

УДК 340

DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.066

Влияние внеклассной работы на формирование правосознания школьников в современной системе образования

Далгалы Татьяна Александровна

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права и криминологии,
Красноярский государственный аграрный университет,
660049, Российская Федерация, Красноярск, просп. Мира, 90;
e-mail: tanya.rodionova@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена вопросу механизма, посредством которого происходит процесс педагогического формирования правосознания у школьников в современной системе образования – влияние внеклассной работы. Проблему формирования правосознания школьников актуализирует процесс построения правового государства в современной России, а также особенности системы среднего образования в современных условиях. Изменения в культурной, политической, экономической жизни общества определяют направления развития правовой культуры и правосознания всего общества в целом и такой категории как школьники в частности. Автор в статье проводит концептуальный анализ особенностей структуры и содержания правосознания школьников. Выявляются различия правосознания подростков и взрослого человека. Рассматривается понятие и содержание педагогического формирования правосознания школьников во внеклассной работе в современной системе образования. В статье автор делает вывод о том, что на педагогический процесс формирования правосознания школьников в системе образования влияет целый комплекс факторов и условий. Ведь правосознание являет собой крайне важную составляющую педагогической психологии. И от педагогического успеха формирования правосознания школьников зависит уровень правосознания общества в целом, уровень правовой культуры и степень развития гражданского общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Далгалы Т.А. Влияние внеклассной работы на формирование правосознания школьников в современной системе образования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 233-238. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.066

Ключевые слова

Правосознание, система образования, формирование правосознания, правосознание школьников, внеклассная работа.

Введение

На современном этапе формирование и развитие правосознания у школьников является одной из наиболее актуальных проблем педагогики и общества в целом. Построение правового государства, формирование гражданского общества требуют новых подходов к фундаментальным проблемам теории права и педагогики. В современных условиях широкого распространения правового нигилизма и идеализма проблема формирования правовой культуры и правосознания у школьников определяет все новые горизонты научных исследований, так как нередко уровень правосознания личности не соответствует требованиям действительности.

Основная часть

Проблемы педагогического формирования правосознания школьников изучали такие ученые как А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова и другие¹. Актуализируют глубокое научное исследование проблем формирования правосознания у школьников их специфические особенности сознания и восприятия всех институтов общества и государства. Данное обстоятельство обуславливает все более активное влияние на развитие правовой культуры у школьников таких внешних факторов, как Интернет и иные средства массовой информации, круг общения, в том числе родители с низким уровнем правовой культуры и т.д. Все это непосредственно воздействует на формирование личности и правосознания школьника. Нередко указанное воздействие негативно сказывается на процессах развития правосознания, например, когда культивируется тот факт, что законодательство не является безусловной ценностью, что в последнее время все активнее подчеркивается, например, в средствах массовой информации, снижается уровень доверия населения в целом, и школьников в частности, к правоохранительным органам и т.д.

Особую значимость имеет формирование правовой культуры у школьников. Нередко им самостоятельно приходится отстаивать свои права, например, в условиях преступных посягательств на их законные права и свободы. Высокая степень виктимности несовершеннолетних также определяет необходимость и значимость все более активного формирования и развития правосознания и правовой культуры у них. Большая часть литературы по вопросам правосознания косвенно рассматривает процесс его формирования как основанный, прежде всего, на опыте отдельного человека. Однако, эта точка зрения игнорирует важный аспект, который очень важен для формирования правосознания: социальный контекст. Очевидно, что представления о нормах права, позитивном поведении, как правило, развиваются не в вакууме, и имеют широкую поддержку социума. Независимо от того, происходит ли социальная информация от других людей, таких как сверстники, или от более широкого окружения, исследования показали, что индивидуальное восприятие справедливости

¹ См. подробнее: Гаджимагомедова Ш. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 2. С.139-146; Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.; Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиск новых решений // Обществознание в школе. 1999. № 7. С. 41-48; Юридическая педагогика / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИДАНА, 2004. 895 С.; Синюкова Т.В. Правосознание и правовое воспитание. М.: Юрист, 2000. 163 с.

формируется и зависит от социального окружения. В рассматриваемой возрастной категории, а именно школьники, данный фактор влияния окружения на формирование правосознания является одним из основополагающих, так как зачастую выбор модели поведения зависит от импульса окружающих школьника сверстников.

Таким образом, правовое образование и культура, правовое мышление, правовые представления несомненно влияют на формирование правосознания школьников. Именно поэтому требуется поиск совокупности классических и инновационных подходов к изучению формирования правосознания у школьников. В связи с этим основной задачей, стоящей перед педагогом в средней общеобразовательной школе, является создание условий для формирования и развития правосознания у школьников.

Правовое сознание изучается в рамках различных научных дисциплин, с различных подходов. При этом каждая из научных дисциплин разрабатывает соответствующий круг проблем, используя специфические методы его анализа и толкования.

Для того чтобы раскрыть понятие «правосознание» и найти эффективные педагогические средства формирования правосознания школьников, необходимо предварительно уяснить, что собой представляет правосознание личности, каковы закономерности ее развития и управления процессом формирования правосознания. Правосознание представляет собой одну из форм общественного сознания, представляющую собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права.

Педагогический процесс формирования правосознания личности следует понимать как создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей личности в повышении правовых знаний, правовой культуры, а также собственно повышение уровня правосознания, осуществление согласованной стратегии формирования правосознания личности для его устойчивого функционирования в обществе, с учетом изменяющихся потребностей личности и требований общества.

При этом необходимо различать правосознание подростков и правосознание взрослого человека. Сравнение в данном случае вряд ли корректно, так как имеет место недостаточный уровень жизненного опыта, да и в целом представления подростков о социуме и устройстве общества несколько иные, нежели представления взрослого человека.

Психологические особенности подростков определяют во многом суть и содержание их правосознания. Например, отсутствие и непринятие самой идеи формального равенства всех субъектов права и равного отношения к последним со стороны государства.

Очевидно, что незрелость социально-правового сектора в структуре личности подростка, которая только формируется, требует векторно-направленного воспитания. Причем воспитание должно строиться на основе личностного подхода, который предполагает не просто учет индивидуальных особенностей учащегося, а «последовательное... отношение к нему как к личности, как к ответственному и самостоятельному субъекту деятельности»².

Следует особо отметить, что основной педагогической задачей формирования у школьников правосознания, является воздействие на все сферы сознания в целях выработки правильной правовой ориентации и уважительного отношения к закону; осознанный выбор правомерных

² Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. С.179.

вариантов поведения, потребности и навыки активно защищать в установленном законом порядке права и законные интересы.

Основной проблемой психолого-педагогического воздействия на правосознание подростков в системе образования является сложная структура их правосознания. Поэтому одной из стержневых проблем управления процессом формирования правосознания старшеклассников является исследование педагогических условий, которые определяют его формирование во внеклассной работе.

Многочисленные исследования показывают, что для эффективного формирования правосознания школьников необходима целенаправленная, специально организованная работа не только в учебной, но и во вне учебной деятельности, которая является одним из ключевых факторов, обеспечивающих развитие наиболее действенных мотивов и убеждений, а также выработку потребности в необходимости соблюдения закона³. Педагогу важно активно управлять и создавать педагогические условия, наиболее благоприятные для успешного формирования правосознания старшеклассников.

Педагогическое формирование правосознания, например, во внеклассной работе могут быть реализованы путем сбалансированного сочетания разнообразных форм и методов работы с учащимися. При этом задача развития познавательной активности в данном случае выступает основной, так как способствует формированию позитивных установок в отношении права и правоприменения. Активно следует использовать такие формы как экскурсии, конференции, олимпиады по праву, кружки, проведение классных часов по проблемам права, а также общешкольные мероприятия (Неделя Конституции, уроки мужества и т.д.).

Также весьма значимым фактором, определяющим успех формирования правосознания подростков в системе образования, является профессиональная подготовка педагогического состава. В современном обществе законодательство интенсивно изменяется, постоянно появляются новые нормы права, формируется правоприменительная практика, именно поэтому педагогу важно вовремя отслеживать актуальную правовую информацию.

Концептуальный анализ проблемы формирования правосознания позволяет сделать вывод о том, что представляя собой единый процесс, последний подчинен системе внешних факторов, таких как экономические, политические, психологические и другие. Учеными установлено, что наиболее благоприятный период в области формирования правосознания личности относится к подростковому и старшему школьному возрасту⁴. Это обстоятельство определяет важную роль образовательных учреждений, способных целенаправленно создавать условия для поэтапного формирования позитивного правосознания учащихся, учитывая возрастные и психологические особенности молодежи и подростков.

Таким образом, используя результаты анализа исследований сущности, содержания, структуры педагогического управления, а также учитывая специфику процесса формирования правосознания сформулировать основополагающее понятие *«педагогическое формирование правосознания школьников во внеклассной работе»*, которое представляет собой создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей личности в повышении правовых

³ См. например: Спасская В.В., Володина С.И. Правовое образование: организация внеурочной работы : Региональный опыт: Сборник материалов. М. : Изд.дом "Новый учебник", 2002. 208с. ; Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М: Просвещение, 2002. 178 с.

⁴ См.подробнее: Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 192 с.;

знаний, правовой культуры, а также собственно повышение уровня правосознания, осуществление согласованной стратегии формирования правосознания личности для его устойчивого функционирования в обществе, с учетом изменяющихся потребностей личности и требований общества.

Библиография

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М: Просвещение, 2002. 178 с.
2. Гаджимагомедова Ш. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 2. С.139-146.
3. Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М.: Магистр, 1998. 87 с.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
5. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. Пособие для учителей. М., 1993. 120 с.
6. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.
7. Спасская В.В., Володина С.И. Правовое образование: организация внеурочной работы : Региональный опыт: Сборник материалов. М. : Изд.дом "Новый учебник", 2002. 208с.
8. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиск новых решений // Обществознание в школе. 1999. № 7. С. 41-48.
9. Синюкова Т.В. Правосознание и правовое воспитание. М.: Юрист, 2000. 163 с.
10. Юридическая педагогика / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИДАНА, 2004. 895 С.

The influence of extracurricular activities on the formation of legal awareness of students in the modern education system

Tat'yana A. Dalgaly

PhD in Law,
Associate Professor at the Department of criminal law and criminology,
Krasnoyarsk State Agrarian University,
660049, 90, Mira av., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: tanya.rodionova@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the issue of the mechanism by which the process of pedagogical formation of legal awareness among schoolchildren in the modern education system occurs - the influence of extracurricular activities. The problem of the formation of legal awareness of schoolchildren is actualized by the process of building the rule of law in modern Russia, as well as the features of the secondary education system in modern conditions. Changes in the cultural, political, economic life of society determine the direction of development of legal culture and legal consciousness of the whole society as a whole and of such a category as schoolchildren in particular. The author in the article carries out a conceptual analysis of the features of the structure and content of legal awareness of schoolchildren. The differences in legal awareness of adolescents and adults are revealed. The concept and content of the pedagogical formation of legal awareness of schoolchildren in extracurricular activities in the modern education system are considered. In the article, the author concludes that a whole complex of factors and conditions affects the pedagogical process of forming the legal consciousness of schoolchildren in the education system. After all, legal

consciousness is an extremely important component of educational psychology. And the level of legal consciousness of society as a whole, the level of legal culture, and the degree of development of civil society depend on the pedagogical success of the formation of legal awareness among students.

For citation

Dalgaly T.A. (2019) Vliyanie vneklassnoi raboty na formirovanie pravosoznaniya shkol'nikov v sovremennoi sisteme obrazovaniya [The influence of extracurricular activities on the formation of legal awareness of students in the modern education system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 233-238. DOI: 10.34670/AR.2019.44.4.066

Keywords

Legal awareness, education system, the formation of legal awareness, the legal awareness of students, extracurricular activities.

References

1. Babansky Yu. K. (2002) Optimization of educational process. - M: Education, 178 PP.
2. Hajimagomedova sh. (2008) To the question of civil and Patriotic education of high school students / / Siberian pedagogical journal. No. 2. Pp. 139-146.
3. Gainer M. L. (1998) Legal awareness of adolescents. Moscow: Magister, 87 PP.
4. Kon I. S. (1980) Psychology of a high school student. Moscow: Enlightenment, 192 PP.
5. Nikitin A. F. (1993) Pedagogy of human rights. Manual for teachers. Moscow, 120 PP.
6. Pevtsova E. A. (2003) Theory and methodology of teaching law. Moscow: VLADOS, 400 PP.
7. Spasskaya V. V., Volodina S. I. (2002) Legal education: organization of extracurricular work: Regional experience: Collection of materials. Moscow: Ed.house "New textbook", 208s.
8. Suvorov N. G., Nikitin A. F. (1999) law-related education in school: the search for new solutions // social Studies in school. No. 7. Pp. 41-48.
9. Sinyukova T. V. (2000) legal Awareness and legal education. Moscow: Jurist, 163 PP.
10. (2004) Legal pedagogics / under the editorship of V. J. Kikot, A. M. Stolyarenko. M.: UNITEDONE, 895 PP.