

УДК 371.8

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.001

## Социально-профессиональное самоопределение обучающихся в системе неформального образования

**Зотов Владимир Владимирович**

Кандидат экономических наук, доцент,  
директор Института социальной инженерии,  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство),  
117997, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 33/1;  
e-mail: vvzotov777@yandex.ru

### Аннотация

В статье рассматривается система дополнительного образования как фактор социально-профессионального становления личности. Показано, что образовательные программы дополнительного образования можно разделить на группы в соответствии с формами образования – институциональными и неинституциональными, формальными и неформальными. Особое внимание уделяется институциональной неформальной и неинституциональной формам образования. Обоснованы преимущества обучения по дополнительным образовательным программам, создающим условия для саморазвития и самореализации личности. Представлены виды таких образовательных программ, а также указаны организации, осуществляющие их реализацию. Проведен анализ существующих образовательных программ дополнительного образования. Показано, что наиболее востребованными являются программы в системе довузовской подготовки на этапе перехода «школа – вуз». Сделаны выводы о том, что именно реализация образовательных программ дополнительного образования, особенно на этапе довузовской подготовки, восполняет недостающее звено в системе непрерывного образования и является одним из важнейших факторов устойчивой мотивации к приобретению профессиональных знаний в выбранной области и социально-профессионального самоопределения обучающихся.

### Для цитирования в научных исследованиях

Зотов В.В. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся в системе неформального образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 11-18. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.001

### Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, дополнительное образование, неформальное образование, вариативность, образовательная программа, социальное развитие личности, довузовская подготовка, уровневый переход, индивидуальная образовательная траектория, социальная адаптация.

## Введение

Социальная функция педагогической системы непрерывного образования проявляется в том, насколько она обеспечивает своевременную адаптацию личности в изменяющихся общественных условиях, ее мобильность, эффективное построение профессиональной траектории как органичной преемственности получения образования в институциональных и неинституциональных формах [Зимин В.Н. и др., 2017; Орешкина, 2018].

В современной педагогике дополнительное образование рассматривается как один из ключевых факторов развития личности, служащих основой для создания инновационной образовательной среды, которая закладывает прочный фундамент знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для построения будущей карьерной траектории [Соколова, Сергеева, 2017].

Согласно п. 7 ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования».

Для решения вопросов повышения эффективности и качества образования необходимо поддерживать и укреплять развитие разнообразных образовательных программ в системе дополнительного образования, роль которых состоит в выявлении способных к тому или иному виду деятельности обучающихся, усилении мотивации к выбору профессии и дальнейшему обучению и, таким образом, в развитии социально-профессионального самоопределения личности [Вылегжанина, Исаева, Толмачева, 2016; Цибизова, Чернега, 2018].

## Основная часть

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ под дополнительным образованием понимается «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (п. 14 ст. 2).

Образовательные программы дополнительного образования можно разделить на группы в соответствии с формами образования – институциональными и неинституциональными, формальными и неформальными [Цибизова, 2013]. Под институциональными формами образования понимаются такие, которые осуществляются в рамках действующих в обществе институтов: образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение (пп. 18-19 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), реализующих лицензированную образовательную деятельность. К неинституциональным формам можно отнести учреждения дополнительного образования, общественные организации, некоммерческие партнерства, кружки самодеятельности и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Формальное образование связано с получением определенных уровней, квалификаций и ступеней образования, подтвержденных соответствующим документом. Неформальное образование – это получение знаний, умений и навыков с целью удовлетворения личностных образовательных потребностей, личностного саморазвития, не регламентированных местом

получения, сроками и формами обучения, итогами государственной аттестации, но оно может сопровождаться получением свидетельств, сертификатов и т. п., подтверждающих факт прохождения или участия в какой-либо образовательной программе. Если институциональное образование может быть формальным и неформальным, то неинституциональное образование может быть только неформальным.

Наибольший интерес представляют образовательные программы неформального образования – институционального и неинституционального: именно здесь предоставляется возможность множества вариаций векторов образовательных траекторий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию личности.

К институциональному неформальному образованию можно отнести следующие образовательные программы в системе дополнительного образования, организуемые как отдельно образовательными организациями, так и в сотрудничестве с другими учебными заведениями и/или интеграции с министерствами, ведомствами, управлениями образованием, молодежной политики, культуры и спорта, с научными институтами, промышленными предприятиями и производственными объединениями (школьная, региональная, всероссийская, вузовская, межвузовская, международная):

- подготовительные курсы (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, поступлению и обучению в конкретном вузе);
- научно-образовательные соревнования (олимпиады, конкурсы и др.);
- школьные и студенческие научные общества (ШНО – школьное научное общество, СНТО – студенческое научно-техническое общество, ОКБ – опытно-конструкторское бюро, бизнес-инкубаторы и др.);
- научно-социальные и научно-образовательные программы для молодежи (конференции, школы-семинары, выставки, школы-лаборатории и т. п.);
- кружки, факультативы, секции и др.;
- военно-патриотические мероприятия (слеты, смотры, интеллектуальные состязания и др.) [Апталаев и др., 2017; Белоусова, 2015; Зимин, Цибизова, Августан, 2017].

Во всех этих программах явно прослеживается вариативность в освоении образовательных программ – в подготовке, организации и проведении комплекса мероприятий, связанных с выявлением и развитием у молодежи склонности к исследовательской, творческой и интеллектуальной деятельности в возрастном диапазоне от школьников до студентов, молодых ученых и специалистов [Цибизова, 2011]. Разнообразие образовательных программ предоставляет обучающимся возможность принимать участие в мероприятиях разного уровня, зависящего от их возраста и образования.

Неинституциональное образование охватывает огромное многообразие образовательных программ, реализуемых различными организациями дополнительного образования:

- центрами и учреждениями дополнительного образования (дома детского творчества, станции юных техников, авиа- и судомоделизма, центры робототехники, радиотехники, инжиниринги, технопарки и т. п.);
- общественными организациями (Российское движение школьников, образовательные фонды, некоммерческие партнерства, общественные союзы, движения, общества и т. п.);
- грантообразующими фондами и организациями (РФФИ, УМНИК, Старт, Сколково и т. п.) [Зотов, Деятельность..., 2018; Зотов, Концептуальные основания..., 2018].

Здесь обучающемуся, проявляющему интерес к той или иной сфере деятельности (техника, искусство, экология, экономика и т. п.), предоставляется возможность реализовать свои стремления, освоить различные дисциплины (в основном прикладные), для чего создаются

необходимые условия, позволяющие ученику развивать свои личностные способности, и при этом нет однозначной привязки к базовым знаниям [Воскобойникова, Овчинникова, 2017]. Участие в мероприятиях, проводимых такими организациями, адекватно отражает личностные потребности в обучении, самообразовании, профессиональной и научной деятельности с учетом возрастных, интеллектуальных и уровневых характеристик в условиях образовательного процесса. Кроме того, участие в образовательных программах дополнительного образования дает возможность мобильного «входа» и «выхода» обучающегося из образовательного процесса, создающего условия саморазвития и самореализации личности [Малащенко, Малащенко, 2018].

Проанализировав многообразие образовательных программ дополнительного образования, можно заметить, что подавляющее большинство из них особенно активно проявляется на этапе уровневого перехода «школа – вуз», т. е. в рамках довузовской подготовки, профильного обучения и конкурсного отбора обучающихся [Сазонова, Маслова, 2018]. Моделирование «уровневого перехода» как особо организованной формы образовательного пространства на стыке уровней и ступеней образования создает условия для освоения индивидуальных образовательных траекторий, что означает прежде всего развитие новых форм организации познавательной деятельности с позиции личностной значимости для обучающегося. Включаясь в систему довузовского образования, школьники осознанно осуществляют свой личностный выбор, выступая в качестве субъекта социально-профессионального становления.

Освоение образовательных программ в рамках довузовской подготовки дает вузам возможность проверить знания, мотивацию и склонность к определенному виду профессиональной деятельности потенциальных абитуриентов, выявить наиболее способных учеников для получения дальнейшего высшего образования, а школьникам – выбрать именно ту профессиональную образовательную траекторию, в которой требования к реализации данной профессии совпадают с личностными качествами и возможностями ученика.

Комплексный подход к формированию разновекторных образовательных программ в системе неформального образования предполагает возможность:

- апробировать и использовать инновационные образовательные методики, технологии и подходы к обучению в постоянно меняющихся внешних условиях;
- формировать у обучающихся способность к самоорганизации;
- применять опережающую подготовку, обеспечивающую наряду со знаниями формирование системы навыков, умений и компетенций, необходимых обучающемуся в последующей образовательной и профессиональной деятельности;
- реализовывать принципы индивидуализации обучения, мобильности обучающихся, их права свободного выбора формы, места, темпа и содержания профессиональной подготовки, позволяющих в дальнейшем варьировать свою подготовку не только в пределах одного вуза, но и в рамках родственных направлений и специальностей системы непрерывного образования;
- развивать систему довузовской подготовки и дополнительного образования в целях интеграции профильного образования, обеспечения сотрудничества вуза с предприятиями, промышленными и производственными организациями, расширения участия молодежи в процессе профориентации, популяризации научно-инновационной деятельности в молодежной среде;
- совершенствовать организационно-методическое и информационное обеспечение образовательных программ.

## Заключение

Таким образом, сегодня складывается такая ситуация, что для большинства учащихся средних общеобразовательных учебных заведений довузовская подготовка является не только необходимым, но и одним из важнейших факторов профилизации обучения, подготовки к продолжению образования, устойчивой мотивации к приобретению профессиональных знаний в выбранной области, получения дополнительного образования и тем самым социально-профессионального самоопределения, включающего:

- развитие адаптационных способностей, социального и жизненного опыта;
- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;
- развитие навыков общения с другими людьми;
- формирование способностей к самоконтролю, самооценке и саморазвитию;
- ориентацию на выбор позитивного образа жизни, обеспечивающего эмоциональные переживания радости жизни, самоудовлетворенности и уверенности в собственных силах.

Именно реализация образовательных программ в системе дополнительного образования восполняет недостающее звено непрерывного образования, обеспечивая субъекту необходимые и достаточные условия востребованных интересов и потребностей на основе инновационных форм организации образовательной деятельности, способствующей формированию личностного самоопределения.

## Библиография

1. Апталаев М.Н., Жалко М.Е., Хаматнурова Е.Н., Калинина К.А. Дополнительное образование как способ популяризации инженерной отрасли среди школьников // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN617.pdf>
2. Белоусова А.К. Интеграция основного общего и дополнительного образования как фактор повышения уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3. С. 202-206.
3. Воскобойникова Г.А., Овчинникова А.Ж. Дополнительное образование как сфера развития познавательной активности школьников // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 4. С. 56-60.
4. Вылегжанина С.Ю., Исаева С.А., Толмачева М.И. Дополнительное образование в условиях вуза как механизм профессионального самоопределения школьников // Педагогика. Общество. Право. 2016. № 2. С. 23-31.
5. Зимин В.Н. и др. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. 176 с.
6. Зимин В.Н., Цибилова Т.Ю., Августан О.М. Комплексный подход к организации дополнительного образования с использованием ресурсов современного вуза // Автоматизация. Современные технологии. 2017. № 11. С. 520-524.
7. Зотов В.В. Деятельность государственных объединений по развитию механизмов самореализации молодежи // Традиции и инновации в сфере образования и воспитания. М., 2018. С. 237-241.
8. Зотов В.В. Концептуальные основания самореализации личности в условиях деятельности государственных общественных организаций // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 5. С. 37-41.
9. Малащенко Ю.М., Малащенко Е.Ю. Дополнительное образование в системе непрерывного профессионального образования // Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов «Непрерывное профессиональное образование: теория и практика». Новосибирск, 2018. С. 56-60.
10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012; одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
11. Орешкина А.К. Методологические основания развития инновационных стратегий дополнительного образования // Сборник статей III Всероссийского форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее!» М., 2018. С. 19-21.

12. Сазонова О.Ю., Маслова Т.А. Дополнительное образование как потенциал творческого развития современного школьника // Научные труды Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Калуга, 2018. С. 325-331.
13. Соколова А.С., Сергеева М.Г. Научные основы построения и развития профессиональной карьеры. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2017. 396 с.
14. Цибизова Т.Ю. Дополнительное образование как форма преемственности в системе непрерывного образования // Образование и саморазвитие. 2011. № 5. С. 55-60.
15. Цибизова Т.Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013. 431 с.
16. Цибизова Т.Ю., Чернега Е.В. Дополнительное образование молодежи как способ опережающей подготовки высококвалифицированных кадров // Сборник статей III Всероссийского форума «Воспитание детей – инвестиции в будущее!» М., 2018. С. 79-81.

## **Social and professional self-determination of students in the system of non-formal education**

**Vladimir V. Zotov**

PhD in Economics, Docent,  
Director of the Institute of Social Engineering,  
Kosygin Russian State University (Technology. Design. Art),  
117997, 33/1, Sadovnicheskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: vvezotov777@yandex.ru

### **Abstract**

The article aims to explore the system of additional education as a factor in social and professional development of an individual in the Russian Federation. It shows that educational programs of additional education can be divided into groups in accordance with the forms of education (institutional and non-institutional, formal and non-formal). The author of the article pays special attention to institutional non-formal and non-institutional forms of education. He makes an attempt to substantiate the advantages of training based on additional educational programs that create the conditions for self-development and self-actualisation of an individual and to describe the types of such educational programs, as well as organisations implementing them. The article carries out an analysis of existing educational programs of additional education and demonstrates that programs in the system of pre-university training at the stage of transition "school – university" are most in demand in the Russian Federation. The author concludes that it is the implementation of educational programs of additional education, especially at the pre-university preparation stage, that fills the missing link in the lifelong learning system and is one of the most important factors of sustainable motivation to acquire professional knowledge in the chosen field and social and professional self-determination of students.

### **For citation**

Zotov V.V. (2019) Sotsial'no-professional'noe samoopredelenie obuchayushchikhsya v sisteme neformal'nogo obrazovaniya [Social and professional self-determination of students in the system of non-formal education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 11-18. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.001

---

**Keywords**

Professional self-determination, additional education, non-formal education, variability, educational program, social development of an individual, pre-university preparation, level transition, individual educational path, social adaptation.

**References**

1. Aptalaev M.N., Zhalko M.E., Khamaturova E.N., Kalinina K.A. (2017) Dopolnitel'noe obrazovanie kak sposob populyarizatsii inzhenernoi otrasli sredi shkol'nikov [Additional education to popularise the engineering industry among schoolchildren]. *Mir nauki* [World of science], 5 (6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN617.pdf> [Accessed 15/07/19].
2. Belousova A.K. (2015) Integratsiya osnovnogo obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya kak faktor povysheniya urovnya gotovnosti uchashchikhsya k professional'nomu samoopredeleniyu [The integration of basic general and additional education as a factor in increasing the level of students' readiness for professional self-determination]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University], 3, pp. 202-206.
3. Malashchenko Yu.M., Malashchenko E.Yu. (2018) Dopolnitel'noe obrazovanie v sisteme nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Additional education in the system of lifelong professional learning]. *Sbornik nauchnykh statei po materialam IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei, aspirantov, magistrantov i studentov "Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie: teoriya i praktika"* [Proc. 9<sup>th</sup> Int. Conf. "Lifelong professional learning: theory and practice"]. Novosibirsk, pp. 56-60.
4. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Accessed 15/07/19].
5. Oreshkina A.K. (2018) Metodologicheskie osnovaniya razvitiya innovatsionnykh strategii dopolnitel'nogo obrazovaniya [Methodological foundations of the development of innovation strategies for additional education]. *Sbornik statei III Vserossiiskogo foruma "Vospitanie detei – investitsii v budushchee!"* [Proc. 3<sup>rd</sup> Forum "Raising children is an investment in the future!"] Moscow, pp. 19-21.
6. Sazonova O.Yu., Maslova T.A. (2018) Dopolnitel'noe obrazovanie kak potentsial tvorcheskogo razvitiya sovremennogo shkol'nika [Additional education as the potential for creative development of modern schoolchildren]. In: *Nauchnye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta im. K.E. Tsiolkovskogo* [Scholarly works of Kaluga State University]. Kaluga, pp. 325-331.
7. Sokolova A.S., Sergeeva M.G. (2017) *Nauchnye osnovy postroeniya i razvitiya professional'noi kar'ery* [Scientific foundations of building and boosting a professional career]. Kursk: Regional Financial and Economic Institute.
8. Tsibizova T.Yu. (2011) Dopolnitel'noe obrazovanie kak forma preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Additional education as a form of continuity in the system of lifelong learning]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 5, pp. 55-60.
9. Tsibizova T.Yu. (2013) *Kontseptual'nye osnovaniya issledovatel'skoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya. Doct. Diss.* [Conceptual foundations of research activities of students in the system of lifelong learning. Doct. Diss.] Moscow.
10. Tsibizova T.Yu., Chernega E.V. (2018) Dopolnitel'noe obrazovanie molodezhi kak sposob operezhayushchei podgotovki vysokokvalifitsirovannykh kadrov [Additional education of youth as a way of advanced training of highly qualified personnel]. *Sbornik statei III Vserossiiskogo foruma "Vospitanie detei – investitsii v budushchee!"* [Proc. 3<sup>rd</sup> Forum "Raising children is an investment in the future!"] Moscow, pp. 79-81.
11. Voskoboinikova G.A., Ovchinnikova A.Zh. (2017) Dopolnitel'noe obrazovanie kak sfera razvitiya poznavatel'noi aktivnosti shkol'nikov [Additional education as the sphere of the development of schoolchildren's cognitive activity]. *Uspekhi sovremennoi nauki* [Achievements of modern science], 1 (4), pp. 56-60.
12. Vylegzhanina S.Yu., Isaeva S.A., Tolmacheva M.I. (2016) Dopolnitel'noe obrazovanie v usloviyakh vuza kak mekhanizm professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov [Additional education in a higher education institution as a mechanism for professional self-determination of schoolchildren]. *Pedagogika. Obshchestvo. Pravo* [Pedagogics. Society. Law], 2, pp. 23-31.
13. Zimin V.N. et al. (2017) *Podgotovka inzhenernykh kadrov dlya tsifrovoi ekonomiki Rossii* [Training of engineers for Russia's digital economy]. Moscow: Bauman Moscow State Technical University.
14. Zimin V.N., Tsibizova T.Yu., Avgustan O.M. (2017) Kompleksnyi podkhod k organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya s ispol'zovaniem resursov sovremennogo vuza [An integrated approach to the organisation of additional education by using the resources of a modern higher education institution]. *Avtomatizatsiya. Sovremennye tekhnologii*

- [Automation. Modern technology], 11, pp. 520-524.
15. Zotov V.V. (2018) Deyatel'nost' gosudarstvennykh ob"edinenii po razvitiyu mekhanizmov samorealizatsii molodezhi [The activities of state associations aimed at the development of mechanisms for self-actualisation of young people]. In: *Traditsii i innovatsii v sfere obrazovaniya i vospitaniya* [Traditions and innovations in the field of education and upbringing]. Moscow, pp. 237-241.
  16. Zotov V.V. (2018) Kontseptual'nye osnovaniya samorealizatsii lichnosti v usloviyakh deyatelnosti gosudarstvennykh obshchestvennykh organizatsii [Conceptual foundations of self-actualisation of an individual under the conditions of the activities of state public organisations]. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa* [Professional education. The capital], 5, pp. 37-41.