

УДК 37.013

DOI 10.34670/AR.2019.45.4.040

Концептуальные основы многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России

Троян Евгений Иванович

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел,
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: troyan_evgenii@mail.ru

Аннотация

Исследование выполнялось с целью разработки концептуальных основ физической подготовки сотрудников полиции, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России позволяющих решить проблему систематизации цели и задач краткосрочного обучения, формирования целостного знания об уровнях данной подготовки, разработки и применения образовательных технологий интенсивной, практико-ориентированной физической подготовки. Исследование проводилось на базе Тюменского института повышения квалификации в период с 2012 – 2019 гг. В исследовании принимали участие слушатели, обучающиеся по программам профессионального обучения профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». В результате научного исследования была выявлена возможность использования средств и методов интегрированного обучения для интенсификации краткосрочной физической подготовки; обосновано структурирование процесса физической подготовки по уровням сложности и сформулированы концептуальные основы многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки. В основных программах профессионального обучения, подготовленных в ТИПК МВД России реализована модель системы многоуровневой физической подготовки сотрудников полиции, обучающихся по программам профессиональной подготовки. Научная новизна исследования заключается в обосновании и вовлечении в научный оборот уровней профессиональной физической подготовки сотрудников полиции; разработке теоретических положений применения средств и методов интегрированного обучения в условиях краткосрочной многоуровневой физической подготовке слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки; разработке концептуальных основ многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России.

Для цитирования в научных исследованиях

Троян Е.И. Концептуальные основы многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 377-387. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.040

Ключевые слова

Концептуальные основы, МВД России, многоуровневая физическая подготовка, боевые приемы борьбы, профессиональная подготовка, интеграция, межпредметные связи.

Введение

Физическая подготовка является важной частью профессионального обучения сотрудников полиции. Целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Базовым уровнем профессионального мастерства сотрудников полиции является обучение по программам профессиональной подготовки [Амельчаков и др., 2014].

Слушатели, обучающиеся по программам профессиональной подготовки, изучают различные удары и защиты от ударов, броски, болевые приемы, приемы освобождения от захватов и обхватов, защиты от ударов ножом или тяжелым предметом, действия при угрозе оружием, действия при попытке обезоружить, приемы сковывания наручниками, различные варианты наружного досмотра. Всего слушатели изучают более 40 приемов и технических действий [Троян, Гусев, Катаргин, 2013; Кузнецов и др., 2018].

Заканчивая программу обучения, слушатели должны владеть многими приемами борьбы на уровне навыка для уверенного применения физической силы при выполнении оперативно-служебных задач в своей профессиональной деятельности. Как известно, навык характеризуется автоматизированностью выполнения двигательных действий и большой помехоустойчивостью. Процесс формирования навыка владения боевыми приемами борьбы во многом основывается на соблюдении следующих условий: большой объем повторений приемов; вариативность исполнения приемов; постепенное нарастание сбивающих факторов, осложняющих выполнение боевых приемов борьбы. Уровню навыка предшествует уровень умения, который характеризуется способностью выполнять двигательные действия под контролем сознания, что не приемлемо для личной безопасности сотрудника [Холодов, Кузнецов, 2000].

Особенностью физической подготовки сотрудников полиции, обучающихся по программам профессиональной подготовки, является необходимость обучения большому объему приемов до уровня навыка за относительно короткий промежуток времени – 80 часов. Однако, известно, что за короткий период обучения значительно сложнее обучить приемам борьбы, так как не выполняются вышеперечисленные условия формирования навыков боевых приемов борьбы. Вместе с тем, необходимо констатировать факт отсутствия инновационных методик и технологий краткосрочного и интенсивного обучения боевыми приемами борьбы, что значительно осложняет достижение цели физической подготовки сотрудников полиции.

Необходимо отметить практическую возможность достижения необходимого объема повторений и вариативности боевых приемов борьбы при условии, что при разработке тематического плана одни и те же приемы будут использованы для решения разных задач. Например, одни и те же болевые приемы, перемещения, удары будут использоваться в приемах освобождения от захватов и обхватов, защиты от ударов невооруженного противника и противника, вооруженного ножом или тяжелым предметом. Также для выполнения условий формирования навыков боевых приемов борьбы необходимо активнее проводить комплексные

межотраслевые занятия, где будет происходить интеграция навыков приемов борьбы и навыков, формируемых в ходе освоения других учебных дисциплин профессиональной подготовки.

Обзор отечественной и зарубежной литературы

В результате анализа условий формирования навыков боевых приемов борьбы и особенности физической подготовки сотрудников полиции, обучающихся по программам профессиональной подготовки становится очевидным, что совершенствование учебно-тренировочного процесса предполагает использование средств и методов как внутрипредметной интеграции приемов внутри дисциплины «Физическая подготовка», так и межпредметной интеграции физической подготовки с другими «смежными» учебными дисциплинами, на пример, с огневой подготовкой. В связи с чем, возникает необходимость разработки образовательной технологии, позволяющей за короткий период обучения освоить достаточно большое количество боевых приемов борьбы до уровня навыка.

Необходимо отметить, что проблемам профессиональной подготовки сотрудников полиции посвящены исследования многих отечественных и зарубежных авторов. Авторы Нимировский В.П., Сивак А.Н., Щеголев В.А., исследуя проблему повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России к действиям в сложных чрезвычайных ситуациях аргументировали необходимость междисциплинарного подхода в образовательном процессе подготовки данных специалистов [Нимировский, Сивак, Щеголев, 2015]. Мальцева О.А. обосновала необходимость внедрения в образовательный процесс профессиональной подготовки сотрудников полиции профессионально-ориентированных технологий обучения, позволяющих формировать навыки и умения не только значимые для профессиональной деятельности полицейских, но необходимые для конкретной категории обучаемых с целью подготовки их будущей профессиональной деятельности по специальности [Мальцева, 2018]. Алексеев Н.А., Кутргин Н.Б., А.А. Гусев, исследуя вопросы совершенствования физической подготовки сотрудников полиции выявили эффективность комплексного подхода через реализацию межпредметных связей смежных с физической подготовкой учебных дисциплин [Алексеев, Кутергин, 2015; Гусев, 2014]. Е.И. Витютнев также указывает на необходимость интеграции дисциплин: «Специальная физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» и «Административная деятельность» [Витютнев, Ахметов, 2018]. О необходимости интеграции учебных дисциплин с целью повышения уровня профессиональных компетенций сотрудников, обучающихся в вузах системы пишет в своем исследовании А.И. Шишков [Шишков, 2014].

Наиболее эффективно межпредметные связи реализуются с использованием в комплексных занятиях активных методов обучения, в частности, ситуационного метода. В настоящее время активные методы обучения используются в образовательном процессе подготовки полицейских различных стран мира, изучаются их варианты и прикладные возможности. Исследователи Peter G. Renden, Geert J.P. Savelsbergh, Rađul R.D. Oudejans выявили положительное влияние рефлексной тренировки по самообороне на действия полиции в смоделированных ситуациях служебной деятельности [Renden et al., 2015]. Nikki Rajakaruna, Pamela J. Henry, Amy Cutler & Gordon Fairman в своем исследовании обосновывают необходимость использования в учебном процессе подготовки полицейских ролевых игр для оптимизации образовательных программ повышения их квалификации [Rajakaruna et al., 2016]. Исследователь Gendjova A., Tolev B., изучая возможности междисциплинарного подхода в обучении студентов указывает на

совершенствование у студентов способности решать сложные проблемы, развитие у них системного мышления [Gendjova, Tolev, 2018].

В отечественной ведомственной педагогике также ведутся исследования, направленные на поиск эффективных методов обучения сотрудников полиции, в частности – активных методов обучения. Исследователи Красилов О.В., С.В. Мананников, В.А. Разницын, А.Ф. Красилов, П.В. Фадеев рассматривают актуальность использования имитационных игр, а также учений для повышения активности обучающихся в образовательных организациях системы МВД России [Красилов, Мананников, Разницын, 2018; Фадеев, 2011]. Автор Н.А. Манджиева указывает на необходимость активного использования учебных полигонов для воссоздания конкретной обстановки служебной деятельности будущего специалиста, что позволит реализовать практико-ориентированный подход в обучении сотрудников отдельных категорий обучения [Манджиева, 2015]. Исследуя практику реализации системно-ситуационного подхода в обучении сотрудников полиции Федотов А.Ю. выделяет три варианта применения данного подхода: элементарные ситуативные; продолжительные разовые; интегрированные в цикл системно-ситуативного подхода в профессиональной подготовке [Федотов, 2015]. Как указывает автор, системно-ситуативный вариант используется в центрах профессиональной подготовки, однако, по его мнению, данный вариант используется бессистемно. Проанализировав опыт использования интерактивных средств в физические подготовки сотрудников полиции, обучающихся в различных образовательных организациях системы МВД России С.И. Иванников выделяет три этапа интерактивного обучения, среди которых на третьем этапе используются различные ситуации применения физической силы [Сергей, 2019].

Как уже говорилось выше, профессиональная подготовка сотрудников полиции предполагает гарантированный результат обучения. Достижение целей физической подготовки в определенных условиях ограниченного времени и точного количества дидактических единиц возможно при условии технологизации учебно-тренировочного процесса. Образовательные технологии широко используются для обучения специалистов в различных странах. Stošić L. В своем исследовании обосновывает важность и актуальность использование образовательных технологий, в частности: информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе высшей школы [Stošić, 2015]. Arbona Xhemajli обосновывает замену вербального подхода в обучении интерактивным обучением [Arbona Xhemajli, 2016].

В настоящее время отмечаются значительные достижения отечественной и зарубежной педагогике по теоретическому обоснованию важности и необходимости внедрения в образовательный процесс междисциплинарных связей, активных методов обучения, практико-ориентированного обучения [Иванова, 2014; Гарманов, 2016; Горбачев, Благодатин, 2019]. В вузах системы МВД России с целью повышения междисциплинарного взаимодействия на занятиях по дисциплинам специальной подготовке моделируются типовые ситуации служебной деятельности сотрудников полиции, связанные с необходимостью применения физической силы и огнестрельного оружия [Подлипняк, 2002; Гросс, Старцев, 2018; Лупырь, Щипин, 2008; Красилов, Мананников, Разницын, 2018; Закатов, 2015]. Междисциплинарные тренинги с участием таких кафедр предварительного расследования и криминалистики; кафедры уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности; кафедр физической и огневой подготовки [Лелетова, 2016].

Вместе с тем, остается нерешенным вопрос формирования навыков боевых приемов борьбы в условиях короткого периода обучения. Отсутствуют технологии краткосрочного и интенсивного обучения сотрудников полиции.

Методологическая база исследования

Методологическую основу исследования составили:

– общая методология научного познания, диалектический подход к познанию педагогической деятельности. Противоречивость педагогических явлений и процессов в ведомственной педагогической науке, обусловлена возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовленности сотрудников полиции, увеличением потока информации, сокращении продолжительности образовательных программ профессиональной подготовки является движущей силой и способствует совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы МВД России.

– ведущие подходы к методологии научного исследования в педагогике: системный подход (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); деятельностный подход (К.М. Дурай-Новакова, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Т.С. Полякова, В.А. Сластенин); практико-ориентированный подход (Т.А. Дмитриенко, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина).

– педагогические теории моделирования, способствующие пониманию и использованию в исследовательской деятельности определения моделирования, его видов, педагогической валидности, педагогическое проектирование, педагогической парадигмы (В.В. Краевский, В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штофф, Г.В. Суходольский, А.И. Богатырев);

– идеи непрерывного многоуровневого образования, определяющие основные задачи формирования отечественной системы непрерывного образования (А.П. Владиславлев, Г.П. Зинченко, В.Г. Онушкин);

– идеи технологичности образования, позволяющие конкретизировать закономерности и принципы, и критерии моделирования практико-ориентированных педагогических систем (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, М.В. Кларин);

– теоретические подходы интегрированного обучения (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, И.Д. Зверев и В.Н. Максимова, А.Я. Данилюк, В.А. Игнатова, В.М. Максимова, Н.М. Белянкова, И.Б. Богатова);

– общие положения использования в учебном процессе активных методов обучения, позволяющих активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся (Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик, Е.В. Зарукина);

– закономерности формирования двигательных навыков (Н.А. Бернштейн, М. Боген, Ж.К. Холодов).

Результаты исследования

Исследование данной проблемы позволило выявить возможность использования средств и методов интегрированного обучения и сформулировать концептуальные основы многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки.

1. Целью многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения является достижение и совершенствование обучающимися высокого уровня сформированности навыков боевых приемов борьбы, развития физических качеств, необходимого для успешного выполнения оперативно-служебных задач,

умелого применения физической силы, а также обеспечения высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

2. Физическая подготовка слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки является сложным непрерывным многоуровневым учебно-тренировочным процессом. Задачами первого уровня физической подготовки являются: развитие профессионально-значимых физических качеств; формирование навыков боевых приемов борьбы. Задачей второго уровня физической подготовки является формирование комплексного, целостного навыка применения боевых приемов борьбы в ситуациях преследования и задержания правонарушителя. Задачей третьего уровня физической подготовки является совершенствование навыков применения сотрудниками полиции физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности.

3. Достижение цели и решения задач многоуровневой физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки в условиях короткого периода обучения возможно при условии реализации средств, форм и методов внутрипредметного и междисциплинарного интегрированного обучения.

4. Для достижения первого уровня физической подготовки необходимо использовать внутрипредметную интеграцию, позволяющую унифицировать приемы и реализовать принцип «от простого – к сложному», «конструируя» прием из ранее изученных технических действий. Использование внутрипредметной интеграции боевых приемов борьбы позволяет соблюдать основные условия формирования навыка приема: объем повторений и вариативность выполнения и тем самым, значительно оптимизировать учебно-тренировочный процесс обучения боевым приемам борьбы.

5. Для достижения второго уровня физической подготовки – формирования комплексного, целостного навыка владения боевыми приемами борьбы применяется внутрипредметная интеграция приемов, которая реализуется через использование комплексных занятий в теме «Учебно-боевая практика», где моделируются ситуации поиска, преследования и задержания правонарушителя и также соблюдаются условия, необходимое для формирования навыка приема – вариативность исполнения и объем повторений.

6. Для достижения третьего уровня физической подготовки слушателей используется междисциплинарная интеграция обучения физической подготовки и «профильной» дисциплины (раздела) определенной категории обучающихся. На комплексных междисциплинарных занятиях с использованием учебных полигонов происходит совершенствование навыков применения сотрудниками полиции физической силы и специальных средств в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности конкретной должностной категории обучающихся.

7. Использование комплексных практических занятий по физической подготовке будет способствовать повышению эффективности внутрипредметного и междисциплинарного интегрированного обучения сотрудников полиции применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях служебной деятельности при соблюдении ряда условий: в учебно-тренировочном процессе будут использоваться активные методы обучения; при организации и проведении комплексных занятий по принципу «от простого к сложному» будет реализован практико-ориентированный подход к профессиональному обучению; при организации и структурировании занятий будут использоваться прогрессирующие уровни сложности с нарастанием сбивающих факторов, осложняющие формирования навыков приемов борьбы и обучение тактики их применения.

Заключение

В настоящее время образовательные организации МВД России и центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России разработали и реализуют образовательные программы профессионального обучения лиц по должности служащего «Полицейский» в соответствии с утвержденными ДГСК МВД России унифицированными примерными программами профессиональной подготовки. Данные программы состоят из трех циклов: общепрофессиональный, профессиональный и профессионально-специализированный. Физическая подготовка как раздел программы присутствует только в профессиональном цикле.

Необходимо отметить, что в профессионально-специализированном цикле разработаны вариативные дисциплины, соответствующие определенной категории обучаемых. Вариативные дисциплины направлены на приобретение знаний, формирование умений и навыков будущей профессиональной деятельности сотрудников полиции конкретной специальности.

Разработка на базе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России вышеперечисленных концептуальных основ позволила создать модель системы многоуровневой физической подготовки сотрудников полиции, обучающихся по программам профессиональной подготовки, где физическая подготовка как отдельная тема присутствует в профессионально-специализированном цикле.

Таким образом, в основной программе профессионального обучения, подготовленных в ТИПК МВД России реализована модель системы многоуровневой физической подготовки слушателей.

Первый и второй уровни физической подготовки достигаются в процессе освоения программы профессионального цикла на основе внутрипредметной интеграции боевых приемов борьбы.

Третий уровень физической подготовки достигается в процессе освоения программы профессионально-специализированного цикла на основе межпредметной интеграции физической подготовки и «профильной» вариативной дисциплины.

Пилотная апробация этой модели в учебно-тренировочном процессе обучения сотрудников охранно-конвойной службы МВД России показало высокую ее эффективность. Слушатели данной категории обучения уверенно справляются с задачами применения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности, что было продемонстрировано в сентябре 2018 г. на Всероссийском совещании-семинаре с руководителями подразделений ОКС МВД России, организованным на базе ТИПК МВД России.

Перспективой дальнейшего исследования является изучение эффективности использования межпредметной интеграции физической подготовки слушателей, обучающихся по вариативным программам профессионально-специализированного цикла основной программы профессионального обучения.

Библиография

1. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. №2. С. 83-85.
2. Амельчаков И.Ф. и др. На пути совершенствования первоначальной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на базе Бел ЮИ МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2014. №1. С. 4-10.
3. Витютнев Е.Е., Ахметов Р.С. Междисциплинарные практические занятия по специальной физической и тактико-специальной видам подготовки и административной деятельности как активная форма формирования

- профессионально важных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // *Физическая культура, спорт – наука и практика*. 2018. № 2. С. 49-53.
4. Гарманов В.М. Совершенствование методического обеспечения образовательных программ в образовательных организациях системы МВД России с использованием практических ситуационных заданий // *Юридическая наука и правоохранительная практика*. 2016. № 4 (38). С. 195-202.
 5. Горбачев В.В., Благодатин А.Б. Проблемы межфакультетской интеграции в ходе повышения квалификации сотрудников полиции, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона // *Вестник Нижегородской академии МВД России*. 2019. № (45). С. 211-216.
 6. Гросс И.Л., Старцев Л.М. К вопросу совершенствования методик преподавания дисциплин специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России // *Вестник экономической безопасности*. 2018. №1. С. 285-288.
 7. Гусев А.А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // *Концепт*. 2014. № S20. С. 26-30.
 8. Закатов В.В. Профессиональное обучение сотрудников территориальных органов МВД России: история, современность, перспективы развития. М., 2015. 97 с.
 9. Иванова С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) // *Концепт*. 2014. Т. 26. С. 281-285.
 10. Красилов О.В., Мананников С.В., Разницын В.А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России с применением имитационных игр // *Вестник экономической безопасности*. 2018. №4. С. 308-312.
 11. Кузнецов С.В. и др. Техника выполнения боевых приемов борьбы. М., 2018. 80 с.
 12. Лелетова М.В. Организация междисциплинарных тренингов // *Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России*. 2016. №4 (36). С. 345-351.
 13. Лупырь В.Г., Щипин А.И. Теоретические основы междисциплинарной интеграции в боевой подготовке курсантов // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2008. №4. С. 25-27.
 14. Мальцева О.А. Особенности профессионально-прикладной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2018. №10-1. С. 86-88.
 15. Манджиева Н.А. Совершенствование форм и методов обучения сотрудников полиции // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. 2015. №2. С. 184-186.
 16. Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. №450. URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
 17. Нимировский В.П., Сивак А.Н., Щеголев В.А. Междисциплинарный подход к комплексированию средств профессиональной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России к действиям в чрезвычайных ситуациях // *Ученые записки университета Лесгафта*. 2015. №11. С. 203-207.
 18. Подлиппняк Ю.Ф. Педагогические основы системы общей и специальной физической подготовки слушателей вузов МВД СССР: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986. 20 с.
 19. Сергей В.И. К вопросу о применении интерактивных средств обучения на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // *Вестник экономической безопасности*. 2019. №2. С. 339-341.
 20. Троян Е.И., Гусев А.А., Катаргин С.В. Обучение боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу. Тюмень, 2013. 182 с.
 21. Фадеев П.В. Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // *Вестник Московского университета МВД России*. 2011. № 4. С. 39-42.
 22. Федотов А.Ю. Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2015. №1 (60). С. 3-7.
 23. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2000. 480 с.
 24. Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 278 с.
 25. Arbona Xhemajli. The role of the teacher in interactive teaching // *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. 2016. Vol. 4. № 1. P. 31-38.
 26. Gendjova A., Tolev B. Interdisciplinary nonformal learning for talented students from the sofia high school of mathematics // *Педагогика*. 2018. Т. 90. № 1. С. 71-80.
 27. Rajakaruna N. et al. Ensuring the validity of police use of force training // *Police Practice and Research*. 2016. №18:5. P. 507-521.
 28. Renden P.G. et al. Police arrest and self-defence skills: performance under anxiety of officers with and without additional experience in martial arts // *Ergonomics*. 2015. №58:9. P. 1496-1506.

29. Stošić L. The importance of educational technology in teaching // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. 2015. Vol. 3. № 1. P. 111-114.

Conceptual foundations of a layered physical training program students training in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Evgenii I. Troyan

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Physical Training of Police Officers,
Tyumen Institute for Advanced Training of Employees
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
625049, 75, Amurskaya st., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: troyan_evgenii@mail.ru

Abstract

The study was carried out with the aim of developing a conceptual basis for the physical training of police officers studying in vocational training programs at educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs system, which allows solving the problem of systematizing the goals and objectives of short-term training, forming holistic knowledge about the levels of this training, developing and applying educational technologies, intensive, practical oriented physical fitness. The study was conducted on the basis of the Tyumen Institute for Advanced Studies in the period from 2012-2019. The study involved students enrolled in vocational training programs for vocational training as a police officer. As a result of scientific research, the possibility of using the means and methods of integrated training to intensify short-term physical training was revealed. In the main professional training programs prepared at the Tyumen Institute for Advanced Studies of the Ministry of Internal Affairs of Russia, a model of a system of multilevel physical training for police officers studying under professional training programs is implemented. The scientific novelty of the study is the justification and involvement in the scientific circulation of the levels of professional physical training of police officers; the development of theoretical provisions for the application of means and methods of integrated training in the context of short-term multi-level physical training of students; the development of the conceptual foundations of multilevel physical training of students enrolled in vocational training programs in educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs system.

For citation

Troyan E.I. (2019) Kontseptual'nye osnovy mnogourovnevoi fizicheskoi podgotovki slushatelei, obuchayushchikhsya po programmam professional'noi podgotovki v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii [Conceptual foundations of a layered physical training program students training in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (4A), pp. 377-387. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.040

Keywords

Conceptual foundations, the Ministry of Internal Affairs of Russia, multilevel physical training, combat fighting techniques, professional training, integration, inter-subject communications.

References

1. Alekseev N.A., Kutergin N.B. (2015) Fizicheskaya podgotovka sotrudnika politsii kak odin iz vazhneishikh elementov professional'noi gotovnosti kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Physical training of a police officer as one of the most important elements of professional readiness of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2, pp. 83-85.
2. Amel'chakov I.F. et al. (2014) Na puti sovershenstvovaniya pervonachal'noi professional'noi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii na baze Bel YuI MVD Rossii [On the path of improving the initial professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation on the basis of Bel YuI of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1, pp. 4-10.
3. Arbona Xhemajli (2016) The role of the teacher in interactive teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 4, 1, pp. 31-38.
4. Fadeev P.V. (2011) Kompleksnyi podkhod k formirovaniyu professional'nykh kompetentsii kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii [An integrated approach to the formation of professional competencies of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4, pp. 39-42.
5. Fedotov A.Yu. (2015) Sistemno-situativnyi podkhod v professional'noi podgotovke sotrudnikov OVD [System-situational approach to the training of police officers]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement], 1 (60), pp. 3-7.
6. Garmanov V.M. (2016) Sovershenstvovanie metodicheskogo obespecheniya obrazovatel'nykh programm v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistemy MVD Rossii s ispol'zovaniem prakticheskikh situatsionnykh zadaniy [Improving the methodological support of educational programs in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia using practical situational tasks]. *Yuridicheskaya nauka i pravookhranitel'naya praktika* [Jurisprudence and law enforcement practice], 4 (38), pp. 195-202.
7. Gendjova A., Tolev B. (2018) Interdisciplinary nonformal learning for talented students from the sofia high school of mathematics. *Pedagogika* [Pedagogy], 90, 1, pp. 71-80.
8. Gorbachev V.V., Blagodatina A.B. (2019) Problemy mezhkafedral'noi integratsii v khode povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov politsii, privilekaemykh k provedeniyu kontrterroristicheskikh operatsii na territorii Severo-Kavkazskogo regiona [The problems of inter-department integration during advanced training of police officers involved in counter-terrorism operations in the North Caucasus region]. *Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii* [Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 45, pp. 211-216.
9. Gross I.L., Startsev L.M. (2018) K voprosu sovershenstvovaniya metodik prepodavaniya distsiplin spetsial'noi podgotovki v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii [To the question of improving the methods of teaching special training disciplines in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti* [Bulletin of Economic Security], 1, pp. 285-288.
10. Gusev A.A. (2014) Integrirovannyi podkhod k sluzhebno-prikladnoi fizicheskoi podgotovke slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [An integrated approach to service-applied physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Kontsept* [Concept], S20, pp. 26-30.
11. Ivanova S.I. (2014) Praktiko-orientirovannoe obuchenie v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii (na primere Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii) [Practice-oriented training in the system of additional professional education of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia (on the example of the Tyumen Institute for Advanced Studies of the Ministry of Internal Affairs of Russia)]. *Kontsept* [Concept], 26, pp. 281-285.
12. Kholodov Zh.K., Kuznetsov B.C. (2000) *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Theory and methodology of physical education and sports]. Moscow: Akademiya Publ.
13. Krasilov O.V., Manannikov S.V., Raznitsyn V.A. (2018) Sovershenstvovanie professional'noi podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii s primeneniem imitatsionnykh igr [Improving the professional training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia using simulation games]. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti* [Bulletin of Economic Security], 4, pp. 308-312.
14. Kuznetsov S.V. et al. (2018) *Tekhnika vypolneniya boevykh priemov bor'by* [Technique of performing combat fighting]. Moscow.

15. Leletova M.V. (2016) Organizatsiya mezhdistsiplinarykh treningov [Organization of interdisciplinary trainings]. *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii* [Jurisprudence and Practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 4 (36), pp. 345-351.
16. Lupyr' V.G., Shchipin A.I. (2008) Teoreticheskie osnovy mezhdistsiplinarynoi integratsii v boevoi podgotovke kursantov [Theoretical foundations of interdisciplinary integration in combat training of cadets]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement], 4, pp. 25-27.
17. Mal'tseva O.A. (2018) Osobennosti professional'no-prikladnoi podgotovki sotrudnikov politzii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Features of professional and applied training of police officers in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 10-1, pp. 86-88.
18. Mandzhieva N.A. (2015) Sovershenstvovanie form i metodov obucheniya sotrudnikov politzii [Improving the forms and methods of training police officers]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanitarian, socio-economic and social sciences], 2, pp. 184-186.
19. *Nastavlenie po organizatsii fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii: prikaz MVD Rossii ot 1 iyulya 2017 g. №450* [Manual on the organization of physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation: Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia of July 1, 2017 No. 450]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru> [Accessed 06/06/2019]
20. Nimirovskii V.P., Sivak A.N., Shchegolev V.A. (2015) Mezhdistsiplinarnyi podkhod k kompleksirovaniyu sredstv professional'noi podgotovki kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii k deistviyam v chrezvychainykh situatsiyakh [An interdisciplinary approach to the integration of training tools for cadets of higher education institutions of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia for emergency operations]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [Proc. of Lesgaft University], 11, pp. 203-207.
21. Podlipnyak Yu.F. (1986) *Pedagogicheskie osnovy sistemy obshchei i spetsial'noi fizicheskoi podgotovki slushatelei vuzov MVD SSSR. Doct. Dis.* [Pedagogical foundations of the system of general and special physical training of students of universities of the USSR Ministry of Internal Affairs. Doct. Dis.]. Moscow.
22. Rajakaruna N. et al. (2016) Ensuring the validity of police use of force training. *Police Practice and Research*, 18:5, pp. 507-521.
23. Renden P.G. et al. (2015) Police arrest and self-defence skills: performance under anxiety of officers with and without additional experience in martial arts. *Ergonomics*, 58:9, pp. 1496-1506.
24. Sergei V.I. K voprosu o primenenii interaktivnykh sredstv obucheniya na zanyatiyakh po fizicheskoi podgotovke kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii // *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti*. 2019. №2. S. 339-341.
25. Shishkov A.I. (2014) *Formirovanie professional'noi kompetentnosti kursantov voennykh vuzov v khode taktiko-spetsial'noi podgotovki. Doct. Dis.* [The formation of professional competence of cadets of military universities during the tactical and special training. Doct. Dis.]. Moscow.
26. Stošić L. (2015) The importance of educational technology in teaching. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 3, 1, pp. 111-114.
27. Troyan E.I., Gusev A.A., Katargin S.V. (2013) *Obuchenie boevym priemam bor'by sotrudnikov organov vnutrennikh del, v pervye prinyatykh na sluzhbu* [Training in fighting techniques of the struggle of employees of internal affairs bodies, the first time taken to the service]. Tyumen.
28. Vityutnev E.E., Akhmetov R.S. (2018) Mezhdistsiplinarye prakticheskie zanyatiya po spetsial'noi fizicheskoi i taktiko-spetsial'noi vidam podgotovki i administrativnoi deyatel'nosti kak aktivnaya forma formirovaniya professional'no vazhnykh kompetentsii u kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Interdisciplinary practical training in special physical and tactical special types of training and administrative activities as an active form of forming professionally important competencies among cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical Culture, Sport: Science and Practice], 2, pp. 49-53.
29. Zakatov V.V. (2015) *Professional'noe obuchenie sotrudnikov territorial'nykh organov MVD Rossii: istoriya, sovremennost', perspektivy razvitiya* [Professional training for employees of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia: history, modernity, development prospects]. Moscow.