objects and the development of competencies]. *Mashinostroenie i komp'yuternye tekhnologii* [Mashinostroenie and computer technology], 2014, no 12. pp. 45-75. (in Russ.).
9. Kazantseva L.A., Kontseptual'nye osnovy issledovatel'skogo metoda v uchebno-poznavatel'noy i uchebno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov [Conceptual Foundations of the Research Method in Educational, Cognitive, and Educational and Research Activities of Students] *Obrazovanie i samorazvitiye* [Education and self-development], 2009. No 5 (15). pp. 30-33. (in Russ.).
10. Baybakov A.M., Razvitiye motivatsii uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti budushchikh pedagogov v usloviyakh tselostnogo uchebno-vospitatel'nogo protsesssa [Development of motivation of educational and cognitive activity of future teachers in the context of a holistic educational process]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 2017, no 3 (116). pp. 65-68. (in Russ.).
11. Kisel'nikov A.S. Uchebno-didakticheskiy ekzamenatsionnyy tekst: k voprosu o tekste i situatsii uchebno-didakticheskogo ekzamenatsionnogo diskursa [Educational and didactic examination text: on the issue of the text and the situation of educational and didactic examination discourse]. *Simbirskiy nauchnyy vestnik* [Simbirsk Scientific Bulletin], 2013, no 3 (13). pp. 54-57. (in Russ.).
12. Ilyushin, L.S. Metodologiya i metodika kross-kul'turnogo issledovaniya obrazovatel'noy motivatsii sovremennykh shkol'nikov: dis. ... d-ra. ped. Nauk [Methodology and methods of cross-cultural research of educational motivation of modern schoolchildren. Diss. Kand], Sankt-Peterburg, 2004. 368 p. (in Russ.).
13. Pinskaya M.A. Otsenivanie v usloviyakh vvedeniya trebovaniy novogo Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta. [Assessment in terms of the introduction of the requirements of the new Federal State Educational Standard]. Moscow, Pedagogical University «First of September», 2013, 96 p. (in Russ.).