

УДК 378.2

**Конструирование общепедагогической подготовки учителя
в условиях непрерывного образования (на примере модуля
«Практика личностно-ориентированного образования»)**

Виноградов Владислав Львович

Кандидат педагогических наук,
доцент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: vinogradov.ksu@yandex.ru

Талышева Ирина Анатольевна

Кандидат педагогических наук,
доцент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: ira.talysheva@mail.ru

Пегова Хэнэ Раилевна

Ассистент,
кафедра педагогики,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: barieva.khene@yandex.ru

Аннотация

Становление учительской профессии как массовой на фоне феноменального усложнения ее содержания определило общий, для всех развитых стран, тренд трансформации педагогического образования в контексте усиления его практической направленности при одновременной интеграции его в систему академического образования в рамках университета, приоритетности компетентностного и деятельностного подходов к конструированию модулей подготовки учителей. При этом подготовка учителей в различных вузах должна быть ориентирована, прежде всего, на

формирование и последующее постоянное обновление практико-ориентированных компетенций в условиях непрерывного педагогического образования. При всей очевидности последнего тезиса, его практическая реализация наталкивается на ряд трудностей, прежде всего, когнитивного характера. Действительно, представить образовательную реальность в виде комплекса взаимно согласованных профессиональных задач (решение которых является необходимым и достаточным для обеспечения требуемых результатов школьного образования), трансформировать эти задачи в содержание образовательного модуля, является достаточно сложной научно-педагогической задачей для студентов – будущих учителей. Очевидно, что для обеспечения требуемого качества профессионального образования учителей необходимо разработать согласованный комплекс образовательных модулей, предусматривающих реализацию в системе сетевого взаимодействия вуза и школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Виноградов В.Л., Тальшева И.А., Пегова Х.Р. Конструирование общепедагогической подготовки учителя в условиях непрерывного образования (на примере модуля «Практика личностно-ориентированного образования») // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 486-493.

Ключевые слова

Конструирование, компетентность, модуль, содержание образования, педагогическое образование.

Введение

Интеграция педагогического образования и школы должна осуществляться на основе внедрения модульного подхода к подготовке будущего учителя, предполагающего серьезнейшее обновление содержания педобразования. При этом системность подготовки учителя предполагает разработку совокупности взаимно согласованных (взаимодополняющих) образовательных модулей, направленных на решение учебно-профессиональных задач, в комплексе являющихся достаточными для обеспечения результативности школьного образования.

Основная часть

Достижение очерченной цели возможно при условиях выполнения следующего алгоритма действий:

- анализ сходства и отличий в требованиях профессиональных (образовательных) стандартов к общепрофессиональным компетенциям учителя;
- разработка комплекса учебно-профессиональных модулей и задач общепедагогической подготовки учителя [Панфилов, 2015, 235];
- проведение оценки значимости предложенных учебно-профессиональных модулей и задач общепедагогической подготовки учителя для достижения необходимых образовательных результатов и, в последующем, развития профессиональных компетенций;
- корректировка образовательных модулей и учебно-профессиональных задач

общепедагогической подготовки учителя с учетом полученных результатов проведенного мониторинга;

- разработка рекомендаций к содержанию образовательных модулей общепедагогической подготовки будущего учителя [Сафаргалиев, 2017, 58];
- разработка ключевых моделей, реализуемых в сетевом взаимодействии образовательных организаций высшего и общего образования на основе совместного решения учебно-профессиональных задач.

Комплекс учебно-профессиональных модулей, обеспечивающих интеграцию педагогического образования и школы на основе учебно-профессиональных задач, может быть создан по образцу модуля «Практика личностно - ориентированного образования», который был разработан и апробирован авторами в течение последних трех лет.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки: «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», определяет цель модуля согласно ОПК-3, как подготовку студента к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [ФГОС ВО, 2018, www].

Результат освоения модуля конкретизируется содержанием Профессионального стандарта педагога [Профессиональный стандарт, 2013, www]. В контексте обозначенной компетенции, учителю предписывается необходимость выполнения следующих трудовых действий, достижение которых возможно при наличии у выпускника соответствующих профессиональных способностей (Табл. 1).

Таблица 1 – Соотношение трудовых действий учителя и способностей выпускника модуля «Практика личностно-ориентированного образования»

№ п/п.	Трудовые действия учителя	Способности выпускника модуля
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Рефлексия результатов педагогического взаимодействия.
2.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Корректировка педагогического взаимодействия с учетом текущей образовательной ситуации.
3.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Адаптация конструкта технологической карты урока согласно адресной необходимости.
4.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих коррекционно-развивающую работу проводить.	Корректировка педагогического взаимодействия с учетом текущей образовательной ситуации.

№ п/п.	Трудовые действия учителя	Способности выпускника модуля
5.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Разработка и реализация долгосрочной программы развития ученика с учетом индивидуальных особенностей.

Первым этапом реализации модуля является проведение учебно-ознакомительной практики, как основы практико-ориентированного обучения будущих учителей. Проводится установочный семинар, в ходе которого со слушателями отрабатываются цели, задачи и результат освоения модуля; формируются проектные группы из расчета 3-5 человек для последующей работы с конкретным классом и учителем в ходе всего освоения модуля. Особое внимание уделяется конкретизации задачи учебно-ознакомительной практики: «Определить особенности класса и отдельных учащихся, влияющие на их совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность». Затем организуется посещение уроков, проведение необходимых исследовательских процедур по проектам, разработанным группами. Оценивание и анализ проектов осуществляется учителями-наставниками из школ сетевого взаимодействия «вуз-школа». Актуализация возможных противоречий между имеющимися и недостающими компетенциями студентов реализуется посредством метода проблематизации.

На втором этапе студенты выявляют особенности класса и учащихся как основу конструирования образовательной деятельности. В ходе теоретических и практических занятий осуществляется подбор коллегияльных и индивидуальных особенностей, необходимых и достаточных для конструирования совместной и индивидуальной образовательной деятельности школьников, обеспечивающей их эффективную социализацию.

На третьем этапе изучения модуля рассматриваются технологические основы адресной работы с обучающимися конкретного класса. В ходе теоретических и практических занятий обучающиеся соотносят технологии и техники адресной работы с учениками коллегияльным и индивидуальным особенностям, подобранным ранее и конкретизированным проектными группами в отношении учебных классов.

Следующий этап посвящен адаптации технологических карт учебных и воспитательных событий. Проектные группы разрабатывают технологические карты конкретных уроков и воспитательных мероприятий (1 урок и 1 мероприятие на проектную группу), адаптируя их в соответствии с коллегияльными особенностями класса и индивидуальными особенностями учащихся, подбирая соответствующие им технологии и техники образовательной деятельности.

Пятым этапом является отработка учебных и воспитательных событий посредством практикума. Проектные группы защищают разработанные технологические карты уроков и воспитательных мероприятий на методическом совете, по результатам которого получают допуск к их реализации на практике в школе. Возможна предварительная апробация проектов в квазиусловиях в своей (или параллельной) академической группе с имитацией участниками коллегияльных и индивидуальных особенностей реального класса и учащихся соответственно.

Последними этапами модуля являются учебная практика и итоговая аттестация. На практике студентам необходимо провести урок и воспитательное мероприятие. Затем проходит обсуждение с учителем-наставником, анализ полученных результатов и корректировка технологических карт. Итоговая аттестация состоит из следующих контрольно-измерительных материалов: тест, кейс, защита проекта, рефлексия. Для примера представим задания, входящие в фонд оценочных средств.

Оценивание результатов освоения модуля «Практика личностно-ориентированного образования» происходит на основе дублинских дескрипторов (Табл. 2).

Таблица 2 – Оценивание результатов освоения модуля

№ п/п	Дублинские дескрипторы	Интерпретация дескрипторов в рамках содержания модуля	Вид деятельности	Задание
1.	Знание и понимание.	Демонстрирует готовность к постановке целей адресной учебной и воспитательной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Выполнение образовательного проекта. Умение определить цели и задачи.	Сформулируйте и обоснуйте цели и задачи адресной учебной и воспитательной работы.
2.	Использование на практике знания и способности понимания.	Демонстрирует готовность к планированию адресной учебной и воспитательной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение образовательного проекта. Разработка паспорта проекта.	В соответствии с поставленной целью составьте образовательный проект.
3.	Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов.	Демонстрирует готовность к оцениванию образцов планирования проектной деятельности в предметной области.	Подготовка рецензии на образовательный проект одноклассника.	Внимательно изучите и оцените образовательный проект одноклассника. Особое внимание уделите анализу сильных и слабых сторон проекта.
4.	Умения в области общения.	Демонстрирует готовность к коммуникации в решении учебной и воспитательной задачи.	Обсуждение результатов, полученных в ходе рецензирования проектов.	В рамках групповой работы из представленных проектов, выберите один проект.
5.	Умения в области обучения.	Демонстрирует готовность к презентации результатов решения учебной и воспитательной задачи.	Презентация проекта.	Выбранный коллегиально проект подготовьте к публичной защите перед учителями-наставниками.

Заключение

Конструирование модуля общепедагогической подготовки учителя на основе учебно-профессиональных задач позволяет решить одновременно несколько очень важных задач педагогического образования, наиболее значимыми из которых являются:

- 1) Взаимная заинтересованность вуза и школы во взаимодействии. Поскольку учебно-профессиональная задача отражает реальную проблематику школьного образования, учитель заинтересован в содействии в решении этих проблем, а студент - в реальной подготовке к решению аналогичных проблем своей будущей профессиональной деятельности.

- 2) Развитие педагогического образования как образования непрерывного, так как изменение состояния образовательных процессов в школе мгновенно изменяют реестр учебно-профессиональных задач и содержание педобразования.
- 3) Развитие педагогической науки за счет неизбежной интеграции в образовательный модуль НИР и НИРС как механизмов анализа образовательных процессов.

Необходимо отметить, что, на наш взгляд, каждый образовательный модуль может и должен иметь своего близнеца в виде программы повышения квалификации учителей. В этом случае он способен стать ядром системы непрерывного педагогического образования, будучи динамичным по своей сути.

Библиография

1. Панфилов А.Н., Панфилова В.М., Виноградов В.Л. Практико-ориентированная подготовка педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования // Инновационная наука. 2015. Том 1. №6. С. 234-238.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
3. Сафаргалиев Э.Р., Виноградов В.Л., Талышева И.А., Сафаргалиева Д.Ф. Разработка рабочей программы дисциплины (модуля): методические рекомендации. Ульяновск: Зебра, 2017. 216 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Приказ Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018. URL: <http://fgos.ru>

Designing general pedagogical teacher training in the context of continuing education (on the example of the module “Practice of personality-oriented education”)

Vladislav L. Vinogradov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Elabuga Institute,
Kasan (Volga region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: vinogradov.ksu@yandex.ru

Irina A. Talysheva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Elabuga Institute,
Kasan (Volga region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: ira.talysheva@mail.ru

Khene R. Pegova

Assistant, Department of Pedagogy,
Elabuga Institute,
Kasan (Volga region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: barieva.khene@yandex.ru

Abstract

The formation of the teaching profession as a mass against the background of the phenomenal complication of its content has determined a common, for all developed countries, trend in the transformation of teacher education in the context of enhancing its practical orientation while simultaneously integrating it into the academic education system within the university, prioritizing competency and activity approaches to the design of training modules teachers. At the same time, the training of teachers in various universities should be focused primarily on the formation and subsequent continuous updating of practice-oriented competencies in the context of continuous pedagogical education. With all the evidence of the last thesis, its practical implementation encounters a number of difficulties, primarily of a cognitive nature. Indeed, presenting an educational reality in the form of a set of mutually agreed professional tasks (the solution of which is necessary and sufficient to ensure the required results of school education), to transform these tasks into the content of the educational module, is quite a complex scientific and pedagogical task for students, who are future teachers. Obviously, to ensure the required quality of vocational education of teachers, it is necessary to develop a coherent set of educational modules that provide for the implementation of the university-school network in the network system.

For citation

Vinogradov V.L., Talysheva I.A., Pegova Kh.R. (2019) Konstruirovaniye obshchepedagogicheskoi podgotovki uchitelya v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya (na primere modulya «Praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya») [Designing general pedagogical teacher training in the context of continuing education (on the example of the module “Practice of personality-oriented education”)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 486-493.

Keywords

Competence, module, educational content, vocational education.

References

1. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki). Prikaz Minobrnauki RF № 125 ot 22.02.2018 [The Federal State Educational Standard for Higher Education: undergraduate in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two specialization profiles). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 125 of 02.22.2018]. Available at: <http://fgos.ru> [Accessed 06/06/2019]
2. Panfilov A.N., Panfilova V.M., Vinogradov V.L. (2015) Praktiko-orientirovannaya podgotovka pedagogicheskikh kadrov na osnove setevogo vzaimodeistviya obrazovatel'nykh organizatsii, realizuyushchikh programmy vysshego obrazovaniya i osnovnogo obshchego obrazovaniya [Practice-oriented training of teaching staff based on the network interaction of educational organizations implementing higher education programs and basic general education]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovation Science], 1, 6, pp. 234-238.
3. Professional'nyi standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')». Utverzhden prikazom Ministerstva truda i sotsial'noi

-
- zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 18.10.2013 № 544n [Professional standard “Teacher (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”. Approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 No. 544n]. Available at: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html> [Accessed 06/06/2019]
4. Safargaliev E.R., Vinogradov V.L., Talysheva I.A, Safargalieva D.F. (2017) Razrabotka rabochei programmy distsipliny (modulya): metodicheskie rekomendatsii [Development of the work program of the discipline (module): guidelines.]. Ulyanovsk: Zebra Publ.