

УДК 37.013

## Особенности организации обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в системе инклюзивного образования

**Пархоменко Мария Михайловна**

Учитель,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 1,  
143090, Российская Федерация, Московская область, Краснознаменск, ул. Мира, 8;  
e-mail: yaparhoshum@gmail.com

### Аннотация

Одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса является создание инклюзивного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) полноценно участвовать в социальной жизни, окружающей их среды. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено создание инклюзивной среды в современной российской школе. Автор подчёркивает необходимость владения педагогических компетенций учителя и навыков применения современных педагогических технологий в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В данной статье автор рассматривает опыт использования обучения в сотрудничестве в рамках иноязычного инклюзивного образования. В работе рассмотрены несколько направлений обучения в сотрудничестве, указаны особенности и практические примеры использования каждого из них, подчеркнуты особенности организации учебного инклюзивного процесса и пространства на уроках английского языка. Роль учителя на уроке не наставническая, а тьюторская - создать комфортную для всех и продуктивную для каждого атмосферу в классе. Автор делает вывод, что использование данной методики по отношению к детям с ОВЗ является эффективной в современной системе инклюзивного образования, отвечая требованиям развития всех видов компетентностей учащихся.

### Для цитирования в научных исследованиях

Пархоменко М.М. Особенности организации обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в системе инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 480-485.

### Ключевые слова

Инклюзивное образование, обучение в сотрудничестве, дети с ОВЗ, педагогическая компетентность, личностно-ориентированный подход.

## Введение

Одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса является создание инклюзивного пространства, позволяющего детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) полноценно участвовать в социальной жизни. Организация образовательного пространства смещается в сторону все большей гуманизации, вследствие чего, помимо интегративного, значительное влияние приобретает инклюзивный подход в социализации обучающихся с особенностями психофизического развития. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции, действующей с 1 января 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Под влиянием принципов инклюзивного образования меняются требования к структуре образовательной программы. Но как организовать урок в рамках инклюзии на уроках английского языка? Зачастую на эти вопросы однозначного ответа не дает ни один федеральный и научный ресурс. Давайте же попробуем вместе разобраться, что это такое.

Хотя в процессе образования учитель свободен в выборе методов и технологий, тем не менее при наличии в классе детей с ОВЗ ориентация на тот или иной метод и технологию напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога. Рассмотрим возможность применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в условиях инклюзивного образования. Технология обучения в сотрудничестве трактуется как обучение, основанное на совместной деятельности и коллективной коммуникации. Целью же инклюзивного образования является не только вовлечение детей с ОВЗ в процесс обучения, но и интеграция их в общество. Таким образом обучение в сотрудничестве наиболее точно выполняет условие инклюзивного образования.

## Основная часть

В системе инклюзивного образования учитель должен суметь сориентироваться в современных технологиях, чтобы

- сформулировать цели и задачи обучения и воспитания,
- применять такие дидактические материалы, которые отвечают психофизическим особенностям детей с ОВЗ,
- сделать курс своего предмета более красочным, наглядным, занимательным, чтобы все учащиеся стали активными участниками образовательного процесса,
- при выборе той или иной педагогической технологии педагог должен в первую очередь опираться на личностно-ориентированный подход.

При обучении иностранным языкам в начальной школе, да и в среднем звене редко встречаются «ровные» языковые группы. Всегда находится тот, кто с опережением изучил школьный материал, тот, кто самостоятельно изучил курс темы более широко и подробно, равно как и отстающие. Дети с ОВЗ в рамках инклюзии также обучаются в языковых группах, а перспектива обязательной сдачи государственного экзамена по английскому языку не позволяет изучать этот предмет поверхностно, для ознакомления. Таким образом перед педагогом стоит непростая задача: суметь построить свой урок так, чтобы дети с ОВЗ и остальные участники учебного процесса были замотивированы в получении необходимых предметных и метапредметных компетенций, а также получили возможность личностного развития во время

изучения английского языка. И методика обучения в сотрудничестве отвечает требованиям построения времени и пространства в условиях инклюзии.

Во время сотрудничества у детей формируются познавательные навыки (рассуждение, обсуждение, ведение переговоров, оспаривания и постановки вопросов). Одновременно, основная задача метода обучения в сотрудничестве – научиться чему-то в команде, совместно, сотрудничая между собой, а также находя общий язык с другими командами (при необходимости). Роль учителя-наставника отходит на второй план, учитель – помощник, тьютор каждой из команд. Он может помочь, направить, подсказать, но дети получают, систематизируют и анализируют учебный материал самостоятельно, в команде.

Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе.

Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы дети должны обмениваться мнениями. Борьба надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что, увлекшись задачей, не все учащиеся способны к полному самоконтролю.

Нельзя детей лишать права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием для обидчика будет отказ партнера сегодня с ним работать.

Итак, приведем некоторые варианты обучения в сотрудничестве.

Обучение в команде (Student Team Learning (STL)-данный метод уделяет особое внимание групповым целям (team goals) и успеху всей группы (team success), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы или команды в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой или проблемой, подлежащей изучению. Таким образом, задача каждого ученика, состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом необходимо осознание всего микро-коллектива, чего достиг каждый.

Эффективным в системе инклюзивного образования можно назвать метод «Пилы» на уроках анализа и систематизации грамматических знаний. На первом поисковом, исследовательском этапе участники групп работают со справочной информацией. Затем все участники, изучившие материал по одному и тому же блоку, собираются вместе и излагают друг другу полученные сведения. В ходе обсуждения они дополняют друг друга и задают вопросы, нацеленные на выявление прочности усвоения этих знаний у своих «коллег». После этого перед участниками группы стоит сложная задача, которая заключается в определении наиболее эффективного способа объяснения данной подтемы другим участникам групп. На следующем этапе учащиеся должны воспроизвести свои знания, т.е. четко, ясно и логично представить изученный учебный материал. Следующий этап предполагает тренировку и применение языкового и речевого материала в коммуникативных заданиях, которые разработаны преподавателем для данного раздела.

На завершающей стадии преподаватель проводит контрольно-оценочные действия, чтобы выявить уровень усвоения учебного материала. При этом формы контроля могут варьироваться – от устного опроса до индивидуальных письменных тестов. Учащиеся индивидуально выполняют тест. Результаты учащихся суммируются и выставляется одна оценка на группу. Тестирование помогает учащимся систематизировать знания и осмыслить тему.

Метод «Учимся вместе» уроки по отработке лексических и речевых навыков достигаются наибольшей результативности. Класс разбивается на разнородные по уровню обученности подгруппы в 3-5 человек; каждая группа получает одно задание, являющееся подтемой какой-то большой темы, над которой работает весь класс.

Например, весь класс работает над темой «Путешествие». Все вместе вырабатывают маршрут и вид путешествия. Каждой группе дается задание подготовить свою часть: разработать программу пребывания группы туристов или официальной делегации в конечной точке маршрута; заказать билеты для всей группы, гостиницу; подготовить багаж и т.д.

Организация пространства так же играет важную роль при обучении в сотрудничестве. Традиционное расположение парт российских школ неприемлемо. Т.К. за общим столом должны сидеть 3-6 человек, активно обсуждать, работать над одним заданием сообща. Так же стоит помнить о перемещении учащихся в пространстве: не должно быть лишних вещей-препятствий в зоне перемещения учеников (как с ОВЗ, так и остальных).

Чувство общего дела цели, распределение групп (в команде: сильный, средний, слабый, ОВЗ), распределение обязанностей внутри группы. Одна оценка на всю группу, поднимает моральную мотивацию сильных учеников (учатся быть справедливыми лидерами) и мотивирует к выполнению заданий и изучению материала остальных.

При использовании технологии сотрудничества в образовательном процессе педагог должен грамотно спланировать не только содержание, время выполнения и формы оценивания, но и предвидеть реакцию, действия своих подопечных. Важным аспектом работы педагога в инклюзивном классе является создание положительной и комфортной эмоциональной атмосферы как в классе в целом, так и в отдельно взятой группе обучения в сотрудничестве. Только при выполнении всех условий можно говорить об успешности каждого ребенка и класса в целом.

### Заключение

Таким образом, технологию в сотрудничестве можно назвать одной из основных принципов процесса инклюзивного образования, поскольку каждый ученик несет ответственность за успех общего дела, одновременно приобретая личный опыт социального общения, используя языковые компетенции как родного, так и иностранного языка, а также получает личные навыки систематизации или получения предметных знаний на уроке английского языка в рамках ФГОС НОО или ОО.

### Библиография

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973
2. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // *Фундаментальные исследования*, 2015. - №2. – с.4292-4297 // <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37946>
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991-184с.
4. Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – с.22.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие. М.: Арена, 1994-222с.
6. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся. Рязань, 1997-100с.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно- методическое пособие для преподавателей. М.: Пед. Общество России, 2001-173с.
8. Лаптев В.В., Тряпицина А.П. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности. СПб.: Береста, 2002-95с.
9. Ляудис В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. М.6 Б.и., 1994-202с.
10. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133>

11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2002-272с.

## **The peculiarities of organization in cooperative learning during the English lessons in the system of Inclusive education in Russia**

**Mariya M. Parkhomenko**

Teacher,  
Municipal budgetary educational institution Gymnasium No. 1,  
143090, 8, Mira st., Krasnoznamensk, Moscow region, Russian Federation;  
e-mail: yaparhoshum@gmail.com

### **Abstract**

One of the most important development issues of modern educational process is the creation of inclusion, that lets children with special needs to participate fully in the social life of the environment. The Federal law “Of education in Russian Federation” depicts the creation of inclusion in modern Russian school. The author underlines the need to possession of teacher’s pedagogical competency and skills in pedagogical technologies under GEF. In this article, the author discusses the experience of cooperative learning during inclusive studying of foreign languages. It was shown several types of cooperative learning, discussed the peculiarities and practical uses of each one; it was also said about the peculiarities of educational inclusive process and space on English lessons. The role of the teacher is not the leader any more. He is the tutor, who helps to create comfortable and productive environment in class during the English lesson. The author depicts the necessity of using this method of teaching children with special needs in mixed groups in order to develop all types of competencies among all the students in class and makes conclusions on efficiency of cooperative learning.

### **For citation**

Parkhomenko M.M. (2019) Osobennosti organizatsii obucheniya v sotrudnichestve na urokakh angliiskogo yazyka v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya [Features of the organization of training in cooperation in English classes in the system of inclusive education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 480-485.

### **Keywords**

Inclusive education, cooperative learning, children with special needs, pedagogical capacity, people-centred approach.

### **References**

1. Vlasova T. A., Pevzner M. S. On children with developmental disabilities. M.: Prosveschenie, 1973
2. Grebennikova V. M. Development of inclusive education in the Russian Federation // *Fundamental research*, 2015. - № 2. – S. 4292-4297 // <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37946>
3. Dyachenko V. K. Cooperation in training. M., 1991-184p.

4. Zelenkova T. V., Selezneva E. V., Soldatov D. V., Soldatova S. V. Guidelines for the creation of innovative organizational forms to provide children with disabilities with psychological and pedagogical correctional support for training in the Moscow region. – Orekhovo-Zuyevo: MGAGE, 2014. – p. 22.
5. Clarin M. V. Innovative models of teaching in foreign pedagogical searches: Manual. M.: Arena, 1994-222s.
6. Kotov V. V. Organization in the lessons of collective activity of students. Ryazan, 1997-100s.
7. Ksenzova G. Yu. Promising school technologies: Teaching aid for teachers. M.: PED. Society of Russia, 2001-173s.
8. Laptev V. V., Tryapitsina A. P. Modernization of General education: technologies of educational activity. SPb.: Beresta, 2002-95C.
9. Liaudis V. Y. Innovative learning: strategy and practice. 6 M. B. I., 1994-202c.
10. Methodical recommendations concerning implementation of the Federal state educational standard of primary General education of students with disabilities and the Federal state educational standard of education of students with mental retardation (intellectual disabilities) // <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133>
11. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V. New pedagogical and information technologies in the education system: a Textbook for students. Moscow: Academy, 2002-272c.