

УДК 371

## **Инновационные подходы к организации и содержанию воспитания обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

**Пашуткина Татьяна Викторовна**

Студент,  
Елабужский институт,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;  
e-mail: pashutina@mail.ru

### **Аннотация**

В статье раскрывается содержание современных инновационных подходов в организации образовательного пространства в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Инновационный подход рассмотрен с точки зрения новых методов и методик, которые внедряются в образовательное пространство, чтобы привить личностные компетенции согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Авторами определяется практика инновационного образования, как способ воспитания «современного человека». Особое внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся, что позволяют выделить наиболее оптимальные направления в процессе эффективного содержания воспитания и обучения. Показано, что инновационная практика является той самой опорой, которая воспитает самодостаточное общество, где приоритетом будут правильные способы достижения поставленных целей и, главным образом, выдвигается упор на развитие толерантной личности. Анализ процесса содержания процесса воспитания путем инновационных методов и методик позволит образованию быть «компетентным времени».

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Пашуткина Т.В. Инновационные подходы к организации и содержанию воспитания обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 465-471.

### **Ключевые слова**

Инновационный подход, федеральный образовательный стандарт общего образования, методика, метод, компетенции.

## Введение

На фоне модернизации современного общества изменяются условия жизни, которые эквивалентны требованиям и к выпускникам общеобразовательных учреждений. В образовательный процесс внедряются новые методы и технологии, способные расширить границы знаний и возможностей обучающихся. Инновации в образовании – это актуальная веха, обеспечивающая организацию нового содержания и воспитания самодостаточного гражданина. Инновация – это введенное новшество, создающая качественный процесс эффективного обучения. Требования к реализации общего образования регламентировано в Федеральном государственном образовательном стандарте. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на деятельностный подход, что в свою очередь подразумевает возможность ученику самому выбирать цель, задачи и пути решения проблемных ситуации. Инновации в образовательной практике – это процесс, который постоянно реконструируется и видоизменяется по тем или иным направлениям, что дает возможность, как ученику, так и учителю быть более маневренным и меняться в соответствии ситуации. Реформация образования состоит в том, чтобы перейти на новую систему обучения, не передавая знания от учителя к ученику, а самому научиться искать эти знания.

## Основная часть

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта лежат следующие подходы: личностно-ориентированный, компетентностный. Специфика личностно-ориентированного подхода обусловлена ориентированием на каждого ученика индивидуально. Целью личностно-ориентированного подхода является развитие личности. Система обучения должна строиться на фоне рефлексии. В процессе познания лежит самостоятельная работа ученика [Асмолов, 2006]. В работах И.С. Кульневича, Е.В. Бондаревской и других исследователей представлены положения личностно-ориентированного подхода [Алексеев, 2006]. Компетентностный подход подразумевает развитие не знаний, как таковых, а ключевых компетенций. Компетентностный подход подразумевает создание условий для формирования у учеников опыта самостоятельного решения поставленных целей и задач [Вербицкий, Ларионова, 2009]. Ключевые компетенции – это универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные универсальные действия – это действия, которые обеспечивают ученику ценностно-смысловую ориентацию. К ним относятся личностное самоопределение, смыслообразование. К регулятивным компетенциям относятся формирование умения оценивать и прогнозировать учебные действия. Для того чтобы личностно-ориентированный и компетентностный подход наиболее эффективно отражался в образовательном пространстве необходимо внедрять все более совершенные инновационные технологии. Новые методы и методики к организации и содержанию воспитания обучающихся позволят усовершенствовать образовательное пространство.

В методологии научного исследования нами был сделан упор на психологических характеристиках обучающихся путем введения специальных инновационных методов и методик для воспитания самодостаточной личности. Главным образом, цель опиралась на новых методах и методиках инновационного подхода к организации и содержанию воспитания обучающихся. В организации образовательного процесса, в соответствии со стандартом, используются технологии проблемного обучения, метод проектов, интеграционные, интерактивные технологии, игровые технологии. Нами были разработаны инновационные

методы и методики организации содержания процесса обучения в образовательной организации, которые позволят обучающимся выйти за рамки стереотипного мышления, и дадут новые способы взглянуть на проблемную ситуацию с разных точек зрения. Для того чтобы развить определенные компетентности необходимо рассмотреть прямо-пропорциональную зависимость между организацией содержания процесса воспитания и психолого-физиологические характеристики индивидуума. Рассмотрим содержание современных инновационных методов и методик в организации образовательного пространства в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

Метод активного слушания. Исследования, проводимые психологами образовательных организаций, подчеркнули ряд особенностей, которыми обладают почти все обучающиеся. Во-первых, ученики не могут выслушать друг друга до конца, стараясь внести свою лепту в беседе. Во-вторых, неумение слушать и слышать друг друга уменьшает возможность правильно построить взаимоотношения. Метод основан на демонстрации внимания и чувств собеседника для того, чтобы последний мог свободно выражать свои чувства и мысли. Метод активного слушания это инновационный подход, который создает благоприятное пространство для развития личностных компетенций. Суть метода состоит в том, что говорящий видит, что его внимательно слушают, сопереживают, соглашаются или наоборот отвергают принятую информацию. Метод активного слушания можно применять на всех уроках, особенно на уроках литературы. Наши исследования показали, что чем выше активное слушание, тем эффективней процесс обучения.

Обучающимся приобретаются следующие виды компетенций:

Личностные универсальные учебные действия: оценивать ситуации и поступки (ценностные установки);

Познавательные универсальные учебные действия: умение предоставлять информацию с позиции слушателя;

Регулятивные универсальные учебные действия: умение высказывать свое предложение на основе работы собеседником; оценивают действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные: умение работать в группе; умение благоприятные выстраивать взаимоотношения; ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метод практико-первичного опыта. Процесс любого обучения наиболее эффективен, если он закреплен практикой. При методе практико-первичного опыта обучение предполагается на основе закрепления знаний, полученных ранее. Например, обучение письму. Постоянная практическая тренировка руки приводит к автоматизации процесса письма. Обучающийся начинает писать на автомате, то есть не задействуют сознательные процессы. Суть практико-первичного опыта состоит в идентификации накоплении опыта и перехода в автоматический режим. На основе практико-первичного опыта нами были проведены и закреплены уроки в течении определенного количества времени. У обучающиеся приобретенные навыки скорочтения, быстрого решения примеров были доведены до автоматизма.

При методе практико-первичного опыта обучающимся приобретаются следующие виды компетенций:

Личностные универсальные учебные действия: саморефлексия, способность к саморазвитию;

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Вне-шаблонный метод. Любое обучение предполагает наличие шаблона. Шаблоном служит правило, формула, таблица и другие знаковые системы. Метод научения с помощью шаблона – это способ копирования уже имеющейся информации. Ученику дается задача, формула, способ решения, ответ. Затем аналогичная задача. Если обучающийся выучит шаблон, то ему легко будет решать аналогичные задачи, но проблема состоит в том, что ученик всегда будет искать только шаблоны. На практике «отличники», которые «живут по шаблону» не будут искать выхода из проблемной ситуации другими методами. Вне-шаблонный метод позволяет разрушить стереотипы мышления и быть более гибким. Наши исследования применяют метод вне-шаблона на внеклассных уроках, решая задачи не пользуясь формулой.

При вне-шаблонном методе обучения обучающимся приобретаются следующие виды компетенций:

Личностные универсальные учебные действия: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества; делать выбор, какой поступок совершить;

Познавательные универсальные учебные действия: формирование умения извлекать информацию вне шаблона; формирование умения классифицировать, не обобщая по признакам;

Регулятивные универсальные учебные действия: поиск новых путей решения задачи; увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;

Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Методика проекций. Сущность методики состоит в психологии мыслительных процессов. Человек в любой ситуации проецирует другого относительно самого себя. Задача методики проекций состоит в том, чтобы взглянуть на ситуационную проблему другими глазами. В наших исследованиях методика проекций особенно успешно была применена на уроках литературы. Обучающиеся читали подробную биографию автора, затем его произведение. Каждому ученику нужно было взглянуть на произведение глазами автора. На уроках русского языка методика проекции был применен при написании мини-сочинения «Мир глазами друга» Выдвигалось основное требование сочинения, что ученик напишет мысли и образы друга только с позиции положительного контекста. Метод проекции позволяет ученикам встать на место другого человека, тем самым помогает воспитать такие личностные компетенции, как сопереживание и толерантность. В соответствии Федерального образовательного стандарта у обучающихся проявляются следующие виды компетенций:

Личностные универсальные учебные действия: делать выбор с позиции другого человека, формирование мотивации сопереживания, соучастия к другому ученику;

Познавательные универсальные учебные действия: формирование умения на основе визуальных представлений делать выводы; формирование умения классифицировать по признакам;

Регулятивные универсальные учебные действия: умение высказывать свое предложение на основе работы собеседником; оценивают действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные: донести чужую позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом чужих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Методика открытого пространства. Эта методика основана на психологическом восприятии содержания организационного комфортного пространства. Методика открытого пространства предполагает взаимосвязь компонентов отношений, среды обучающихся для создания благоприятного климата для обучения. Только в благоприятной среде можно успешно реализовывать инновационные подходы в образовательном процессе. Личность формируется лишь через посредство своих отношений к другим людям. Об этом упоминал в своих трудах К. Маркс. При методике открытого пространства обучающихся учат не обращать внимания на посторонние раздражители, фокусируясь на собственные задачи вне зависимости от окружающего пространства, чувствовать комфорт в любой ситуации. При методике открытого пространства ученики выступали в других классах, учились быть на публике, учились не переживать несмотря на внешние раздражители. Суть методики состоит в самостоятельном изолировании собственных чувств, контроле эмоций и переживаний. Инновационная методика открытого пространства позволяет приобрести следующие виды компетенций:

Личностные универсальные учебные действия: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничестве в оптимально комфортной среде;

Познавательные универсальные учебные действия: формирования умения на основе анализа объективно делать;

Регулятивные универсальные учебные действия: формирование умения прогнозировать в условиях комфортного пространства; оценивают действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные: формирование умения совместно договариваться, не причиняя ущерб окружающим на взаимовыгодных условиях.

Методика взаимных компонентов. Для того чтобы возник зрительный образ, еще недостаточно, как писал Гепарт [Петровский, 2007] иметь объект перед глазами, то есть иметь его проекционный образ на сетчатке. Необходим процесс узнавание объекта по предыдущему опыту. Суть инновационной методики состоит в узнавании замаскированных задач посредством восприятия. Например, ученику дается задание упростить выражение, но прежде, чем его решить необходимо найти данные, которые запряты в логической задаче. Таким образом, учащемуся необходимо совершить три действия: решить задачу, составить по данным задачам выражение, затем его упростить. При инновационной методике взаимных компонентов развиваются следующие виды компетенций:

Личностные универсальные учебные действия: в самостоятельно созданных ситуациях конструктивных схемах поведения;

Познавательные универсальные учебные действия: добывать имеющиеся знания путем логического рассуждения; извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний;

Регулятивные универсальные учебные действия: умение высказывать свое предложение рассматривая задачу с разных ракурсов; оценивают действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные: Формирование мотивации к различным способам взаимодействия.

Методика восприятия объективного пространства. Любой ученик, читая знакомые слова текста, улавливает знаковые символы, и мозг воспроизводит узнавание. Исследования показали, что если убрать часть букв, то глаз все равно видит те же слова. Такое явление происходит на основе иллюзорности психики. Методика объективного пространства помогает всегда быть сконцентрированным, внимательным, объективным, позволяя видеть то, что в действительности есть, а не поддаваться иллюзии психики. Инновационная методика объективного пространства позволяет обучающемуся приобрести следующие виды компетенций:

Личностные универсальные учебные действия: формирование умения определять объективность общих для всех учеников правил, делать выбор, какой поступок совершить;

Познавательные универсальные учебные действия: перерабатывать полученную информацию внимательно: делать выводы на основе умений концентрации на определенной задаче;

Регулятивные универсальные учебные действия: умения оценивания действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные: слушать других, сопоставляя свое и чужие мнения; быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Заключение**

В настоящее время все более совершенствуются инновационные подходы к организации и содержанию воспитания обучающихся в условиях Федерального государственного образовательного стандарта. Инновационные технологии, методы и методики позволяют все более преобразовывать образовательную систему. Приведенные примеры используются на уроках в образовательных организациях города Елабуга. Элементы методик могут использоваться на всех этапах общего учебно-воспитательного процесса. Инновационные методы и методики способствуют в формировании обучающимся универсальных учебных действий, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Руководствуясь данными методиками, учителя образовательных организаций могут усовершенствовать свою деятельность, направляя обучающихся на приобретение компетенций, что позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

### **Библиография**

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 332 с.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 2006. 107 с.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 328 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Экологико-философские рукописи // Сочинения. М.: Политиздат, 1974. Том 42. С. 120.
5. Петровский А.В. Хрестоматия по психологии. М., 2007. 447 с.

### **Innovative approaches to the organization and content of education trained in the implementation of the federal standards of general education**

**Tat'yana V. Pashutkina**

Graduate Student,  
Elabuga Institute,  
Kasan (Volga region) Federal University,  
423604, 89, Kazanskaya st., Elabuga, Russian Federation;  
e-mail: pashutina@mail.ru

---

**Abstract**

The article reveals the content of modern innovative approaches to the organization of the educational space in the conditions of implementation of the Federal educational standard of General education. The innovative approach is considered from the point of view of new methods and techniques that are introduced into the educational space to instill personal competence according to the Federal state educational standard. The authors define the practice of innovative education as a way of education for a modern man. Special attention is paid to the psychological characteristics of students, which allows us to identify the most optimal directions in the process of effective content of education and training. The dependence between praise and activity as the key moments of the process of education is considered. It is shown that innovative practice is the very support that will bring up a self-sufficient society, where the priority will be the right ways to achieve the goals and, mainly, the emphasis on the development of a tolerant person. The classification of hierarchies of psychological perception of the content of organizational comfort space is presented. Analysis of the content of the process of education through innovative methods and techniques will allow education to be a competent time.

**For citation**

Pashutkina T.V. (2019) *Innovatsionnye podkhody k organizatsii i sodержaniyu vospitaniya obuchayushchikhsya v usloviyakh realizatsii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshchego obrazovaniya* [Innovative approaches to the organization and content of education trained in the implementation of the federal standards of general education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 465-471.

**Keywords**

Innovative approach, educational space, federal educational standard of general education, methodology, method, technology.

**References**

1. Alekseev N.A. (2006) *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v shkole* [Student-centered schooling]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
2. Asmolov A.G. (2006) *Lichnost' kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya* [Personality as a subject of psychological research]. Moscow.
3. Marx K., Engels F. (1974) *Ekologiko-filosofskie rukopisi* [Ecological and philosophical manuscripts]. In: *Sochineniya* [Works]. Moscow: Politizdat Publ. Vol. 42.
4. Petrovskii A.V. (2007) *Khrestomatiya po psikhologii* [Reading book on psychology]. Moscow.
5. Verbitskii A.A., Larionova O.G. (2009) *Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhody v obrazovanii: problemy integratsii* [Personal and competency-based approaches in education: problems of integration]. Moscow: Logos Publ.