

УДК 378

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.033

Формирование ценностного отношения к профессии в образовательных организациях МЧС России

Стельмах Андрей Алексеевич

Начальник кафедры специальной подготовки,
Сибирская пожарно-спасательная академия,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: stelmah@sibpsa.ru

Аннотация

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности – в достаточной степени системный процесс. Его специфика в образовательных организациях системы МЧС России объясняется наличием служебно-учебной среды со всеми ее особенностями и вытекающими последствиями. Автор указывает на то, что внутреннее отношение курсанта или слушателя к дисциплине являются показателями степени готовности молодого человека соблюдать необходимые нормы, добросовестно и ответственно выполнять поставленные задачи с ценностных позиций. Ценностное отношение к профессии подразумевает наличие у сотрудника МЧС России хорошо развитого чувства долга. Деонтологический компонент можно рассматривать в качестве важнейшего элемента профессиональной культуры сотрудника МЧС России, показателя его равнодушной гражданской позиции и способности прийти на помощь людям, оказавшимся в беде.

Для цитирования в научных исследованиях

Стельмах А.А. Формирование ценностного отношения к профессии в образовательных организациях МЧС России // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 321-328. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.033

Ключевые слова

Ценностное отношение, профессиональная культура, деонтология, образовательная организация, служебно-учебная среда.

Введение

В реалиях современного мира вопросы морали и нравственности продолжают играть определенную роль, но вместе с тем проблемам повышения эффективности, оптимизации, экономичности различных процессов уделяется все большее внимание. Подготовка специалистов в различных областях деятельности направлена в основном на компетентностную составляющую, в основе которой лежат узкие профессиональные знания и умения.

В основе профессиональной деятельности людей, чьи профессии основаны на категории «человек – человек» и имеют ярко выраженную социальную направленность, такой подход не может соответствовать предъявляемым требованиям, а вопросы нравственности являются необходимыми составляющими профессиограммы [Деккерт, 2015; Пестова, 2014].

Сотрудник МЧС России является олицетворением добра, помощи и спасения. Его служба направлена на оказание помощи людям в трудные, опасные для жизни моменты и ситуации, сочувствие и сострадание, в связи с чем особую значимость приобретают вопросы как воспитания в целом, так и профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МЧС России.

Поступая на обучение в образовательную организацию МЧС России, человек уже имеет за плечами определенную интеллектуальную и моральную базу. Именно поэтому процессу изучения личности молодого сотрудника, его нравственных и умственных способностей уделяется достаточное количество внимания. Та база воспитания и образования, которую человек получил в школе, семье и, возможно, еще в каких-то определенных социумах, безусловно, играет очень важную роль в дальнейшей профессиональной деятельности [Гусева, 2014]. Само решение человека связать свою судьбу со служением Отечеству подразумевает наличие определенного мировоззрения, следовательно, профессиональная ориентация выбрана верно. Это является первой ступенью на пути правильного формирования ценностного отношения к будущей профессии. Следующей, наиболее значимой в профессиональном плане становления является ступень образовательной организации МЧС России.

Основная часть

Прежде чем перейти к анализу условий образовательной организации, обратимся к определению понятия «ценностное отношение». Опираясь на точку зрения Р.А. Рогожниковой и О.В. Деминой, под ценностным отношением будем понимать отношение между субъектом и объектом, в котором первый определяет, что для него является ценным и неценным [Рогожникова, Демина, 2013, 30]. Продолжая данную мысль, исследователи подчеркивают, что содержание ценностного отношения субъекта – это прежде всего сложившиеся для него ценности, ценностные ориентации, цели и их осуществление через деятельность.

Образовательные организации МЧС России (как высшего, так и дополнительного профессионального образования) в процессе формирования ценностного отношения к профессии играют очень важную роль. Ядро всего этого – образовательный процесс, ключевой отличительной чертой которого является наличие не просто учебной, а служебно-учебной среды [Деккерт, 2016, 29]. Отталкиваясь от этого, можно выделить определенные концептуальные моменты, влияющие на формирование ценностного отношения к профессии у обучающихся в образовательных организациях МЧС России.

Служебно-учебная среда подразумевает под собой следующее:

- 1) это не только процесс обучения, но и выполнение служебных функций (например,

несение службы в суточном наряде либо в рамках производственной практики – служба в составе пожарного караула);

- 2) наличие определенной иерархии в составе учебной группы;
- 3) строгая регламентация деятельности;
- 4) контролируемая самостоятельная работа;
- 5) выполнение дополнительных, в том числе бытовых, функций.

Придерживаясь данной классификации, рассмотрим особенности процесса формирования ценностного отношения к профессии у молодых сотрудников МЧС России.

Служебно-учебная среда образовательной организации МЧС России направлена на адаптацию человека к особенностям выбранной профессии, субординации, развитие умения планировать свою деятельность и уважать труд своих товарищей. Погружаясь в такую среду, молодой человек сразу после школы становится в большинстве своем более серьезным и сознательным. Также возможен и иной процесс, когда человек, оказываясь в данной обстановке, понимает, что не способен преодолевать какие-либо трудности, и выбирает другой путь профессионального становления. В связи с этим хотелось бы выделить такую характерную черту служебно-учебной среды, как дисциплина. Именно она является основой для достижения поставленных целей. Главенствующая ее роль заключается в том, что она проходит через процессы обучения и воспитания личного состава «красной нитью».

Дисциплина – достаточно спорная категория. В бытовом плане для многих она понимается только лишь как система постоянных ограничений. В плане педагогики вопросы дисциплины изучаются более глубоко. Рассматривая данную проблематику с точки зрения военной педагогики, обратимся к точке зрения профессора Р.А. Рогожниковой. Ученый рассматривает процесс воспитания у курсантов дисциплинированности в качестве основы для формирования у будущих офицеров нравственной ориентации на человека [Рогожникова, 2011]. Применительно к вузам системы МЧС России такой подход также является оправданным, поскольку будущая деятельность направлена на оказание помощи людям не через только механические действия, а посредством осознанности с точки зрения ценностных позиций. На примере взаимоотношений в учебной группе, в которой из числа курсантов и слушателей выбираются командир, заместитель и актив, проявляются начальные способности человека к дисциплине. Происходит своеобразное «горизонтальное» подчинение. Если сам курсант или слушатель становится командиром, то он несет ответственность за личный состав, что тоже может способствовать его дисциплинированности. Более того, молодой сотрудник привыкает к иерархии системы в целом и воспринимает это как необходимую составляющую службы. В данной ситуации очень важно, чтобы обучающийся понимал степень соотношения понятия свободы в выборе своих действий, дисциплины в целом и личной дисциплинированности в частности.

Рассматривая следующую особенность служебно-учебной среды образовательной организации МЧС России, а именно регламентацию деятельности, снова обратимся к понятию дисциплины. Безусловно, нормы поведения должны иметь регулятивную природу. Служебная деятельность курсантов характеризуется высокой степенью нормативного регулирования. Но хотелось бы обратить внимание на такой момент, как нормативная сторона нравственности. Как справедливо отмечает профессор Р.А. Рогожникова, этой стороне проблемы внимание уделяется достаточно стихийно [Там же]. Говоря о пропаганде нормативной стороны морали, исследователь делает акцент на том, что проблема дисциплинированности решается в основном авторитарными методами, что губит индивидуальность личности и степень осознанности в действиях. В связи с этим позволим не согласиться в полной мере с ученым, поскольку сама

служебно-учебная среда подразумевает строгий порядок и четкое соблюдение уставных норм. Рассматривая проблему формирования ценностного отношения к профессии сотрудника МЧС России у будущих офицеров, следует отметить, что гуманизация и демократизация ведомственного образования должны присутствовать в процессе подготовки, но внедряться только в части, персонифицированно, либо параллельно с основными процессами подготовки будущего офицера. Так, опираясь на положения Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России, через предъявление других требований необходимо напоминать, что каждый сотрудник должен соблюдать и защищать права граждан, соблюдать этические нормы в деятельности и что эти нормы также имеют свою оценку.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что регламентация деятельности как необходимый элемент дисциплинированности является в достаточной степени характеризующим служебно-учебную среду элементом, но при этом в вопросе формирования ценностного отношения к профессии, в частности к выполняемым функциям, требует более персонифицированного подхода к каждой личности.

Анализируя контролируемую самостоятельную работу, следующий элемент служебно-учебной среды, через категорию дисциплины, следует заметить, что она имеет двойственную природу. С одной стороны, с позиции авторитарности человека заставляют готовиться к занятиям, с другой, стоит учитывать, насколько эффективен этот процесс. На ключевые позиции здесь выходит психология личности, а именно степень осознания курсантом или слушателем важности подготовки, а также интереса к изучаемым предметам. В связи с этим необходимо в рамках организации самостоятельной работы как курсовым командирам, так и профессорско-преподавательскому составу обращать особое внимание на становление системы профессионально-ценностных ориентаций через работу по психологическому сопровождению осознания нравственных аспектов в деятельности [Самойлик, 2017].

В результате анализа ряда элементов служебно-учебной среды на основе понятия дисциплины можно сделать вывод о том, что соблюдение определенных устоев, нормативных требований, в том числе и в области морали и нравственности, способствует выработке у курсантов и слушателей ценностного отношения к выполняемым обязанностям. При этом необходимо четко представлять, что полная авторитарность данного процесса не всегда сказывается положительно на личности обучающегося и только понимание и осознание своих действий с ценностных позиций способствуют выработке здорового ценностного отношения к профессии.

Анализ следующего, заключительного из представленных элементов служебно-учебной среды – выполнения дополнительных, в том числе бытовых, функций – целесообразнее рассматривать не как элемент дисциплины, с позиции «так надо», а именно с позиции инициативы и готовности без приказа или указания выполнять определенные действия. В такой ситуации необходимо вести речь о гражданской позиции курсантов или слушателей образовательной организации МЧС России. Во многом именно добровольность, инициатива при выполнении дополнительных функций, не связанных с профессиональными обязанностями напрямую, являются показателем ценностного отношения к происходящему. Неравнодушие и отзывчивость в данном случае очень качественно характеризуют поведение обучающихся. В связи с этим весьма интересной представляется точка зрения Д.В. Кириллова, рассматривающего гражданскую позицию курсантов вузов МВД России в аспекте ценностного отношения к гражданскому долгу и гражданской ответственности. Характеризуя гражданскую позицию в виде ценностного отношения к гражданскому обществу, автор выделяет и обосновывает следующие ее функции: предметно-практическую, познавательно-

прогностическую и социально-культурную [Кириллов, 2013].

Предметно-практическая функция формирования гражданской позиции заключается в том, что обучающийся, выполняя те или иные действия, предусмотренные нормами, задумывается о собственном отношении к ним. Применительно к системе МЧС России можно заключить, что это способствует умению личности с ценностных позиций принимать решения в сложных ситуациях и умению не просто служить, бездумно принимая решения, а анализировать свои действия. Данный фактор для сотрудника чрезвычайного ведомства, особенно для будущего офицера, имеет первостепенное значение. А начинаются эти процессы в рамках обучения в вузе МЧС России через конкретные бытовые ситуации.

Познавательная-просветительская функция способствует накоплению опыта оценки действий, выработке определенной позиции к возникающим ситуациям и формированию внутренних принципов при самооценке и анализе происходящего в целом.

Социально-культурная функция гражданской позиции как показатель ценностного отношения курсантов к гражданскому долгу и гражданской ответственности является наиболее приближенной к системе МЧС России, в частности образовательным организациям. Понятие долга является основополагающим в деонтологии. Осознание курсантом чувства долга является в том числе и показателем уровня его профессиональной культуры. Так, Д.В. Деккерт к одной из составляющих профессиональной культуры сотрудника МЧС России относит деонтологический компонент [Деккерт, 2012, 53]. Высокое осознание служебного долга является важным показателем уровня сформированности профессиональной культуры пожарного и спасателя. При этом необходимо отметить, что осознание гражданского долга является составной частью долга служебного. Вопросы должного поведения играют для курсантов и слушателей очень большую роль в профессиональном становлении, выступая определенным вектором во всех действиях при выполнении служебных обязанностей.

Актуализируя понятие долга для сотрудников МЧС России, К.К. Пашаян вводит понятие деонтологической компетентности и выделяет педагогические условия ее формирования в процессе обучения [Пашаян, 2012]. Данная точка зрения является более детальной, поскольку затрагивает не профессиональную культуру в целом, а именно профессиональную компетентность. Ученый подчеркивает значимость воспитания такого качества в образовательной организации МЧС России и необходимости более дифференцированного и внимательного подхода через определенные педагогические условия.

Таким образом, выполнение дополнительных, в том числе и бытовых, функций, характеризующих служебно-учебную среду образовательной организации МЧС России, заключается в осознании высокого чувства долга, выражении гражданской позиции и ценностном отношении к происходящему вокруг человека. Это может являться как показателем профессиональной культуры сотрудника в целом, так и показателем его компетентности в частности.

Заключение

Проанализировав основные составляющие служебно-учебной среды, можно заключить, что она является одним из важнейших факторов формирования ценностного отношения к профессии будущих сотрудников МЧС России. Вместе с тем затронутая в работе проблематика позволяет обратить внимание на то, что данный процесс требует в определенной степени корректировки. Так, концептуальное понятие дисциплины должно базироваться не только на запретительных нормах, но и на нормах морали и психологии. Умение объяснить молодому

курсанту или слушателю материал, донести до него важность исполнения принимаемых решений именно с ценностных позиций является главной задачей как профессорско-преподавательского, так и командного состава образовательных организаций МЧС России. Воспитание компетентного сотрудника в параллели с осознанием высокого чувства долга является важнейшей задачей ведомственной педагогики. Решение данной проблемы видится также в активном использовании акмеологического подхода, поскольку будущий пожарный и спасатель должен быть всесторонне и в соответствии с требованиями времени развит и подготовлен, чтобы в любой момент и в любой ситуации прийти на помощь людям.

Библиография

1. Гусева Н.Н. Педагогические условия воспитания ценностного отношения к семье у курсантов вузов внутренних войск МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 4. С. 167-172.
2. Деккерт Д.В. Особенности формирования профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 48-55.
3. Деккерт Д.В. Правовые ценности как элемент профессиональной культуры юриста // Правопорядок: история, теория, практика. 2015. № 1. С. 145-147.
4. Деккерт Д.В. Формирование профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России в организации дополнительного профессионального образования. Челябинск: Цицеро, 2016. 135 с.
5. Кириллов Д.В. Гражданская позиция курсантов (слушателей) образовательных учреждений системы МВД РФ как ценностное отношение к гражданскому долгу и гражданской ответственности // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 1. С. 122-127.
6. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: приказ МЧС России от 07.07.2011 № 354. URL: https://www.mchs.gov.ru/law/Normativno_pravovie_akti_Ministerstva/item/5380212/
7. Пашаян К.К. Педагогические условия формирования деонтологической компетентности сотрудников МЧС России в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012. 150 с.
8. Пестова Е.В. Детерминанты формирования ценностного отношения обучаемых вузов МВД России к изучению иностранного языка // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2014. № 1. С. 100-102.
9. Рогожникова Р.А. Теоретические основы воспитания дисциплинированности как ценностного отношения к человеку у курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Педагогическое образование и наука. 2011. № 3. С. 72-74.
10. Рогожникова Р.А., Демина О.В. Аксиологический подход – основа воспитания у курсантов военных вузов дисциплинированности как ценностного отношения к человеку // Армия и общество. 2013. № 1. С. 30-33.
11. Самойлик Н.А. Психологическое обеспечение становления профессионально-ценностных ориентаций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 1. С. 218-221.

The formation of a value attitude to the profession in the educational institutions of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters

Andrei A. Stel'makh

Head of the Department of special training,
Siberian Fire and Rescue Academy,
662972, 1 Severnaya st., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: stel'makh@sibpsa.ru

Abstract

The article aims to reveal the features of the formation of a value attitude to the profession in the educational institutions of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters. The formation of a value attitude to professional activities is viewed as a sufficiently systematic process. The article pays attention to the fact that its specificity in the educational organisations of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters is based on the service- and education-related environment with all its features and consequences. The author points out that the internal attitude of a cadet to discipline is an indicator of the degree of readiness of a young person for complying with the necessary standards, conscientiously and responsibly performing tasks. The value attitude to the profession implies that the staff of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters are characterised by a well-developed sense of duty. The article concludes that the deontological component can be regarded as the most important element of their professional culture, an indicator of their moral assistance and ability to help people in trouble.

For citation

Stel'makh A.A. (2019) Formirovanie tsennostnogo otnosheniya k professii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MChS Rossii [The formation of a value attitude to the profession in the educational institutions of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 321-328. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.033

Keywords

Value attitude, professional culture, deontology, educational organisation, service- and education-related environment.

References

1. Dekkert D.V. (2016) Formirovanie professional'no-deontologicheskoi kul'tury sotrudnikov GPS MChS Rossii v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [The formation of professional and ethical culture of the staff of the State Firefighting Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters in organisations of additional professional education]. Chelyabinsk: Tsitsero Publ.
2. Dekkert D.V. (2012) Osobennosti formirovaniya professional'noi kul'tury sotrudnikov GPS MChS Rossii [The features of the formation of professional culture of the staff of the State Firefighting Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University], 4, pp. 48-55.
3. Dekkert D.V. (2015) Pravovye tsennosti kak element professional'noi kul'tury yurista [Legal values as an element of professional culture of a lawyer]. *Pravoporyadok: istoriya, teoriya, praktika* [Legal order: history, theory, practice], 1, pp. 145-147.
4. Guseva N.N. (2014) Pedagogicheskie usloviya vospitaniya tsennostnogo otnosheniya k sem'e u kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Pedagogical conditions for forming a value attitude of cadets of higher education institutions of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation to family]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 4, pp. 167-172.
5. Kirillov D.V. (2013) Grazhdanskaya pozitsiya kursantov (slushatelei) obrazovatel'nykh uchrezhdenii sistemy MVD RF kak tsennostnoe otnoshenie k grazhdanskomu dolgu i grazhdanskoi otvetstvennosti [The civic-mindedness of cadets of the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as a value attitude to civil duty and civil responsibility]. *Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii* [Bulletin of Volgograd Academy of the Ministry

- of Internal Affairs of the Russian Federation], 1, pp. 122-127.
6. Ob utverzhdenii Kodeksa etiki i sluzhebno go povedeniya gosudarstvennykh sluzhashchikh Ministerstva Rossiiskoi Federatsii po delam grazhdanskoi oborony, chrezvychainym situatsiyam i likvidatsii posledstviy stikhiinykh bedstviy: prikaz MChS Rossii ot 07.07.2011 № 354 [On approving the Code of Ethics and Conduct for Public Servants of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters: Order of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters No. 354 of July 7, 2011]. Available at: https://www.mchs.gov.ru/law/Normativno_pravovie_akti_Ministerstva/item/5380212/ [Accessed 22/07/19].
 7. Pashayan K.K. (2012) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya deontologicheskoi kompetentnosti sotrudnikov MChS Rossii v protsesse professional'noi podgotovki. Doct. Diss. [Pedagogical conditions for the development of deontological competence in the staff of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters in the process of professional training. Doct. Diss.] St. Petersburg.
 8. Pestova E.V. (2014) Determinanty formirovaniya tsennostnogo otnosheniya obuchaemykh vuzov MVD Rossii k izucheniyu inostrannogo yazyka [The determinants of the formation of a value attitude of cadets of the higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation to foreign language learning]. Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii [Bulletin of Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 1, pp. 100-102.
 9. Rogozhnikova R.A. (2011) Teoreticheskie osnovy vospitaniya distsiplinirovannosti kak tsennostnogo otnosheniya k cheloveku u kursantov voennykh vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Theoretical foundations of developing discipline as a value attitude to people among cadets of military universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka [Pedagogical education and science], 3, pp. 72-74.
 10. Rogozhnikova R.A., Demina O.V. (2013) Aksiologicheskii podkhod – osnova vospitaniya u kursantov voennykh vuzov distsiplinirovannosti kak tsennostnogo otnosheniya k cheloveku [The axiological approach as a basis for developing discipline as a value attitude to people among cadets of military universities]. Armiya i obshchestvo [The army and society], 1, pp. 30-33.
 11. Samoilik N.A. (2017) Psikhologicheskoe obespechenie stanovleniya professional'no-tsennostnykh orientatsii sotrudnikov organov vnutrennikh del [Psychological support for the formation of professional-value orientations of the staff of law-enforcement bodies]. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation], 1, pp. 218-221.