

УДК 37.013

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.010

Условия формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе

Луговая Татьяна Васильевна

Старший преподаватель,
кафедра общеобразовательных дисциплин,
Академия социального управления,
129344, Российская Федерация, Москва, ул. Енисейская, 3к5;
e-mail: lugovaya.t@inbox.ru

Аннотация

Цель: в условиях стремительного развития современного информационно-цифрового сообщества существует потребность в готовности человека к социальному взаимодействию, построению сложных моделей поведения в профессиональном сообществе, умению продуктивно работать в команде. Перед организаторами образовательного процесса стоит проблема создания условий, способствующих успешному социальному развитию обучающихся; основная задача данного исследования – определение и реализация условий формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе на уровне основного общего образования. Методы: теоретические методы (анализ системы знаний по теме исследования, методологических подходов; мысленный эксперимент); эмпирические методы (педагогическое наблюдение, локальный эксперимент; статистические методы). Результаты: установлены и реализованы условия последовательного формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе – от функционального до компетентностного сотрудничества – опирающиеся на психолого-педагогическую основу учебной деятельности и социально-педагогическую теорию малых групп. Выводы: результаты исследования могут быть использованы при организации образовательного процесса, нацеленного на достижение социально-личностных и метапредметных результатов обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Луговая Т.В. Условия формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 98-106. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.010

Ключевые слова

Образовательный процесс, учебное сотрудничество, компетенция сотрудничества обучающихся, функциональное сотрудничество, компетентностное сотрудничество.

Введение

Одним из ведущих факторов социального и экономического развития страны выступал и выступает институт образования, который может и должен влиять на процесс воспитания подрастающего поколения, компенсировать, решать психологические и социальные проблемы детей.

Опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) показал: три четверти россиян предлагают обучать школьников навыкам живого общения, большинство граждан сходятся во мнении, что молодые люди в настоящее время зависимы от интернета и социальных сетей – представители самой молодой возрастной группы (18-24 года) и родители детей до 17 лет чаще других сетуют на то, что молодые люди зависимы от сети (91% и 90% соответственно). Зависимость от компьютерных игр у современной молодежи наблюдают 71% опрошенных, а сложности в общении вне интернет-пространства отмечают у большинства молодежи 45% респондентов.

Проблема социальной некомпетентности детей отчасти связана со стремительным развитием информационных средств коммуникации и компьютеризации образования, которое ведет к быстрому сокращению межличностных контактов, росту «виртуального» общения, которое не всегда является конструктивным в реальном общении, так как участники социальных сетей недостаточно владеют коммуникативными умениями. Большое влияние оказывают СМИ на подрастающее поколение, они способствуют формированию образцов некорректного агрессивного поведения в обществе.

Прогнозируя перспективы и цели образования в информационном обществе, футурологи указывают на то, что образованию придется учить людей общению, усвоению ключевых умений и навыков – умения учиться, умения общаться и умения выбирать [Гоффлер, 2002].

Педагог должен заниматься проектированием организации совместной деятельности обучающихся, где обучение и воспитание выступают как равноправные компоненты, так как совместные действия зарождают установки, нравственные нормы сотрудничества. При этом целью организации взаимодействия школьников должно выступать формирование умения сотрудничать в процессе решения учебных задач.

Для того, чтобы групповое учебное сотрудничество стало закономерным явлением, необходимо, считают специалисты, чтобы сотрудничество как познавательная форма организации учебного процесса занимала более половины учебного времени; использовалась как учебно-познавательная, так и для других видов деятельности; основывалась на разумной рефлексии и т.д. [Коротаева, 2014].

Но пока групповое учебное сотрудничество остается феноменом в процессе организации обучения. О существовании данного явления как редкого, необычного также свидетельствуют результаты проведенного нами эмпирического исследования.

На практике большинство педагогов нейтрально, а нередко и негативно относятся к групповой форме обучения. Работа учеников в группах организуется редко, не систематически. Об этом свидетельствуют результаты проведенного эмпирического исследования педагогической практики, в частности, систематически организуют групповую деятельность на уроках около 4-5% учителей. Данные получены в результате анкетирования 675 учителей Московской области.

Основная причина сложившейся ситуации как показывает исследование состоит в том, что учителя не обладают на достаточном уровне методической компетенцией организации

взаимодействия обучающихся в группах, которое бы способствовало достижению сотрудничества и решению учебных задач обучающимися.

Возникает необходимость в определении и разработке условий, которые бы способствовали формированию компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе на уровне основного общего образования (5-9 классах), так как именно в подростковом возрасте взаимодействие в малых группах позволяет удовлетворить базовые социально-личностные потребности подростков в общении, принятии, уважении и признании со стороны сверстников.

Материалы и методы

Теоретические методы (анализ системы знаний по теме исследования, методологических подходов; мысленный эксперимент); эмпирические методы (педагогическое наблюдение, локальный эксперимент; статистические методы).

Литературный обзор

Педагогические понятия автор рассматривает в контексте построения понятийно-категориального аппарата и логической структуры педагогики современного постиндустриального общества. Образовательный процесс – «процесс осуществления обучающимся образовательной деятельности». Педагогическая деятельность – «деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся)». Образовательная деятельность – «деятельность обучающегося по освоению (развитию) его жизненного опыта». Педагогический процесс – «процесс совместной деятельности педагога (педагогов) и обучающегося (обучающихся) по воспитанию, обучению и развитию последних». Обучающийся – «субъект образования (воспитания, обучения, развития)». Обучение (учение) – развитие знаний, умений, навыков, привычек (или, что то же – развитие опыта) [Новиков, 2013].

Основополагающими положениями для данного исследования выступают изученные признаки сотрудничества, как типа взаимодействия (Т.П. Галкина, А.Л. Журавлев, В.Я. Ляудис, Л.И. Уманский, Г.А. Цукерман, Я. Щепаньский и др.), параметры малой группы как группового субъекта (Г.М. Андреева, Д. Джонсон и Р. Джонсон, А.С. Залужный, М.Ю. Кондратьев, Я.Л. Коломинский, Р.Л. Кричевский, С.Ю. Курганов, К. Левин, Б.Ф. Ломов, А.С. Макаренко, А.В. Петровский, И.З. Первин, Е.С. Полат, В.С. Collins, Н.И. Шевандрин и др.).

Анализ изученных научных педагогических и социально-психологических источников позволил определить периоды и цели активного применения группового взаимодействия. Возникновение в XVIII веке системы взаимного обучения (белл-ланкастерская система) связано с потребностями развивающегося индустриального общества. Целью организации групповой деятельности в начале XX-го века является индивидуализация, приспособление к возможностям, темпу учения каждого ученика; совместная деятельность отличается низкой взаимной зависимостью, превалирует индивидуальная деятельность. Применение групповых форм деятельности в середине XX-го века преследует задачу дифференциации обучения, основной формой деятельности является индивидуальная деятельность в гомогенных группах, фактором дифференциации при этом служит обученность детей. Основой организации групповой деятельности в конце XX-го начале XXI-го веков является учебное сотрудничество как методический подход, основными принципами которого являются позитивное взаимодействие, индивидуальная ответственность за собственные действия и действия членов группы, формирование социальных коллективных навыков, стимулирование взаимодействия.

Таким образом, анализ подходов к организации группового взаимодействия показывает, что основными целями и результатами совместной деятельности выступают учебно-познавательные задачи, социальные же цели – освоение культуры делового общения в ходе образовательного процесса – выступают как вторичные эффекты.

В последнее десятилетие активно изучаются вопросы «коммуникативной культуры», «коммуникативной компетенции», «сотрудничества обучающихся» (О.Л. Балашов, М.Ю. Зайцева, С.А. Учурова и др.). Но не вызывает сомнения то, что в педагогической науке и практике остается проблема совершенствования процесса организации групповых форм учебной деятельности в соответствии с социальными запросами и вызовами, связанными с решением проблемы низкой социальной компетентности граждан, в том числе, в аспекте делового сотрудничества.

Результаты исследования

Учебное сотрудничество автор рассматривает как форму взаимодействия обучающихся, совместная деятельность которых направлена на достижение групповой и индивидуальных целей. Обучающиеся являются партнерами, то есть равноправными и равнозначными участниками взаимодействия.

Компетенция сотрудничества обучающихся определяется как «умение, обуславливающее готовность и способность к взаимодействию в процессе обучения и реальной деятельности, обеспечиваемое приобретенными знаниями и навыками партнерского взаимодействия» [Луговая, 2018]. Практическая реализация обучающимися данного умения зависит от сформированного уровня компетентности сотрудничества субъекта.

Умение сотрудничать не может быть сформировано без приобретения обучающимися соответствующих знаний о партнерском взаимодействии, формирования на их основе навыков взаимодействия в малых группах, то есть формирование компетенции сотрудничества обучающихся осуществляется в определенной методологической последовательности, заключающейся в движении от уровня функционального сотрудничества к уровню компетентностного сотрудничества.

Эта логическая последовательность связана с психолого-педагогическим циклом учебного процесса: восприятие, осмысление и понимание, запоминание, закрепление и применение, обобщение, систематизация и рефлексия знаний, который определен и описан рядом ученых (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, В.А. Крутецкий, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова и др.).

Функциональное сотрудничество – это взаимодействие в стандартных ситуациях, на основании приобретенных знаний и навыков (коммуникативных, организационных, партнерских отношений); опыт репродуктивной деятельности (действий по алгоритму «знаю-помню-применяю»), предвидение действий при конкретном маршруте («восприятие-прогнозирование-решение») – функциональная грамотность в осуществлении группового взаимодействия.

Компетентностное сотрудничество включает опыт эмоционально-ценностного отношения к групповому взаимодействию, продуктивной и творческой совместной деятельности, взаимодействия в новой среде, новых ситуациях. Это высший уровень делового сотрудничества.

Предлагаемые педагогические условия формирования и развития компетенции сотрудничества обучающихся способствуют последовательному движению от уровня к уровню – от функционального сотрудничества к компетентностному сотрудничеству.

Инструментом оценивания компетенции сотрудничества обучающихся служит разработанная и апробированная педагогическая диагностика, позволяющая определять динамику формирования и развития компетенции сотрудничества на основании установленных коммуникативных, организационно-регулятивных и отношенческих критериев и ряда их показателей [там же]. Диагностируемый высокий уровень компетенции сотрудничества обучающихся соответствует уровню компетентного сотрудничества; оптимальный уровень – функциональному сотрудничеству, допустимый и недостаточный уровни – элементарному сотрудничеству.

Сценарий формирования компетенции сотрудничества обучающихся начинается с реализации программы «Как научить школьников сотрудничать».

Данная методическая разработка создана на основании положений социально-педагогической теории малых групп, группового процесса и созданной автором социально-педагогической характеристики малых групп.

Программа «Как научить школьников сотрудничать» может быть использована при реализации плана внеурочных занятий с преобладанием учебно-познавательной деятельности, а также может быть включена в программу внеурочной проектной деятельности или программу воспитания и социализации обучающихся в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы.

Программа включает пояснительную записку; общую характеристику курса; планируемые результаты освоения программы; содержание и тематическое планирование; описание педагогического процесса (педагогической и образовательной деятельности); учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Цель программы – формирование компетенции функционального сотрудничества обучающихся как составляющей их успешной социализации и воспитания в образовательном процессе.

Задачи программы: формирование знаний о сотрудничестве; осмысление закономерностей группового взаимодействия; развитие потребности в партнерском взаимодействии; формирование навыков и алгоритмов учебного сотрудничества.

Место и адресат программы – внеурочная деятельность в 5–6-х классах, при необходимости в 7, 8, 9 классах.

К основным планируемым результатам освоения программы относятся: социально-личностные результаты (ценностные установки по отношению к единой цели, осознанное принятие социальной роли члена группы и правил сотрудничества, умение сочетать индивидуальные и групповые интересы, устанавливать отношения взаимной ответственности, поддержки); и метапредметные результаты (навыки и умения коммуникативного, организационного и познавательного характера).

Темы занятий, составляющих тематическое планирование: 1) «Введение. Сотрудничество»; 2) «Малая группа как команда»; 3) «Групповая и индивидуальная ответственность»; 4) «Групповые роли»; 5) «Правила группового сотрудничества»; 6) «Оценивание группового взаимодействия»; 6) «Итоговое занятие. Учебная техника группового сотрудничества».

Темы программы-модуля, их содержание, учебно-методические и материально-технические средства реализации программы представлены в учебно-методическом пособии «Учебное сотрудничество в малых группах: дифференцированный подход в организации» [там же].

Реализация программы позволяет создать условия для формирования функционального сотрудничества обучающихся, приобрести знаниевый и личностный опыт группового сотрудничества, который крайне необходим как для эффективного

взаимодействия в учебной деятельности, при решении образовательных задач, так и в реальной социальной жизни школьника.

Далее образовательный процесс по овладению учебной техникой группового сотрудничества осуществляется на уроке и внеурочной предметной деятельности. Данный период направлен на дальнейшее усвоение и овладение обучающимися навыками и умениями сотрудничества – приобретение опыта репродуктивной деятельности (уровень функциональной грамотности) и продуктивной творческой деятельности (компетентностный уровень). Эти образовательные результаты могут быть отнесены к метапредметным и личностным в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Дидактическое и методическое обеспечение педагогического процесса включает характеристику содержания элементов обучения (целей, задач, учебного содержания, методов и приемов, ситуаций обучения, форм общения, результатов) и характеристику педагогической деятельности по управлению совместной деятельностью обучающихся в системе «учитель – малая группа» [там же].

Результаты реализации условий формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты сформированности компетенции сотрудничества обучающихся контрольной и опытно-экспериментальной групп до и после эксперимента (в процентах)

Уровни компетенции сотрудничества	Контрольная группа			Опытно-экспериментальная группа		
	До	После	Динамика	До	После	Динамика
Недостаточный	11	7	- 4	17	3	- 14
Допустимый	52	53	+ 1	40	42	+ 2
Оптимальный	35	37	+ 2	34	43	+ 9
Высокий	2	3	+ 1	9	12	+ 3

На основании динамики результатов до и после эксперимента заключаем, что в опытно-экспериментальной группе снизился процент обучающихся с недостаточным уровнем компетенции (на 14%), вырос процент обучающихся с оптимальным (на 9%) и высоким (на 3%) уровнем компетенции сотрудничества, а результаты контрольной группы характеризуются незначительным ростом обучающихся с оптимальным (на 2%) и высоким (на 1%) уровнем компетенции сотрудничества и снижением недостаточного уровня компетенции (на 4%).

Таким образом, как показывает контрольный этап опытно-экспериментальной деятельности, внедрение условий последовательного формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе обеспечивает позитивную динамику исследуемого феномена, обеспечиваемого приобретенными знаниями, коммуникативными и организационными умениями, отношенческими качествами.

Обсуждение полученных результатов

Динамика уровней сформированности компетенции сотрудничества обучающихся связана не только с педагогическим процессом, но и с социальным компонентом среды. К факторам педагогической среды, затрудняющим формирование и развитие компетенции сотрудничества обучающихся, автор относит пассивность учителей в применении групповых форм учебно-познавательной деятельности, традиционное ориентирование на достижение предметных учебных результатов. К актуальным в данной ситуации социальным факторам среды автор

относит влияние окружения, а именно социальной макросреды, которая не поддается педагогическому влиянию – семья, обучающегося как первичная малая группа. Неполные, малообеспеченные семьи с низким культурно-образовательным уровнем родителей, их выездная работа не способствуют социально-личностному развитию детей.

К перспективным линиям реализации педагогических условий последовательного формирования компетенции сотрудничества в образовательном процессе относится распространение педагогического опыта, полученного в результате опытно-экспериментальной деятельности в процессе непрерывного педагогического образования (формального и неформального).

Проблема, которая требует дальнейшего решения: детальное изучение влияния самой внутренней среды малой группы на формирование сотруднических умений обучающихся в контексте средового подхода и методик экспертизы межличностных отношений, в том числе в процессе педагогического взаимодействия [Ясвин, 2019], разработка соответствующего учебно-методического инструментария.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод об успешном внедрении педагогических условий последовательного формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе на основании результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной деятельности, выражающихся в повышении уровня компетенции сотрудничества обучающихся в опытно-экспериментальной группе, обеспечиваемого приобретенными знаниями, навыками и умениями метапредметного и социально-личностного характера.

Заключение

Таким образом, в результате исследования установлены условия последовательного формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе – от уровня функционального до компетентностного сотрудничества – опирающиеся на психолого-педагогическую основу учебной деятельности и социально-педагогическую теорию малых групп.

Предложенные разработки позволяют решать на практике проблему недостаточной сформированности социальной компетентности обучающихся, в частности, способствуют успешному формированию их компетенции сотрудничества на уровне основного общего образования.

Библиография

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015. 447 с.
2. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия, теория и практика. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 171 с.
3. Луговая Т.В. Учебное сотрудничество в малых группах: дифференцированный подход в организации. М.: Перспектива, 2018. 95 с.
4. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Самоисследование образовательной организации – ресурс развития прогностической функции управления. М.: Перспектива, 2014. 124 с.
5. Новиков А.М. Методология: Словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013. 208 с.
6. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход. М., 2010. 131 с.
7. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2002. 557 с.
8. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
9. Johnson D. Using technology to revolutionize learning: an opinion. URL:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4195269>

10. Popkin K., Lamb H. Developing an Online Learning Community: A Framework for Identifying the Connections between Formal and Informal Participatory Activities. Los Angeles, 2015. P. 374-376.

Conditions forming the competence of cooperation of students in the educational process

Tat'yana V. Lugovaya

Senior Lecturer,
Department of General Education,
Academy of Social Management,
129344, 5, 3, Eniseiskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lugovaya.t@inbox.ru

Abstract

In the context of the rapid development of the modern digital information community, there is a need for a person to be ready for social interaction, to build complex patterns of behavior in the professional community, and to be able to work productively in a team. The organizers of the educational process are faced with the problem of creating conditions conducive to the successful social development of students; the main objective of this study is to determine and implement the conditions for the formation of competence of students' cooperation in the educational process at the level of basic general education. The methods used in the study included theoretical methods (analysis of the knowledge system on the topic of research, methodological approaches; thought experiment); empirical methods (pedagogical observation, local experiment; statistical methods). The findings of the paper: some conditions were established and implemented for the consistent formation of competence of students' cooperation in the educational process – from the functional to the of competency-based cooperation – based on the psychological and pedagogical basis of educational activity and the socio-pedagogical theory of small groups. The conclusions of the research: the research results can be used in organizing the educational process aimed at achieving social-personal and meta-subject learning outcomes.

For citation

Lugovaya T.V. (2019) Usloviya formirovaniya kompetentsii sotrudnichestva obuchayushchikhsya v obrazovatel'nom protsesse [Conditions forming the competence of cooperation of students in the educational process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 98-106. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.010

Keywords

Educational process, educational collaboration, student collaboration competency, functional collaboration, competent cooperation.

References

1. Asmolov A.G. (2015) *Optika prosveshcheniya: sotsiokul'turnye perspektivy* [Education optics: sociocultural

-
- perspectives]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Johnson D. *Using technology to revolutionize learning: an opinion*. Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4195269> [Accessed 06/06/2019]
 3. Korotaeva E.V. (2014) *Pedagogika vzaimodeistviya, teoriya i praktika* [Pedagogy of interaction, theory and practice]. Moscow-Berlin: Direkt-Media Publ.
 4. Lugovaya T.V. (2018) *Uchebnoe sotrudnichestvo v malykh gruppakh: differentsirovannyi podkhod v organizatsii* [Educational cooperation in small groups: a differentiated approach in the organization]. Moscow: Perspektiva Publ.
 5. Nechaev M.P., Fadeeva E.I. (2014) *Samoobsledovanie obrazovatel'noi organizatsii – resurs razvitiya prognosticheskoi funktsii upravleniya* [Self-examination of an educational organization is a resource for the development of a prognostic management function]. Moscow: Perspektiva Publ.
 6. Novikov A.M. (2013) *Metodologiya: Slovar' sistemy osnovnykh ponyatii* [Methodology: Dictionary of the system of basic concepts]. Moscow: Librokom Publ.
 7. Perminova L.M. (2010) *Formirovanie funktsional'noi gramotnosti uchashchikhsya: kul'turologicheskii podkhod* [Formation of functional literacy of students: cultural approach]. Moscow.
 8. Popkin K., Lamb H. (2015) *Developing an Online Learning Community: A Framework for Identifying the Connections between Formal and Informal Participatory Activities*. Los Angeles.
 9. Toffler E. (1984) *Future Shock*. Bantam.
 10. Yasvin V.A. (2019) *Shkol'naya sreda kak predmet izmereniya: ekspertiza, proektirovanie, upravlenie* [The school environment as a subject of measurement: examination, design, management]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.