

УДК 796

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.030

Организационно-методические аспекты учебно-тренировочных занятий по боевым приемам борьбы

Настуев Эдуард Борисович

Подполковник полиции,
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Северо-Кавказский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России (филиал),
Краснодарский университет МВД России,
360016, Российская Федерация, Нальчик, ул. Мальбахова, 123;
e-mail: Eduard_Nastuev@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации и методики проведения учебно-тренировочных занятий по боевым приемам борьбы в образовательных организациях МВД России. Автором обосновывается эффективность изучения боевых приемов борьбы структурно из трех этапов: ознакомления, разучивания и тренировки, основным из которых выступает третий этап, так как именно здесь формируется двигательный навык. Вместе с тем автор отмечает, что учебно-тренировочные занятия по боевым приемам борьбы проводятся под строгим контролем преподавателя (тренера), который уделяет особое внимание физической подготовленности слушателей, четкости выполнения поставленных задач. К методам обучения боевым приемам борьбы, сформулированным автором, относятся: общедидактические (стимулирование и мотивации (дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-метод), контроля (тестирование, выполнение на оценку контрольных упражнений), самостоятельной работы (выполнение физических упражнений в режиме дня, тренировочные упражнения и занятия на тренажерах)) и частнодидактические (стимулирование и мотивации (соревновательные), контроля (выполнение на оценку боевых приемов борьбы и их комплексов, сдача спортивных нормативов, контрольные соревнования, анализ видеозаписей только что выполненного упражнения или приема), самостоятельной работы (инструкторская и судейская практика)).

Для цитирования в научных исследованиях

Настуев Э.Б. Организационно-методические аспекты учебно-тренировочных занятий по боевым приемам борьбы // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 301-306. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.030

Ключевые слова

Физическая подготовка, учебно-тренировочный процесс, слушатели, образовательные организации МВД России, боевые приемы борьбы.

Введение

Боевые приемы борьбы являются основным видом боевой деятельности в ближнем бою с преступником и применяются для пресечения преступлений и правонарушений, задержания лиц, их совершивших, преодоления противодействия законным требованиям, если ненасильственные способы не обеспечивают возложенных на сотрудников правоохранительных органов обязанностей. Боевые приемы борьбы используются в качестве одной из исключительных мер, используемых для предупреждения и пресечения противоправных действий лиц, угрожающих общественному порядку, личной безопасности граждан и сотрудников правопорядка, а также средства принуждения, применяемого в отношении граждан, отказывающихся подчиняться законным требованиям правоохранителей.

Основная часть

Основная цель учебно-тренировочных занятий по боевым приемам борьбы заключается в том, чтобы слушатели овладели теоретическими знаниями, организаторскими и методическими умениями, практическим арсеналом приемов и действий.

Методика обучения боевым приемам борьбы структурно состоит из трех этапов: ознакомление, ознакомления, разучивания и тренировки, основным из которых выступает третий этап, так как именно здесь формируется двигательный навык [Груздев, 2016; Дадов, 2018].

Наиболее самостоятельным этапом выступает первый этап – ознакомление с приемом. Разучивание и тренировка при этом выступают в роли целостного педагогического процесса по овладению приемом, потому что грань между ними стерта. В практике физической подготовки считается, что этап разучивания пройден тогда, когда слушатели умеют в целом самостоятельно произвести прием. И непосредственно уже в процессе тренировки совершенствуется техника выполнения приема путем его многократного повторения в различных условиях, в том числе максимально приближенных к реальным, в результате чего формируется двигательный навык.

На этапе ознакомления с приемом основной целью является формирование у слушателей правильного представления о приеме и технике его выполнения при помощи наглядных и словесных методов, способствующих осознанному изучению приема. Так, правильное название приема способствует овладению слушателями терминологией приемов и в то же время формирует определенное начальное представление о нем, которое в дальнейшем уточняется и конкретизируется. В свою очередь, показ приема в боевом темпе формирует четкое зрительное представление о нем и служит эталоном для подражания в дальнейшем. Показ приема, как правило, происходит при помощи ассистента (при условии, что он хорошо подготовлен). Во время наглядного представления приема основная задача преподавателя (тренера) состоит в сосредоточении внимания слушателей на деталях (фазах) техники приема [Бычков, Гребнев, 2017].

Для формирования наиболее полного зрительного представления о приеме считаем целесообразным его демонстрацию как в одну, так и в другую сторону (правую и левую), а слушателей следует располагать таким образом, чтобы прием был виден всем обучаемым. Важно указать при ознакомлении с приемом, в каких случаях его можно применить в рукопашной схватке с правонарушителем. Также считаем необходимым дать краткое объяснение техники приема с использованием точной терминологии, так как детальный разбор

и анализ приема на начальных стадиях его разучивания только лишь затрудняют его запоминание и не позволят слушателям сосредоточить свое внимание на главном [Настуев, 2018; Томас, Василькова, 2017]. Наиболее приемлемым вариантом выступает изложение техники в сопровождении показа в медленном темпе по деталям (разделам) в зависимости от избранного способа разучивания. Объяснение техники надлежит завершить рассказом о главных пунктах в технике разучиваемого приема, при необходимости следует продемонстрировать его с акцентом на ключевых моментах [Дадов, 2018].

На втором этапе разучивание приема, в зависимости от готовности слушателей к обучению и сложности приема, проводится способами целостного выполнения приема, расчлененного выполнения по частям или элементам и с помощью подготовительных (подводящих) упражнений.

Разучивание путем целостного выполнения производится в тех случаях, когда речь идет о простом приеме, который доступен к выполнению слушателями в целостном виде, либо когда его выполнить по-другому нельзя. Данный способ состоит в разучивании приема путем многократного повторения упражнений сначала в медленном, а в последующем в постепенно нарастающем темпе в стандартных условиях как по команде преподавателя (тренера), так и самостоятельно.

Разучивание способом расчлененного выполнения по частям или элементам производится в тех случаях, когда речь идет о сложном приеме, который можно исполнить только с остановками, не нарушая его основную двигательную структуру. Особенность данного способа состоит в том, что при разучивании приема расчлененно производится последовательная фиксация определенных положений приема, что обеспечивает правильное представление у слушателей о том, какое положение должны занимать части тела в данный момент, и позволяет преподавателю (тренеру) осуществлять постоянный контроль за действиями тренирующихся, а также уточнять и пояснять детали техники приема. Важно помнить, что деление целостного приема проводится при помощи квалифицированного анализа техники. Каждый элемент техники приема являет собой логически завершенную, относительно самостоятельную структуру, которая при этом не превращается в очень мелкие изолированные двигательные действия [Груздев, 2016]. В дальнейшем объединение частей расчлененного приема осуществляется путем последовательного присоединения их друг к другу или к основному двигательному действию [Хажироков, 2018; Ципинов, 2017]. После отработки приема по частям (элементам) необходимо приступить к выполнению его в целом сначала в медленном, а в последующем в постепенно нарастающем темпе в стандартных условиях как по команде преподавателя (тренера), так и самостоятельно. Данный способ находит применение при разучивании болевых и удушающих приемов, надевании наручников и связывании, а также приемов с использованием спецсредств.

Разучивание способом подготовительных (подводящих) упражнений производится в случаях, когда прием невыполним в целом из-за его трудности, а расчленение на части невозможно, либо он настолько сложный, что возникает необходимость в предварительной отработке подводящих упражнений перед выполнением приема в целом. В дальнейшем прием отрабатывается слушателями самостоятельно. При этом каждым из них индивидуально выбирается темп выполнения приема, отрабатываются детали техники, чтобы в последующем исполнять его в боевом темпе. Задача преподавателя заключается в исправлении индивидуальных ошибок тренирующихся и в побуждении их к сознательной и активной работе [Бычков, Гребнев, 2017].

На третьем (заключительном) этапе в процессе тренировки происходит многократное выполнение разученного приема в постепенно усложняющейся обстановке и в различных условиях. Главными задачами данного этапа выступают доведение техники выполнения приема до автоматизма, развитие двигательного навыка и обеспечение высокого уровня сформированности специальных, физических и волевых качеств [Томас, Василькова, 2017; Ципинов, 2017].

В процессе тренировок происходит закрепление сформированного двигательного шаблона, лежащего в основе навыка, и вместе с этим увеличивается вариативность исполнения приема в разнообразных условиях.

Учебно-тренировочные занятия по боевым приемам борьбы выступают основной формой подготовки слушателей к схваткам с преступниками. На указанных занятиях:

- развиваются основные физические качества слушателей до уровня нормативных требований, специальной (скоростно-силовой и координационной) выносливости, способности противостоять утомлению в процессе несения службы;
- осваиваются служебно-боевые умения и навыки, правомерные способы самозащиты и силовой защиты законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- формируются умения и навыки преодоления внешнего сопротивления за счет мышечных усилий (абсолютная сила), а также достижения максимальных мышечных напряжений в возможно короткое время (взрывная сила);
- развиваются морально-волевые качества;
- формируются и совершенствуются навыки боевых приемов борьбы [Груздев, 2016; Настуев, 2018].

Учебно-тренировочные занятия по боевым приемам борьбы проводятся под строгим контролем преподавателя (тренера), который уделяет особое внимание физической подготовленности слушателей, четкости выполнения поставленных задач. К методам обучения боевым приемам борьбы относятся:

- общедидактические (словесные, наглядные, мультимедийные, практические): стимулирования и мотивации (дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-метод), контроля (тестирование, выполнение на оценку контрольных упражнений), самостоятельной работы (выполнение физических упражнений в режиме дня, тренировочные упражнения и занятия на тренажерах);
- частнодидактические (тренировки, инструктажи, создание учебно-профессиональных ситуаций): стимулирования и мотивации (соревновательные), контроля (выполнение на оценку боевых приемов борьбы и их комплексов, сдача спортивных нормативов, контрольные соревнования, анализ видеозаписей только что выполненного упражнения или приема), самостоятельной работы (инструкторская и судейская практика) [Дадов, 2018].

Заключение

Обучение боевым приемам борьбы состоит в комплексном формировании и развитии боевых действий, физических и специальных (профессионально-прикладных) качеств, а также надлежащей психолого-педагогической подготовке к действиям в бою.

Библиография

1. Бычков В.М., Гребнев Д.Ю. Факторы, влияющие на успешность выполнения боевых приемов борьбы сотрудником органов внутренних дел // Материалы круглого стола «Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях». М., 2017. С. 80-83.
2. Груздев Г.И. О некоторых подходах в обучении боевым приемам борьбы на занятиях по физической подготовке // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2016. № 1-3. С. 104-107.
3. Дадов А.В. Методика организации занятий по физической подготовке при совершенствовании навыков боевых приемов борьбы в образовательных организациях МВД России // Современное общество и власть. 2018. № 2. С. 14-16.
4. Настуев Э.Б. Совершенствование физической подготовки слушателей по программам профессионального обучения в образовательных организациях МВД России // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 69-74.
5. Томас А.В., Василькова Е.В. Боевые приемы борьбы как один из элементов эффективности профессиональной деятельности сотрудников ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1. С. 67-69.
6. Хажироков В.А. Повышение эффективности процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 168-174.
7. Ципинов Х.Б. Актуальные проблемы обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции, проходящих профессиональное обучение // Вестник экономической безопасности. 2017. № 1. С. 207-211.

Organisational and methodical aspects of educational and training classes in fighting techniques

Eduard B. Nastuev

Police Lieutenant Colonel,
Senior Lecturer at the Department of physical training,
North Caucasus Institute of Advanced Training
of Employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (branch),
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
360016, 123 Malbakhova st., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: Eduard_Nastuev@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the organisation and methodology of educational and training classes in fighting techniques in educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The author of the article points out the effectiveness of studying fighting techniques as structures consisting of three stages: acquaintance, learning and training, the third stage being viewed as the main one because it is here that motor skills are developed, which is of prime importance for their possible use in the future. Training classes in fighting techniques are conducted under the strict control of a teacher (trainer), who pays special attention to the physical fitness of students, the precision of performing tasks. The methods of teaching fighting techniques, formulated by the author, include the following: general didactic methods – stimulation and motivation (discussions, business games, trainings, the case method), control (testing, performance of control exercises), unsupervised work (performing physical exercises in the day mode, training exercises and simulation exercises) and private didactic methods (training, briefings, creating educational and professional situations) – stimulation and motivation (competition), control (performance of fighting techniques and their complexes, the hitting of qualifying standards, control competition, analysis of

video records of exercises or techniques that have been performed), unsupervised work (instructor and judicial practice).

For citation

Nastuev E.B. (2019) Organizatsionno-metodicheskie aspekty uchebno-trenirovochnykh zanyatii po boevym priemam bor'by [Organisational and methodical aspects of educational and training classes in fighting techniques]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 301-306. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.030

Keywords

Physical training, educational and training process, students, educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, fighting techniques.

References

1. Bychkov V.M., Grebnev D.Yu. (2017) Faktory, vliyayushchie na uspešnost' vypolneniya boevykh priemov bor'by sotrudnikom organov vnutrennikh del [Factors affecting successful use of fighting techniques by the staff of internal affairs bodies]. *Materialy kruglogo stola "Sovershenstvovanie sistemy professional'noi podgotovki sotrudnikov OVD v sovremennykh usloviyakh"* [Proc. Round Table "Improving the system of professional training of the staff of internal affairs bodies under modern conditions"]. Moscow, pp. 80-83.
2. Dadov A.V. (2018) Metodika organizatsii zanyatii po fizicheskoi podgotovke pri sovershenstvovanii navykov boevykh priemov bor'by v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [A technique for organising physical training classes with a view to improving fighting techniques in educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Sovremennoe obshchestvo i vlast'* [Modern society and power], 2, pp. 14-16.
3. Gruzdev G.I. (2016) O nekotorykh podkhodakh v obuchenii boevym priemam bor'by na zanyatiyakh po fizicheskoi podgotovke [On some approaches in learning fighting techniques during physical training classes]. *Obshchestvennaya bezopasnost', zakonnost' i pravoporyadok v III tysyacheletii* [Public security, legality and law and order in the third millennium], 1-3, pp. 104-107.
4. Khazhirokov V.A. (2018) Povyshenie effektivnosti protsessa professional'no-prikladnoi fizicheskoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossii [Increasing the effectiveness of professional and applied physical training of law enforcement officers of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (5A), pp. 168-174.
5. Nastuev E.B. (2018) Sovershenstvovanie fizicheskoi podgotovki slushatelei po programmam professional'nogo obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Improvement of physical training of students according to programs of vocational education in the educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 8 (4A), pp. 69-74.
6. Tomas A.V., Vasil'kova E.V. (2017) Boevye priemy bor'by kak odin iz elementov effektivnosti professional'noi deyatel'nosti sotrudnikov OVD [Fighting techniques as one of the elements of the effectiveness of professional activities of by the staff of internal affairs bodies]. *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 1, pp. 67-69.
7. Tsipinov Kh.B. (2017) Aktual'nye problemy obucheniya boevym priemam bor'by sotrudnikov politzii, prokhodyashchikh professional'noe obuchenie [Topical problems of teaching fighting techniques to police officers undergoing vocational training]. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti* [Bulletin of economic security], 1, pp. 207-211.