

УДК 378.14

Организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза в LMS Moodle

Минеева Ольга Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации,
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;
e-mail: mineevaolga@gmail.com

Максимова Ксения Алексеевна

Студент,
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;
e-mail: maksimovaka2017@st.mininuniver.ru

Бакулина Наталья Александровна

Студент,
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;
e-mail: bakulinana@st.mininuniver.ru

Гнездин Андрей Владимирович

Студент,
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
603004, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1;
e-mail: gnezdinav@st.mininuniver.ru

Аннотация

В статье рассматриваются принципы организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза в системе управления обучением Moodle. Цель статьи заключается в описании и критическом анализе возможностей использования Moodle с целью организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза. Авторами статьи были проанализированы точки зрения и подходы различных педагогов и ученых, которые описывали опыт организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза в электронной образовательной среде. Был выделен ряд достоинств применения Moodle. Исследование проводилось среди студентов очного формы обучения Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина. Респондентам предлагалось оценить уровень сложности и дать оценку эффективности заданий, выполняемых в Moodle. Кроме того, студентам необходимо было указать, пользуются ли

они учебно-методическими и информационно-справочными материалами, размещенными в электронных учебно-методических комплексах, а также выделить преимущества использования Moodle. В результате проведенного анализа было выявлено, что Moodle является эффективным средством организации самостоятельной работы студентов по сравнению с традиционными средствами, так как основывается на принципах дифференциации и учета индивидуальных особенностей студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Минеева О.А., Максимова К.А., Бакулина Н.А., Гнездин А.В. Организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза в LMS Moodle // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 56-63.

Ключевые слова

Высшее образование, образовательный процесс, самостоятельная работа, система управления обучением, Moodle, диагностика.

Введение

Самостоятельная работа студентов высших учебных заведений является важной формой образовательного процесса и представляет собой один из обязательных видов учебной деятельности. Значимость самостоятельной работы не ограничивается только тем, что она призвана помочь учащимся глубже и на более качественном уровне овладеть знаниями в рамках определенных учебных дисциплин [Колодезникова, Тарасов, 2016, 123]. Кроме того, самостоятельная работа способствует овладению методами современной учебно-познавательной деятельности, развивает у учащихся потребность в самообразовании и непрерывном саморазвитии, способствует формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности в учебной, научной и профессиональной сферах деятельности [Челнокова, Кузнецова, 2017, www]. Д.М. Садыкова подчеркивает важность формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, управленческой деятельности, что позволит студентам, а впоследствии и специалистам «обновлять свои профессиональные знания, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения» [Садыкова, 2008, 39].

Материалы и методы

Самостоятельная работа – один из типов образовательной деятельности, которая осуществляется студентами без прямого контакта с преподавателем и управляется им с помощью учебно-методических материалов и на основе методических рекомендаций Минобрнауки России [Агибова, Куликова, 2010, 223]. В общей структуре учебной деятельности учащихся на долю самостоятельной подготовки в течение каждого семестра приходится не менее 50% общего учебного времени. Однако это время не всегда используется рационально. Все это указывает на необходимость поиска новых средств и методов организации самостоятельной работы студентов.

В решении данного вопроса все большая роль отводится информационным и коммуникационным технологиям и электронному обучению [Захарова, 2010], позволяющим оптимизировать и усовершенствовать учебно-воспитательный процесс за счет обеспечения

доступности образования [Lyashenko, Frolova, 2014, 501], разнообразия учебных ресурсов, форм их предоставления, а также применения новых форм учебных занятий [Стрекалова, 2016, 230].

Система управления обучением (Learning Management System (LMS)) Moodle предоставляет преподавателям широкий набор инструментов, необходимых для организации самостоятельной работы студентов [Поначугин, Лапыгин, 2017, www]. Разрабатываемые в системе Moodle электронные учебно-методические курсы (ЭУМК) являются системой интерактивных элементов, структурированных в учебные модули по темам или разделам учебных дисциплин [Третьякова, 2016, 331].

С позиций организации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие достоинства данной системы: обеспечение студентов всеми необходимыми учебными, справочными и методическими материалами; визуализация предоставляемой информации; широкое применение активных методов обучения и заданий эвристического характера, способствующих развитию когнитивных и познавательных качеств учащихся; эффективное управление самостоятельной работой студентов благодаря индивидуализации процесса обучения; наличие оперативной информативно-консультативной обратной связи между студентом и преподавателем; оперативность и объективность оценки результатов выполненной работы; наличие инструментов, обеспечивающих коммуникацию всех участников учебно-воспитательного процесса [Минеева, Даричева, 2016, 84].

Целями данной работы являются описание и критический анализ возможностей использования Moodle в процессе самостоятельной работы студентов педагогического вуза.

Результаты и обсуждение

Исследование проводилось в 2018/19 учебном году в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина». В нем приняли участие 25 студентов очной формы обучения, среди которых 2 человека – студенты первого курса, 15 человек – студенты второго курса, 5 человек – студенты третьего курса, 4 человека – студенты четвертого курса двух факультетов – факультета гуманитарных наук и факультета управления и социально-технических сервисов. Количество участников в возрасте до 18 лет составило 1 человек (4,2%), 18 лет – 1 человек (4,2%), 19 лет – 15 человек (62,5%), 20 лет – 3 человека (12,5%), 21 год – 2 человека (8,3%), старше 21 года – 2 человека (8,3%).

Методы исследования были определены исходя из задач решаемой проблемы. В ходе исследования были использованы статистические методы, такие как качественный и количественный анализ, эмпирические методы (анкетирование). Анкета включала в себя 11 вопросов, позволяющих определить, для достижения каких образовательных целей студенты чаще всего используют Moodle, а также выявить сильные и слабые стороны данной системы управления обучением.

Сначала участникам было предложено определить по пятибалльной шкале частоту использования системы Moodle. Ответы имели варианты «не пользуюсь», «редко», «только когда получаю задание от преподавателя», «часто» и «каждый день». На рис. 1 представлены ответы респондентов.

На основе представленных выше результатов мы можем сделать вывод о том, что большинство (40%) опрошенных часто используют систему Moodle, 32% респондентов отметили, что используют электронную систему Moodle только тогда, когда получают задание от преподавателя, и лишь 4% не пользуются Moodle вообще.

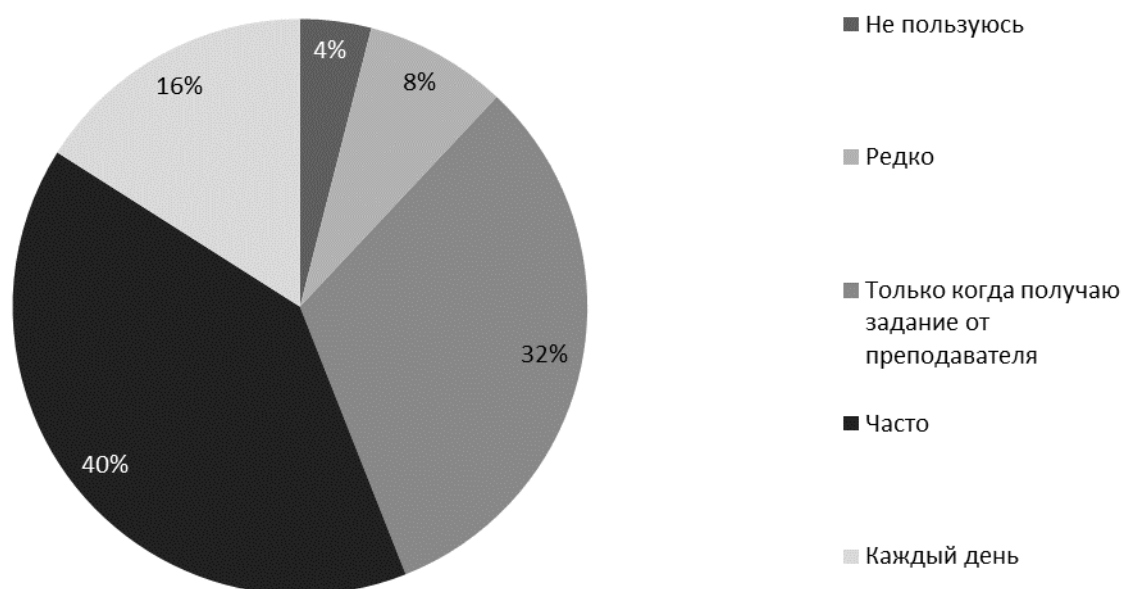


Рисунок 1 – Частота использования студентами LMS Moodle

Второй задачей исследования явилось выявление уровня сложности заданий для самостоятельной работы, размещаемых преподавателями в Moodle. Шкала оценивания была представлена в диапазоне от 1 до 5, где ответ 1 соответствовал «несложно», 2 – «достаточно несложно», 3 – «отчасти сложно», 4 – «сложно», 5 – «очень сложно». Большинство респондентов (52%) отметили, что задания в Moodle являются отчасти сложными, т. е. соответствуют уровню сложности «3», 40% студентов оценивают задания как «сложные», 4% выбрали ответ «достаточно несложно», 4% – «несложно». Никто из участников не оценил уровень сложности заданий как «очень сложно».

Следующей задачей стало определение эффективности заданий для самостоятельной работы в Moodle. Для оценивания были предложены наиболее часто используемые преподавателями задания, такие как «лекция», «тест», «практическая работа» и «гlossарий». При этом предлагались такие варианты ответов, как «очень эффективно», «эффективно», «и да, и нет (нейтрально)», «не очень эффективно» и «совершенно не эффективно». В табл. 1 представлены ответы студентов.

Таблица 1 – Оценка эффективности заданий в LMS Moodle, используемых для организации самостоятельной работы студентов

№	Тип задания	Очень эффективно	Эффективно	И да, и нет (нейтрально)	Не очень эффективно	Совершенно не эффективно
1	Лекции	16%	36%	24%	12%	8%
2	Тестирование	44%	40%	8%	4%	0%
3	Практическая работа	44%	40%	8%	4%	0%
4	Гlossарий	24%	32%	28%	12%	0%

Далее мы постарались выявить, какие достоинства LMS Moodle выделяют студенты. Были предложены следующие варианты ответов: «возможность получить дополнительные баллы», «упрощенная система самостоятельной работы», «свободный доступ к справочным материалам в сети Интернет во время выполнения заданий», «свободный доступ к заданиям в любое время». Студентам предлагалось оценить данные достоинства по следующей шкале: «очень полезно», «полезно», «бесполезно» и «затрудняюсь ответить». В табл. 2 даны результаты опроса респондентов.

Таблица 2 – Оценка студентами достоинств LMS Moodle

№	Достоинства	Очень полезно	Полезно	Бесполезно	Затрудняюсь ответить
1	Возможность получить дополнительные баллы	80%	20%	-	-
2	Упрощенная система самостоятельной работы	52%	36%	-	8%
3	Свободный доступ к сети Интернет во время выполнения заданий	60%	28%	-	8%
4	Свободный доступ к заданиям в любое время	64%	28%	-	8%

Что касается выявления недостатков Moodle, то 88% респондентов ответили, что не обнаружили каких-либо недостатков при работе в Moodle. Однако некоторые студенты к числу недостатков Moodle отнесли технические сложности, такие как скорость работы самой системы.

Кроме того, мы выяснили, пользуются ли студенты учебно-методическими и информационно-справочными материалами, которые преподаватели размещают в ЭУМК. Большинство респондентов (52%) активно используют все вышеперечисленные материалы во время самостоятельной работы в Moodle.

Заключение

Результаты проведенного исследования показали, что большинство студентов используют Moodle в процессе самостоятельной работы достаточно часто. Что касается сложности самих заданий, которые они выполняют, то в целом респонденты считают их посильными для самостоятельного выполнения. При этом значительная часть респондентов отметили, что используют учебно-методические и информационно-справочные материалы, размещенные в ЭУМК.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Moodle является эффективным средством организации самостоятельной работы студентов по сравнению с традиционными средствами, так как основывается на принципах дифференциации и учета индивидуальных особенностей студентов.

Библиография

1. Агибова И.М., Куликова Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Наука. Инновации. Технологии. 2010. № 6. С. 221-227.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2010. 192 с.
3. Колодезникова С.И., Тарасов А.Е. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации компетентностного подхода // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3. С. 122-124.

4. Минеева О.А., Даричева М.В. Организация тестирования в системе MOODLE при обучении иностранному языку // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 3. С. 81-86.
5. Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Организация интерактивного взаимодействия в электронном обучении // Вестник Мининского университета. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-interaktivnogo-vzaimodeystviya-v-elektronnom-obuchenii-1>
6. Садыкова Д.М. Самостоятельная творческая работа студентов по дистанционной технологии обучения // Педагогическое образование и наука. 2008. № 12. С. 38-43.
7. Стрекалова Н.Б. Средства управления качеством самостоятельной работы студентов // Самарский научный вестник. 2016. № 4. С. 228-232.
8. Третьякова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов с применением новых информационных технологий // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4. С. 329-333.
9. Челнокова Е.А., Кузнецова С.Н. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-obrazovatelnom-protseesse-1>
10. Lyashenko M.S., Frolova N.H. LMS projects: a platform for international e-learning collaboration // Education and information technologies. 2014. Vol. 19. No. 3. P. 495-513.

Organising the independent work of students of a pedagogical higher education institution in the LMS Moodle

Ol'ga A. Mineeva

PhD in Pedagogy, Docent,
Associate Professor at the Department of international professional communication,
Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod,
603004, 1, Ulyanova st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: mineevaolga@gmail.com

Kseniya A. Maksimova

Student,
Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod,
603004, 1, Ulyanova st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: maksimovaka2017@st.mininuniver.ru

Natal'ya A. Bakulina

Student,
Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod,
603004, 1, Ulyanova st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: bakulinana@st.mininuniver.ru

Andrei V. Gnezdin

Student,
Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod,
603004, 1, Ulyanova st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: gnezdinav@st.mininuniver.ru

Abstract

The paper aims to consider the principles of organising the independent work of students in the learning management system Moodle. It makes an attempt to describe and critically analyse the possibilities of using the LMS Moodle with a view to organising the independent work of students of a pedagogical higher education institution. The authors of the article carry out an analysis of the opinions of various researchers who have described the experience of organising the independent work of students of a pedagogical higher education institution in a virtual learning environment. The article highlights some advantages of using the LMS Moodle in higher education. The survey was carried out among full-time undergraduate students of the Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod. The participants were asked to evaluate the level of the complexity and the effectiveness of tasks in the LMS Moodle. The students were told to indicate whether they use teaching and information materials located in the LMS Moodle and to highlight the advantages of using the LMS Moodle. The results of the survey reveal that the LMS Moodle is an effective means that can be used for organizing the independent work of students since it is based on the principle of differentiation and takes into account students' individual characteristics.

For citation

Mineeva O.A., Maksimova K.A., Bakulina N.A., Gnezdin A.V. (2019) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov pedagogicheskogo vuza v LMS Moodle [Organising the independent work of students of a pedagogical higher education institution in the LMS Moodle]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (3A), pp. 56-63.

Keywords

Higher education, educational process, independent work, learning management system, Moodle, diagnostics.

References

1. Agibova I.M., Kulikova T.A. (2010) Samostoyatel'naya rabota studentov v vuze: vidy, formy, klassifikatsii [Independent work of students in a higher education institution: types, forms, classifications]. *Nauka. Innovatsii. Tekhnologii* [Science. Innovations. Technologies], 6, pp. 221-227.
2. Chelnokova E.A., Kuznetsova S.N. (2017) Rol' samostoyatel'noi raboty studentov v obrazovatel'nom protsesse [The role of independent work of students in the educational process]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod], 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-1> [Accessed 27/04/19].
3. Kolodeznikova S.I., Tarasov A.E. (2016) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov v kontekste realizatsii kompetentnostnogo podkhoda [Organising the independent work of students in the context of the adoption of the competency-based approach]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic humanitarian journal], 5 (3), pp. 122-124.
4. Lyashenko M.S., Frolova N.H. (2014) LMS projects: a platform for international e-learning collaboration. *Education and information technologies*, 19 (3), pp. 495-513.
5. Mineeva O.A., Daricheva M.V. (2016) Organizatsiya testirovaniya v sisteme MOODLE pri obuchenii inostrannomu yazyku [The organisation of testing in the MOODLE system in foreign language teaching]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Pedagogical review], 3, pp. 81-86.
6. Ponachugin A.V., Lapygin Yu.N. (2017) Organizatsiya interaktivnogo vzaimodeistviya v elektronnom obuchenii [Organising interactive cooperation in e-learning]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod], 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-interaktivnogo-vzaimodeystviya-v-elektronnom-obuchenii-1> [Accessed 27/04/19].
7. Sadykova D.M. (2008) Samostoyatel'naya tvorcheskaya rabota studentov po distantsionnoi tekhnologii obucheniya [Independent creative work of students in the context of distance learning technology]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 12, pp. 38-43.
8. Strekalova N.B. (2016) Sredstva upravleniya kachestvom samostoyatel'noi raboty studentov [Means used for managing the quality of independent work of students]. *Samarskii nauchnyi vestnik* [Samara journal of science], 4, pp. 228-232.

-
9. Tret'yakova E.M. (2016) Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov s primeneniem novykh informatsionnykh tekhnologii [Organising independent work of students by using new information technologies]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic humanitarian journal], 5 (4), pp. 329-333.
 10. Zakharova I.G. (2010) *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [Information technologies in education]. Moscow: Akademiya Publ.