

УДК 37.013

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.026

Профессиональная подготовка учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному

Беловицкая Светлана Ивановна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования,
Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования,
344011, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2;
e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

Федотова Ольга Дмитриевна

Доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой «Начальное образование»,
Донской государственной технической университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: fod06@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема подготовки учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному. Векторы профессиональной подготовки учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному направлены на определение индивидуальности педагогического мастерства, открытости образовательного процесса в начальной школе для информационно-насыщенного и межпредметного содержания, создание педагогам возможности корректировать используемые методики обучения русскому языку. Авторами обнаружены важные факторы, характеризующие процесс повышения психолого-педагогической и методической компетенций учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному, где принципиальным является ориентация педагогов на неизменный поиск новых теоретических познаний и методических умений. Подготовка учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному – это готовность педагога к изменениям педагогической деятельности и стремление к последующему преобразованию. Оно включает в себя расширение знаний по предметам и методикам их преподавания. Преобразование соотносится с отношением учителя к детям через свои творческие способности и эмпатии, а также включает в себя личностный рост и реализацию профессиональных компетенций.

Для цитирования в научных исследованиях

Беловицкая С.И., Федотова О.Д. Профессиональная подготовка учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 271-277. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.026

Ключевые слова

Русский язык как неродной, повышение квалификации учителей, профессиональная подготовка, методическая и психолого-педагогическая компетенции, поликультурные классы, методика преподавания русского языка как неродного.

Введение

В связи с поликультурностью России и динамичностью общества растут требования к педагогическому мастерству учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному. Проблема подготовки высококвалифицированных педагогических работников для начальной школы приобретает особую актуальность: значительно увеличилось количество поликультурных классов. Данный факт, во-первых, требует от учителя начальной школы владения методикой преподавания русского языка как неродного, имеющей отличительные принципы преподавания русского родного языка; во-вторых, вводятся новые формы и средства оценивания качества обучения, что требует скорейшей адаптации к ним учителей; в-третьих, повышенный интерес младших школьников к современным информационным технологиям открывают большие перспективы использования ИКТ в изучении русского языка детьми-билингвами.

Вышеперечисленные аспекты определяют векторы профессиональной подготовки учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному, целью, которой является совершенствование методической и психолого-педагогической компетенций педагогов в области обучения русскому языку как неродному с применением инновационных технологий образования.

В системе школьного обучения значимая роль принадлежит учителю начальных классов. От его познаний, кругозора, педагогического профессионализма во многом зависит последующая школьная участь младшего школьника, его отношение к учебе в целом.

И, как отмечено в письме Департамента государственной политики в сфере общего образования от 27.12.2017 № 08-27.39 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации», развитие профессионализма учителя – это конкретные изменения его профессиональных компетенций в системе повышения квалификации.

Учителям, осуществляющим трудовую деятельность в начальной школе, необходимо обладать не только учебным материалом и способами обучения школьников, но и теоретическими познаниями организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста с учетом их национально-культурной индивидуальности и методическими умениями обучения русскому языку как неродному. Русский язык, являясь не только значимой учебной дисциплиной в начальной школе, но и языком обучения, что определяет успех обучения младших школьников по всем предметам. Это возлагает особую ответственность на учителей начальных классов в соблюдении единого языкового режима; требует от педагога понимания того, что русский язык представляет собой сложную систему, где каждый элемент находится в тесной взаимосвязи с другими.

Особенности повышения профессионализма учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному

Особенности повышения профессионального мастерства учителей начальных классов к обучению русскому языку как неродному акцентируются на создании критерий для профессиональной подготовки педагогов, основанной на учительском подъеме. Иначе говоря, методическая и психолого-педагогическая компетенции учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному – это дальнейшее практическое использование теоретических познаний в педагогической деятельности. Эти категоричные конфигурации представлены в Государственной программе «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы и законодательно зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Сами познания как систематизированные прецеденты достижений минувших эпох не в состоянии поменять социум и социально-практические отношения в нем. Самую большую ответную реакцию теоретические познания вызывают лишь только в том случае, если они внедряются в рамках образовательного процесса.

Рассматривая профессионально-педагогическую работу учителя начальных классов, нужно обозначить, собственно, что педагог считается в начальной школе основой становления у младших школьников знаниевого компонента и формирования у них гражданской идентичности, что определяет необходимость расширения педагогических мер, направленных на совершенствование подготовки учителей начальных классов.

То есть, современный учитель начальных классов обязан владеть не только предметными знаниями преподаваемых дисциплин, но и в абсолютной мере обладать общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями, которые представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Так, например, указанные виды профессиональной деятельности в стандарте являются важнейшей составляющей профессиональной деятельности учителя начальных классов, которая рассматривается в контексте повышения психолого-педагогической и методической компетенций.

Ведущей частью повышения данных компетенций учителей начальных классов считается совершенствование их подготовки в сфере обучения русскому языку как неродному.

Для учителей начальных классов, осуществляющих педагогическую деятельность в поликультурном образовательном пространстве, в психолого-педагогическом обосновании подходов к начальному обучению русскому языку как неродному представлена необходимость опоры на игровую и учебную деятельность. Применение на уроках совместной и коллективно-распределенной форм как важное условие и средство внутренней мотивации учения, поддержания познавательной активности, учебной инициативы и формирования самостоятельности, «образа Я» у младших школьников.

Необходимо учитывать специфический вид коммуникативной деятельности младших школьников, для которых русский язык является неродным языком общения. Это, в свою

очередь, является важным фактором и условием овладения языком как средством общения и познания, а также всеми видами речевой деятельности обучающихся начальной школы (слушание, говорение, делание, письмо, чтение).

Опора на учебное действие моделирования является важным психологическим средством и условием, обеспечивающим осознание и «разведение» в сознании ребенка, с одной стороны, двух языков (родного и русского), а с другой – подготавливающим благоприятную основу для изучения неродного языка.

Особенность повышения методической и психолого-педагогической компетенций учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному заключается в профессиональном понимании:

-учета индивидуальных и национально-культурных особенностей младших школьников при обучении их чтению и письму;

-характеристики взаимосвязи языка, сознания, мышления и речи обучающихся;

-русского языка как сложного системно-уровневого образования, посредством которого формируется у детей младшего возраста вербальное (понятийное) мышление;

-родного языка обучающихся как общественно-исторического продукта, в котором находит отражение история народа, его культура, национальное самосознание, система социальных отношений, традиций и т.д.

Проблема обучения русскому языку как неродному в начальной школе стоит особенно остро. Следовательно, педагогические меры, направленные на повышение профессиональных компетенций педагога, должны иметь универсальный характер. Вместе с тем, необходим учет психолого-социальных особенностей народностей, язык которых имеет качественное своеобразие, определяющее восприятие и воспроизведение русской речи.

Однако, в качестве основы, влияющей на усвоение знаний русского языка как неродного детьми младшего школьного возраста, рассматриваются как параметры методической и психолого-педагогической компетенций учителей начальных классов, так и требования государственных образовательных стандартов начального общего образования [Федотова, 2016] как единых требований достижения планируемых предметных результатов младших школьников разных регионов РФ.

При обучении младших школьников русскому языку как неродному одним из условий профессионального роста учителей начальных классов является освоение ими разработанных регионами учебных программ обучения русскому языку согласно базисному учебному плану.

Исследования показывают, что наибольшее внимание в профессиональном развитии учителей начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному следует уделять анализу собственного педагогического опыта. В данной области педагоги испытывают трудности при осмыслении своих педагогических действий и поступков, в осознании сильных и слабых сторон своей профессиональной деятельности.

Основным смыслом подготовки учителя начальных классов является развитие его индивидуальности путем формирования творческого мышления, которое, как отмечает Владимир Иванович Беляев [Винокурова, 2015], в единстве с действием приводит к качественно новым результатам в процессе совершенствования мира, общества и человека.

Готовность учителя к профессионально-педагогической деятельности в сфере обучения русскому языку как неродному связана с изменениями его личностных качеств, социального

поведения, с его жизненными ценностями, которые строятся:

-на понимании учителем начальных классов сущности профессиональных компетенций педагога;

-на интеграции им самим его теоретических знаний и методических умений;

-на трансформации учителем имеющихся практических навыков;

-на совершенствовании педагогической деятельности учителя.

Заключение

Подготовка учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному – это готовность педагога к изменениям педагогической деятельности и стремление к последующему преобразованию. Оно включает в себя расширение знаний по предметам и методикам их преподавания. Преобразование соотносится с отношением учителя к детям через свои творческие способности и эмпатии. А также включает в себя личностный рост и реализацию профессиональных компетенций путем:

-повышения уровня теоретических знаний и методических умений;

-готовности решать профессиональные задачи в соответствии с выдвигаемыми требованиями;

-выстраивания собственной профессиональной траектории в поликультурном образовательном пространстве;

-совокупности профессиональных и общекультурных компетенций педагога.

Библиография

1. Беловицкая С.И. Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста // Педагогический журнал. Международный журнал. 2016. № 5. С. 275-283.
2. Беловицкая С.И. Развитие педагога и совершенствование деятельности как следствие личностно-профессионального роста // Образование и эпоха (актуальная научная парадигма). 2014. Книга 4. С. 349-357.
3. Беляев В.И. Основы научно-педагогического познания. Воронеж, 2015. 154 с.
4. Винокурова Т.С. Методическое сопровождение как фактор повышения профессионализма педагога дополнительного образования // Концепт. 2015. Т. 26. С. 56-60.
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2015. 363 с.
6. Зиновьева Т.И. Исследование поликультурного состава начальной школы // Вестник МГПУ. 2015. № 1. С. 71-77.
7. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. М.: Юрайт, 2017. 468 с.
8. Злобина А.Т. Создание современной образовательной среды обучения детей-билингвов в рамках реализации ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы. Ростов-на-Дону, 2017. 44 с.
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 27.12.2017 № 08-27.39 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). М.: Просвещение, 2010. 31 с.
14. Федотова О.Д. Инновационное образование в России и за рубежом: наукометрический аспект. М., 2016. 160 с.

Vocational training of primary school teachers for teaching Russian as a second language

Svetlana I. Belovitskaya

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Primary Education,
Rostov Institute for Advanced Studies and Professional Retraining of Education Workers,
344011, 2, Gvardeiskii lane, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: belovickaja-svetlana@rambler.ru

Ol'ga D. Fedotova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of Primary Education,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: fod06@mail.ru

Abstract

The pedagogical research presented in this article considers the problem of preparing elementary school teachers to learn Russian as a second language. The vectors of vocational training of primary school teachers to learn Russian as non-native language are aimed at determining the individuality of pedagogical mastery, the openness of the educational process in elementary school for information-rich and cross-subject content, creating the opportunity for teachers to adjust the methods used to teach the Russian language. The authors of the paper have discovered important factors characterizing the process of increasing the psychological, pedagogical and methodological competencies of primary school teachers to learn Russian as non-native, where the orientation of teachers towards the constant search for new theoretical knowledge and methodological skills is fundamental. Preparing a primary school teacher in the field of teaching the Russian language as non-native is a teacher's readiness for changes in pedagogical activity and the desire for a subsequent transformation. It includes the expansion of knowledge in subjects and methods of teaching them, as the authors of this research state. The transformation is correlated with the attitude of the teacher towards children through his creative abilities and empathy, and it also includes personal growth and the implementation of professional competencies.

For citation

Belovitskaya S.I., Fedotova O.D. (2019) Professional'naya podgotovka uchitelei nachal'nykh klassov k obucheniyu russkomu yazyku kak nerodnomu [Vocational training of primary school teachers for teaching Russian as a second language]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 271-277. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.026

Keywords

Russian as a non-native language, teacher training, vocational training, methodological and psychological-pedagogical competencies, multicultural classes, methods of teaching Russian as a non-native language.

References

1. Belovitskaya S.I. (2016) Innovatsionnaya deyatelnost' uchitelya nachal'nykh klassov kak uslovie professional'nogo rosta [Innovative activities of primary school teachers as a condition of professional growth]. *Pedagogicheskii zhurnal. Mezhdunarodnyi zhurnal* [Pedagogical journal. International magazine], 5, pp. 275-283.
2. Belovitskaya S.I. (2014) Razvitie pedagoga i sovershenstvovanie deyatelnosti kak sledstvie lichnostno-professional'nogo rosta [The development of the teacher and the improvement of activities as a consequence of personal and professional growth]. In: *Obrazovanie i epokha (aktual'naya nauchnaya paradigma)* [Education and era (current scientific paradigm)]. Book 4.
3. Belyaev V.I. (2015) *Osnovy nauchno-pedagogicheskogo poznaniya* [Fundamentals of scientific and pedagogical knowledge]. Voronezh.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po napravleniyam podgotovki 44.03.01. Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata)* [The federal state educational standard of higher education in the areas of training 44.03.01. Pedagogical education (undergraduate level)].
5. (2010) *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utverzhen prikazom Minobrnauki Rossii ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373; v red. prikazov ot 26 noyabrya 2010 g. № 1241, ot 22 sentyabrya 2011 g. № 2357)* [The federal state educational standard for elementary general education (approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia of October 6, 2009 No. 373; as amended by orders of November 26, 2010 No. 1241, of September 22, 2011 No. 2357)]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Fedotova O.D. (2016) *Innovatsionnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom: naukometricheskii aspekt* [Innovative education in Russia and abroad: scientometric aspect]. Moscow.
7. Gal'skova N.D. (2015) *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: lingvodidaktika i metodika* [Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methods]. Moscow: Akademiya Publ.
8. *Pis'mo Departamenta gosudarstvennoi politiki v sfere obshchego obrazovaniya ot 27.12.2017 № 08-27.39 «O modernizatsii sistemy dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii»* [Letter of the Department of State Policy in the Field of General Education dated December 27, 2017 No. 08-27.39 "On the modernization of the system of additional teacher education in the Russian Federation"].
9. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya»* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 "On approval of the state program of the Russian Federation Development of education"].
10. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 15 maya 2013 g. № 792-r. Gosudarstvennaya programma «Razvitie obrazovaniya» na 2013-2020 gody* [Order of the Government of the Russian Federation of May 15, 2013 No. 792-r. State program Development of education for 2013-2020].
11. Vinokurova T.S. (2015) Metodicheskoe soprovozhdenie kak faktor povysheniya professionalizma pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya [Methodological support as a factor in increasing the professionalism of an additional education teacher]. *Kontsept* [Concept], 26, pp. 56-60.
12. Zinov'eva T.I. (2015) Issledovanie polikul'turnogo sostava nachal'noi shkoly [The study of the multicultural composition of elementary schools]. *Vestnik MGPU* [MSPU Herald], 1, pp. 71-77.
13. Zinov'eva T.I. (2017) *Metodika obucheniya russkomu yazyku i literaturnomu chteniyu* [Methods of teaching the Russian language and literary reading]. Moscow: Yurait Publ.
14. Zlobina A.T. (2017) *Sozdanie sovremennoi obrazovatel'noi sredy obucheniya detei-bilingvov v ramkakh realizatsii FTsP «Russkii yazyk» na 2016-2020 gody* [Creation of a modern educational environment for teaching bilingual children within the framework of the implementation of the Federal Target Program "Russian Language" for 2016-2020]. Rostov-on-Don.