

УДК 377

Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Плетенева Ирина Финогеновна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и образовательных технологий,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;
e-mail: pleteneva.if@mail.ru

Емельянова Ирина Дмитриевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и специального образования,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;
e-mail: iemelyanova64@mail.ru

Подольская Олеся Александровна

Старший преподаватель,
кафедры дошкольного и специального образования,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;
e-mail: olesya_podolskay@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проектированию модели формирования готовности к профессиональному самоопределению у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Многогранный анализ проблемы готовности подростков с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению позволил авторам выявить несостоятельность обоснованного и адекватного их здоровью выбора будущей профессии. Практически это приводит к тому, что значительная часть людей с психофизическими нарушениями занимается профессиональным трудом, к которому не только не проявляет интереса, но и не приспособлена. Это негативно сказывается на отношении к профессии и окружающим. Готовность подростка с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению рассматривается авторами статьи как сформированная потребность заниматься определенным видом труда. Проектируемая модель содержит целевой, содержательный и процессуально-технологический блоки.

Успех в достижении цели и реализации содержательного и процессуально-технологического блоков обеспечивают условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Особую значимость в реализации модели приобретает субъектность, предполагающая оказание помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в процессе жизненного и профессионального самоопределения.

Для цитирования в научных исследованиях

Плетенева И.Ф., Емельянова И.Д., Подольская О.А. Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 508-516.

Ключевые слова

Модель, профессиональное самоопределение, готовность, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Введение

Переживаемые российским обществом новые исторические условия диктуют системе образования требование ориентироваться в воспитании молодого поколения на завтрашний день, где главное место займет личность, сочетающая социальную зрелость, широту кругозора и творческую активность. В этой ситуации педагогическая мысль XXI века обращена к решению серьезных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья. В числе приоритетных выступает проблема готовности подростка с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

Следует заметить, что в России, по данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, насчитывается 13,2 млн. лиц с ОВЗ. Это составляет около 10% населения страны, из них свыше 40% – трудоспособны.

Обращает на себя внимание довольно внушительный процент лиц, требующих внимания со стороны общества к обеспечению благоприятных, жизненно ценных условий, в ряду которых особое место принадлежит содействию в профессиональном самоопределении детей подросткового возраста с ОВЗ. Проблема самоопределения подростков широко представлена в трудах известных отечественных ученых: К.А. Абульхановой-Славской [Абульханова-Славская, 2001], Е.И. Головахи [Головаха, 1989], Э.Ф. Зеера [Зеер, 2012], Е.А. Климова [Климов, 2006], О.В. Кузнецовой [Кузнецова, 2010], Н.С. Пряжников [Пряжников, 2006] и др.

В коррекционной педагогике и психологии исследования проблем профессионального самоопределения, становления личности и трудоустройства лиц с ОВЗ проведены Г.В. Васенковым [Васенков, 2008], Е.О. Гордиевской [Гордиевская, 2009], Е.В. Муравьевой [Муравьева, 2009], Н.А. Романович [Романович, 2015] и др.

Изучение типологических особенностей при выборе профессии людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, отражено в работах Е.В. Ананьевой [Ананьева, 2011], А.А. Дыскина [Дыскин, 1996], Е.В. Свистуновой [Свистунова, 2011]; аспекты, связанные с социальной помощью, теорией и технологиями социальной работы в области профессиональной реабилитации и профессионального становления, трудоустройства инвалидов, представлены в трудах Е.Е. Бессарабовой [Бессарабова, 2012], С.Н. Кавокина [Кавокин, 2012], Д.Ф. Романенковой [Романенкова, 2013], Н.А. Романович [Романович, 2015] и др.

Основная часть

При всем том внимании, которое уделено лицам с ОВЗ в оказании им содействия в утверждении своего места в жизни, многие вопросы профессионального самоопределения лиц этой категории остаются не решенными. Проблема в том, что наблюдается несостоятельность подростка с ОВЗ делать обоснованный и адекватный его здоровью выбор профессионального труда. На практике это приводит к тому, что большая часть этой категории людей занимается профессиональным трудом, к которому не проявляет интереса, а это негативно сказывается на отношении к профессии, к окружающим.

Представляется, что наиболее значимым выступает сегодня вопрос готовности подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению. Сформированная готовность к профессиональному самоопределению – условие реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья и важное средство реабилитации и адаптации к жизни. Возникает необходимость формирования готовности к профессиональному самоопределению у лиц с ОВЗ в специальных учреждениях.

Цель данной статьи - спроектировать модель процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с ОВЗ.

Готовность подростка с ОВЗ к профессиональному самоопределению рассматривается нами как сформированная потребность заниматься определенным видом труда с учетом имеющихся особенностей психофизического развития. Она основывается на владении ребенком знаниями о сущности профессиональных видов деятельности, наличии интереса к профессиональной деятельности, умении осуществлять адекватную оценку собственных возможностей в выполнении тех видов деятельности, которые являются привлекательными.

Процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению рассматривается в работе как подготовка к вхождению в систему профессиональных и социальных отношений уникального носителя культуры, субъекта познания, деятельности, творчества и общения. Данный постулат был положен в основу разработки модели формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с ОВЗ.

В этих условиях возникает потребность изучения процесса профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и поиск средств успешного осуществления данного процесса. Практическое решение проблемы лежит в создании технологии формирования у подростков рассматриваемой категории готовности к профессиональному самоопределению. Такой педагогической технологией выступает моделирование.

Процесс моделирования профессионального самоопределения лиц с ОВЗ предполагает создание модели на каждом самостоятельном этапе исследования. Каждая модель является продолжением предыдущей и основой для последующей (модель изучения профессиональных предпочтений детей с ОВЗ; модель процесса профессиональной консультации, профессионального отбора и профессиональной ориентации; модель педагогического сопровождения деятельности детей в обеспечении профессионального самоопределения; модель организации процесса профессионального самоопределения; модель процесса трудоустройства детей с ОВЗ; модель мониторинга результатов работы на каждом этапе).

Содержание компонентов модели определяется целями, задачами и функциями отдельного определенного этапа. Реализация модели будет осуществляться в условиях субъектности, предполагающей оказание помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в процессе профессионального самоопределения. И потому правильно организованный

лично ориентированный процесс будет положительно влиять на профессиональный выбор подростков с ОВЗ, обеспечивая им возможность занять в жизни свое достойное место.

Разработанная модель профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья будет реализована в условиях регионального образовательного пространства, на основе принципов открытости и системного подхода, с учетом дифференциации видов ограничений развития. Структура предлагаемой модели определяется целью и включает содержательный и процессуально-технологический блоки, направленные на удовлетворение подростков с ОВЗ в профессиональном самоопределении и в дальнейшем эффективном трудоустройстве. При построении модели профессионального самоопределения лиц с ОВЗ мы учитывали содержательную и динамическую стороны.

Реализация модели будет осуществляться в условиях субъектности, предполагающей оказание помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в процессе жизненного и профессионального самоопределения. Следовательно, правильно нацеленный лично ориентированный психолого-педагогический профориентационный процесс будет положительно влиять на профессиональный выбор подростков с ОВЗ, обеспечивая им возможность занять в жизни свое достойное место (рисунок 1).

Раскроем содержание компонентов модели.

Цель создания модели: подготовить подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- ознакомление подростков с ОВЗ с существующими профессиональными видами деятельности;
- обучение умениям анализа собственных возможностей для выполнения профессиональных видов деятельности;
- обучение умениям соотнесения собственных возможностей с требованиями к избранной профессиональной деятельности;
- формирование у подростков с ОВЗ представлений о сущности профессиональных умений (трудовых действиях; взаимодействии с партнерами; самооценке результатов деятельности).

Содержательный блок направлен на освоение созданной программы, «Планирование будущего жизненного пути лицами с ОВЗ» и включает этапы: 1) профконсультация и профдиагностика; 2) профпросвещение; 3) профвыбор.

На первом этапе рассматриваются проблемы:

1. Роль труда в развитии личности.
2. Классификации профессиональных видов деятельности, требования к каждому виду профессиональной деятельности.

На втором этапе изучаются проблемы:

1. Понятие о сущности самооценки пригодности к тому или иному виду деятельности.
2. Формирование умений оценки собственных возможностей с требованиями профессии.

На третьем этапе осуществляется практическое овладение умениями самооценки возможностей в выбранной профессии. Складывается представление о ее значимости и путях реализации в будущем. Активизируются процессы самонаблюдения, самовоспитания, саморегуляции; формируются мотивация выбора профессии и индивидуальная траектория готовности к профессиональному самоопределению.

Процессуально-технологический блок направлен на раскрытие методов работы на каждом этапе.

На первом этапе методы исследования: разъяснения, беседа, дискуссия.



Рисунок 1 – Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков с ограниченными возможностями здоровья

На втором - практические методы по вооружению умениями изучения собственных возможностей в определенных видах деятельности: выбор подростками видов деятельности, отвечающих их интересам.

Методы исследования третьего этапа: беседа, анкетирование, тестирование, рейтинг, ранжирование.

Успешному достижению цели и эффективности реализации содержательного и процессуально-технологического этапов способствуют условия, в которых совершается педагогический процесс.

Педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ нами понимаются как совокупность обстоятельств осуществления данного процесса, способствующих его достижению цели с учетом ограничений здоровья подростков.

При выделении комплекса условий мы ориентировались на особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, а также на свойство педагогических условий положительно влиять на ход педагогического процесса и утверждать его результативность.

Таковыми педагогическими условиями были определены:

- формирование мотивации осознанного выбора профессиональной деятельности;
- дифференциация профориентационной работы с лицами с ОВЗ в зависимости от вида и степени ограничений их здоровья, уровня владения знаниями о профессиональной деятельности;
- создание индивидуальной траектории подросткам в овладении знаниями, первичными умениями и мотивацией избранной профессиональной деятельности.

Заключение

Таким образом, модель формирования готовности лиц с ОВЗ к профессиональному самоопределению позволяет осуществлять данный процесс на научной основе, прогнозировать и корректировать его, повышать эффективность. В результате реализации модели предполагается повышение уровня готовности лиц с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 2001. - 299 с.
2. Бессарабова Е.Е. Социально-психологическая модель оптимизации трудоустройства инвалидов // Социальная политика и социология. 2012. – №3 (81). - С. 42-50.
3. Васенков Г.В. Педагогические аспекты становления профессионально-трудоустройства умственно отсталых школьников // Коррекционная педагогика. – 2008. – №1 (25). - С. 13-23.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи: автореф. дис. канд. пед. наук. – Киев, 1989. – 34 с.
5. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения: автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб, 2009. – 24 с.
6. Дыскин А.А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. - М.: Логос. - 1996. - 224 с.
7. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
8. Кавокин С.Н. Социальное управление процессом комплексной реабилитации инвалидов: автореф. дис. док. соц. наук. – М.: Моск. гос. соц. ун-т, 2012. – 25 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
10. Кузнецова О.В. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения: автореф. дис. канд. псих. наук. - Москва, 2010. – 26 с.
11. Муравьёва Е.В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекционная педагогика. - 2009. - №5(35) - С. 75-80.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Феникс, 2006. – 256 с.
13. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль – 2013. – №4 (20).– С. 110-113.
14. Романович Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук. - Челябинск, 2015. – 25 с.

15. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. - 2011. - №4. - С. 33-40.

Model of the formation of readiness for professional self-determination in persons with disabilities

Irina F. Pleteneva

Doctor of Pedagogy,
Professor,
Department of pedagogy and educational technologies,
Bunin Yelets State University,
399770, 28, Kommunarov st., Yelets, Russian Federation;
e-mail: pleteneva.if@mail.ru

Irina D. Emel'yanova

PhD in Pedagogy,
Associate professor,
Department of preschool and special education,
Bunin Yelets State University,
399770, 28, Kommunarov st., Yelets, Russian Federation;
e-mail: iemelyanova64@mail.ru

Olesya A. Podol'skaya

Senior Lecturer,
Bunin Yelets State University,
399770, 28, Kommunarov st., Yelets, Russian Federation;
e-mail: olesya_podolskay@mail.ru

Abstract

The article is devoted to designing a model of the formation of readiness for professional self-determination among people with disabilities. A multifaceted analysis of the problem of the readiness of adolescents with disabilities to professional self-determination allowed the authors to identify the inconsistency of the choice of a future profession that is reasonable and adequate to their health. Practically, this leads to the fact that a significant part of people with psychophysical disorders is engaged in professional work, to which not only does not show interest, but also is not adapted. This negatively affects the attitude towards the profession and the people around. The readiness of a teenager with disabilities to professional self-determination is considered by the authors of the article as a formed need to engage in a certain type of work. The designed model contains targeted, informative and procedural-technological blocks. Success in achieving the goal and implementation of the substantive and procedural-technological blocks provide the conditions

in which the pedagogical process is carried out. Of particular importance in the implementation of the model is subjectivity, which involves assisting adolescents with disabilities and their families in the process of life and professional self-determination.

For citation

Pleteneva I.F., Emel'yanova I.D., Podol'skaya O.A. (2019) Model' formirovaniya gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu u lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Model of the formation of readiness for professional self-determination in persons with disabilities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 508-516.

Keywords

Model, professional self-determination, readiness, children with disabilities.

References

1. Abul'hanova-Slavskaya K.A. (2001) *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow: Mysl', 2001.- 299 p.
2. Bessarabova E.E. Social'no-psihologicheskaya model' optimizatsii trudoustrojstva invalidov (2012) [Social and psychological model of optimization of employment of disabled people]. In: *Social'naya politika i sociologiya* [Social policy and sociology]. №3 (81). pp. 42-50.
3. Vasenkov G.V. Pedagogicheskie aspekty stanovleniya professional'no-trudovogo obucheniya umstvenno otstalyh shkol'nikov (2012) [Pedagogical aspects of formation of professional and labor training of mentally retarded school students]. In: *Korrekcionnaya pedagogika* [Correctional pedagogics]. №1 (25). pp. 13-23.
4. Golovaha E.I. Zhiznennaya perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi (1989) [Vital prospect and professional self-determination of youth]: avtoref. dis. kand. ped. nauk [abstract of the thesis of the candidate of pedagogical sciences]. Kiev. - 34 p.
5. Gordievskaya E.O. Professional'naya proba v processe professional'noj orientatsii lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya kak sredstvo ih professional'nogo samoopredeleniya (2009) [Professional test in the course of vocational guidance of persons with limited opportunities of health as means of their professional self-determination]: avtoref. dis. kand. ped. nauk [abstract of the thesis of the candidate of pedagogical sciences]. St. Petersburg. – 24 p.
6. Dyskin A.A. Social'no-bytovaya i trudovaya reabilitatsiya invalidov i pozhilyh grazhdan (1996) [Social and labor rehabilitation of disabled people and elderly citizens]. Moscow: Logos. - 224 p.
7. Zeer E.F. Professional'no-obrazovatel'noe prostranstvo lichnosti (2012) [Professional and educational space of the personality]. Yekaterinburg: Business book. - 248 p.
8. Kavokin S.N. Social'noe upravlenie processom kompleksnoj reabilitatsii invalidov (2012) [Social management of process of complex rehabilitation of disabled people]: avtoref. dis. dok. soc. nauk [abstract of the thesis of the doctor of social sciences]. M.: Mosk. gos. soc. un-t. – 25 p.
9. Klimov E.A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya (2006) [Psychology of professional self-determination]. Rostov – on – Don: Phoenix. – 512 p.
10. Kuznecova O.V. Psihologicheskie usloviya lichnostnogo i professional'nogo samoopredeleniya podrostkov na etape vybora profilya obucheniya (2010) [Psychological conditions of personal and professional self-determination of teenagers at a stage of the choice of a profile of training]: avtoref. dis. kand. psih. nauk [abstract of the thesis of the candidate of psychological sciences]. Moscow. – 26 p.
11. Murav'yova E.V. Osobennosti razvitiya proforientatsionnoj napravlenosti umstvenno otstalyh shkol'nikov (2009) [Features of development of professional orientation orientation of mentally retarded school students]. In: *Korrekcionnaya pedagogika* [Correctional pedagogics]. №5 (35). pp. 75-80.
12. Pryazhnikov N.S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie (2006) [Professional and personal self-determination]. Moscow: Feniks. – 256 p.
13. Romanenkova D.F., Romanovich N.A. Professional'naya orientatsiya abiturientov-invalidov i abiturientov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya kak neobhodimoe uslovie ih professional'nogo obrazovaniya (2013) [Vocational guidance of disabled entrants and entrants with limited opportunities of health as a necessary condition of their professional education]. In: *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'* [the Historical and social and educational thought]. №4 (20). pp. 110-113.
14. Romanovich N.A. Formirovanie gotovnosti invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya k professional'nomu samoopredeleniyu v processe dovuzovskoj podgotovki (2015) [Formation of readiness of disabled people and persons with limited opportunities of health to professional self-determination in the course of pre-university

-
- preparation]: avtoref. dis. kand. ped. nauk [abstract of the thesis of the candidate of pedagogical sciences]. – Chelyabinsk. – 25 p.
15. Svistunova E.V., Anan'eva E.V. (2011) Kompleksnyj podhod k proforientacii i profkonsul'tirovaniyu podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [An integrated approach to career guidance and professional consultation of teenagers with limited opportunities of health]. In: Sistemnaya psihologiya i sociologiya [System psychology and sociology]. №4. - pp. 33-40.