

УДК 377.8

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.002

Формирование портфеля компетенций по развитию профессиональных качеств студентов

Иванова Айталина Петровна

Аспирант,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
преподаватель Вилуйского педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского,
678200, Российская Федерация, Вилуйск, ул. Чиряева, 30;
e-mail: tnoaita@bk.ru

Аннотация

В статье раскрываются виды компетенций для развития профессиональных качеств студентов специальностей педагогического профиля. Цель – изучение состояния системы внеурочной деятельности образовательного учреждения и ее потенциала для профессионального развития студентов. Выявлены возможности системы внеурочной деятельности образовательного учреждения для формирования индивидуального «портфеля» компетенций. Приводятся данные исследования организационно-педагогических условий в части: структуры мотивации выбора студентами дополнительных занятий внеурочной деятельности; факторов, определяющих занятость студентов в системе дополнительного образования; изучения форм и видов дополнительных занятий, наиболее востребованных среди студентов разных курсов педагогического колледжа. Результаты исследования позволяют предложить выстраивание системы дополнительного образования студентов, основанной на психологическом изучении сформированности тех или иных компетенций для выбора дополнительных занятий студентам младших курсов и учитывающей потребности студентов старших курсов в осознанном совершенствовании профессионального мастерства. Учет личных возможностей и индивидуальных потребностей в формировании портфеля компетенций предоставит больше возможностей для развития профессиональных качеств будущих специалистов.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванова А.П. Формирование портфеля компетенций по развитию профессиональных качеств студентов // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 19-25. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.002

Ключевые слова

Студент, портфель компетенций, профессиональные качества, внеурочная деятельность, организационно-педагогические условия.

Введение

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) лежит совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ и направленных на формирование компетентностного подхода.

Согласно ФГОС СПО, компетентность будущего специалиста включает в себя общие (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК). ОК представляют собой совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. ОК понимается как способность успешно действовать при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. ПК формируются на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Помимо ОК и ПК в практической психологии различают и «ключевые» компетенции. Ключевые ПК являются наиболее динамичной частью модели ПК, которые находятся в сложной взаимосвязи с личностными особенностями человека.

Основная часть

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» была определена группа следующих ключевых компетенций:

а) для качественно-содержательного подхода:

- способность участвовать в деятельности институтов общества, социума;
- способность жить в многокультурном государстве, уважение людей других культур, языков и религий;
- владение иностранными языками;
- владение новыми информационными технологиями, способность критического отношения к информации, распространяемой СМИ, и к рекламе;
- способность учиться всю жизнь;

б) для процессуально-технологического подхода, который рассматривает компетенции как способы надпредметных действий:

- самостоятельно заниматься своим обучением; уметь извлекать пользу из опыта;
- получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их;
- уметь занимать позицию в дискуссиях; уметь оценивать произведения искусства и литературы;
- уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения;
- включаться в проект; уметь организовывать свою работу;
- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации [Аверьянова, 2013].

Выпускникам СПО, чтобы хорошо трудоустроиться и состояться как профессионалам, необходимо сформировать собственный набор компетенций и в дальнейшем планировать их развитие или формирование новых, дополнительных компетенций.

Исходя из вышесказанного, студентам профессиональных образовательных организаций необходимо сформировать свой «портфель» ПК, который включает совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых по отношению к определенному кругу процессов для качественной и продуктивной деятельности по выбранной специальности или

профессии.

Развитие ОК и ПК студентов осуществляется в учебном процессе колледжа за весь срок обучения. Для их реализации каждое образовательное учреждение разрабатывает основную профессиональную образовательную программу (ОПОП). Формирование же портфеля ключевых компетенций ведется через дополнительное образование студентов, внеурочную деятельность колледжа. Для этого из года в год расширяются виды и формы внеурочной деятельности, ведется учет охвата и занятости студентов дополнительным образованием. Так, в 2018-2019 учебном году в Вилнойском педагогическом колледже работало 26 кружков, студий и творческих объединений, 11 спортивных секций, 6 объединений землячеств. Большое внимание уделяется органам самоуправления, общественным объединениям обучающихся по интересам. На сегодняшний день в колледже действует 7 молодежных объединений самоуправления. Кроме традиционных студенческих профкомов и студсоветов, второй год реализуются проекты студенческого самоуправления «Студенческая биржа труда “Сатабыл”» («Мастерство») и военно-патриотический клуб «Хорсун» («Смелый»).

С целью развития социальной активности, творчества, поддержки инициатив студентов в 2016 г. открыт Центр развития творческих инициатив студентов «Стимул». С момента создания студенты Центра принимают участие в республиканских, всероссийских конкурсах. В этом году Центр успешно прошел юридическую регистрацию в качестве некоммерческой организации и готовится к участию в республиканских и всероссийских грантовых конкурсах.

Одним из направлений деятельности Центра является долгосрочный проект «Педагогическая экспедиция “Молодой педагог”», которая действует третий год. Цель проекта – организация выездов студентов в центральные города России с культурно-образовательной программой. Например, в 2018 г. состоялась педагогическая экспедиция «Молодой педагог» по маршруту Саратов – Казань – Чебоксары – Москва. В Саратове студенты приняли участие во Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов «Грани истории: от Средневековья до современности», посвященной 190-летию великого русского демократа, писателя Николая Гавриловича Чернышевского. Они побывали в музеях, исторических местах, связанных с именем Николая Гавриловича. В Казани студенты ознакомились с подготовкой к мировому чемпионату «World Skills International», пообщались со студентами и преподавателями Казанского педагогического колледжа. В столице Чувашской республики г. Чебоксары участники педагогической экспедиции посетили педагогический колледж имени профессора, академика Российской академии образования, основателя этнопедагогике Геннадия Никандровича Волкова. Были организованы круглые столы, мастер-классы для наших студентов в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова, научно-исследовательском институте этнопедагогике при Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева.

Особое внимание уделяется проектной деятельности студентов. На 2018-2019 учебный год объявлены конкурс студенческих проектов «Моя инициатива» и конкурс дизайн-проектов «Идеи, преобразующие города». По итогам конкурса будут выявлены перспективные проекты для реализации в колледже, городе. Среди педагогов проводится конкурс на лучшую воспитательную программу «Творческий мир воспитания: программа, методика, инновации». Итоги конкурса проектов будут подведены в сентябре 2019 г.

Таким образом, дополнительное образование студентов и внеурочная деятельность колледжа играют существенную роль в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов. Для изучения состояния и роли внеурочной деятельности в системе работы

колледжа нами были исследованы организационно-педагогические условия внеурочной деятельности колледжа.

В исследовании нас интересовали следующие вопросы: 1) какова структура мотивации дополнительных занятий; 2) каковы факторы, определяющие занятость студентов в системе дополнительного образования; 3) какие формы и виды дополнительных занятий наиболее востребованы среди студентов педагогического колледжа.

Изучение мотивов выбора студентами дополнительного образования представляет значительный интерес для формирования портфеля компетенций будущих специалистов. В 2019 г. для практического обоснования содержания дополнительного образования студентов педагогического колледжа проводилось анкетирование, которым было охвачено 210 студентов, из них 47 юношей и 163 девушки. При этом изучалось состояние дополнительного образования в системе профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа.

Удовлетворенность существующей системой внеурочной деятельности колледжа выразили 66% опрошенных, 11% выразили неудовлетворенность, остальные 23% воздержались от однозначной оценки. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что наиболее значимыми для студентов являются мотивы, связанные с развитием своих интересов и способностей (80% опрошенных). Этот показатель снижется с повышением курса обучения – 47% первокурсников, 28% и 5% соответственно, что может свидетельствовать о недостаточности существующей системы дополнительного образования колледжа, так как она не отвечает повышенным запросам старшекурсников. Осознанно посещают занятия внеурочной деятельности 49% студентов, большой процент опрошенных (36%) посещают занятия формально. С повышением курса обучения количество таких студентов заметно сокращается – 20% первокурсников, 16% и 0% соответственно. Отдельно изучались мотивы студентов, уклоняющихся от внеурочной деятельности колледжа: 6% указали на отсутствие интереса, 2% – на отсутствие времени для посещений, а абсолютное большинство этой категории уклонилось от ответа, что может свидетельствовать о недостаточной осознанности роли дополнительного образования в формировании профессиональных компетенций. Среди организационных моментов 15% студентов указали на трудности с расписанием занятий. Большинство опрошенных (79%) расписание занятий устраивает. Для улучшения работы системы внеурочной деятельности изучались предложения от студентов. Так, 4% студентов предлагают разнообразить кружки и секции, 5% – выявлять интересы по запросам и устраивать кастинг занятий дополнительного образования, 10% – увеличить творческие кружки, включая технические, IT-направления, 10% – увеличить спортивные секции, 5% – ввести разнообразные творческие объединения, клубы и студии по интересам.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о недостаточности форм и видов дополнительного образования для удовлетворения потребностей студентов старших курсов. Существующая система внеурочной деятельности направлена на общую занятость студентов и организацию разнообразного досуга. Такой подход приемлем для студентов 1-го и 2-го курсов, особенно поступивших в образовательное учреждение после 9-го класса. Для студентов 3-го и 4-го курсов необходимо расширить дополнительное образование исходя из потребностей по формированию ключевых компетенций и профессиональных качеств, учитывая мотивации студентов старших курсов. Для этого следует провести психологическое исследование сформированности тех или иных ключевых компетенций для осознанного выбора дополнительных занятий, потребности в совершенствовании профессионального мастерства. Предполагаем, что разработка содержания дополнительного образования, основанная на

психологических исследованиях компетенций, позволит исправить выявленные недостатки в структуре мотивов выбора дополнительного образования студентов, улучшить профессиональные качества выпускников.

Заключение

По результатам проведенной работы для дальнейшего совершенствования исследования по данному направлению необходимо: 1) разработать систему выявления наиболее востребованных ключевых компетенций для студентов педагогического профиля; 2) изучить возможности вариативной части в учебном плане; 3) разработать модульную программу дополнительного образования с учетом курса обучения; 4) разработать учебно-методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса; 5) составить критерии измерения и систему мониторинга формирования ключевых компетенций. Итогом исследования является вывод о том, что структуры дополнительного образования колледжа эффективно и разнообразно обеспечивают наполнение содержания основной программы обучения, формируют профессиональные компетенции, что приводит к развитию индивидуальных образовательных маршрутов учебно-воспитательного процесса в колледже.

Обновленная программа развития колледжа рассчитана на 2017-2022 гг. – к 100-летию основания образовательного учреждения. Программа направлена на реализацию решений XIII съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Образование и общество: интеграция во имя ребенка» и реализацию Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 г., Образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее». Одним из направлений реализации программы являются создание и развитие центров дополнительных компетенций, направленных на формирование «портфеля» компетенций будущего педагога. Разработка и реализация такого проекта позволят выпускникам колледжа развить свои способности в умелой организации своей деятельности, готовность взять на себя ответственность в процессе решения любой педагогической задачи.

Библиография

1. Аверьянова С.Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников // Научный диалог. 2013. № 8. С. 120-130.
2. Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2002. 288 с.
3. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема // Материалы II Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». Уфа, 2012. С. 123-125.
4. Володина Н.А. Модель компетенций – это не сложно. URL: http://www.tppchr.ru/files/subcontent/99/downloads/tppchr_1216725815.pdf
5. Дмитриевская И.И. Моделирование процесса профессиональной подготовки в педагогическом колледже: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 189 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
7. Иванова Н.В. Компетенция или компетентность? // Науковедение. 2012. № 4. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/111pvn412.pdf>
8. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. 2006. № 9. С. 55-60.
9. Калюжная Н.В. Разработка модели компетенций организации // Молодой ученый. 2016. № 6. URL: <https://moluch.ru/archive/110/27084/>
10. Каргаполов В.Е. Содержание дополнительного образования в системе профессиональной подготовки студентов

- дошкольного отделения педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2005. 200 с.
11. Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355: приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632. URL: <https://base.garant.ru/70694450/>
 12. Чудновец Н.А. Методическое пособие для учителей гуманитарного цикла «Формирование компетенций учащихся в условиях современного образования». Темиртау, 2015. URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchiteley-gumanitarnogo-cikla-formirovanie-kompetency-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennogo-obrazova-823484.html>

Developing a portfolio of competencies for the development of students' professional qualities

Aitalina P. Ivanova

Postgraduate,
Kalmyk State University,
Teacher at Vilyuysk Pedagogical College,
678200, 30 Chiryayeva st., Vilyuysk, Russian Federation;
e-mail: tnoaita@bk.ru

Abstract

The article deals with the types of competencies for the development of professional qualities of students majoring in pedagogy. It aims to study the system of extracurricular activities of an educational institution and its potential for professional development of students. The author of the article makes an attempt to reveal the opportunities of the system of extracurricular activities of an educational institution for the development of an individual "portfolio" of competencies. The article presents the results of the research on organisational and pedagogical conditions, including the following: the structure of students' motivation to choose extracurricular activities; factors that determine the involvement of students in the system of additional education; research on the forms and types of additional classes that are most popular among students of different courses of Vilyuysk Pedagogical College. The results of the research allow the author to propose the creation of a system of additional education of students on the basis of psychological research on the development of certain competencies for choosing additional classes by freshmen and sophomores and taking into account the needs of juniors and seniors in the conscious improvement of their professional skills. Taking into account personal capabilities and individual needs in the development of a portfolio of competencies will provide more opportunities for the development of professional qualities of future specialists.

For citation

Ivanova A.P. (2019) Formirovanie portfelya kompetentsii po razvitiyu professional'nykh kachestv studentov [Developing a portfolio of competencies for the development of students' professional qualities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 19-25. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.002

Keywords

Student, portfolio of competencies, professional qualities, extracurricular activities, organisational and pedagogical conditions.

References

1. Aver'yanova S.Yu. (2013) Klyuchevye kompetentsii kak faktory i rezul'taty professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Key competencies as the factors and results of professional self-determination of senior schoolchildren]. *Nauchnyi dialog* [Scientific dialogue], 8, pp. 120-130.
2. Bermus A.G. (2002) *Upravlenie kachestvom professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya* [Managing the quality of professional pedagogical education]. Rostov-on-Don: Rostov State Pedagogical University.
3. Bogacheva L.S. (2012) Kompetentnost' i kompetentsiya kak ponyatiino-terminologicheskaya problema [Competence and competency as a conceptual and terminological problem]. *Materialy II Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki"* [Proc. 2nd Int. Conf. "Topical issues of modern pedagogy"]. Ufa, pp. 123-125.
4. Chudnovets N.A. (2015) *Metodicheskoe posobie dlya uchitelei gumanitarnogo tsikla "Formirovanie kompetentsii uchashchikhsya v usloviyakh sovremenno obrazovaniya"* [Guidelines for teachers of the humanities "Developing students' competencies under the conditions of modern education"]. Temirtau. Available at: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchiteley-gumanitarnogo-tsikla-formirovanie-kompetency-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremenno-obrazova-823484.html> [Accessed 10/07/19].
5. Dmitrevskaya I.I. (2004) *Modelirovanie protsessa professional'noi podgotovki v pedagogicheskom kolledzhe. Doct. Diss.* [Modelling the process of professional training in a pedagogical college. Doct. Diss.] Moscow.
6. Isaeva T.E. (2006) Klassifikatsiya professional'no-lichnostnykh kompetentsii vuzovskogo prepodavatelya [The classification of professional and personal competencies of a university teacher]. *Pedagogika* [Pedagogy], 9, pp. 55-60.
7. Ivanova N.V. (2012) Kompetentsiya ili kompetentnost'? [Competency or competence?] *Naukovedenie* [Science studies], 4. Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/111pvn412.pdf> [Accessed 10/07/19].
8. Kalyuzhnaya N.V. (2016) Razrabotka modeli kompetentsii organizatsii [Developing a model of an organisation's competencies]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 6. Available at: <https://moluch.ru/archive/110/27084/> [Accessed 10/07/19].
9. Kargapolov V.E. (2005) *Soderzhanie dopolnitel'nogo obrazovaniya v sisteme professional'noi podgotovki studentov doshkol'nogo otdeleniya pedagogicheskogo kolledzha. Doct. Diss.* [The content of additional education in the system of professional training of students of preschool department of a pedagogical college. Doct. Diss.] Omsk.
10. *Ob ustanovlenii sootvetstviya professii i spetsial'nostei srednego professional'nogo obrazovaniya, perechni kotorykh utverzhdeny prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 29 oktyabrya 2013 g. № 1199, professiyam nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya, perechen' kotorykh utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 28 sentyabrya 2009 g. № 354, i spetsial'nostyam srednego professional'nogo obrazovaniya, perechen' kotorykh utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 28 sentyabrya 2009 g. № 355: prikaz Minobrnauki Rossii ot 05.06.2014 № 632* [On establishing the conformity of professions and specialties of secondary vocational education, the lists having been approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1199 of October 29, 2013, with professions of primary professional education, the list having been approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 354 of September 28, 2009, and specialties of secondary vocational education, the list having been approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 355 of September 28, 2009; Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 632 of June 5, 2014]. Available at: <https://base.garant.ru/70694450/> [Accessed 10/07/19].
11. Volodina N.A. *Model' kompetentsii – eto ne slozhno* [The model of competencies is not difficult]. Available at: http://www.tppchr.ru/files/subcontent/99/downloads/tppchr_1216725815.pdf [Accessed 10/07/19].
12. Zimnyaya I.A. (2003) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata sovremenno obrazovaniya [Key competences as a new paradigm of the result of modern education]. *Vysshiee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 5, pp. 34-42.