

УДК 37.103

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.020

**Взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся**

**Ильясов Динаф Фанильевич**

Профессор, доктор педагогических наук,  
завкафедрой педагогики и психологии,  
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников  
образования,  
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;  
e-mail: dinaf\_chel@mail.ru

**Скрипова Надежда Евгеньевна**

Доцент, доктор педагогических наук,  
завкафедрой начального образования,  
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников  
образования,  
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;  
e-mail: nscripova@mail.ru

**Борченко Ирина Дмитриевна**

Кандидат культурологии,  
заведующая учебно-методического центра,  
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников  
образования,  
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Красноармейская, 88;  
e-mail: skaterova@list.ru

**Аннотация**

Освещены промежуточные результаты исследования по основаниям разработки программ адресной помощи школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В частности, заострено внимание на поддержке школ, учащиеся которых предрасположены к противоправному и агрессивному поведению. Выделены факторы, определяющие неблагоприятный социальный контекст с учетом исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. В качестве стратегии поддержки предложено рассматривать программы адресной помощи. Раскрыта сущность понятия «программа адресной помощи» и определены ее особенности. В нашей статье мы останавливаемся на такой позиции, как обеспечение в общеобразовательных организациях условий (нормативных, организационно-управленческих, научно-методических, психолого-педагогических,

информационных) для межведомственного взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних по профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся. Представлена технология проектирования программы адресной программы помощи школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях, учащиеся которых предрасположены к противоправному и агрессивному поведению. Останавливаемся на такой позиции как обеспечение в школах условий для межведомственного взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних по профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ильясов Д.Ф., Скрипова Н.Е., Борченко И.Д. Взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 185-194. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.020

#### **Ключевые слова**

Качество образования, школа, подразделение по делам несовершеннолетних, неблагоприятные социальные условия, агрессивное и противоправное поведение учащихся, поддержка, взаимодействие, адресная программа.

## **Введение**

Качество образования и его доступность, являясь системообразующими приоритетами государственной политики, резюмируют подход к образованию как социально-педагогической деятельности и рассматриваются как совокупность его характеристик (реализация целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, современных технологий деятельностного типа и условий, обеспечивающих позитивную динамику всеми учащимися образовательных результатов).

## **Основная часть**

Современные зарубежные и отечественные научные исследования констатируют наличие как тенденций оказания различных форм поддержки только успешным школам, так и роста числа учащихся с проблемными зонами развития различной этиологии [Акерен, 2014; Барбер, 2008; Richters, Cicchetti, 1993, и др.]. В настоящей действительности актуализируются по отношению к учащимся различного рода риски, такие как десоциализация, явления агрессии, противоправного и антисоциального поведения школьников, вовлечение их в потребление психоактивных веществ [Клейберг, 2015, 2011 и др.]. Подобного рода тенденции связаны с многочисленными проблемами, касающимися дестабилизации экономики, снижения жизненного уровня, разрушения системы ценностей, перестройкой семьи как социального института, расширением границ доступности медиа средств. Научные исследования также подтверждают вышеуказанные тенденции, снижением в подростковой среде интереса к технике и спорту. При этом около 30% подростков проводят свободное время не в спортивных секциях и кружках, а на улице, в среде, где есть ранее судимые сверстники [Нагорнов, 2016, 16].

За последних несколько лет повышенное внимание науки и практики получила проблема

гарантирования доступности современного качества общего образования с помощью поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Пинская, 2012, 2011; Селиванова, 2018].

В Челябинской области с 2016 года реализуется федеральный проект оказания помощи школам, находящимся в социально неблагоприятных условиях по разным направленностям, в том числе: школьники которых показывают низкие результаты обучения (2017 год); школьники которых не показывают низкие результаты обучения школьников, но функционирующих в неблагополучном социальном бэкграунде (2018 год); относящихся к группе школ, учащиеся которых предрасположены к противоправному и агрессивному поведению (2019 год). Особый интерес для нашего научного обзора представляет последняя группа общеобразовательных организаций.

Не вызывает сомнений, что имеется в виду не решение проблемы воздействия на неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует школа, так как решение обозначенных проблем с показателями «неблагоприятные социальные условия» находится, в компетенции учредителя, муниципальных и региональных органов законодательной и исполнительной власти, а оказание адресной помощи администрации и педагогам самой школы.

Основной идеей проекта является создание условий (нормативных, научно-методических, организационно-управленческих, психолого-педагогических, информационных) для нивелирования отрицательных факторов в данной группе школ с целью преодоления доминанты неуспешности и обеспечения должного уровня качества образования. Одним словом, предусматривается организация эффективной системы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, которая:

- а) основывается на понимании специфики социально неблагоприятных условий;
- б) будет являться ключевым условием для оказания эффективной помощи всем участникам образовательных отношений при осуществлении обучения и воспитания сверхсложной категории учащихся.

Системообразующей основой конструирования программ адресной помощи положены принципы управленческого содействия, которые раскрывают правила объединения усилий участников образовательных отношений, в том числе и межведомственного, для улучшения качества образования. Учитывая данные утверждения, программы адресной помощи (содействие) мы описываем как целостные системы управленческих, педагогических и межведомственных взаимодействий, которые разрабатываются для осуществления действенных мер профилактики агрессивного и противоправного поведения учащихся или предрасположенности к нему. Сама же помощь нами ориентирована на систематическое регулярное информационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение всех участников данного процесса.

С целью определения полной картины состояния дел проведена идентификация 760 общеобразовательных организаций Челябинской области по определению предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению с учетом данных:

- подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации (количество обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних; основания, обозначенные в статье 2 Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних);

- потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

–о влиянии факторов, определяющих неблагоприятный социальный контекст с учетом исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению;

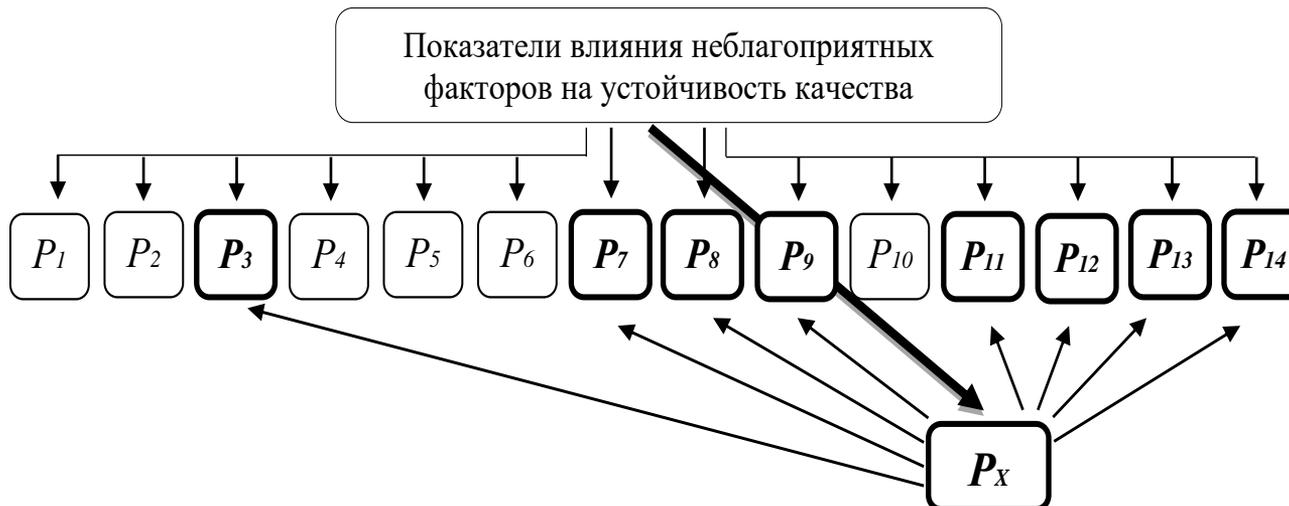
–контекстной информации (анализ анкет, которую заполняли школы).

Технология конструирования программ адресной помощи включает несколько этапов: диагностический и этап конструирования программ адресной помощи.

Констатируем, что в основе эффективности любого проекта лежат научно обоснованные и аргументированные критерии отбора его участников. Поэтому для дальнейшего рассмотрения данной темы уместно указать, что разработаны основания для отбора с целью оказания адресной поддержки общеобразовательным организациям Челябинской области, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях с учетом исследования предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению.

В более ранних публикациях были определены 14 показателей, которые в наибольшей степени влияют на снижение качества общего образование в школе [Ильясов, 2017].

С использованием метода экспертной оценки выделено восемь значимых факторов (с условными обозначениями  $p_1 - p_8$ ) с целью определения влияния неблагоприятных социальных условий на формирование предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. В их числе факторы, которые затрагивают такие социальные контексты, как испытываемые родителями проблемы с трудовой занятостью, которые ведут асоциальный образ жизни; наличие учащихся с ограничениями в здоровье, из неполных семей, с отклоняющимся поведением, депривированных учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях мигрантов (рис. 1).



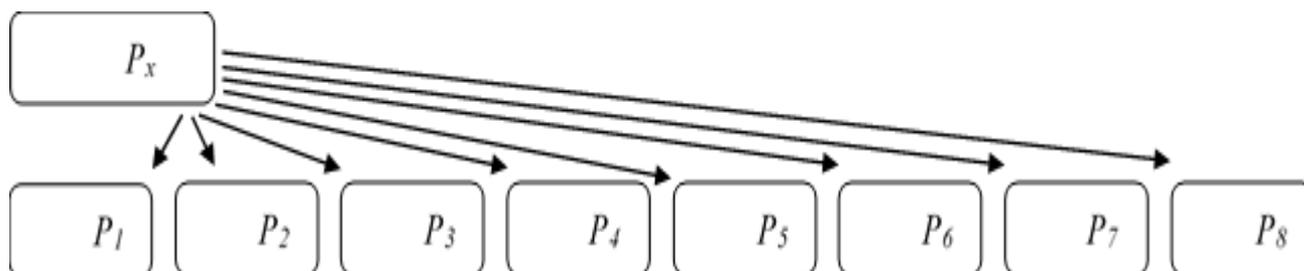
**Рисунок 1 - Показатели влияния неблагоприятных факторов на устойчивость качества**

На основании значений выделенных факторов проведено исследование «Влияние неблагоприятных социальных условий на формирование предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению» и выведен общий индекс  $P_x$  влияния (рис. 2).

С использованием данных подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации проведено исследование «Наличие обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних» и выведен общий индекс

по данному параметру для каждой школы  $I_x$ .

С использованием данных об употреблении обучающимися наркотических средств и психотропных веществ проведено исследование «Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)» и выведен общий индекс по данному параметру для каждой школы  $L_x$ .



**Рисунок 2 - Влияние неблагоприятных социальных условий на формирование предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению**

Описанный выше комплексный подход с учетом показателей идентификации дает, на взгляд авторов: а) возможность проектирования программы адресной помощи школам с учетом их особенностей; б) комплексно, рационально и системно использовать кадровые, информационные, финансовые, методические и временные ресурсы общеобразовательной организации при реализации программы адресной помощи.

Учет обозначенных выше уровневых показателей (критических точек, зон риска) проявления различных форм поведения учащихся позволяет фиксировать (устанавливать/определять) этапный характер комплексной деятельности субъектов образовательных отношений по профилактике агрессивного и противоправного поведения школьников и нормализации социально-институциональной среды и микросоциума. Выводы, полученные в ходе идентификации, свидетельствуют о неоднородности результатов исследования и показали, что ряд общеобразовательных организаций Челябинской области находятся в потенциальной зоне предрасположенности контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению. Очевидно, что коллективы обозначенных школ нуждаются в системной и содержательной методической помощи, а общеобразовательные организации – в организационной поддержке. По сути, речь идет о содействии персоналу таких школ в освоении стратегий обеспечения качественного образования учащимися, независимо от того, в каких семьях и социальных условиях они проживают.

К способам достижения обозначенных ориентиров является проектирование программ адресной помощи (сопровождения) для школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, учащиеся которых предрасположены к противоправному и агрессивному поведению. В нашем случае мы понимаем под программами адресной помощи:

–программы, ограниченные во времени и базирующиеся на выявлении и минимизации факторов, обуславливающих «слабость» конкретной общеобразовательной организации, которые препятствуют повышению образовательных результатов учащихся;

–программы, включающие организацию профилактики и коррекции отклоняющегося (агрессивного) и делинквентного (противоправного) поведения школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В нашей статье мы останавливаемся на такой позиции как обеспечение в школах условий для межведомственного взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних по профилактике агрессивного и противоправного поведения учащихся. При рассмотрении данного вопроса следует определиться с основными понятиями.

Взаимодействие определяется нами как процесс непосредственного или опосредованного воздействия участников образовательных отношений в процессе выполнения ими совместной деятельности [Прохоров, 1980, 241].

Мы подчеркиваем, что проблема детской агрессии является одной из самых актуальных проблем нашего государства. Она обусловлена не только наряженной криминально-агрессивной обстановкой социума, но и «недостаточно эффективной работой органов и учреждений, осуществляющих деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних» [Танаева, 2019, 21-30]. Резюмируя сказанное выше, можно отметить, профилактика агрессивного и противоправного поведения, является не новым делом, а императивом повседневной работы общеобразовательных организаций [там же].

Предлагаемые нами стратегии профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся осуществляются в форме программы адресной помощи:

– полностью согласуются с законодательной базой международного, федерального и регионального уровней;

– учитывают современную специфику управления в образовании, имеющей не мероприятийную направленность, а осуществляемую в парадигме управленческого содействия (совместного действия) [Репин, 1999; Сериков, 1998; Ястребов, 2013].

Концептуальное видение осуществления управленческого содействия в данном исследовании базируется на следующих позициях:

– идея изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования;

– идея деятельности в условиях «школьной команды» классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, тьюторов, что даст реальный результат динамики позитивных образовательных результатов;

– положение о всестороннем учете и взаимодействии объективных и субъективных факторов «зоны риска», детерминирующих поведение обучающегося в уже сложившейся или возможной, прогнозируемой жизненной ситуации.

Отходя от жесткого иерархического управления общеобразовательной организацией, учитывая характер межведомственного решения задач профилактики, будут иметь преимущества системный и комплексный подходы. Программа адресной помощи школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, учащиеся которых предрасположены к противоправному и агрессивному поведению как стратегия отличается от существующих планов мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся и имеют ряд особенностей:

1) представлена в нормативном поле, входит структурным компонентом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений;

2) представлена как взаимосвязанная и взаимообусловленная (не разрозненная по должностям и функциям) система превентивно-профилактической деятельности всех субъектов образовательных отношений общеобразовательной организации;

3) представлена как система превентивно-профилактической деятельности общеобразовательной организации и всех учреждений и организаций, занимающихся непосредственно или опосредованно проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

В третьем направлении «система превентивно-профилактической деятельности общеобразовательной организации и всех учреждений и организаций, занимающихся непосредственно или опосредованно проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся» присутствует два ключевых компонента – «система» и «все учреждения и организации, занимающиеся непосредственно или опосредованно проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся». В данной позиции, анализируя понятие «система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство» [Прохоров, 1980, 1225], можем абсолютизировать не новое утверждение «взаимодействие конкретной общеобразовательной организации с учетом имеющихся условий и традиций с организациями, занимающимися проблемами профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся (подразделение по делам несовершеннолетних) обязательно осуществляется системно, а не в единичных разовых мероприятиях».

Приступая к описанию форм взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних, необходимо указать на такую позицию, как использование потенциала сайта школы. Информационная открытость школы играет значимую роль, на наш взгляд, в решении рассматриваемого вопроса по преодолению константы неуспешности реализуемых профилактических мероприятий. В данном случае необходимо указать, что значимая информация должна быть размещаться с использованием материалов подразделений по делам несовершеннолетних систематически и для всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов).

Одной из реальных тактик повышения эффективности обозначенной нами проблемы является введение должностей заместителей директоров школ по безопасности. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить и комплексное решение проблемы предупреждения девиантного поведения школьников, а с другой стороны, обеспечивать безопасность функционирования образовательных организаций.

Описывая далее тактики взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних можно указать и на такие формы взаимодействия, как:

- общешкольные или классные родительские собрания;
- участие в мероприятиях родительского всеобуча;
- консультации для целевых групп родителей (например, отцов и т.п.);
- индивидуальные консультации для родителей и школьников (совместные) и др.

На которых могут обсуждаться такие вопросы, как: порядок действий в случае выявления правонарушений и преступлений на территории образовательных организаций, совершенных несовершеннолетними, либо в отношении них; информация о потенциальной деятельности молодежных субкультур противоправной направленности, а также необходимости незамедлительного обращения в правоохранительные органы при установлении фактов негативного влияния на несовершеннолетних со стороны посторонних лиц, в том числе интернет-сообществ криминального, суицидального и иного общественно опасного характера.

## Заключение

Таким образом, стратегии выравнивания шансов учащихся на качественное образование осуществляется через тактики. Это, во-первых, реализация программы адресной помощи школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, учащиеся которых предрасположены к противоправному и агрессивному поведению. Во-вторых, обновление путей взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних.

## Библиография

1. Акерен И. Социальное происхождение и успех в учебе – эффективные школы в неблагоприятных социоэкономических условиях // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2014. № 1 (33). С. 7-13.
2. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7-60.
3. Глуздов О.В. Социальная психология. М.: Высшая школа, 2007. 341 с.
4. Ильясов Д.Ф. Идентификация общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность в неблагоприятных социальных условиях // Казанский педагогический журнал. 2017. № 3 (122). С. 22-27.
5. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение: синтагма, онтология, эпистемология // Общество и право. 2015. № 1 (51). С. 262-269.
6. Клейберг Ю.А. Молодежный экстремизм: опыт социально-психологического исследования личности экстремиста // Общество и право. 2011. № 1. С. 237-241.
7. Нагорнов А.Ю. Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника. Ульяновск: Зебра, 2016. 174 с.
8. Пинская М.А. Выравнивание условий при анализе достижений школ: контекстуализация результатов // Выравнивание шансов детей на качественное образование. М., 2012. С. 37-48.
9. Пинская М.А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 148-177.
10. Прохоров А.М. (ред.) Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1980. 1600 с.
11. Репин С.А. Программно-целевой принцип управления образованием. Челябинск, 1999. 221 с.
12. Селиванова Е.А. Подготовка к осуществлению профилактики агрессивного поведения обучающихся в школах // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 4(37). С. 78-88.
13. Сериков Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация. Челябинск: Факел, 1998. 664 с.
14. Танаева З.Р. Общепедагогические принципы подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями // Образование и наука. 2019. № 4(72). С. 21-30.
15. Ястребов Г.А. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 188-246.
16. Richters I., Cicchetti D. Toward a developmental perspective on conduct disorder // Developmental fund Psychopathology. 1993. 5(1/2). P. 1-4.

## The interaction of schools operating in adverse social conditions, and units for minors for the prevention of aggressive and illegal behavior of students

**Dinaf F. Il'yasov**

Professor, Doctor of Pedagogy,  
Head of the Department of Pedagogy and Psychology,  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Further Education for Teachers,  
454091, 88, Krasnoarmeiskaya st., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: dinaf\_chel@mail.ru

**Nadezhda E. Skripova**

Associate Professor, Doctor of Pedagogy,  
Head of the Department of Primary Education,  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Further Education for Teachers,  
454091, 88, Krasnoarmeiskaya st., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: nscripova@mail.ru

**Irina D. Borchenko**

PhD in Cultural Studies,  
Head of the Training Center,  
Chelyabinsk Institute of Retraining and Further Education for Teachers,  
454091, 88, Krasnoarmeiskaya st., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: skaterova@list.ru

**Abstract**

The interim results of the study presented in this article on the basis of the development of targeted assistance programs for schools operating in adverse social conditions are highlighted. In particular, attention of the authors has been focused on supporting schools whose students are prone to illegal and aggressive behavior. The factors that determine the unfavorable social context, considering the study of the predisposition of the student population to aggressive and unlawful behavior, are identified. It is proposed to consider targeted assistance programs as a support strategy. The essence of the concept of targeted assistance program is revealed and its features are determined. In our article, we dwell on such a position as providing conditions in general educational organizations (normative, organizational, managerial, scientific, methodological, psychological, pedagogical, and informational) for interagency interaction with juvenile affairs departments for the prevention of aggressive and unlawful behavior of students. The technology of designing the program of targeted program of assistance to schools in unfavorable social conditions, whose students are predisposed to illegal and aggressive behavior is presented. We stop at such a position as providing schools with conditions for interagency interaction with juvenile affairs departments for the prevention of aggressive and unlawful behavior of students.

**For citation**

Il'yasov D.F., Skripova N.E., Borchenko I.D. (2019) Vzaimodeistvie shkol, funktsioniruyushchikh v neblagopriyatnykh sotsial'nykh usloviyakh, i podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh po profilaktike agressivnogo i protivopravnogo povedeniya uchashchikhsya [The interaction of schools operating in adverse social conditions, and units for minors for the prevention of aggressive and illegal behavior of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 185-194. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.020

**Keywords**

Quality of education, school, juvenile affairs department, adverse social conditions, aggressive and unlawful behavior of students, support, interaction, targeted program.

---

## References

1. Akeren I. (2014) Sotsial'noe proiskhozhdenie i uspekhi v uchebe – effektivnye shkoly v neblagopriyatnykh sotsioekonomicheskikh usloviyakh [Social background and success in school: effective schools in adverse socio-economic conditions]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya «Sotsial'nye nauki»* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University], 1 (33), pp. 7-13.
2. Barber M. (2008) Kak dobit'sya stabil'no vysokogo kachestva obucheniya v shkolakh [How to achieve a consistently high quality of teaching in schools]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 3, pp. 7-60.
3. Gluzdov O.V. (2007) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
4. Il'yasov D.F. (2017) Identifikatsiya obshcheobrazovatel'nykh organizatsii, osushchestvlyayushchikh deyatelnost' v neblagopriyatnykh sotsial'nykh usloviyakh [Identification of general educational organizations operating in adverse social conditions]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 3 (122), pp. 22-27.
5. Kleiberg Yu.A. (2015) Deviantnoe povedenie: sintagma, ontologiya, epistemologiya [Deviant behavior: syntagma, ontology, epistemology]. *Obshchestvo i pravo* [Society and Law], 1 (51), pp. 262-269.
6. Kleiberg Yu.A. (2011) Molodezhnyi ekstremizm: opyt sotsial'no-psikhologicheskogo issledovaniya lichnosti ekstremista [Youth extremism: the experience of socio-psychological research of the personality of an extremist]. *Obshchestvo i pravo* [Society and Law], 1, pp. 237-241.
7. Nagornov A.Yu. (2016) *Psikhologo-pedagogicheskie problemy razvitiya sovremennogo shkol'nika* [Psychological and pedagogical problems of the development of a modern student]. Ul'yanovsk: Zebra Publ.
8. Pinskaya M.A. (2011) Shkoly, effektivno rabotayushchie v slozhnykh sotsial'nykh kontekstakh [Schools that work effectively in complex social contexts]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 4, pp. 148-177.
9. Pinskaya M.A. (2012) Vyravnivanie uslovii pri analize dostizhenii shkol: kontekstualizatsiya rezul'tatov [Alignment of conditions in the analysis of school achievements: contextualization of results]. In: *Vyravnivanie shansov detei na kachestvennoe obrazovanie* [Alignment of children's chances for quality education]. Moscow.
10. Prokhorov A.M. (ed.) (1980) *Sovetskii entsiklopedicheskii slovar'* [Soviet Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya Publ.
11. Repin S.A. (1999) *Programmno-tselevoi printsip upravleniya obrazovaniem* [Program-targeted principle of education management]. Chelyabinsk.
12. Richters I., Cicchetti D. (1993) Toward a developmental perspective on conduct disorder. *Developmental and Psychopathology*, 5(1/2), pp. 1-4.
13. Selivanova E.A. (2018) Podgotovka k osushchestvleniyu profilaktiki agressivnogo povedeniya obuchayushchikhsya v shkolakh [Preparation for the implementation of the prevention of aggressive behavior of students in schools]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support for the system of advanced training of the staff], 4(37), pp. 78-88.
14. Serikov G.N. (1998) *Upravlenie obrazovaniem: sistemnaya interpretatsiya* [Education management: systemic interpretation]. Chelyabinsk: Fakel Publ.
15. Tanaeva Z.R. (2019) Obshchepedagogicheskie printsipy podgotovki budushchikh spetsialistov k rabote s nesovershennoletnimi pravonarushitelyami [General pedagogical principles of preparation of future specialists for work with juvenile delinquents]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 4(72), pp. 21-30.
16. Yastrebov G.A. (2013) Problema kontekstualizatsii obrazovatel'nykh rezul'tatov: shkoly, sotsial'nyi sostav uchashchikhsya i uroven' deprivatsii territorii [The problem of the contextualization of educational results: schools, the social composition of students and the level of deprivation of territories]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 4, pp. 188-246.