

УДК 37.013

Психолого-педагогическое сопровождение курсов для родителей

Хохлова Наталия Ивановна

Кандидат психологических наук,
доцент,

Сургутский государственный университет,
628400, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: Hoholova-ni@yandex.ru

Солтыс Татьяна Викторовна

Кандидат биологических наук,
доцент,

Сургутский государственный университет,
628400, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: soltys2010@yandex.ru

Аннотация

Демографические проблемы в нашей стране актуальны на протяжении нескольких лет. При этом, ставя акцент на повышении рождаемости, стимулируя ее различными способами: финансовое вознаграждение, льготы многодетным семьям, социальные поддержки и пр., забывается о том, что статус родителя не формален – это процесс становления. Родителями могут стать все, но не все могут быть родителями. При интенсивном изменении социального, экономического, психологического формата детско-родительских отношений обуславливает необходимость психолого-педагогического сопровождения. В данной статье представим вариант психолого-педагогического сопровождения в рамках курса «Родительская школа» для родительского сообщества города. В данном исследовании авторы обозначили необходимость проведения психолого-педагогического сопровождения родительства. Причем важно это осуществлять централизованно на базе специализированных центров или высших учебных заведений, имеющих психолого-педагогический профиль.

Для цитирования в научных исследованиях

Хохлова Н.И., Солтыс Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение курсов для родителей // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 472-479.

Ключевые слова

Психолого-педагогическое сопровождение, родительская позиция, детско-родительские отношения, психология, педагогика.

Введение

При интенсивном изменении социального, экономического, психологического формата детско-родительских отношений в современной формации появляется необходимость психолого-педагогического сопровождения родительства на различных этапах становления. Эта идея была озвучена в 2014 года в рамках дискуссии: «Гражданское общество и актуальные проблемы образования» на базе СурГУ, организованной Центром общественного мониторинга «Развитие системы образования» Регионального отделения ОНФ «За Россию!». Организация мероприятия осуществлялась Региональным штабом Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. На данное мероприятие были приглашены представители образовательных учреждений с презентацией направлений работы с детьми, родителями, общественностью. Доклады представителей кафедры психологии, касался особенностей изменения современных детей и необходимости организации психологического сопровождения семейного воспитания. Тогда появилась идея о способах активизации родительской общности и необходимости ведения просветительской работы. Позже Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» в правительстве инициировал идею проекта «Равные возможности – детям». В рамках которого было обозначено направление формирования родительской позиции и родительства, а позже - создания курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, для формирования родительской позиции. В 2017 г на базе Сургутского Государственного университета были организованы курсы (ответственными являются авторы данной статьи), которые мы называем «Родительская школа».

Основная часть

Идея сопровождения родительства была актуальна с конца 19 века. Например, П.Ф. Каптерев, разрабатывавший как общие, так и частные задачи семьи и семейного воспитания, принимал участие в работе «Родительского кружка» при Педагогическом музее военно-учебных заведений, где выступал с докладами по различным проблемам детского развития и воспитания ребенка в семье [Никольская, 1995, 7]. В середине 20 столетия в России рассматриваются различные проблемы детско-родительских отношений, причем они становились объектом анализа в педагогике, в психологии, в социологии, в культурологии. В каждой культуре есть особый способ воспитания родителей. М. Мид на основе своих исследований материнства и детства в различных культурах в свое время сделала вывод, что каждая конкретная культура выбирает определенные черты характера и темперамента, присущие взрослому человеку, строит на их основе свою культурную модель взрослого мужчины и женщины и создает систему воспитания ребенка, ориентированную на эту модель [Мид, 1988, 6]. Данное представление о формировании родительства как особого социально-ролевого статуса человека обусловлено особой ролью среды в развитии личности. Как указывал Л.С. Выготский, ни одно из специфически человеческих качеств не может возникнуть лишь путем вызревания органических задатков. Для формирования такого рода качеств требуются определенные социальные условия [Выготский, 1996, 2]. Таким образом, детерминантой развития

родительства, может служить социальная ситуация развития, важнейшей особенностью которой является ее изменчивость и динамичность, что в свою очередь определяет содержание, характеристики и особенности родительства в каждом индивидуальном случае. Л.С. Выготский в учении о динамике и структуре психологического возраста определил социальную ситуацию развития как «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью» [Выготский, 1984, 3]. Если рассматривать социальную ситуацию развития относительно родительства, то в ней возможно выделить параллельно действующие тенденции. Социальная ситуация развития определяет активное место родительства в системе социальных отношений, а требования, предъявляемые к нему обществом, задают своеобразную «идеальную форму» развития конкретного родителя (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), а соответственно и родительской позиции.

Существует несколько вариантов определения термина «родительская позиция». А.С. Спиваковская определяет родительскую позицию как реальную направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми [Спиваковская, 2000, 8]. Родительская позиция представляет собой систему родительского эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним и способов поведения с ним. А.Я. Варга определяет родительское отношение как триединство эмоционального отношения родителя к ребенку, стиля общения с ним и когнитивного видения ребенка [Варга, 1996, 1]. Таким образом, родительская позиция характеризуется эмоциональным отношением к ребенку в терминах принятия-отвержения, особенностями родительского образа ребенка, определенным стилем общения с ребенком, где важной составляющей является структурирование позиций как равноправных или как позиций доминирования-подчинения, дисциплиной как системой родительских требований, ценностями родительского воспитания, степенью устойчивости или противоречивости родительского отношения. Понятие «родительская позиция» представляет собой интегративную характеристику, определяющую характер эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления о себе как родителе, модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительство. Нарушения и искажения родительской позиции оказываются обусловленными неадекватным транслированием ригидных и неэффективных, усвоенных в родительской семье моделей воспитания, низкой степенью психологической и педагогической компетентности родителей; дисфункцией семейной системы и, как следствие, искажением родительской позиции и, наконец, личностными, индивидуальными особенностями самого родителя [Спиваковская, 2000, 8].

Современный этап исследования детско-родительских отношений характеризуется поляризованными представлениями о родительской позиции – от демонстрации симбиотических связей до непринятия, от принятия до жесткого авторитаризма, от опеки до попустительства. Зачастую, родители не хотят, чтобы ребенок был таким же, как и они, а как сформировать у ребенка «иные качества», неизвестно, в результате родители демонстрируют дистанцирование в отношениях: «делай, как знаешь». При этом родительство, являясь одной из основных линий в развитии личности, подчиняется общему механизму психического развития. Представляя собой «побочную линию развития» (Л.С. Выготский) на протяжении длительного

периода детства, а на определенном этапе родительство становится центральной линией развития, непосредственно связанной с основным новообразованием – родительской ролью [Спиваковская, 2000, 8]. Для того чтобы проследить линии развития родительства, необходимо понимать специфику детского развития на каждом этапе онтогенетического развития и, соответственно, роли родителей. Это является одной из важнейших задач родительской школы – освоение основ возрастной психологии, поскольку на каждой возрастной ступени (как детского, так и личностного развития) перед родителями возникает ряд задач. Так, например, в период младенчества перед родителями стоит задача формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте (Лисина, 1986), базового доверия к миру (Эриксон, 1985) и привязанности; в раннем возрасте – формирования предметной деятельности; в период дошкольного детства – развития социальной, коммуникативной компетентности; в младшем школьном возрасте – формирования самостоятельной учебной деятельности; в период подростничества – создания условий развития самостоятельности и самосознания. При этом родителям важно осознавать принципы выстраивания взаимодействия со своими детьми, в том числе, со своими старшими родителями. Взрослые в отношениях зачастую приписывают другому (ребенку) свои мотивы (чувства, желания), не зная истинных мотивов, а соответственно, реагируют на собственные представления о его желаниях. Такого рода примеры характеризуют минимальность (или отсутствие) совместной деятельности между детьми и родителями, которая является основополагающим фактором в развитии ребенка.

Развитие родительской позиции происходит сложный трансформационный путь, в котором родителю необходимо постоянно мониторить ситуацию изменяющегося ребенка и социальных условий для выстраивания адекватных детско-родительских отношений. Сегодня ситуация усугубляется быстрыми изменениями в различных формациях социально-культурной жизни общества. Помимо данного, в рамках современного законодательства об образовании возрастает ответственность родителей в воспитании и образовании собственных детей, при этом у большей части родителей остается тенденция перекладывания ответственности за развитие и воспитание собственных детей на других людей (родственники, няни и пр.), учреждения (социальные, образовательные и пр.). Например, актуальны фразы «Вы должны...», «Я опоздала за ребенком, ну вы-то должны были дождаться меня...» (обращение мамы к воспитателю в 19.30) и т.д. Это связано не только с личным уровнем воспитанности, но и с низким уровнем юридической грамотности. Зачастую в поисках ответов на возникающие вопросы мамы обращаются в социальные сети (форумы, сайты) где родители делятся своим опытом, приводят удачные воспитательные приемы, исходя из личных представлений. Большинство родителей слепо следуют «волшебным советам и рекомендациям». Следует понимать, что житейские представления ситуативны и конкретны, а научные знания обобщенные. От частного к частному – развитие не происходит, путь развития возможен только от общего к частному. Для того, чтобы родителю осознанно принимать решения, важно получить знания, а не ситуативные советы. В целом, сегодня наблюдается поляризация в родительской позиции от предоставления полной самостоятельности и исключения собственной роли в воспитательном процессе, до необоснованной агрессии и жестокости по отношению к другим, «ради ребенка». Все это обуславливает систему сопровождения родительства профессионалами в определенных областях человеческого знания: психология, медицина, экономика и пр.

С целью «оптимизации» житейских знаний, повышения психологической компетентности с 2017 г. действует «Родительская школа» на базе Сургутского государственного университета действует. Концепция школы создана на основе анализа психологических и медицинских проблем, с которыми обращаются родители на консультации. Кратко можно обозначить три блока которые представлены в содержании работы школы: общие психологические проблемы (средства) воспитания и взаимоотношений в семье и проблемы сохранения здоровья; особенности развития детско-родительских отношений в норме и в случаях девиации; особенности взаимодействия семей и социальных институтов в случаях с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). В соответствии с данными направлениями было предложено чтение лекций преподавателям СурГУ, а также представителям развивающих центров города Сургута. На данный момент, назрела потребность в централизованной работе по психолого-педагогическому сопровождению родительства. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает наличие системы профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения и развития необходимых навыков и качеств личности родителя. Как уже отмечалось, формирование адекватной родительской позиции «...не происходит стихийно, не наследуется и не предстает перед родителем в готовом варианте как нечто данное – это ежедневный родительский труд над собой. Если же возникает ситуация, когда родитель не может самостоятельно справиться с парадоксами генеза детско-родительских отношений, необходимо его включение в особый процесс, а именно – процесс обучения родительства» [Хозиева, 2002, 9; Дзетовецкая, 2003, 4]. В ходе взаимодействия с профессионалами различных областей (психологом, педагогами, медиками, другими родителями), происходит переосмысление своей родительской позиции, преодоление родительских стереотипов, привнесенных либо из родительской семьи, либо выработанных в ходе становления позиции родителя (но не ставших адекватными, осознанными и соответствующими индивидуальности, особенности детско-родительского пространства). О.А. Карабанова выделяет ряд характеристик, которые играют непосредственную роль в создании условий для реализации основных задач родительства [Карабанова, 2001, 5]. К ним относятся характер эмоциональной связи между родителями и детьми, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, характер социального контроля: требования и запреты, санкции, степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания, а также характер детско-родительских отношений, которые определяются родительской позицией и типом семейного воспитания. Родительская позиция определяется характером эмоционального принятия ребенка, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительство. Обобщая данные характеристики, мы видим 3 ключевых компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Причем эти компоненты характерны не только для диады ребенок-родитель, но и при наличии старшего поколения, для триады «ребенок – родитель (ребенок) – родитель» (рис 1.).

Учитывая, как минимум, три поколения в формировании и развитии родительской позиции, в реализации Родительской школы мы выделили 2 этапа:

1 этап – пропедевтический, цель которого заключается в реализации просветительской функции, обозначении проблем, анализа стереотипов в детско-родительских отношениях и пр.;

2 этап – консультативный, цель – определить стратегии разрешения затруднений родителей.

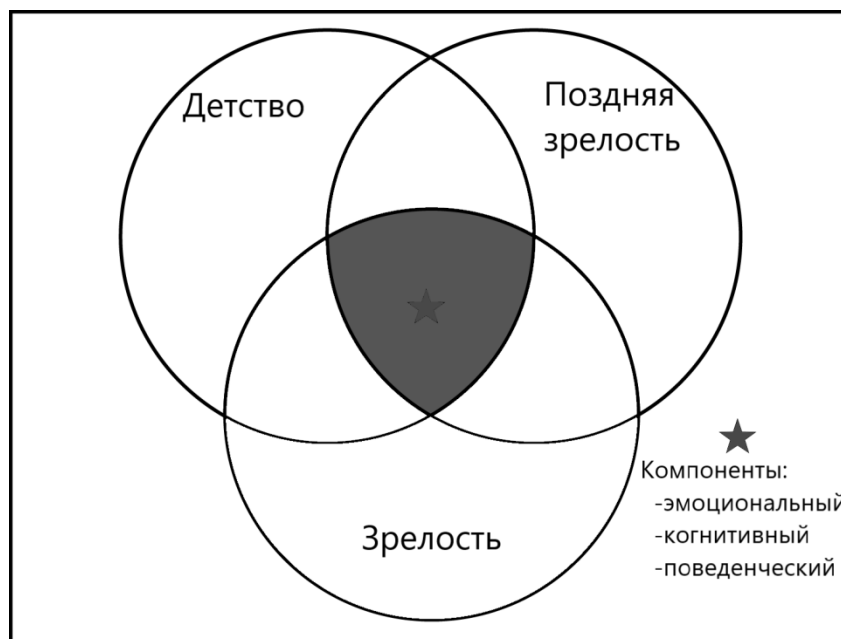


Рисунок 1 – Этапы родительской позиции в онтогенезе

На первом этапе сформулирован абрис проблематики, а на втором обозначен вектор ее разрешения. Родитель (родители) могут обратиться на консультацию к специалисту интересующей сферы (медики, психологи, педагоги). Сегодня важно полноценное сопровождение родительства. Ведь родитель – это не только мама и папа детей дошкольника, школьника, подростка, но и студента, и зрелого человека. Отношения между родителями в своей семье, между родителями нескольких поколений влияет на становление мировоззрения младших в роду. Поэтому рассмотрение родительства в онтогенезе для нас на сегодняшний день – перспективная задача.

Заключение

Таким образом, мы обозначили необходимость проведения психолого-педагогического сопровождения родительства. Причем важно это осуществлять централизованно на базе специализированных центров или высших учебных заведений, имеющих психолого-педагогический профиль.

Библиография

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Самара, 1996. 43 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. М., 1982-1984. Т. 1-6.
4. Дзетовецкая С.В. Развитие родительской рефлексии в условиях «Родительской школы»: дис. ... канд. псих. наук. Калуга, 2003. 316 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Самара, 2001. 122 с.
6. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения. М.: Наука, 1988. 430 с.
7. Никольская А.Л. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционное время. Дубна: Феникс, 1995. 332 с.
8. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. Т. 1. 304 с. Т. 2. 462 с.

9. Хозиева М.В., Дзетовецкая С.В. Совместная деятельность родителей и детей в условиях «Родительской школы» // Психология в образовании: Экспериментальные исследования в контексте проектной формы обучения. Выпуск 16. Сургут, 2002. С. 82-89.

Psychological and pedagogical support of courses for parents

Nataliya I. Khokhlova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Surgut State University,
628400, 1, Lenina av., Surgut, Russian Federation;
e-mail: Hoholova-ni@yandex.ru

Tat'yana V. Soltys

PhD in Biology, Associate Professor,
Surgut State University,
628400, 1, Lenina av., Surgut, Russian Federation;
e-mail: soltys2010@yandex.ru

Abstract

Demographic problems in our country have been relevant for several years. At the same time, putting emphasis on increasing the birth rate, stimulating it in various ways: financial rewards, benefits for large families, social support, etc., it is forgotten that the status of a parent is not formal; it is a formation process. Everything can become parents, but not all can be parents. With the intensive change in the social, economic, psychological format of parent-child relationships in the modern formation, there is a need for psychological and pedagogical support of parenthood at various stages of formation. This idea was voiced in 2014 as part of the discussion: “Civil Society and Actual Problems of Education”. With an intensive change in the social, economic, psychological format of parent-child relations, the need for psychological and pedagogical support is determined. In this article, the authors of the research present a variant of psychological and pedagogical support in the framework of the course “Parent School” for the parent community of the city. In this study, the authors identified the need for psychological and pedagogical support of parenthood. Moreover, it is important to carry out this centrally on the basis of specialized centers or higher educational institutions having a psychological and pedagogical profile.

For citation

Khokhlova N.I., Soltys T.V. (2019) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie kursov dlya roditelei [Psychological and pedagogical support of courses for parents]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 472-479.

Keywords

Psychological and pedagogical support, parental position, parent-child relationships, psychology, pedagogy.

References

1. Dzetovetskaya S.V. (2003) *Razvitie roditel'skoi refleksii v usloviyakh «Roditel'skoi shkoly»*. *Doct. Dis.* [The development of parental reflection in the conditions of the Parent School]. Kaluga.
2. Karabanova O.A. (2001) *Psikhologiya semeinykh otnoshenii* [Psychology of family relationships]. Samara.
3. Khozieva M.V., Dzetovetskaya S.V. (2002) *Sovmestnaya deyatel'nost' roditel'ei i detei v usloviyakh «Roditel'skoi shkoly»* [The joint activity of parents and children in the conditions of the “Parent School”]. In: *Psikhologiya v obrazovanii: Eksperimental'nye issledovaniya v kontekste proektnoi formy obucheniya. Vypusk 16* [Psychology in education: Experimental studies in the context of the project form of education. Issue 16]. Surgut.
4. Mead M. (1955) *Childhood in Contemporary Cultures*. University of Chicago Press.
5. Nikol'skaya A.L. (1995) *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya v dorevolyutsionnoe vremya* [Developmental and educational psychology in pre-revolutionary times]. Dubna: Feniks Publ.
6. Spivakovskaya A.S. (2000) *Psikhoterapiya: igra, detstvo, sem'ya* [Psychotherapy: game, childhood, family]. Moscow: Aprel' Press, EKSMO-Press Publ. Vols. 1-2.
7. Varga A.Ya. (1996) *Sistemnaya semeinaya psikhoterapiya* [Systemic family psychotherapy]. Samara.
8. Vygotskii L.S. (1996) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika-Press Publ.
9. Vygotskii L.S. (1982-1984) *Sobr. soch.* [Collected works]. Moscow. Vols. 1-6.