

**УДК 37.0****DOI 10.34670/AR.2019.45.4.036****Организация профессионального обучения учителей географии на основе сетевого образовательного взаимодействия****Эртель Анна Борисовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-экономической географии,  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42;  
e-mail: Ertel@inbox.ru

**Аннотация**

В настоящее время происходят системные изменения на основе развития информационных технологий, что определяет развитие информационно-образовательной среды в качестве необходимого условия организации дополнительного профессионального образования педагогов. В статье раскрываются особенности организации сетевого образовательного взаимодействия учителей географии в Ростовской области, предполагающие изменения подходов, педагогических условий в системе профессиональной подготовки. Процесс повышения квалификации предполагает как очное обучение с обязательным включением модулей, направленных на повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов, так и сетевую активность педагогов. В связи с этим апробируются новые формы обучения и профессионального сопровождения в системе повышения квалификации: модерация и поддержка профессиональных сетевых сообществ, совместная работа по созданию электронных образовательных ресурсов, разработка и проведение сетевых образовательных проектов для педагогов и школьных команд. Включение новых форм профессионального сопровождения обеспечивает непрерывность обучения учителей и достижение учениками требований федеральных государственных образовательных стандартов. Сетевое образовательное взаимодействие создает условия для профессионального развития педагога в системе повышения квалификации.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Эртель А.Б. Организация профессионального обучения учителей географии на основе сетевого образовательного взаимодействия // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 342-349. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.036

**Ключевые слова**

Профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, профессиональное сопровождение, сетевое образовательное взаимодействие, информационно-образовательная среда.

## Введение

Актуальность развития сетевой активности педагогов определяется необходимостью трансформации образовательной среды в условиях цифровизации всех сфер жизни. Утверждение профессионального стандарта «Педагог» обозначило вектор дискуссий в педагогическом сообществе по определению путей перехода на профстандарт различных типологических групп: учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных организаций (см. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н). В актуальных стратегических документах (национальные проекты «Образование» и «Наука», Национальная система учительского роста и др.) отражаются перспективы развития российской системы образования, в том числе профессионального образования. Анализ целевых установок этих документов показывает, что приоритетными направлениями для системы дополнительного профессионального образования сегодня являются поддержка открытости и непрерывности системы профессионального образования, отбор и привлечение в педагогическую практику лучших специалистов, создание уровневой системы карьерного роста и профессионального развития педагогов, поддержка открытого и продуктивного сотрудничества педагогов, родителей, обучающихся, а также усиление роли профессионального педагогического сообщества [Fedotova, 2015]. Повышение роли профессионального сообщества в развитии и совершенствовании мастерства учителей диктует необходимость изменения системы повышения квалификации, которая должна стать более эффективной и гибкой по отношению к запросам самого учителя. Особое значение имеют разработка механизмов мотивации учителя к непрерывному профессиональному росту и создание условий для его сопровождения средствами информационно-образовательной среды [Чернобай, 2012].

Самостоятельный выбор цели, ценностей и способов, непрерывность обучения – вот основа современного понимания организации образования взрослых, так как это обучение, помимо оснований, определенных в законодательных и инструктивно-методических документах системы образования, ориентировано на удовлетворение конкретных интересов и потребностей педагогов, связанных с освоением новых знаний, умений, ценностных установок в профессиональной деятельности [Соловьева, Эртель, 2018].

### **Педагогические особенности профессионального обучения учителей географии в условиях сетевого взаимодействия**

Развитие системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях непрерывных преобразований информационно-образовательной среды осуществляется в следующих направлениях:

- цифровизация образовательных процессов, включение в образовательную практику сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- персонификация системы дополнительного профессионального образования на основе адресности оказания образовательных услуг и индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- инструктивно-методическое сопровождение стратегических инициатив в области образования и разработка инструментов диагностики уровня профессиональности педагогов в рамках федеральных целевых программ и проектов.

Таким образом, информационно-образовательная среда в системе дополнительного профессионального образования учителей в современных условиях выполняет адаптивную функцию, эффективность которой проявляется в степени удовлетворения и развития потребности педагогов в самообразовании и самореализации. Современный персонифицированный андрагогический процесс в системе обучения взрослых определяется свободой выбора, мобильностью образовательных программ, использованием различных информационных образовательных ресурсов и ГИС-технологий [Эртель, 2012].

Специфической особенностью построения информационно-образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования является то, что она не попадает под действие федеральных государственных стандартов в части разработки образовательных программ, использования специальной учебной и учебно-методической литературы, включения образовательных и геоинформационных ресурсов для освоения программ дополнительного профессионального образования. Отсутствие жестких рамок и норм дает возможность построения информационно-образовательной среды с использованием широкого спектра выбора сетевых ресурсов, педагогического, технологического инструментария.

В системе повышения квалификации в последние годы развивается сетевое взаимодействие, которое понимается как форма профессионально ориентированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями. Оно осуществляется на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели развития профессиональной компетентности педагогов [Бугрова, 2009]. Понятие «сетевое взаимодействие» применительно к системе дополнительного профессионального образования предлагается конкретизировать включением в его содержание компонента «образовательное взаимодействие» в целях отражения педагогического потенциала профессионального развития педагога средствами сетевых технологий. Был определен формирующий эффект, полученный в результате профессионально направленного сетевого общения и взаимодействия в информационно-образовательной среде, объективированный в форме участия педагогов в учебных проектах, росте публикационной активности, в том числе в сети Интернет [Эртель, 2017].

В определении подходов к организации сетевого образовательного взаимодействия образовательного учителей в условиях формирования единого информационного образовательного пространства можно выделить следующее.

1. С одной стороны, опережающий подход позволяет выявить условия для конструирования содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в соответствии с реализацией новых форм и методов обучения, основанных на использовании информационных ресурсов и образовательных платформ. С другой стороны, опережающий характер дополнительного профессионального образования формирует условия для разработки и включения новой тематики, отражающей современные достижения науки и технологии в соответствии с перспективами использования цифровых технологий в образовании. Такой подход определяется необходимостью перехода от изучения способов использования конкретных средств ИКТ, которые очень быстро устаревают, к овладению общими способами обучения в цифровом пространстве.
2. Модульный подход позволяет совершенствовать структуру и содержание программ повышения квалификации учителей в соответствии с изменениями цифровой среды, обеспечивает профильную дифференциацию обучения. Важным преимуществом

модульного подхода является возможность их использования для проведения вебинаров, веб-конференций и др.

3. Практико-ориентированный подход предполагает формирование самостоятельных практико-ориентированных действий педагогов в информационно-образовательной среде при четком понимании целей и задач, самостоятельном выборе способов профессиональных деятельности, вариативности выбора преодоления педагогических затруднений [Эртель, 2012].

Сложившийся на сегодняшний день порядок прохождения курсов повышения квалификации, предполагающий получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года, установлен п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Но отсутствие преемственности между периодами повышения квалификации, ее эпизодичность не обеспечивают непрерывность развития профессиональных компетенций педагогов. Для решения этой задачи в региональной системе дополнительного профессионального образования учителей географии на базах Института наук о Земле Южного федерального университета и Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования были созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность процесса профессионального сопровождения педагогических кадров.

*Научно-методическое обеспечение* включало в себя следующее: разработку модульных вариативных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным вопросам развития географического образования и формирования информационно-образовательной среды; организацию совместной работы с инновационными образовательными учреждениями; разработку и реализацию сетевых образовательных проектов по повышению предметной, методической, психолого-педагогической и ИКТ-компетентности педагогов; изучение, обобщение, внедрение и трансляцию эффективного педагогического опыта; методическое сопровождение и оказание помощи учителям географии в период подготовки к профессиональным конкурсам, процедурам аттестации и др.; создание методических рекомендаций по актуальным вопросам образовательной политики, методики преподавания географии.

*Информационно-аналитическое сопровождение*, направленное на изучение запросов и информационных потребностей учителей географии с целью развития профессиональной предметной компетентности, предполагало выявление и анализ профессиональных затруднений учителей географии (научного, методического, информационного характера), создание разнообразных баз данных и банков инновационной педагогической практики, информационно-методическое обеспечение инновационной научно-методической, исследовательской деятельности.

*Организационно-методическое обеспечение* включало в себя организацию и проведение муниципальных, региональных образовательных мероприятий (научно-практических конференций, тематических семинаров, образовательных фестивалей, мастер-классов и др.), а также организацию сетевых образовательных проектов для учителей и школьных команд и организацию работы сетевых сообществ, направленных на повышение квалификации учителей географии [Гололобова, 2010].

*Консалтинг* предполагал консультационную работу, в том числе через проведение вебинаров и тематических форумов (по проблемам инновационной деятельности, программно-методическому обеспечению образовательного процесса, вопросам аттестации учителей

географии, проведению процедур государственной итоговой аттестации по освоению образовательных программ по географии в основной и старшей школе (ОГЭ и ГИА), всероссийских проверочных работ, организации мониторинга образовательных достижений обучающихся внутри образовательной организации и др.).

Организация профессионального сопровождения сетевого образовательного взаимодействия учителей географии определила характер изменений процесса повышения квалификации, направленных на создание организационно-педагогических условий на основе развития информационно-образовательной среды, которые конкретизировались в следующем:

- расширении функции библиотек Института наук о Земле ЮФУ и регионального института повышения квалификации в удовлетворении информационных потребностей учителей географии, внедрении технологии индивидуального распространения информации, публикации материалов на страницах профессиональных сетевых сообществ;
- диверсификации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей географии: включении содержания, направленного на развития ИКТ-компетентности педагогов; знакомстве с современными ГИС, ориентированными на развитие географической науки и практики преподавания предмета;
- развитию информационно-образовательной среды для эффективной организации сетевого образовательного взаимодействия (создание электронных банков эффективной педагогической практики, профессиональных сетевых сообществ, проведение сетевых проектов и др.);
- разработке содержания и внедрении новых форм и методов обучения учителей на основе организации сетевого образовательного взаимодействия учителей, их профессиональном сопровождении, обеспечивающем непрерывность системы дополнительного профессионального образования.

Побудительной силой развития сетевой активности педагогов стала квалифицированная модерация сетевого образовательного взаимодействия через администрирование сетевого образовательного сообщества «Учителя географии Ростовской области» специалистами института повышения квалификации и ведущими учителями, профессиональное сопровождение иницируемых учителями сетевых образовательных проектов, оперативное консультирование по актуальным вопросам развития системы образования, создание учебно-методических и дидактических материалов в режиме совместного редактирования.

Факторами внешних воздействий складывающейся таким образом системы профессионального сопровождения учителей географии выступают постоянные изменения нормативных и инструктивно-методических документов системы образования в области преподавания предмета (изменения в структуре и содержании примерных образовательных программ, уточнение предметных результатов ФГОС (см. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), требования государственной итоговой аттестации школьников и др.), требующие своевременного исполнения.

Процесс повышения квалификации учителей географии на основе вариативных модулей дополнительных профессиональных программ в условиях использования потенциала сетевого образовательного взаимодействия можно условно разделить на этапы. Первый этап включал очное освоение модулей ДПП по актуальным проблемам развития географического образования, а также модулей, направленных на повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов. На втором этапе была организована сетевая деятельность педагогов. В рамках этого этапа происходили освоение модулей программ дополнительного профессионального

образования с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в вебинарах, образовательных форумах и интернет-конференциях, была организована работа в профессиональных сетевых сообществах педагогов «Учителя географии Ростовской области» на платформе «Открытый класс», в социальных сетях. На третьем этапе активно использовалась совместная деятельность педагогов и школьников в сети Интернет, предполагающая разработку или участие в сетевых образовательных проектах, работу по созданию электронных образовательных ресурсов регионального содержания, размещение материалов, иллюстрирующих эффективные педагогические практики, на страницах профессиональных сетевых сообществ учителей географии региона. Следует отметить, что организация и проведение сетевых образовательных проектов для педагогов и школьных команд стали обязательным направлением профессионального сопровождения со стороны учреждений, осуществляющих реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в регионе.

### Заключение

На основе описываемых изменений в организации повышения квалификации учителей географии в Ростовской области складываются условия для создания системы непрерывного профессионального образования педагогов, что исключает временные и пространственные ограничения, препятствующие профессиональному развитию учителей. Меняется роль методистов и преподавателей системы дополнительного профессионального образования, в образовательную практику включаются новые в организационном и содержательном отношении формы и виды обучения. Процесс обучения в цифровой среде – это процесс сетевого образовательного взаимодействия, а эффективность реализации непрерывного обучения педагогов на его основе во многом зависит от форм организации общения учителей в сети Интернет.

### Библиография

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 188 с.
2. Гололобова Н.Л. Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовый период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2010. 185 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21.12.2012: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26.12.2012. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
6. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. Использование образовательного потенциала сетевых педагогических сообществ учителей географии в системе дополнительного профессионального образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. 2018. № 4. С. 77-83.
7. Чернобай Е.В. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012. 303 с.
8. Эртель А.Б. Педагогические особенности организации сетевого образовательного взаимодействия учителей географии: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2017. 150 с.
9. Эртель А.Б. Региональная модель сетевого взаимодействия педагогов как среда личностного профессионального

развития // Информатика и образование. 2012. № 7. С. 17-23.

10. Fedotova O. Russian education in the system of global interactions: trends and theoretical projection // Procedia – social and behavioral sciences. 2015. Vol. 214. P. 414-421.

## **Organising professional training of geography teachers on the basis of network interaction in education**

**Anna B. Ertel'**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor at the Department of socioeconomic geography,  
Southern Federal University,  
344006, 105/42 Bolshaya Sadovaya st., Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: Ertel@inbox.ru

### **Abstract**

The article aims to consider the challenges of organising professional training of geography teachers on the basis of network interaction in education in the Russian Federation. At present, there are a number of systemic changes related to the development of information technology, which determines the development of the informational educational environment as a necessary condition for organising additional professional education of teachers. The article makes an attempt to reveal the features of the organisation of network interaction among geography teachers in the Rostov region (the Russian Federation), implying changes in approaches, pedagogical conditions in the system of professional training. The author of the article points out that the process of advanced training involves both full-time studying with the mandatory inclusion of modules, aimed at improving the level of the ICT competence of teachers, and network activity of teachers. In this regard, new forms of training and professional support in the system of advanced training are being tested: the moderation of and support for professional network communities, the creation of electronic educational resources, the development and implementation of network projects for teachers and school teams. Network interaction in education is changing the specifics of teacher training in the system of advanced training.

### **For citation**

Ertel' A.B. (2019) Organizatsiya professional'nogo obucheniya uchitelei geografii na osnove setevogo obrazovatel'nogo vzaimodeistviya [Organising professional training of geography teachers on the basis of network interaction in education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 342-349. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.036

### **Keywords**

Professional education, additional professional education, professional support, network interaction in education, informational educational environment.

### **References**

1. Bugrova N.S. (2009) *Setevoe vzaimodeistvie v sisteme povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov. Doct. Diss.*

- [Network interaction in the system of advanced training of teachers. Doct. Diss.] Omsk.
2. Chernobai E.V. (2012) *Metodicheskie osnovy podgotovki uchitelei k proektirovaniyu uchebnogo protsessa v sovremennoi informatsionnoi obrazovatel'noi srede v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya*. Doct. Diss. [Methodical foundations of preparation of teachers for projecting the educational process in the modern informational educational environment in the system of additional professional education. Doct. Diss.] Moscow.
  3. Ertel' A.B. (2017) *Pedagogicheskie osobennosti organizatsii setevogo obrazovatel'nogo vzaimodeistviya uchitelei geografii*. Doct. Diss. [Pedagogical features of the organisation of network interaction of geography teachers. Doct. Diss.] Rostov-on-Don.
  4. Ertel' A.B. (2012) Regional'naya model' setevogo vzaimodeistviya pedagogov kak sreda lichnostnogo professional'nogo razvitiya [The regional model of network interaction among teachers as an environment for personal professional development]. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and education], 7, pp. 17-23.
  5. Fedotova O. (2015) Russian education in the system of global interactions: trends and theoretical projection. *Procedia – social and behavioral sciences*, 214, pp. 414-421.
  6. Gololobova N.L. (2010) *Povyshenie professional'noi kompetentnosti slushatelei v mezhkursovoi period pri ispol'zovanii vozmozhnostei setevykh soobshchestv pedagogov*. Doct. Diss. [Improving the professional competence of students during the inter-course period by using the opportunities of network communities of teachers. Doct. Diss.] Omsk.
  7. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 21.12.2012: odobr. Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 26.12.2012* [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Accessed 09/07/19].
  8. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 № 1897* [On approving the Federal State Educational Standard of Basic General Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1897 of December 17, 2010]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) [Accessed 09/07/19].
  9. *Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"*: prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n [On approving the professional standard "Pedagogue (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)": Order of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation No. 544n of October 18, 2013]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) [Accessed 09/07/19].
  10. Solov'eva Yu.A., Ertel' A.B. (2018) Ispol'zovanie obrazovatel'nogo potentsiala setevykh pedagogicheskikh soobshchestv uchitelei geografii v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Using the educational potential of network communities of geography teachers in the system of additional professional education]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Estestvennye nauki* [Bulletin of Moscow City University. Series: Natural sciences], 4, pp. 77-83.